

GLOBAL PROJECT - COMO PROPUESTA DE PROYECTO SITUADO.

Índice

1. Datos generales 3

2. Contexto 4

3. Propósito de la práctica 5

4. Descripción de la Buena Práctica 5

5. Resultados 10

6. Aprendizajes y recomendaciones 12

7. Anexos 12

BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA

Global Project como propuesta de proyecto situado



Título de la buena práctica:	Global Project - como propuesta de proyecto situado
Docentes responsables:	Samantha Sánchez Céspedes
Colegio:	Colegio Teresiano San Enrique de Ossó
Nivel:	Educación Primaria
Grado:	Quinto grado
Área:	Science
Periodo de implementación:	Primer semestre 2026

2. CONTEXTO

Al iniciar el año, identifiqué que el grupo de quinto grado estaba formado por estudiantes muy participativos y con mucha curiosidad. En clase solían formular preguntas sobre la materia y sobre la naturaleza que les parecían interesantes, aunque estos no formaran parte del tema programado. Sin embargo, mostraban poca iniciativa para buscar respuestas a sus preguntas.

Además, al inicio del año, existía separación en el grupo entre chicos y chicas, donde la mayoría son varones.

Las chicas, por su parte, solían apartarse y hablar únicamente entre ellas, lo cual limitaba las oportunidades de aprendizaje de varios estudiantes.

Asimismo, se identificó la necesidad de vincular los contenidos de Science, percibidos a menudo de forma teórica, con situaciones de la vida real, para favorecer un aprendizaje más significativo.

Ante este contexto, a nivel de segundo ciclo se aplicó el Global Project, el cual pretendía unir más a los estudiantes, promover la investigación, e iniciar a desarrollar prácticas investigativas.



3. Propósito de la práctica

Promover la investigación y la conexión de la realidad a través de la creación de un producto que aporte a una problemática real relacionada al cuidado de la vida y el medio ambiente.

4. Descripción de la Buena Práctica

El Global Project es una estrategia que se utiliza en el Colegio Teresiano San Enrique de Ossó como una manera de concretar el aprendizaje situado. Este proyecto es interdisciplinario y, cada trimestre, se centra en una temática global: en el primer trimestre, el cuidado de la vida y el medio ambiente; en el segundo trimestre, compromiso social y, en el tercer trimestre, ciudadanía global. Los proyectos se basan en el aprendizaje situado y durante su implementación se aplican las cuatro fases: conectar con la realidad, investigar y analizar, crear y construir y, por último, comunicar.

Dado que la presente asignación se centra en el Global Project iniciado en el primer trimestre, detallaré los aspectos relacionados a este.

El Global Project del primer trimestre, relacionado al cuidado de la vida y el medio ambiente, fue realizado entre las materias de Science y Español. Science aportando en cuanto a contenido y Español principalmente en la redacción.

Al final del proyecto, tanto la investigación realizada, como el producto elaborado respondieron con los lineamientos de la Feria Científica Institucional, que forma parte del Programa Nacional de la Feria de la Ciencia y la Tecnología promovido y regulado por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Para la implementación de este Global Project, es necesario seguir una serie de pasos:



Reuniones previas: Debe existir comunicación entre las docentes de las materias para conocer los posibles temas a desarrollar en el proyecto, los cuales se definen con base en los temas que se están viendo en ese momento del plan de estudio de Science.



Pregunta generadora: Una vez definido el tema central, se debe realizar la pregunta generadora, la cual cada grupo trata de contestar con su proyecto. Dicha pregunta debe ser abierta.



Creación de grupos: Aunque a nivel institucional se utilizan los grupos base, para que los proyectos realizados puedan participar en la Feria Circuital en caso de ser elegidos por los jueces, los grupos deben ajustarse a los lineamientos del Ministerio de Educación Pública, el cual establece grupos de máximo 3 miembros



Implementación de las fases: Una vez definido lo anterior, se inició con la implementación de las fases.

Conexión con la realidad

En dicha fase, los estudiantes se sensibilizan sobre cómo diferentes factores pueden afectar su salud, ya sea a través de videos, lecturas o noticias. Esta fase fue aplicada en abril.

Análisis e investigación

En dicho momento del proyecto, con base en la información recibida hasta el momento, cada grupo escoge un posible tema y se trabaja de manera guiada en ambas materias en la elaboración del trabajo escrito. En el caso del trabajo escrito, este debe incluir portada con título y área del proyecto, pregunta de investigación, problema, hipótesis, importancia del tema, objetivos, marco teórico, metodología, logros obtenidos y bibliografía. Para la redacción de cada parte, se explica en qué consiste, qué se espera y se retroalimenta.

Dada la extensión del trabajo, se solicita hasta el marco teórico “el primer avance” para propósitos de evaluación del proyecto en el primer trimestre.

Creación y construcción

Una vez entregado el trabajo escrito hasta el marco teórico, los estudiantes deben desarrollar su producto ellos mismos en clase con base en la investigación realizada. El producto debe ser una solución a un problema real o debe aportar a la solución de dicho problema. En esta etapa, hay pruebas y errores.

Comunicación de los resultados

En la última fase, se completa el trabajo escrito al escribir la metodología, logros y bibliografía, la cual se realizó de manera guiada con ayuda de las docentes en formato APA 7.

Durante todo el trabajo, a su vez se realizó una bitácora, la cual especifica detalles como el lugar, la hora, los participantes y las actividades realizadas cada vez que se trabaja en el proyecto.

Dado que se siguen los lineamientos del programa de Feria Científica, los estudiantes deben realizar un cartel de tipo tríptico con un formato específico con base en el trabajo escrito realizado. El cartel debe incluir por ejemplo el nombre de los estudiantes, el nombre de la institución, el título del proyecto, el problema, la hipótesis, la metodología y los logros obtenidos. Idealmente, este se debe realizar en clase. Sin embargo, por cuestiones de tiempo, se asignó como tarea con las indicaciones a seguir. Entre las recomendaciones, se les pide realizarlo a computadora con ayuda de sus padres para garantizar legibilidad y orden.

Para culminar, se presenta el cartel, el trabajo de investigación impreso y el producto, así como la bitácora.

Durante todo el proceso, es fundamental mantener comunicación con las familias sobre el progreso en clase, especificando las etapas completadas, las que están en ejecución y las que permanecen pendientes.

Responsabilidad individual

Aunque el trabajo escrito era grupal, cada estudiante debía colaborar activamente en clase, lo cual era evaluado a través de un porcentaje en el trabajo cotidiano. Además, en dicho porcentaje, se evaluaba que completaran la parte programada para dicho día.

De igual manera, durante la exposición, a pesar de que había aspectos grupales, como la organización de la exposición, cada estudiante tenía que dominar el tema.

Responsabilidad grupal

A pesar de que existían aspectos evaluados de manera individual, la nota del trabajo escrito era compartido. Además, los integrantes del grupo asumieron responsabilidades específicas durante el desarrollo del trabajo, tales como el traer la bitácora y los materiales para el producto. Asimismo, resolvieron los conflictos que surgieron por diferencia de opiniones o maneras de realizar las partes del trabajo.

Evaluación

Las rúbricas utilizadas fueron adaptadas con base en las proporcionadas por el Programa Nacional de Feria Científica.

5. Resultados

Al final de su implementación, se observaron los siguientes cambios:

En relación con la investigación:

A Los estudiantes pudieron conectar su realidad con los contenidos y la aplicación de lo descubierto por la ciencia en un producto diseñado por ellos.

B Los estudiantes tuvieron un mayor contacto con las diferentes partes de un trabajo de investigación, facilitando su autonomía especialmente después del primer avance.

C Los estudiantes buscaron, seleccionaron, organizaron y utilizaron información relacionada con el tema escogido.

D Se promovió el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de pasar de la investigación a una propuesta concreta.

E Los estudiantes presentaron los resultados de su investigación con sus propias palabras, desarrollando habilidades de comunicación oral, síntesis y argumentación, al explicar los principales hallazgos, justificar sus propuestas y responder preguntas relacionadas con el tema investigado.

En relación con la convivencia

A. Desarrollaron la comunicación y la toma de decisiones grupales.

B. Se fortalecieron las habilidades de escucha, respeto, empatía y colaboración.

C. Mejoró la convivencia entre chicos y chicas

Evidencias recopiladas

- Trabajos escritos de cada grupo
- Bitácoras
- Rúbricas utilizadas durante la evaluación
- Fotografías del proceso
- Productos realizados

6. Aprendizajes y recomendaciones

La innovación de esta práctica consistió en trabajar una investigación de manera interdisciplinaria que se concreta en un producto creado por los estudiantes con el fin de solucionar o aportar a mejorar una problemática real. El proyecto motivó a los estudiantes a escoger temas cercanos a su realidad, mientras que el trabajo colaborativo permitió la división de tareas.

Una de las principales dificultades fue la resistencia inicial de algunos estudiantes a trabajar con otros compañeros fuera de su grupo de amigos cercanos. Sin embargo, el acompañamiento docente, así como las actividades permitieron el desarrollo del proyecto.

Además, para su desarrollo, fue fundamental la comunicación entre colegas para conocer cuánto habían avanzado los diferentes grupos, qué grupos requerían más apoyo, o si era oportuno comunicar alguna situación. De igual manera, fue esencial la comunicación con los padres de familia de manera oportuna para solicitar los diversos materiales e informar del avance del proyecto.

Mejoras para futuras implementaciones

Si tuviera la oportunidad de replicar esta buena práctica, realizaría una reunión con las familias al inicio del proyecto o tomar un momento de alguna reunión a nivel institucional con los padres para explicar cómo se trabaja, ya que existieron padres que se encontraban confundidos sobre las partes y el trabajo en clase. Además, dedicaría más tiempo para que los estudiantes exploraran más temas dentro de la pregunta generadora que sean interesantes y motivantes para ellos.

Recomendaciones



Recomendaciones para otros docentes

Recomiendo el trabajo por avances en caso de replicarlo. En este caso, se realizaron dos avances, pero podrían ser más con base en la necesidad de la institución. Además, se recomienda trabajar con preguntas por sección, ya que así los estudiantes identifican de una mejor manera qué información debe estar en cada parte del trabajo escrito.

En cuanto al trabajo con los estudiantes, se recomienda, en caso de ser posible, que haya un dispositivo por estudiante, para que haya una mejor colaboración o, si está en las posibilidades, usar el laboratorio de cómputo de la institución. Con el objetivo de que todos tengan el trabajo, idealmente el documento debe estar en Google Drive para que así todos los estudiantes del grupo tengan acceso y no afectar el avance en caso de algún miembro estar ausente. Por último, es necesario planificar el proyecto con tiempo para determinar cuándo se realizarán las fases.

Aprendizaje clave de la experiencia

"Cuando los/as estudiantes descubren que la ciencia puede partir de las preguntas de su propia realidad y transformarse en soluciones concretas, investigar deja de ser solo buscar información y se convierte en una oportunidad para crear, colaborar y aportar al cuidado de la vida".

7. Referencias bibliográficas

Cid- García, M., & Marcillo- Murillo, D. (2023). El Aprendizaje Situado: una oportunidad para la práctica pedagógica innovadora, crítica y reflexiva. Revista Científica Hallazgos21, 8(3), 316-329. http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21

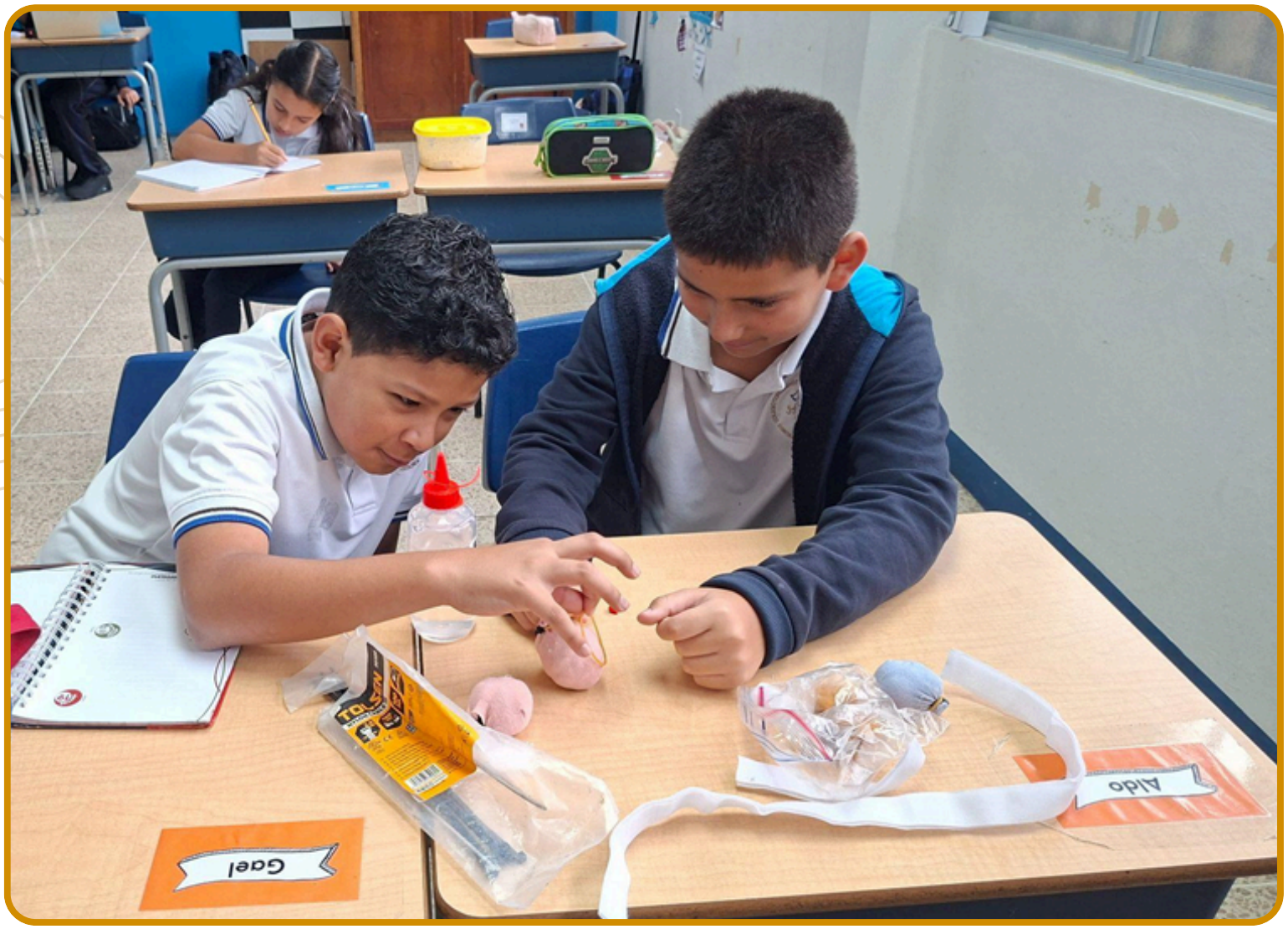
Pérez-Salazar, G. G. (2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Glosa, (8), 1-14. Aprendizaje-situado.pdf

7. Anexos




Calendario
Enero




Gael
Aldo

“El tiempo urge y apremian las circunstancias”

San Enrique de Ossó

Inspiración, Sentido y Esperanza