DEL AULA AL APRENDIZAJE COMPARTIDO, UNA EXPERIENCIA DE GRUPOS INTERACTIVOS.

Índice

1. Datos generales 3

2. Contexto 4

3. Propósito de la práctica 7

4. Descripción de la Buena Práctica 5

4.1. Para poder ahondar en esta práctica, es importante compartir: ¿Cómo inició? 6
4.2. Participación y formación de las familias voluntarias 6
4.3. Tiempo y continuidad de la práctica 7
4.4. ¿Qué asignaturas puedo trabajar en Grupos Interactivos? 8
4.5. ¿Cómo trabajar el proceso de evaluación? 9
4.6. Estrategias utilizadas 11

5. Resultados 12

6. Referencias bibliográficas: 13

7. Anexos 14

BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA

Del aula al aprendizaje compartido, una experiencia de Grupos Interactivos



Título de la Buena Práctica: Del aula al aprendizaje compartido, una experiencia de Grupos Interactivos

Docente responsable: Deyanira Auxiliadora García Mena

Colegio: Centro Escolar Santa Teresa de Jesús

Nivel: Educación primaria

Grado: Primero

1. CONTEXTO

El primer grado B del Centro Escolar Santa Teresa de Jesús, ubicado en la comunidad de Los Cocos, Granada, está conformado por 18 estudiantes que presentan diferentes ritmos y formas de aprendizaje, además de algunas dificultades de convivencia e interacción. La escuela mantiene una política de matrícula abierta e inclusiva que garantiza el ingreso sin distinción ni la exigencia de diagnósticos especializados. Debido a ello, las necesidades particulares de los estudiantes se identifican de manera progresiva a traves de la práctica docente y el acompañamiento cotidiano.

Esta realidad representa un desafío para la docente, quien busca que todos los niños y niñas participen y aprendan, independientemente de sus ritmos y características. Ante esta necesidad, los Grupos Interactivos se convierten en una oportunidad para organizar el aula de una manera diferente, favoreciendo el diálogo, la colaboración y el aprendizaje entre iguales



2. Propósito de la práctica

La experiencia “Del aula al aprendizaje compartido ” busca transformar la dinámica del aula mediante Grupos interactivos, generando espacios donde los estudiantes sean protagonistas, aprendan junto a sus compañeros y desarrollen habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. La diversidad del grupo se comprende así, como una oportunidad para aprender juntos y no como una limitación.

Un elemento fundamental de esta experiencia es la participación de las familias como voluntarios, quienes acompañan las mesas de trabajo, favorecen la interacción entre los estudiantes y velan por que todos tengan la oportunidad de participar y aprender. De esta manera, docente, estudiantes y familias construyen juntos una experiencia educativamás participativa, inclusiva y situada en la realidad del aula.

3. Descripción de la buena práctica

Los Grupos Interactivos son una actuación de Éxito de las Comunidades de aprendizaje. Es una práctica que parte de la identificación de las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. A partir de ello, la docente organiza al grupo de manera heterogénea, procurando que en cada mesa haya niños y niñas con diferentes características y niveles de desempeño. Se preparan diversas actividades que responden a las necesidades identificadas y que pueden ser resueltas de manera conjunta. Para fortalecer este proceso, se invita a las familias a participar como voluntarios, explicándoles previamente su papel en cada mesa: dar la bienvenida, orientar la actividad y, principalmente, favorecer que los estudiantes dialoguen, se ayuden y aprendan unos de otros.

Durante el desarrollo de los Grupos Interactivos, los niños y niñas rotan por las diferentes mesas y participan en cada una de las actividades propuestas por la docente. La dinámica favorece que todos tengan la oportunidad de aportar, escuchar, preguntar y construir respuestas junto a sus compañeros. Un aprendizaje que se ha ido consolidando en el grupo es el lema “No se dice: ya terminé; se dice:

¡ya terminamos!”, expresión que refleja el sentido de colaboración que se busca desarrollar: el logro no es individual, sino que todos avanzan juntos.

3.1. Para poder ahondar en esta práctica, es importante compartir: ¿Cómo inició?

En el año 2015, el Centro Escolar Santa Teresa de Jesús inició un proceso de formación docente para conocer y poner en práctica las diferentes Actuaciones Educativas de Éxito de Comunidades de Aprendizaje. A partir de este proceso se comenzó a implementar la estrategia de Grupos Interactivos, identificando progresivamente que esta forma de organizar el aula y el aprendizaje favorecía la participación de los estudiantes, el apoyo entre iguales y el avance en sus procesos de aprendizaje. La experiencia también permitió reconocer que la presencia de las familias como voluntariado generaba un ambiente de mayor motivación, confianza y acompañamiento emocional para los niños y niñas.



3.2. Participación y formación de las familias voluntarias

Con el propósito de fortalecer y dar sostenibilidad a esta práctica, la escuela ha procurado organizar una comisión de familiares voluntarios, reconociendo que su participación es fundamental para el desarrollo de los Grupos Interactivos. Para ello, se han generado espacios de formación y orientación a las familias, permitiéndoles comprender el sentido de su participación y el papel que desempeñan dentro de las mesas de trabajo. Esta formación busca que los familiares no sustituyan la función docente, sino que acompañen, motiven y favorezcan la interacción entre los estudiantes, contribuyendo así a una experiencia de aprendizaje más dialógica, cooperativa e inclusiva.



3.3. Tiempo y continuidad de la práctica

La escuela promueve la implementación de Grupos Interactivos cada 15 días, como parte de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se reconoce que la continuidad en la aplicación de la estrategia favorece mejores resultados, ya que permite que los niños y niñas desarrollen progresivamente habilidades para dialogar, colaborar, resolver situaciones y aprender junto a sus compañeros.





Por ello, se considera importante avanzar hacia una aplicación cada vez más frecuente y sistemática, de acuerdo con las posibilidades de cada docente y las necesidades del grupo. Más que una actividad aislada, se busca que los Grupos Interactivos se consoliden como una práctica habitual del aula, fortalecida mediante la participación de las familias voluntarias y el acompañamiento de la escuela.

3.4. ¿Qué asignaturas puedo trabajar en Grupos Interactivos?

Los Grupos Interactivos pueden desarrollarse en todas las asignaturas, siempre que las actividades estén diseñadas para favorecer la participación, el diálogo, la colaboración y el aprendizaje entre iguales. No se trata de limitar la estrategia a una determinada área, sino de utilizarla como una oportunidad para responder a las necesidades concretas de los estudiantes.

Tradicionalmente, la escuela ha priorizado Lengua y Literatura, especialmente la lectoescritura, y Matemáticas, debido a que constituyen áreas fundamentales y continúan representando importantes desafíos en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, con la incorporación del Enfoque Integrador en las escuelas teresianas, se abre la posibilidad de vincular diferentes asignaturas dentro de una misma experiencia de Grupos Interactivos.

Por ejemplo, una actividad puede integrar Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, siempre que exista un propósito común y se tenga claridad sobre las habilidades que se desean desarrollar. La selección de las asignaturas debe partir, por tanto, de una pregunta fundamental: ¿qué necesitan aprender y fortalecer nuestros estudiantes? Desde esta mirada, los Grupos Interactivos se convierten en una estrategia flexible que permite trabajar aquello en lo que los estudiantes presentan mayores dificultades y, al mismo tiempo, aprovechar sus fortalezas para aprender juntos.



3.5. ¿Cómo trabajar el proceso de evaluación?

En los Grupos Interactivos no se plantea una evaluación sumativa, ya que este espacio no tiene como propósito asignar una calificación, sino favorecer y garantizar el avance de los niños y niñas en sus aprendizajes. La atención se centra en lo que sucede durante la interacción: cómo participan, cómo dialogan, cómo se ayudan, cómo resuelven las actividades y cómo construyen aprendizajes junto a sus compañeros.



La evaluación se entiende, por tanto, como un proceso de observación y acompañamiento de la docente y los voluntarios (familias). Mientras los estudiantes trabajan, la docente y los voluntarios pueden identificar avances, dificultades, formas de participación y necesidades que requieran ser retomadas posteriormente. También se presta especial atención al desarrollo de aspectos socioemocionales, como la confianza, la comunicación, la escucha, la colaboración, el respeto y la capacidad de trabajar con otros.

De esta manera, los Grupos Interactivos se convierten en un espacio para aprender, interactuar, socializar y avanzar, más que en un momento destinado a comprobar o calificar resultados. La información que surge de la experiencia sirve a la docente para tomar decisiones y ajustar futuras actividades, procurando responder a las necesidades reales de los estudiantes.

3.6. Estrategias utilizadas

En los grupos interactivos, las estrategias buscan favorecer un aprendizaje activo, inclusivo, cooperativo y significativo, mediante propuestas que estimulen diferentes formas de percibir, comprender, expresar y construir el conocimiento.

Por ello, las estrategias que se pueden poner en práctica deben ser diversas, bien intencionadas y articularlas como herramientas que fortalezcan los aprendizajes, promover la interacción entre iguales y hacer del aula un espacio de encuentro, diálogo, confianza y práctica de valores.

A. Estrategias multisensoriales

Involucran simultáneamente diferentes sentidos, vista, oído, tacto y movimiento, para facilitar la comprensión, la atención, la memoria y la expresión de los aprendizajes. ya que favorecen una mirada integral de la persona, reconociendo que cada estudiante puede aproximarse al conocimiento de diferentes maneras.

En la práctica de los grupos interactivos, se pueden desarrollar actividades en las que los estudiantes observen, escuchen, manipulen, experimenten, relacionen y expresen. Por ejemplo, utilizar objetos concretos, tarjetas, sonidos, lecturas en voz alta, materiales para clasificar, experimentos sencillos o actividades de movimiento. El adulto dinamizador acompaña la actividad mediante preguntas y promueve que los estudiantes colaboren entre sí, construyan su aprendizaje y compartan sus ideas y opiniones.

B Las estrategias de lectura y lenguaje

Son las que están orientadas a fortalecer la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la ampliación del vocabulario y la capacidad de comunicar ideas, sentimientos y opiniones. En este sentido, el lenguaje es también una herramienta para dialogar, escuchar al otro, construir pensamiento y establecer relaciones respetuosas.



Dentro de la práctica en los grupos interactivos, se potencian lecturas breves, preguntas de comprensión, tertulias dialógicas, construcción de historias, ordenamiento de secuencias, juegos de palabras, descripción de imágenes, completar textos o creación de pequeños escritos. Es decir, las actividades deben promover el diálogo entre los estudiantes, evitando que la participación se limite a responder individualmente al adulto. Se busca que los estudiantes expliquen sus ideas, escuchen diferentes puntos de vista y construyan respuestas conjuntamente.





C Las estrategias visuales y lúdicas

Son las que integran imágenes, colores, esquemas, pictogramas, tarjetas, juegos y otros recursos que permiten presentar los contenidos de manera atractiva, concreta y significativa. Desde la Educación Teresiana, el juego y la creatividad pueden convertirse en medios para generar un ambiente de confianza, participación y encuentro, donde el estudiante se sienta valorado y capaz de aprender.

En los espacios de grupos interactivos se pueden utilizar memorias, dominós, rompecabezas, loterías, tarjetas de asociación, imágenes secuenciadas, crucigramas, mapas conceptuales, retos, juegos de clasificación y actividades de correspondencia. Lo importante es que el juego tenga una intencionalidad pedagógica clara y que favorezca la interacción. Por ejemplo, los estudiantes pueden resolver un reto en equipo, justificar sus respuestas y ayudar a sus compañeros a encontrar la solución.





D Las estrategias de apoyo

son recursos y acciones destinadas a acompañar a los estudiantes que presentan mayores dificultades o requieren diferentes formas de acceso al aprendizaje. Desdela la mirada teresiana, parten del reconocimiento de que cada persona tiene un ritmo, unas capacidades y unas necesidades particulares, por lo que acompañar implica ofrecer oportunidades, confianza y apoyos sin etiquetar ni excluir.

En la práctica de los grupos interactivos se pueden incorporar instrucciones sencillas y fragmentadas, ejemplos modelados, apoyos visuales, material concreto, preguntas orientadoras, parejas de apoyo, mayor tiempo para resolver una tarea o actividades graduadas en dificultad. El acompañante debe evitar realizar la tarea por el estudiante; su función es proporcionar pistas, formular preguntas y favorecer que pueda avanzar con autonomía. Además, el trabajo cooperativo permite que los propios compañeros se conviertan en una fuente de apoyo y aprendizaje.

4. Resultados

La implementación de los Grupos Interactivos, desde la perspectiva de la Educación Teresiana, **ha favorecido una transformación significativa en los procesos de aprendizaje,** evidenciada en el mejoramiento o incremento de habilidades y en la motivación del alumnado, al participar en experiencias dinámicas, cooperativas y significativas. Asimismo, se ha observado una reducción de los conflictos en el aula, favoreciendo un ambiente más armónico y centrado en el aprendizaje, así como una mayor dedicación y aprovechamiento del tiempo destinado a las actividades pedagógicas.

Las experiencias han fortalecido las relaciones entre estudiantes, promoviendo la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la empatía, la responsabilidad y la cooperación, al mismo tiempo que se reconoce y valora la diversidad presente en el grupo.

De igual manera, los grupos interactivos contribuyen a transformar las expectativas académicas, ayudando a que estudiantes, docentes y familias reconozcan mayores posibilidades de aprendizaje y desarrollo en cada persona.

Finalmente, **favorecen la transformación de las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad,** generando mayores oportunidades de participación, corresponsabilidad y colaboración en la tarea educativa, en coherencia con una educación que busca formar personas capaces de construir relaciones más humanas, inclusivas y solidarias.

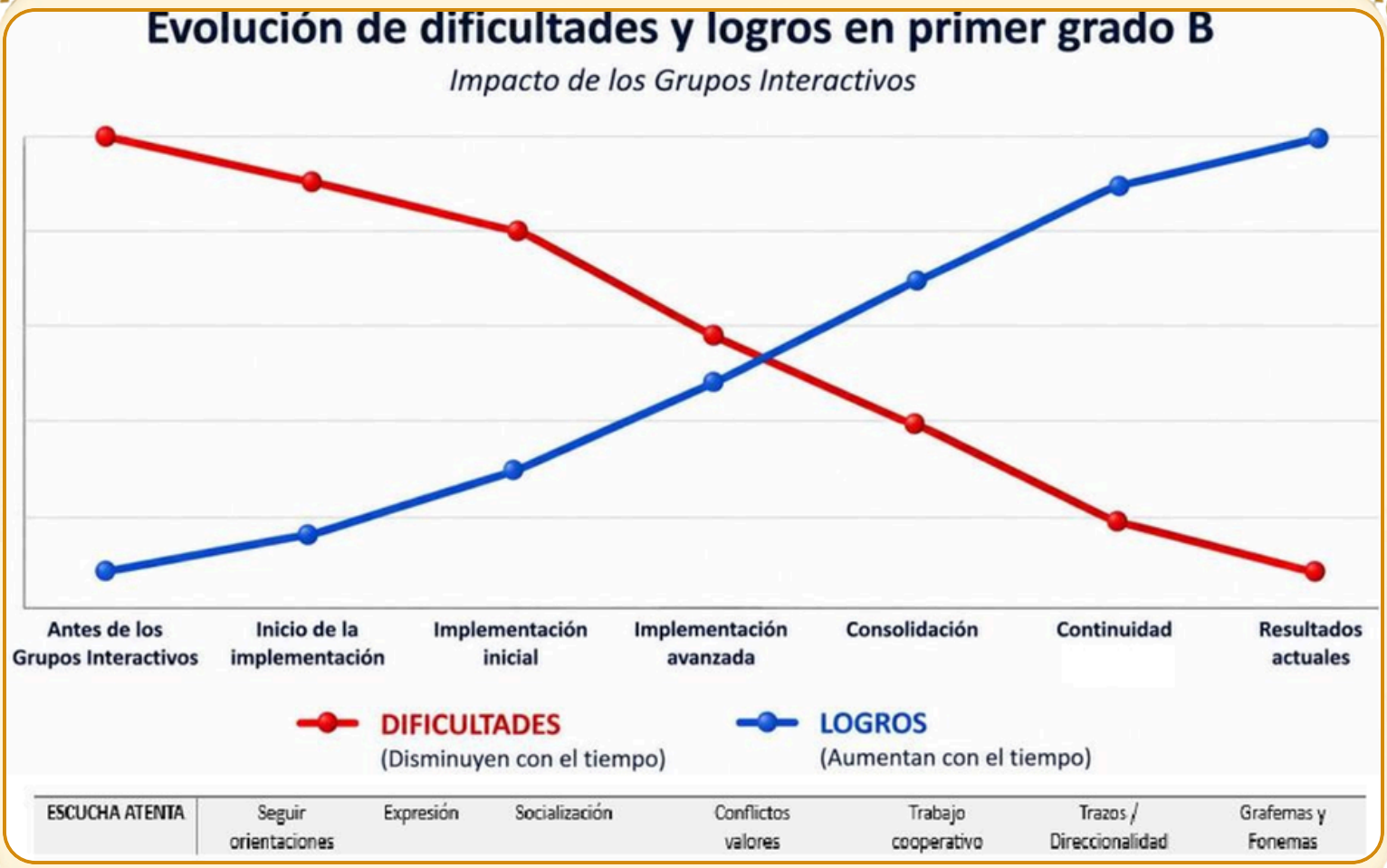


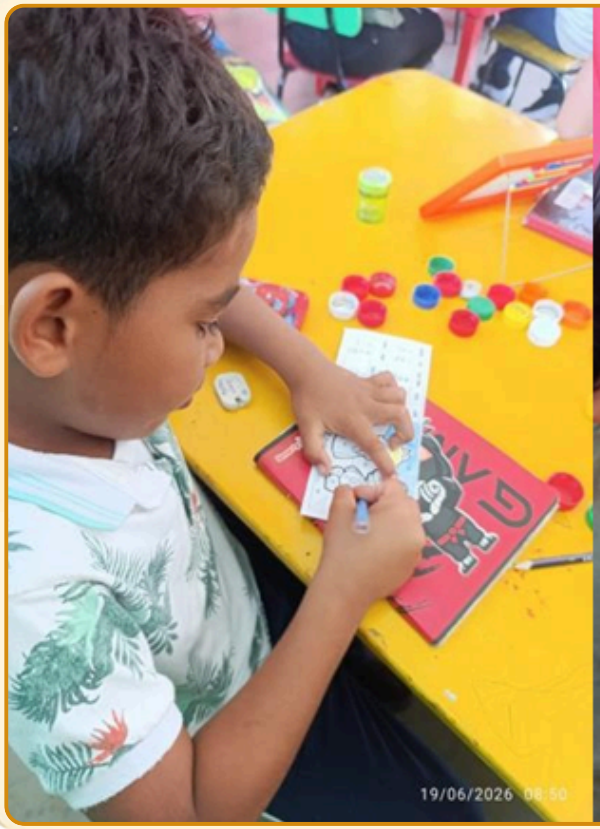


5. Referencias bibliográficas

Comunidades de Aprendizaje. (s. f.). Grupos interactivos. https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/grupos-interactivos/

7. Anexos


Evolución de dificultades y logros en primer grado B
Impacto de los Grupos Interactivos
Antes de los Grupos Interactivos
Inicio de la implementación
Implementación inicial
Implementación avanzada
Consolidación
Continuidad
Resultados actuales
DIFICULTADES
(Disminuyen con el tiempo)
LOGROS
(Aumentan con el tiempo)
ESCUCHA ATENTA
Seguir orientaciones
Expresión
Socialización
Conflictos valores
Trabajo cooperativo
Trazos / Direccionalidad
Grafemas y Fonemas


19/06/2026








BINGO
Imi

“El tiempo urge y apremian las circunstancias”

San Enrique de Ossó

Inspiración, Sentido y Esperanza