

CONSTRUYENDO AULAS INCLUSIVAS: ADECUACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS Y ESTRATEGIAS DE APOYO

Índice

1. Datos generales 3

2. Contexto 4

3. Propósito de la práctica 5

4. Descripción de la Buena Práctica 5

5. Resultados 9

6. Aprendizajes 10

7. Referencias bibliográficas 11

8. Anexos 12

8.1 Anexo A. Adecuación curricular significativa. 12

8.2 Anexo B. Evidencias de producciones estudiantiles 14

8.3 Anexo C. Apoyos visuales para la autorregulación y organización. 17

BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA

Construyendo aulas inclusivas: Adecuaciones curriculares significativas y estrategias de apoyo para la participación, la comunicación y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas



Título de la buena práctica:	Construyendo aulas inclusivas: Adecuaciones curriculares significativas y estrategias de apoyo para la participación, la comunicación y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas.
Docentes responsables:	MSc Giezi María Soto Hernández y MSc Paola del Rosario Canda Fajardo, orientadoras de 4.°a 6.° grado.
Colegio:	Colegio Teresiano de Managua- Nicaragua
Nivel:	Coordinación de 4.°a 6.°
Grado:	6.°
Asignatura:	Lengua y Literatura.
Periodo de implementación:	año escolar 2026.

2. CONTEXTO

La práctica se desarrolló en los grupos de 6.º A, B, D y E de Educación Primaria con el propósito de fortalecer la educación inclusiva y responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje presentes en el aula.

Antes de su implementación, algunos estudiantes con necesidades educativas específicas enfrentaban barreras para acceder al currículo, participar activamente, comunicarse de manera efectiva y desarrollar autonomía, debido a que las estrategias de enseñanza, evaluación y seguimiento requerían una estructura más inclusiva y sistemática.

El grupo se caracterizaba por su heterogeneidad al contar con un estudiante en cada una de las secciones D y E, que requerían apoyos específicos para favorecer su proceso de aprendizaje y participación. Entre las principales necesidades identificadas se encontraban retos relacionados con la comprensión lectora, la expresión escrita, la atención, la comunicación y la autorregulación.

Ante estas necesidades, fue necesario implementar adecuaciones curriculares significativas y no significativas, acompañadas de estrategias de apoyo individualizadas. Estas acciones tuvieron como propósito favorecer el acceso al aprendizaje, la participación activa y el desarrollo de las capacidades de cada estudiante dentro de un ambiente educativo con igualdad de oportunidades.

3. Propósito de la práctica

Fortalecer la educación inclusiva en los grupos de 6.° grado mediante la implementación de adecuaciones curriculares significativas y no significativas, así como de estrategias de apoyo personalizadas para favorecer el afianzamiento de la lectoescritura y el aprendizaje de los contenidos correspondientes al currículo de 6° grado, con el objetivo de promover una experiencia de aprendizaje más equitativa, respetuosa e inclusiva.

4. Descripción de la buena práctica

La práctica consistió en transformar la planificación cotidiana de Lengua y Literatura para que los estudiantes con mayores barreras de aprendizaje pudieran participar de manera real en las clases. No se trató únicamente de "reducir actividades", sino de reorganizar el camino de aprendizaje: seleccionar el objetivo esencial, anticipar barreras, preparar apoyos visuales, simplificar consignas, graduar la dificultad, ofrecer opciones de respuesta y valorar avances de acuerdo con el nivel funcional de cada estudiante.

Para ello se identificaron las necesidades actuales de los estudiantes y se consideró necesario compartir información actualizada sobre sus valoraciones psicopedagógicas.

La principal estrategia empleada fue el estudio de casos, mediante el análisis individual de los diagnósticos, las fortalezas, las necesidades, los estilos de aprendizaje y las barreras identificadas en cada estudiante. A partir de esta información, en la clase de Lengua y Literatura de 6.° grado se diseñaron planes de apoyo, adecuaciones curriculares y estrategias diferenciadas que permitieron ajustar los contenidos, las actividades, los recursos y formas de evaluación según los requerimientos de cada caso.



Las orientaciones del área psicológica se integraron como referente para cuidar la autorregulación, la anticipación de rutinas, el lenguaje positivo y la organización del ambiente. Sin embargo, la concreción didáctica de los ajustes fue asumida desde la práctica docente: selección de objetivos adaptados, diseño de materiales, seguimiento del desempeño y retroalimentación directa durante las clases.



Durante la implementación de las adecuaciones curriculares se han aplicado estrategias como el modelaje paso a paso, lectura asistida, las pausas breves, el uso de pictogramas o claves visuales, las instrucciones de una acción a la vez, los ejemplos resueltos, los banco de palabras, las rúbricas simplificadas y las listas de cotejo individualizadas.



También se favoreció la participación con compañeros tutores en momentos específicos, procurando que la ayuda entre pares no sustituyera la responsabilidad docente. Asimismo, se ha favorecido la integración de una maestro de apoyo que proporcione recursos y estrategias conductuales a un estudiante, con el propósito de contribuir a un desempeño escolar más integral.



La práctica se ha desarrollado durante todo el año escolar 2026 y se ha integrado de manera permanente en las secuencias didácticas de Lengua y Literatura. El trabajo en el aula se organizó mediante actividades individuales, trabajo cooperativo y acompañamiento personalizado según las necesidades de cada estudiante. De forma paralela, se realizaron reuniones de seguimiento y análisis de casos con los docentes y especialistas para evaluar avances, realizar ajustes oportunos y asegurar la efectividad de las adecuaciones implementadas.

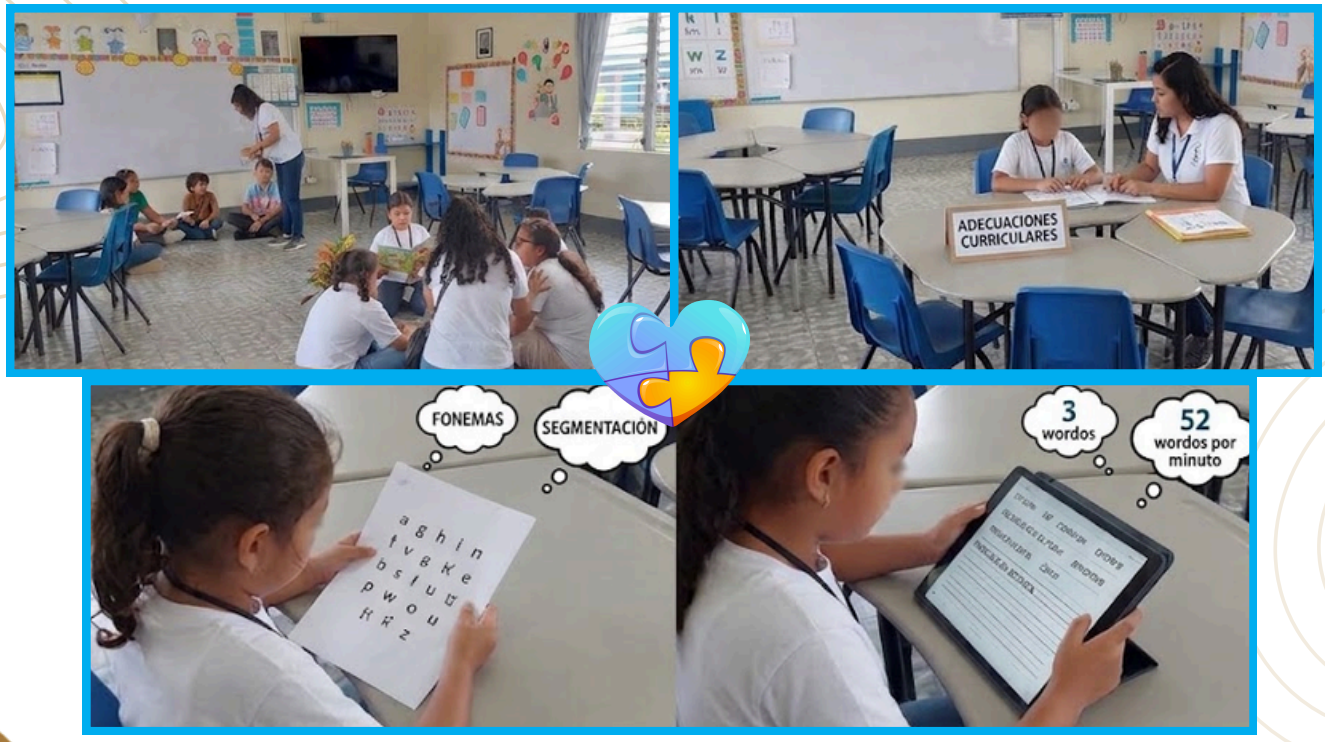
Casos de estudiantes con adecuaciones significativas:

Estudiante 1.

Diagnóstico Dislexia severa, seguimiento psicopedagógico desde 2025 a la actualidad.

Se identificó la dificultad en adquirir el aprendizaje de lectoescritura; por ello, se solicitó a la familia una evaluación psicopedagógica. A partir del diagnóstico, se inició el proceso terapéutico y la especialista brindó recomendaciones específicas para el seguimiento escolar.

Las recomendaciones fueron compartidas desde el área de Orientación. Desde el inicio del curso escolar, en la clase de Lengua y Literatura, la docente realizó las adecuaciones curriculares necesarias para favorecer el avance del estudiante. Al iniciar el año escolar, el estudiante presentaba habilidades equivalentes a un niño que iniciaba su segundo grado; por esta razón se inició con el reforzamiento de fonemas, segmentación de palabras, vocabulario y redacción de oraciones cortas. Actualmente, logra realizar lectura asistida de 136 palabras, lee 52 palabras por minuto y produce oraciones de más de cinco palabras y textos de entre cuatro y cinco líneas.



Imagenes referentes con fines ilustrativos

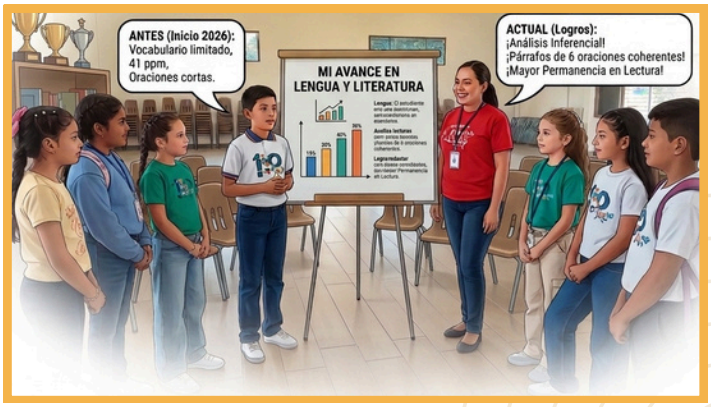
Estudiante 2.

Diagnóstico Trastorno del Espectro Autista grado 2, con necesidad de ayuda notable en la comunicación e interacción y en conductas repetitivas; trastorno de lenguaje; TDAH presentación combinada severa; trastorno específico de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.

Desde el primer grado el estudiante recibió su primer diagnóstico de Trastorno de Lenguaje. A partir de ese momento, inició terapia externa y se dio seguimiento en las adecuaciones no significativas. En 5.° grado se realizó una nueva valoración psicopedagógica, la cual permitió completar los diagnósticos actuales del estudiante.

En este caso, se completaron las recomendaciones psicopedagógicas para iniciar la implementación de las adecuaciones curriculares significativas, las cuales se han aplicado en la clase de Lengua y Literatura desde el inicio del curso escolar 2026. Al comenzar el año, el estudiante presentaba habilidades correspondientes al inicio de 3.er grado: dominaba vocabulario, leía 41 palabras por minuto, redactaba oraciones de 5 palabras, dictados de diez o más palabras. Actualmente, logra redactar párrafos de hasta seis oraciones con sentido y coherencia, analiza lecturas brindando aportes inferenciales y textuales de las mismas y mantiene una mayor permanencia durante los tiempos de lectura.





Imagenes referentes con fines ilustrativos

5. Resultados

La implementación de esta estrategia ha permitido avances significativos en la inclusión, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los grupos de 6.º grado. Entre los principales logros observados se evidenciaron una mayor participación en las actividades de aula, un incremento en la motivación hacia el aprendizaje y una mejora en la interacción con sus compañeros y docentes.

Asimismo, los estudiantes demostraron progresos en sus habilidades de comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación efectiva y seguimiento de instrucciones, gracias a la aplicación de adecuaciones curriculares significativas y apoyos personalizados.

También se ha observado un fortalecimiento de la autonomía, la autorregulación emocional y conductual, así como una mayor seguridad para expresar ideas, resolver tareas y asumir responsabilidades dentro del aula. La implementación de estrategias diferenciadas ha favorecido la disminución de barreras para el aprendizaje y ha promovido una convivencia más respetuosa e inclusiva, en la que las diferencias individuales son reconocidas y valoradas por todo el grupo.

Los resultados obtenidos fueron respaldados mediante diversos instrumentos y evidencias, entre ellos: adecuaciones curriculares individuales, registros de seguimiento y observación, evaluaciones diagnósticas y formativas, trabajos y producciones escritas de los estudiantes, rúbricas de desempeño, fotografías de las actividades realizadas. Estas evidencias han permitido constatar el impacto positivo de la práctica en el desarrollo integral y el éxito educativo de los estudiantes.







6. Aprendizajes y recomendaciones

Esta experiencia permitió confirmar que la educación teresiana es inclusiva y, por lo tanto, requiere de una planificación intencionada, flexible y centrada en las necesidades reales de cada estudiante. Desde una visión humanizadora, se reconocen las necesidades de cada estudiante, permitiendo su integración al ambiente escolar, en los ámbitos académico, social, espiritual y emocional. De esta manera, las barreras para el aprendizaje pueden transformarse en posibilidades para su desarrollo integral.

Uno de los principales aprendizajes derivados de esta experiencia fue evidenciar que las adecuaciones curriculares significativas y no significativas no limitan las oportunidades de aprendizaje; por el contrario, facilitan el acceso al currículo y favorecen una participación más equitativa, respetando las fortalezas, características y necesidades de cada estudiante.

Asimismo, el estudio de casos y el trabajo colaborativo entre docentes, orientación, acompañantes pedagógicas, Coordinación, especialistas externos y personal de apoyo son fundamentales para tomar decisiones pedagógicas oportunas y ofrecer respuestas educativas más pertinentes, inclusivas y acordes con las necesidades presentes en el aula.

Si tuviéramos la oportunidad de replicar esta buena práctica, fortaleceríamos aún más la participación de las familias mediante talleres formativos, encuentros periódicos de seguimiento y espacios de orientación para compartir estrategias que puedan aplicarse también en el hogar. De igual manera, los talleres pueden incluir más recursos tecnológicos accesibles y sistematizar con mayor frecuencia la evaluación de los avances académicos, emociones y conductuales de los estudiantes. Estas acciones contribuirán a fortalecer la convivencia, la correspondibilidad educativa y el trabajo en equipo entre escuela y familia.

Como recomendación para otros docentes, sugerimos iniciar con un proceso de conocimiento profundo de cada estudiante, identificar sus fortalezas y necesidades, mantener una comunicación constante con las familias y especialistas, y asumir las adecuaciones curriculares como una oportunidad para enriquecer la enseñanza. También es importante documentar los avances, evaluar continuamente la efectividad de las estrategias implementadas y mantener una actitud flexible y abierta al cambio.

El aprendizaje clave de esta experiencia es que,
"Cuando se eliminan las barreras para el aprendizaje y se brindan los apoyos adecuados, todos los estudiantes pueden participar, progresar y desarrollar su máximo potencial en un entorno verdaderamente inclusivo".

7. Referencias bibliográficas

Acevedo, J. (2025). *Informe de evaluación psicopedagógica.* IMPULSO, Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación Nicaragua. (2024). *Currículo Nacional Básico de Educación Primaria.* MINED.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca.* UNESCO.

Rodríguez, C. (2025). *Informe psicopedagógico.* BLOOM - kids, Managua Nicaragua.

Soto, G. (2026). Planificación didáctica de Lengua y Literatura (Secciones D y E). Adecuaciones curriculares significativas y estrategias de apoyo para la educación inclusiva. Colegio Teresiano, Managua, Nicaragua.

7. Anexos

Los anexos presentan evidencias de las adecuaciones curriculares, producciones de los estudiantes y apoyos visuales utilizados durante la implementación de la buena práctica.

Anexo A. Adecuación curricular significativa.

Figura A1 Documento de adecuación curricular significativa de Lengua y Literatura 6.° grado D.

COLEGIO TERESIANO MANAGUA

ADECUACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA - LENGUA Y LITERATURA 6° D

Nombre del alumno: Alejandro Castiblanco Romero
Grado y sección: 6° D
Elaborado por: Prof. Giezi María Soto Hernández - Docente de Lengua y Literatura.
Fecha: 24 de febrero del 2026
Lo que puede hacer: Lee textos sencillos y redacta oraciones cortas; presenta dificultad marcada en sílabas trabadas (CCV/CCVC) e inversas (VC/CVC), velocidad lectora baja y errores de precisión; comprensión afectada cuando el texto exige decodificación sostenida.

Temas con adecuación correspondientes al 6° primer parte de la secuencia del primer bimestre:

1. Lectura descriptiva o literal (comprensión explícita- ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?)
2. Características del texto descriptivo
3. Tipos de textos descriptivos
   - ➔ Descripción objetiva y subjetiva

   Temas a continuar reforzando:
4. Conciencia fonológica.
   - Rimas
5. Segmentación de palabras
6. Precisión y fluidez lectora (lectura asistida y repetida sin precisión de velocidad)
7. Lectura y comprensión de textos breves.
8. Escritura descriptiva guiada (oraciones - párrafo corto)

Criterios de evaluación:

1. Lee textos breves y graduales, por partes, identifica la idea principal, logra dar algunos detalles o explicaciones.
2. Redacta oraciones y párrafos cortos siguiendo los pasos básicos utilizando apoyos para mejorar sus ideas.
3. Participa en conversaciones expresando sus ideas de manera clara demostrando la escucha activa.

Nota: El documento de adecuación curricular como prueba de la panificación diferenciada.

Figura A2

Tabla de indicadores de logro, ajustes en las evaluaciones y en las actividades.

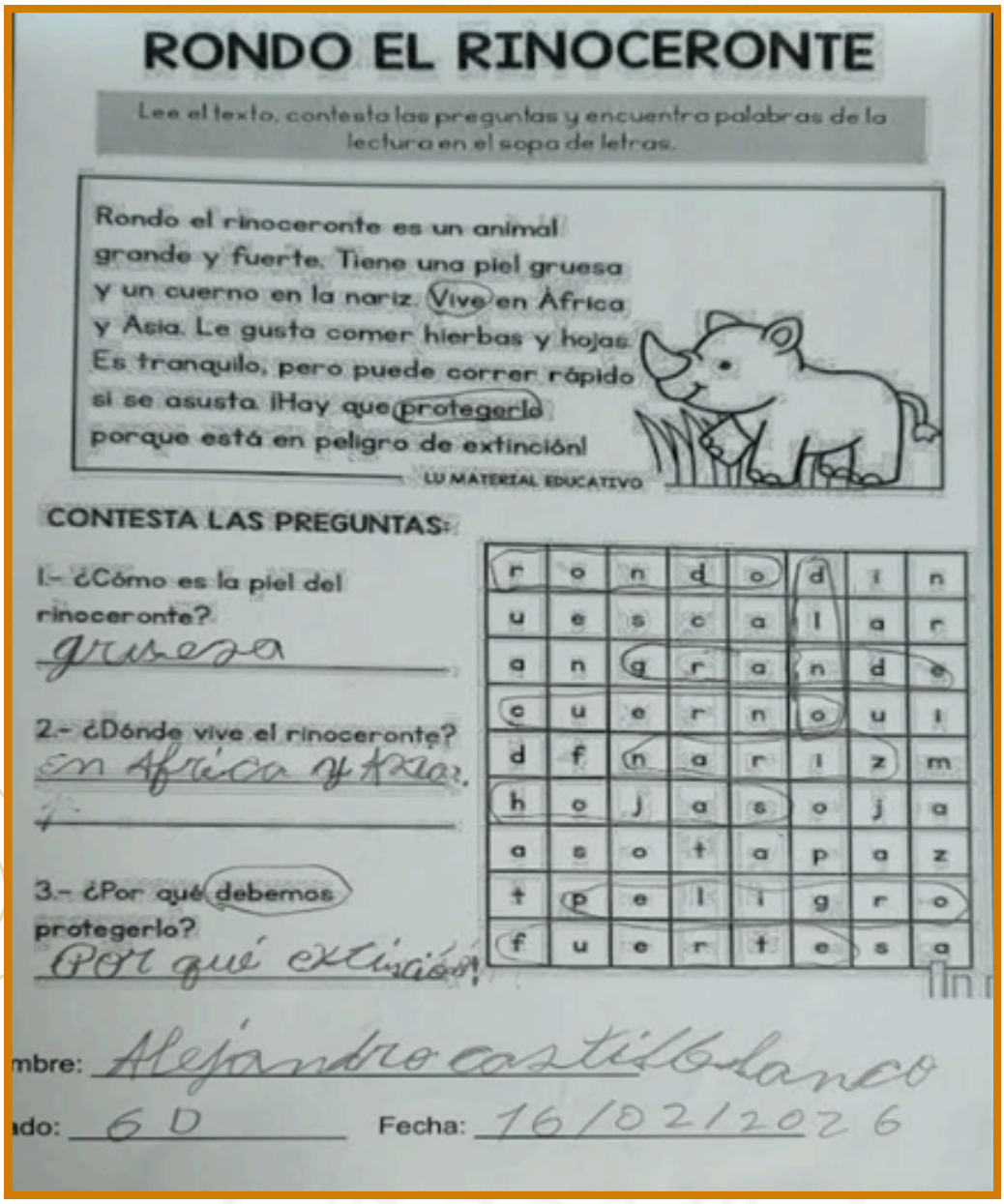
UNIDAD	Competencia	Indicadores de logro	Evaluación - ajustes	Actividades
I	Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social. **(MINED)**	1. Segmenta palabras y sílabas y fonemas VC/CVC y CCV/CCVC. 2. Lee en voz alta palabras y oraciones breves con apoyo, mejorando la precisión (menos omisiones, sustituciones, inversiones). 3. Lee textos muy breves con ritmos y pausas adecuadas. 4. Identifica información explícita en textos descriptivos (quién, cómo, cuándo, dónde). 5. Reconoce las características de los textos descriptivos y diferencia los tipos de textos descriptivos. 6. Distingue la descripción objetiva y subjetiva y redacta ejemplos sencillos a partir de imágenes o situaciones.	Lectura **segmentada** (1–3 párrafos o fragmentos cortos) con pausas planificadas. **Tiempo ampliado** Puede realizar lectura con **apoyo** (señalador, regla lectora, letra grande, interlineado). La comprensión se verifica preferentemente **de forma oral** (preguntas guiadas) o con opciones: subrayado, seleccionar respuestas, ordenar ideas. Se prioriza la comprensión y **progreso** más que la velocidad; los errores de decodificación no anulan la comprensión si logra explicar el contenido. Organizadores gráficos. Rúbricas Listas de cotejo Carpeta de evidencias - trabajo significativos.	• Lecturas impresas o en presentaciones, localiza los personajes, lugares, objetos, acciones y detalles claves; responde preguntas de comprensión literal sencillas con apoyo de organizadores (subrayado, tabla "¿Quién/Qué/Dónde/Cómo?"). • Uso de pictogramas, dibujos para recorte o en imagen digital. Ejemplos guiados,redacciones sencillas de descripciones. • Recursos digitales, redacta descripciones objetivas y subjetivas de las imágenes propuestas por la docente o lugares favoritos. • Actividades de **segmentación de palabras** (sílabas y fonemas), lectura en voz alta con **precisión y fluidez** (entonación, pausas, ritmo) y comprensión de **textos breves**, apoyándose en rimas y juegos fonológicos para reforzar el reconocimiento sonoro (recursos impresos o digitales, fichas de letras). • Preguntas guiadas con opciones de subrayado, unir, ordenar.

Nota: Matriz que muestra la relación entre las competencias, los indicadores, los ajustes de evaluación y las actividades evaluadas.

Anexo B. Evidencias de producciones estudiantiles

Figura B1.

Evidencia de actividad relacionada con comprensión lectora: ´´Rondo el rinoceronte.



RONDO EL RINOCERONTE

Lee el texto, contesta las preguntas y encuentra palabras de la lectura en el sopa de letras.

Rondo el rinoceronte es un animal grande y fuerte. Tiene una piel gruesa y un cuerno en la nariz. Vive en África y Asia. Le gusta comer hierbas y hojas. Es tranquilo, pero puede correr rápido si se asusta. ¡Hay que protegerlo porque está en peligro de extinción!

LU MATERIAL EDUCATIVO

CONTESTA LAS PREGUNTAS:

1.- ¿Cómo es la piel del rinoceronte?
gruesa

2.- ¿Dónde vive el rinoceronte?
en África y Asia.

3.- ¿Por qué debemos protegerlo?
Por qué extinción!

r	o	n	d	o	d	i	n
u	e	s	c	a	l	a	r
a	n	g	r	a	n	d	e
c	u	e	r	n	o	u	i
d	f	n	a	r	i	z	m
h	o	j	a	s	o	j	a
a	s	o	t	a	p	a	z
t	p	e	l	i	g	r	o
f	u	e	r	t	e	s	a

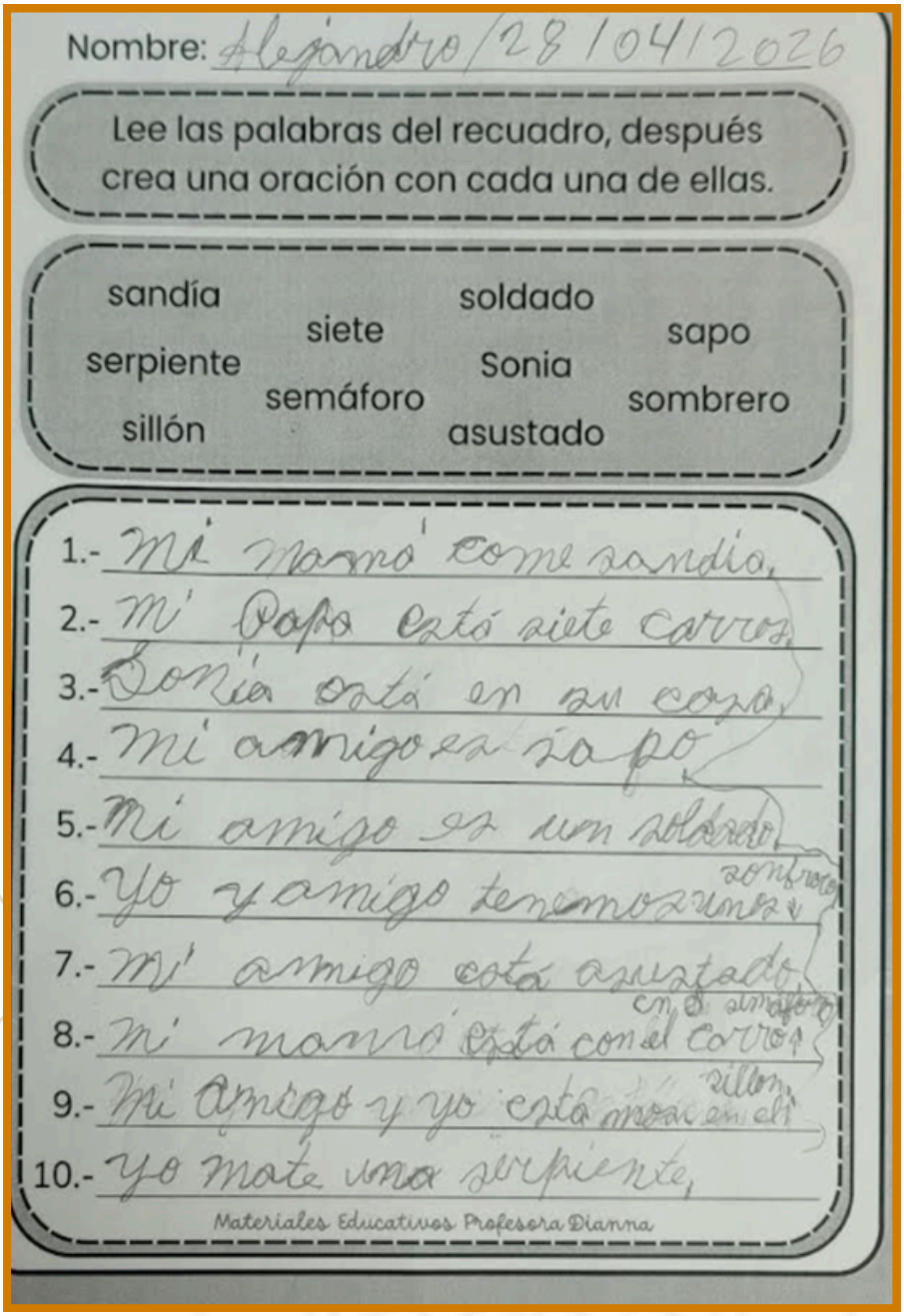
mbre: Alejandro castilblanco

ido: 6 D Fecha: 16/02/2026

Nota: Producción estudiantil para evidenciar comprensión lectora y el seguimiento de instrucciones.

Figura B2.

Evidencia de producción escrita utilizando el banco de palabras.



Nombre: Alejandro/28/04/2026

Lee las palabras del recuadro, después crea una oración con cada una de ellas.

sandía, siete, soldado, sapo, serpiente, Sonia, sombrero, semáforo, sillón, asustado

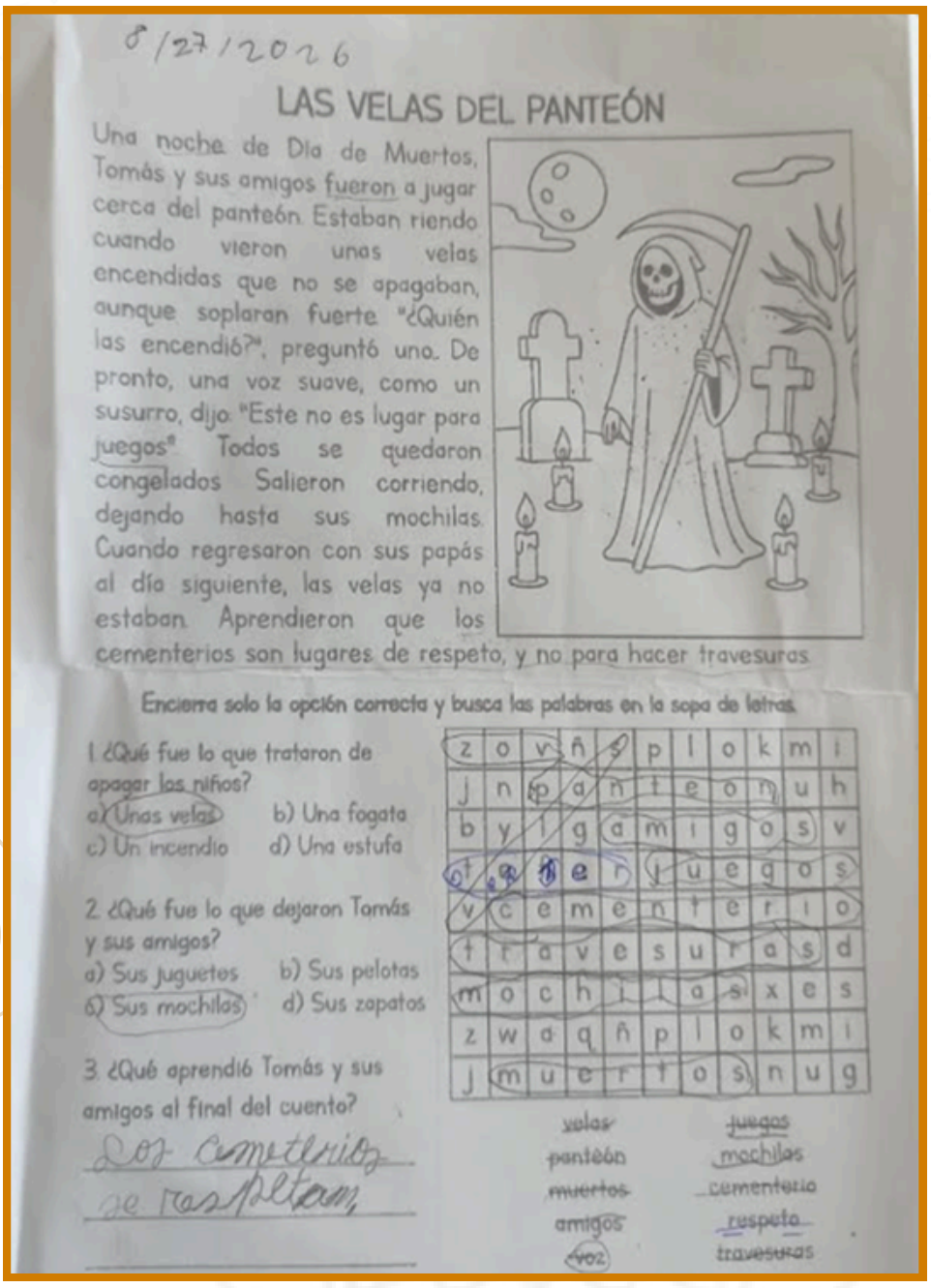
1.- Mi mamá come sandía.
2.- Mi Papa está siete carros.
3.- Sonia está en su casa.
4.- Mi amigo es sapo.
5.- Mi amigo es un soldado.
6.- Yo y amigo tenemos zuno (sombrero)
7.- Mi amigo está asustado.
8.- Mi mamá está con el carro (en el semáforo)
9.- Mi Amigo y yo está (sillón) en ali
10.- Yo mate una serpiente.

Materiales Educativos Profesora Dianna

Nota: Producción escrita, oraciones redactadas a partir de un banco de palabras como apoyo para la redacción

Figura B3.

Evidencia comprensión lectora: ´´Las velas del panteón´´.



8/27/2026

LAS VELAS DEL PANTEÓN

Una noche de Día de Muertos, Tomás y sus amigos fueron a jugar cerca del panteón. Estaban riendo cuando vieron unas velas encendidas que no se apagaban, aunque soplaron fuerte. "¿Quién las encendió?", preguntó uno. De pronto, una voz suave, como un susurro, dijo: "Este no es lugar para juegos". Todos se quedaron congelados. Salieron corriendo, dejando hasta sus mochilas. Cuando regresaron con sus papás al día siguiente, las velas ya no estaban. Aprendieron que los cementerios son lugares de respeto, y no para hacer travesuras.

Encierra solo la opción correcta y busca las palabras en la sopa de letras.

1. ¿Qué fue lo que trataron de apagar los niños?
a) Unas velas b) Una fogata
c) Un incendio d) Una estufa

2. ¿Qué fue lo que dejaron Tomás y sus amigos?
a) Sus juguetes b) Sus pelotas
c) Sus mochilas d) Sus zapatos

3. ¿Qué aprendió Tomás y sus amigos al final del cuento?
Los cementerios se respetan,

z	o	v	ñ	s	p	l	o	k	m	i
j	n	p	a	n	t	e	o	n	u	h
b	y	l	g	a	m	i	g	o	s	v
t	a	f	e	r	j	u	e	g	o	s
v	c	e	m	e	n	t	e	r	i	o
t	r	a	v	e	s	u	r	a	s	d
m	o	c	h	i	l	a	s	x	e	s
z	w	a	q	ñ	p	l	o	k	m	i
j	m	u	e	r	t	o	s	n	u	g

velas
panteón
muertos
amigos
voz

juegos
mochilas
cementerio
respeto
travesuras

Nota: Actividad de lectura con mayor cantidad de palabras y actividades de comprensión lectora utilizadas como evidencias de los avances del estudiante.

Anexo C. Apoyos visuales para la autorregulación y organización.

Figura C1.

Apoyo visual de conductas adecuadas utilizadas en el caso 2.



Nota: Recurso visual utilizado para anticipar y reforzar conductas esperadas durante la clase.

Figura C2.

Apoyo visual de organización: horario de antes y después.



Nota: Recurso visual utilizado para anticipar las actividades y facilitar la transición entre clases y momentos de descanso

“El tiempo urge y apremian las circunstancias”

San Enrique de Ossó

Inspiración, Sentido y Esperanza