

TRAYECTORIAS INCLUSIVAS. BUENAS PRÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TEA

Índice

1. Datos generales 3

2. Contexto 4

3. Propósito de la práctica 5

4. Descripción de la Buena Práctica 5

5. Resultados 9

6. Aprendizajes y recomendaciones 10

7. Referencias bibliográficas 11

8 Anexos 11

BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA

Trayectorias inclusivas, buenas prácticas para la inclusión escolar de niños con TEA



Título de la buena práctica:	Trayectorias inclusivas, buenas prácticas para la inclusión escolar de niños con TEA.
Docentes responsables:	Massiel Elizabeth Mendoza Herrera. Orientadora Cinthya Marcela Calero Acevedo. Orientadora
Colegio:	Colegio Teresiano Sagrado Corazón, Granada Nicaragua.
Nivel:	Preescolar, primaria y secundaria.
Periodo de implementación:	Primer Semestre 2026

2. CONTEXTO

El desconocimiento y lo que resulta nuevo y diferente muchas veces resulta ser extraño.

El contexto en las aulas previo al tema de inclusión/aceptación de estudiantes con diferentes tipos de trastornos del neurodesarrollo era juzgado como pereza, incapacidad o desinterés.

Los vínculos eran superficiales con poca empatía y con muchas dificultades en cuanto a la convivencia, ya que prevalecían las quejas más que el trabajo en conjunto.

Incluso los padres de familia ejercían juicios sobre lo desconocido acentuando las dificultades más que la educación en valores.

3. Propósito de la práctica

Fomentar la reflexión personal y el vínculo con los demás para incidir de forma directa en la inclusión acentuando la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la empatía como líneas de acompañamiento en el proceso.

4. Descripción de la Buena Práctica

La práctica consiste en un conjunto articulado de estrategias de flexibilización curricular, adaptación ambiental entre iguales y sensibilización comunitaria orientadas al bienestar integral del estudiantado con TEA y a la convivencia armónica de toda la comunidad escolar.

El proceso de inclusión/aceptación de estudiantes con trastornos tuvo muchos pasos en donde se integraron diferentes redes de apoyo para poder obtener resultados positivos:

Campañas de concientización en preescolar y primaria.

Se elaboraron afiches coloridos con información concreta y sencilla, de fácil comprensión para los grados de preescolar y primaria con la finalidad de que los niños y preadolescentes cambien su perspectiva acerca de lo que piensan que es el autismo y los desafíos que conlleva en la mayoría de los casos. De igual manera también se les orientó acerca de estrategias que pueden emplear para favorecer la comunicación entre ellos.

Psicoeducación en las aulas (secundaria)

Una de las fases más importantes fue ir a las aulas en donde se encontraban los niños con diferentes diagnósticos. Con lenguaje claro explicamos el propósito de la visita ‘’Conocer la otra cara de la moneda’’. No tildamos los diagnósticos, nos enfocamos en las dificultades personales y de grupo, en las cosas que debían cambiar para que la convivencia fuera positiva, en cómo desde su cercanía y solidaridad podrían aportar a otra persona a sentirse mejor y que su aula se convirtiera en un lugar seguro y sus compañeros en una red de apoyo.

Acompañamiento al grupo

Se realizó de forma previa para observar conducta y problemáticas más comunes y nuevamente posterior a la sesión de psicoeducación, para intervenir ante las crisis, dar seguimiento a los avances y retomar los retos del día a día.

Retroalimentación docente:

La comunicación constante con los docentes consistió en brindar estrategias de abordaje en crisis, opciones didácticas que incrementen el interés en diferentes contenidos y centren la atención, así como estrategias de autorregulación emocional.

- **Comunicación con la Familia**

La familia como red sólida de apoyo y contención ante las crisis, es la que en diferentes momentos sostiene y anima, son el pilar en el avance de muchos de los casos que hemos abordado. Ha sido un reto incluso para ellos, navegar en lo desconocido, aceptar un diagnóstico, integrar rutinas, escuchar de forma empática, adaptarse a las circunstancias, aprender una nueva forma de escuchar, comprender la complejidad del entorno y la asimilación de la realidad. En todo eso y más, la familia ha sido la base que sostiene con fuerza la estabilidad emocional de los chicos y que renueva día a día las oportunidades de mejora.

Talleres para padres

La integración de temas seleccionados por las docentes guías y aprobados por sus coordinadoras, relacionados a las dificultades observadas en diferentes ciclos, han brindado la oportunidad de compartir en estos espacios una visión diferente del acompañamiento pedagógico y conductual de los alumnos en general, dejando claro que todos son capaces de aprender cosas nuevas, mejorar en las dificultades y tener mejor relación con los otros- siempre y cuando se les motive y acompañe en el proceso-.

Creciendo en valores

Desde la clase de Creciendo en Valores, a través de la reflexión de los temas, la integración del trabajo en grupo, se ha generado conciencia de que el cambio real está dentro de cada uno/a. En la clase se ha propiciado un espacio de interiorización y de apertura al diálogo, en donde se comparte y se respeta la opinión de todos. Finalmente, todos son importantes.

Estrategias utilizadas;

- **Estructuración visual y anticipación**: Uso de agendas visuales, pictogramas y rutinas claras para facilitar la predictibilidad y autorregulación.
- **Aprendizaje Cooperativo adaptado y tutoría entre Iguales:** Asignación de roles claros y la figura del "Compañero/a Guía" para fomentar la interacción social natural, el apoyo mutuo y la solidaridad en el aula.
- **Integración y ajuste sensorial:** Adecuación de los espacios de aula mediante zonas de autorregulación o "rincones de calma", reduciendo estímulos de estrés.
- **Estrategias de concientización y aceptación del alumnado:**
  - Campañas de visibilización y aceptación: Concientización sobre el Autismo, murales de la diversidad y diálogos abiertos en el aula. (Clase de DDMM)
  - Círculos de diálogo y convivencia: Espacios regulares donde se abordan de manera natural las diferencias de cada estudiante, resaltando las fortalezas únicas que cada niño o niña aporta al grupo.
- **Pausas activas y autorregulación:** Ejercicios/ dinámicas breves de inicio y mitad de jornada, para favorecer la atención y la interacción grupal.
- **Talleres reflexivos** diseñados para grupos y problemáticas específicas.
- **Patios estructurados e inclusivos:** Organización de juegos dirigidos durante los recreos para garantizar la participación e integración social de los niños con TEA sin forzar su sobreestimulación.

La secundaria también ha tenido estos espacios específicamente en octavo y undécimo grado, alumnos con dificulta des para socializar y sentirse parte del grupo; con apoyo de sus maestros guías después de la psicoeducación en cada aula, se pidió el apoyo y el ingenio de todos sus compañero para volver a los patios, a los juegos de equipo, e incluso a los juegos de mesa, Uno, twister, etc, de esa forma han logrado compartir espacios de distracción y han aportado a la integración y pertenencia en estos grados.

5. Resultados

Evolución y autonomía de los/as estudiantes.

Se observó un incremento en la participación activa de los estudiantes con TEA. Tratando de integrarse más a los grupos y/o actividades sugeridas. El apoyo de los pares impulsa a esforzarse. Asímismo, en el resto del alumnado se evidenció una reducción de conductas de exclusión o burlas, reemplazándolas por actitudes esportñeas de ayuda, defensa y acogida afectiva. Se les observa más independientes, más comunicativos, reconocen quienes forman parte de su red de apoyo, que son capaces de pedir ayuda si la necesitan y también que las dificultades son un impulso para aprender no un obstáculo para estancarse.





Mejora en el clima de aula.

Aumento de la empatía, la paciencia y la comprensión de las emociones por parte de todos los niños del grupo, consolidando un espacio de aprendizaje seguro
y colaborativo.

> “Cuando se enseña a los niños a comprender y acoger el neurodiversidad, el aula no solo se vuelve inclusiva para los estudiantes con TEA, sino que se transforma en un espacio donde todos aprenden a convivir con empatía, respeto y solidaridad teresiana.”

Concientización de los padres de familia.

En la actualidad la influencia de padres de familia en dirección o coordinación quejándose de este tema es menor, pasaron de juzgar, criticar e intentar imponer, a aceptar que somos una escuela inclusiva que brinda oportunidades y alternativas de aprendizaje en todos los ámbitos.



6. Aprendizajes y recomendaciones

En definitiva, el aprendizaje clave de esta experiencia es:
Unidos somos y hacemos más.
Al iniciar este proceso solo teníamos quejas, dificultades, retos, impotencia, cansancio e individualismo, cada quien por su lado viendo en como las dificultades a su alrededor les afectan de forma personal, los docentes, los alumnos, la familia, de una u otra forma divididos los bandos el resultado era el mismo, menos acciones, más estrés.

Aprendizaje



La recomendación principal para obtener éxito bajo esta óptica es ser constante, establecer comunicación clara con todas las partes, plantear acuerdos, superar retos, felicitar los logros por pequeños que sean, integrar a la familia, acompañar los momentos difíciles, pero sobre todo conocer a tus estudiantes, que les motiva, que les preocupa, que cosas son capaces de hacer y desde ahí motivar, incentivar y proyectar un cambio posible desde la integración de todos y todas.

La comunicación efectiva, la constancia, el compromiso, y trabajar de la mano en cada una de las etapas han brindado resultados.
La empatía por las dificultades del otro, la oportunidad y la seguridad de que siempre se pueden hacer mejor las cosas, la gratificación de ser parte del cambio, y por supuesto la integración de grupos en diferentes ámbitos dentro y fuera del aula, dando como resultado más seguridad y compañerismo.

Claramente el camino no ha sido fácil, seguimos dia a dia luchando por mantener los pequeños pasos que hemos dado, nos ha tocado a todos aprender desde la dura realidad, desde la pérdida, desde la necesidad de un cambio, y desde la esperanza que podemos hacerlo posible, todos juntos. El reto es mantener la constancia y continuar ejerciendo la ardua labor de acompañar en todo momento los procesos de integración relacionados al aprendizaje o al área relacional.

7. Referencias bibliográficas

Vásquez Espínola, L., & Núñez Valdez, L. (2022). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en trastorno del espectro autista. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). Estrategias de Ensenanza Aprendizaje | Trastorno del Espectro Autista - PUBLICACION.pdf

8. Anexos




COLEGIO TERESIANO
SAGRADO CORAZÓN
GRANADA


Llanura
Archipiélago
Meseta
Recuerda

“El tiempo urge y apremian las circunstancias”

San Enrique de Ossó

Inspiración, Sentido y Esperanza