

GRUPOS INTERACTIVOS Y LEARNING CENTER COMO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ÉXITO QUE FOMENTAN LA INTERDEPENDENCIA POR MEDIO DEL TRABAJO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE DIALÓGICO

Índice

1. Datos generales 3

2. Contexto 4

3. Propósito de la práctica 5

4. Descripción de la Buena Práctica 5

5. Resultados 9

6. Aprendizajes y recomendaciones 10

7. Referencias bibliográficas 11

8. Anexos 12

1. Anexo 1. Imágenes de grupos interactivos de la materia español: 12
2. Anexo 2. Imágenes de grupos interactivos de la materia matemática: 15

BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA

Grupos interactivos y learning center como estrategias educativas de éxito que fomentan la interdependencia por medio del trabajo cooperativo y el aprendizaje dialógico



Título de la buena práctica:	Grupos interactivos y learning center como estrategias educativas de éxito que fomentan la interdependencia por medio del trabajo cooperativo y el aprendizaje dialógico
Docentes responsables:	Cindy Rodríguez Granados.
Colegio:	Colegio Teresiano San Enrique de Ossó
Nivel:	Educación Primaria
Grado:	Primer Grado.
Área:	Español y Matemática
Periodo de implementación:	año lectivo 2026.

2. CONTEXTO

En los últimos años el colegio Teresiano se ha destacado por su metodología basada en el trabajo cooperativo desde el nivel de preescolar hasta secundaria. En este marco, las actuaciones educativas de éxito y el aprendizaje dialógico se ponen en práctica todos los días y son parte del quehacer cotidiano del docente y del disfrute del estudiantado.

A inicios del ciclo lectivo 2026, el diagnóstico del perfil de entrada de los niños de primer grado nos permitió identificar los aspectos clave por reforzar y obtener los datos necesarios para promover aprendizajes realmente significativos. A partir de este análisis, se evidenció la necesidad de fortalecer la interdependencia mediante estrategias educativas eficaces, como pilar fundamental para consolidar el trabajo cooperativo.

La labor por realizar de acuerdo con estos resultados consistió en fomentar, desde el diálogo, la importancia de trabajar en equipo, la ayuda mutua y la colaboración, dando pautas para lograr una articulación genuina donde el grupo alcance objetivos claros de manera unida.

Además, las experiencias cotidianas de los estudiantes, como resolución de problemas, trabajo en libro y cuaderno, juegos cooperativos fueron favoreciendo espacios donde pudieran ejercer su rol en el equipo base y se fueran apropiando de su importante función dentro del mismo.

A partir de esta necesidad, cada viernes como parte del horario lectivo se tienen calendarizado las dos primeras lecciones de learning center y una vez al mes, grupos interactivos. Estos espacios permitieron que las personas estudiantes participaran activamente en activades dinámicas donde refuerzan los temas vistos en clase en las materias de Español, Matemática, Language Arts y Science y refuercen las habilidades que les permiten una verdadera interdependencia.

3. Propósito de la práctica

Reconocer la importancia de los grupos interactivos y los learning centers como estrategias educativas de éxito que favorecen el trabajo cooperativo, el aprendizaje dialógico, la interdependencia positiva, la escucha, la participación activa y promueven espacios de aprendizaje respetuosos y significativos

4. Descripción de la Buena Práctica

La buena práctica consistió en desarrollar, en primer grado y mediante los learning center y grupos interactivos, actividades que las personas estudiantes disfrutaran y al mismo tiempo enriquecieran valores como el respeto, la escucha y la empatía. Al mismo tiempo, estas dinámicas permitieran que los estudiantes concluyeran sus trabajos de manera colaborativa y organizada.

En el caso de los grupos interactivos, el apoyo del voluntariado ha logrado fomentar el trabajo cooperativo, la comunicación, la escucha, el respeto y la colaboración. Asimismo, está dinámica favorece el aprendizaje entre iguales a través del intercambio de conocimientos, experiencias y fortalece la autonomía y la responsabilidad individual dentro del trabajo grupal.

Los grupos interactivos y los learning center se plantearon como espacios donde el objetivo no es el resultado individual, sino que todo el grupo haga bien una tarea.

Pasos metodológicos implementados para la ejecución de los grupos interactivos y los learning center en primer grado.

A. Organizar grupos heterogéneos

Con el estudantado se deben formar pequeños grupos, verificando que exista diversidad en aspectos como habilidades, conocimientos y características. Velar por que estén integrados por estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje y formas de participar.

El objetivo es aprovechar la riqueza de la diversidad para que se ayuden, compartir ideas y colaboraren en la construcción del conocimiento.



B. Definir el tema, competencia o habilidad se desea desarrollar durante la actividad.

La docente de cada materia busca el tema visto durante la semana que desea reforzar. Es decir, decidir con claridad qué queremos que los niños aprendan, desarrollen o logren durante la estrategia.



C. Diseñar las actividades

La persona docente elabora una actividad que sea divertida pero retadora, que permita lograr una asimilación correcta del aprendizaje.
La estrategia es breve, dinámica y relacionada con el objetivo. Esta permite la participación y colaboración de todos los miembros del grupo base.



D. Preparar los espacios y materiales

Con anticipación la persona docente organiza la clase coloca el material necesario en cada grupo base para que puedan realizar su actividad.



E. Asignar una actividad a cada grupo

Si se trata de learning center cada grupo cuenta con una actividad diferente, de acuerdo con la asignatura. Si son grupos interactivos el tema de los grupos base es el mismo. pero, con actividades distintas. Las tareas deben ser claras, accesibles y permitir el intercambio de ideas.



F. Incorporar personas voluntarias

Si se trata de grupos interactivos un docente, familiar, voluntario u otra persona adulta puede acompañar cada grupo. Su función es favorecer la interacción y participación, no realizar la actividad por los estudiantes.



G. Promover la cooperación y la interdependencia

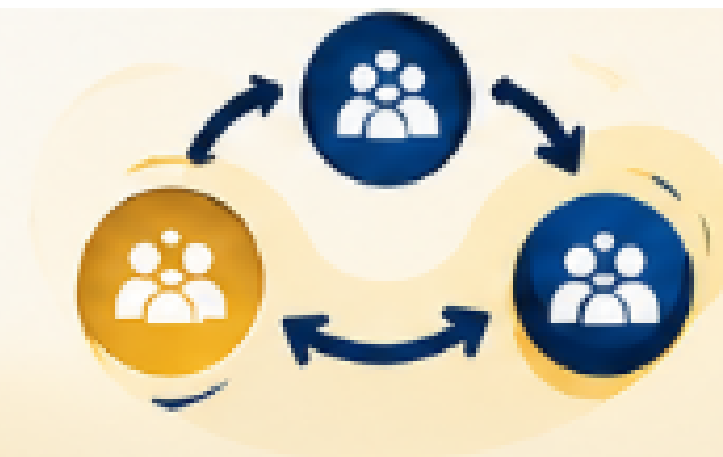
La docente siempre debe estar atento a motivar a las personas estudiantes para que se respeten, escuchen, colaboren, expresen sus ideas y logren asimilar que el éxito del grupo depende de la participación de todos no de un trabajo individualizado.
Además, verificar que cada miembro cumpla con responsabilidad de acuerdo con su cargo y función dentro del grupo.



H. Realizar rotaciones

La docente dosifica de acuerdo con el tiempo de la lección destinada a la estrategia y el número de grupos: por ejemplo, en el caso de primer grado, cada grupo trabajaba en su actividad de 12 a 15 minutos, esto para poder dar tiempo al cierre cuando todos los grupos base hayan rotado.

Esta rotación consiste en que después de ese tiempo determinado, los grupos pasan a la siguiente actividad hasta que todos hayan participado en las diferentes propuestas.
En los grupos base es importante mencionar que el voluntario no rota se queda en el mismo grupo toda la actividad.



H. Cerrar y reflexionar

Al finalizar, los estudiantes hacen un círculo y mediante una conversación expresan lo aprendido, la actividad que más les gustó, cómo trabajaron juntos, qué dificultades encontraron y cómo las resolvieron.
Si se trata de grupos interactivos, los voluntarios también comentan sus vivencias, hacen aportes sobre el trabajo en equipo y si es necesario hasta sugerencias.



I. Evaluar el proceso

Es muy importante, que al finalizar cada learning o grupo interactivo, la docente haga anotaciones que le permitan visualizar aspectos por mejorar y valorar el aprendizaje obtenido como aspectos relacionados con la cooperación, participación, comunicación, respeto e interdependencia.



5. Resultados

Implementar de los grupos interactivos y learning center en primer grado, ha permitido observar que las personas estudiantes participan y se expresan con seguridad y confianza. Esto les permite fomentar la comunicación y expresar sus ideas con completa seguridad de ser atendidos y validados.

Se promueve el pensamiento crítico, para la resolución de problemas buscando el beneficio para todos y no sólo de manera individual. Lo que permite que se fomenten valores como la empatía y tolerancia. El grupo de trabajo comprende que no se trata de su éxito personal, sino que es importante que todos los miembros trabajen al unísono y ese es el verdadero éxito.

Se refuerzan los conceptos vistos en clase y mediante el trabajo en conjunto los niños se explican unos a otros lo que permite un intercambio de ideas y fomento de la comunicación. Esto permite que los aprendizajes sean más duraderos y los estudiantes pongan en práctica lo aprendido.

Los acuerdos como esperar turno, escucha atenta y respeto, se han fomentado logrando mejorar la convivencia. Al trabajar en grupo cada miembro debe respetar la opinión del otro, aunque no esté de acuerdo y expresar su punto de vista con amor.

Cada niño sabe su función dentro del grupo base lo que permite que ellos sientan esa pertenencia e importancia de su presencia dentro de la clase para lograr el éxito en el trabajo establecido.

La interdependencia se ha fomentado lo que ha permitido a las personas estudiantes comprender que todos trabajan para lograr la misma meta. Los niños se deben explicar, apoyar y animar por medio de la expresión de ideas, escucha y toma de decisiones en conjunto, y lo más importante, comprenden que trabajar juntos facilita alcanzar el objetivo reconociendo que cada participante es importante.

6. Aprendizajes y recomendaciones

La buena práctica ha permitido poner en evidencia la importancia de trabajar en la concientización del éxito grupal, del valor del trabajo en equipo más allá del éxito personal. Esto está relacionado con buscar el bienestar del otro, y que juntos como equipo logremos los aprendizajes y se fomente a interdependencia.

También, ha permitido el trabajo en los acuerdos y normas de convivencia donde debe prevalecer el diálogo, la escucha, expresar ideas con palabras y no gritos, respectar la opinión del otro, aunque no esté de acuerdo. Estos aspectos se deben seguir fomentando haciendo conciencia en el estudiante de la importancia del trabajo en calma, armonía, escuchando, validando y respectando con palabras y acciones a los miembros del grupo.

Para aplicar estas estrategias se recomienda que las docentes que le imparten lecciones a primer grado y ponen en práctica learning center y grupos interactivos durante su aplicación lleven la misma línea de trabajo; tanto en la aplicación de las estrategias, implementación de pasos y seguimiento de acuerdos, esto va a permitir que los niños sigan la estructura y se logren mejores resultados.

Es muy importante motivar la participación de las familias como parte del voluntariado, contar con una lista de personas voluntarias de todos los niveles de la institución; debido a que en ocasiones se complica la búsqueda de estos miembros y son fundamentales en los grupos interactivos.

Los padres de familia han expresado mensajes muy importantes y significativos en cuanto a la aplicación de los grupos interactivos en los que han participado: rescatan el hermoso trabajo en equipo, el aprendizaje que se ha obtenido en primer grado logrando un gran avance cognitivo, la independencia y fomento de valores.

7. Referencias bibliográficas

García Yeste, C., & García Carrión, R. (2022). Aprendizaje dialógico y convivencia escolar: Guía para las escuelas. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Flecha, R., Guo, M., Khalfaoui, A., López de Aguilera, A., Puigvert, L.,Rodrigues de Mello, R., Rodriguez,A.& Valls,R. (2004).Guía comunidades de aprendizaje. Hipatia Press Association.

8. Anexos

Anexo 1. Imágenes de grupos interactivos de la materia Español:




so
te
ta
ll
la
pa
me
ma


Billabong
Colegio
teresiano
San Enrique de Os
mo
no
pa
lo
lu
ga
na
ne
la

Anexo 2. Imágenes de grupos interactivos de la materia Matemática:




My Family



“El tiempo urge y apremian las circunstancias”

San Enrique de Ossó

Inspiración, Sentido y Esperanza