

# Programa Educación para aprender, emprender y prosperar para el compromiso social.

## Ciclo I: Primero, segundo y tercer grado.



## OBJETIVOS

### ÁREA

1. Expresar sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico en su entorno social con el que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la defensa y promoción de la justicia social, los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Valorar los desafíos del crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido y comprometido con la transformación personal y social

### CICLO

1. Construir gradualmente su sentido de identidad y pertenencia social en la interacción con las características del paisaje, la vida cotidiana de los habitantes, valorando la diversidad étnica y cultural para asumir su identidad local y el bienestar de su familia, escuela y comunidad.
2. Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.
3. Participar y comprometerse con otros en experiencias y proyectos para comprender y aportar ideas de solución ante las situaciones que ocurren en su entorno social y ambiental poniendo en común sus propios talentos y una actitud propositiva.

### GRADO

1. Tomar conciencia de la realidad personal, despertando la curiosidad por su entorno y escuchando con respeto las opiniones y experiencias de sus compañeros que le permitan hacer preguntas sobre las situaciones cotidianas y proponer soluciones creativas iniciales.

## CRITERIO DE EVALUACIÓN

1. Practica hábitos de cuidado personal, respeto a las normas básicas de convivencia y protección de los bienes colectivos del aula y la escuela de manera creativa.

### CONTENIDOS POR ÁMBITOS

| COGNOSCITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad I: “Pequeños líderes que hacen grandes cambios”</b><br><b>-Descubro quién soy y comparto lo que tengo-</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1. Rasgos personales de liderazgo.</b><br>Confianza y seguridad<br>Escucha activa.<br>Trabajo en equipo y colaboración (distribución de roles y solución de conflictos)<br>Cumplimiento de normas para trabajar en equipo<br>Empatía y respeto a la diversidad (celebrar las diferencias)<br>Gustos y pasatiempos<br>Talento personal | 1. Socialización de gustos, preferencias y talentos personales ante el grupo.<br>2. Expresión con claridad y confianza.<br>3. Reconocimiento del valor de sus características individuales.<br>4. Participación en actividades grupales asumiendo el rol asignado.<br>5. Respeto las normas de convivencia y opiniones de sus compañeros durante el trabajo colaborativo. | 1. Reconocer las habilidades y logros, mediante actividades pedagógicas y lúdicas, para contribuir al desarrollo de su autoestima.<br>2. Practicar ejercicios y técnicas que ayuden a autorregular las emociones.<br>3. Expresar su opinión para tomar decisiones en tareas diarias que desarrollen su autonomía y responsabilidad personal y grupal. |
| <b>Unidad II: "Detectives de problemas: ¡Paso a pasito!"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1. Pilares del pensamiento computacional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición: Divide en partes pequeñas...</li> <li>• Secuenciación: Identificación de secuencias en la vida diaria.</li> <li>• Reconocimiento de patrones (series</li> </ul>                                                                | 1. Divide un desafío complejo en partes más pequeñas, sencillas y manejables.<br>2. Organiza y anticipa secuencias repetitivas de sonidos (notas, acentos) y silencios en el tiempo.<br>3. Ordena secuencias lógicas al realizar actividades de                                                                                                                           | 1. Motivar la participación de los niños/as en diversas tareas sin imponer estereotipos que marquen diferencias.<br>2. Reconocer los distintos espacios de socialización y participación en la escuela, la comunidad y la sociedad.                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• lógicas, ritmos musicales, clasificación.</li> <li>• Depuración de errores (el error es parte del proceso).</li> </ul> | <p>aprendizaje con base en instrucciones detalladas.</p> <p>Resuelve juegos lógicos y de pasatiempos - que fortalezcan el pensamiento divergente, error como aprendizaje y el trabajo en equipo.</p> <p>Formula nuevas ideas para resolver problemas en casa y áreas de juego.</p> | <p>3.Trabajar colaborativamente con sus compañeros/as mediante el diálogo, el respeto, la ayuda mutua y la participación activa.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Unidad III: “Lo importante para mi familia”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Deseo y necesidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es un deseo.</li> <li>• Qué significa tener una necesidad.</li> <li>• Diferencias entre deseos y necesidades.</li> <li>• Satisfacer las necesidades.</li> </ul> <p><b>2. Necesidades básicas de la familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación y agua</li> <li>• Casa y Ropa</li> <li>• Salud y aseo</li> <li>• Protección y escuela</li> </ul> | <p>1.Diferencia entre deseos y necesidades en situaciones cotidianas.</p> <p>2.Reconoce las necesidades básicas de su familia (alimentación, vivienda, salud, educación y protección).</p> <p>3.Propone acciones sencillas de cuidado.</p> <p>4.Relaciona las necesidades básicas con el bienestar personal y familiar.</p> <p>5.Expresa ideas y ejemplos sobre sus propias necesidades y las de su entorno.</p> | <p>1.Practicar hábitos de orden, limpieza, aseo personal, cuidado de plantas, instalaciones y recursos públicos, asumiendo su responsabilidad con su entorno.</p> <p>2.Trabajar colaborativamente con sus compañeros/as mediante el diálogo, el respeto, la ayuda mutua y la participación activa.</p> <p>3.Iniciar la práctica de ahorro de los recursos con los que cuenta su familia (agua, energía, entre otros)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Unidad IV: Manos pequeñas, grandes ideas en comunidad”

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Actividades económicas de su familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones que contribuyen al cuidado de la economía familiar.</li> <li>• Oficios y/o negocios familiares.</li> </ul> | <p>1.Describe los oficios de los miembros de su familia haciendo uso de preguntas de investigación sencillas.</p> | <p>1.Despertar la sensibilidad a las necesidades que se presentan en su entorno compartiendo de manera libre con otras personas, especialmente con aquellas que necesitan apoyo.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Educación financiera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del dinero en la vida diaria</li> <li>• Monedas y billetes</li> <li>• Valor relativo del dinero: equivalencias sencillas</li> </ul> | <p>2. Realiza acciones sencillas de ahorro para la economía familiar y escolar.</p> <p>3. Relaciona el dinero con la compra de productos haciendo uso de la observación en diferentes sitios de compra.</p> <p>4. Identifica situaciones de uso del dinero.</p> <p>5. Compara cantidades simples de dinero.</p> <p>6. Reconoce y diferencia monedas de billetes de uso común</p> | <p>2. Manifestar el pensamiento creativo partiendo de la exploración, experimentación, imaginación y necesidades desde la realidad para aprender.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## OBJETIVOS

### ÁREA

1. Expresar sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico en su entorno social con el que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la defensa y promoción de la justicia social, los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Valorar los desafíos del crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido y comprometido con la transformación personal y social

### CICLO

1. Construir gradualmente su sentido de identidad y pertenencia social en la interacción con las características del paisaje, la vida cotidiana de los habitantes, valorando la diversidad étnica y cultural para asumir su identidad local y el bienestar de su familia, escuela y comunidad.
2. Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.
3. Participar y comprometerse con otros en experiencias y proyectos para comprender y aportar ideas de solución ante las situaciones que ocurren en su entorno social y ambiental poniendo en común sus propios talentos y una actitud propositiva.

### GRADO

1. Empezar soluciones creativas a problemáticas del entorno familiar, comunitario y ambiental en colaboración con otros, utilizando la imaginación, la iniciativa personal, la solidaridad y el respeto a las diferencias y las normas de convivencia para despertar su compromiso con la realidad social.

## CRITERIO DE EVALUACIÓN

1. Toma la iniciativa al proponer soluciones creativas a situaciones del entorno, en colaboración con otros respetando las diferencias y normas de convivencia.

## CONTENIDOS POR ÁMBITOS

| COGNOSCITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad I: “Pequeños líderes que hacen grandes cambios”</b><br><b>-Pienso, siento y elijo ayudar-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1. Rasgos personales de liderazgo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulación de emociones:</li> <li>• Técnicas sencillas de respiración y expresión verbal.</li> <li>• Toma de decisiones: Elegir con propósito-</li> <li>• Me detengo</li> <li>• Pienso</li> <li>• Elijo</li> <li>• Observo.</li> <li>• Diferenciar entre una decisión que genera bienestar y una que genera problemas.</li> <li>• Empatía: Ponerse en el lugar del otro:</li> <li>• Alfabeto de los gestos (leer al otro. Observar cuerpo y gestos),</li> <li>• Cómo se siente (desarrollar la capacidad de imaginar situaciones ajenas).</li> <li>• Sentir con el otro (resonancia emocional, conectar las vivencias),</li> <li>• Consolar y ayudar (hacer algo al respecto).</li> </ul> | <b>1. Regulación emocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de sus estados emocionales y uso de herramientas sencillas (como la respiración consciente y la palabra) para recuperar el equilibrio.</li> </ul> <b>2. Toma de decisiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de predecir si una acción traerá bienestar o problemas a corto plazo.</li> <li>• Desarrollo de la capacidad de prever las consecuencias de sus actos optando por el bien común, a través del método "Me detengo - Pienso - Elijo - Observo",</li> <li>• Entender que sus decisiones individuales afectan el bienestar del grupo (familia o comunidad).</li> </ul> <b>3. Empatía:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la mirada contemplativa hacia el compañero.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las habilidades y logros, mediante actividades pedagógicas y lúdicas, para contribuir al desarrollo de su autoestima.</li> <li>2. Practicar ejercicios y técnicas que ayuden a autorregular las emociones.</li> <li>3. Expresar su opinión para tomar decisiones en tareas diarias que desarrollen su autonomía y responsabilidad personal y grupal.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentos personales</li> <li>• Autoconocimiento y reconocimiento de los aportes del grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión del alfabeto de los gestos (leer el lenguaje corporal), la resonancia emocional (sentir con el otro) y la acción concreta.</li> </ul> <p><b>4. Talento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para identificar "en qué soy bueno" (dibujar, escuchar, organizar, saltar) y poner ese talento al servicio de una solución comunitaria.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Unidad II: "El mapa mágico: ¡Pistas, códigos y tesoros escondidos!"

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Pilares del pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de patrones y su clasificación.</li> </ul> <p><b>2.Programación sin conexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificación: lectura de códigos simbólicos para transformarlo en acciones.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Describe regularidades en secuencias visuales, numéricas y sonoras para anticipar el elemento siguiente.</li> <li>2.Agrupar objetos, seres vivos o datos según criterios específicos (color, forma, tamaño, función) para organizar la información.</li> <li>3.Interpreta diversos símbolos, iconos y pictogramas.</li> <li>4.Sigue instrucciones secuenciales al ejecutar una serie de pasos en el orden exacto en que están escritos para alcanzar una meta.</li> <li>5.Lee algoritmos visuales en mapas o diagramas de flujo sencillos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Motivar la participación de los niños/as en diversas tareas sin imponer estereotipos que marquen diferencias.</li> <li>2.Reconocer los distintos espacios de socialización y participación en la escuela, la comunidad y la sociedad.</li> <li>3.Trabajar colaborativamente con sus compañeros/as mediante el diálogo, el respeto, la ayuda mutua y la participación activa.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentos personales</li> <li>• Autoconocimiento y reconocimiento de los aportes del grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión del alfabeto de los gestos (leer el lenguaje corporal), la resonancia emocional (sentir con el otro) y la acción concreta.</li> </ul> <p><b>4. Talento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para identificar "en qué soy bueno" (dibujar, escuchar, organizar, saltar) y poner ese talento al servicio de una solución comunitaria.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Unidad II: "El mapa mágico: ¡Pistas, códigos y tesoros escondidos!"

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Pilares del pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de patrones y su clasificación.</li> </ul> <p><b>2.Programación sin conexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificación: lectura de códigos simbólicos para transformarlo en acciones.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Describe regularidades en secuencias visuales, numéricas y sonoras para anticipar el elemento siguiente.</li> <li>2.Agrupar objetos, seres vivos o datos según criterios específicos (color, forma, tamaño, función) para organizar la información.</li> <li>3.Interpreta diversos símbolos, iconos y pictogramas.</li> <li>4.Sigue instrucciones secuenciales al ejecutar una serie de pasos en el orden exacto en que están escritos para alcanzar una meta.</li> <li>5.Lee algoritmos visuales en mapas o diagramas de flujo sencillos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Motivar la participación de los niños/as en diversas tareas sin imponer estereotipos que marquen diferencias.</li> <li>2.Reconocer los distintos espacios de socialización y participación en la escuela, la comunidad y la sociedad.</li> <li>3.Trabajar colaborativamente con sus compañeros/as mediante el diálogo, el respeto, la ayuda mutua y la participación activa.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. Identifica en qué paso del código "se perdió o se equivocó" para encauzar nuevamente la meta

7. Participación en juegos como camino del tesoro, traductor de ritmos, fábrica de collares lógicos.

### Unidad III: "Mi comunidad y sus necesidades"

#### 1. Deseo y necesidad de la comunidad y escuela:

- Problemas y necesidades de mi escuela y comunidad.
- Acciones para cuidar los recursos de la comunidad y escuela. Aprende hábitos como ahorrar, cuidar los recursos y evitar desperdicios. Reconoce oficios cercanos de su comunidad.
- Identifica oficios de su comunidad y su importancia.

#### 2. Necesidades básicas de la comunidad:

- Alimentación y agua.
- Vivienda.
- Salud.
- Higiene y saneamiento.
- Seguridad y protección.
- Servicios básicos.
- Convivencia sana.

1. Reconoce problemas y necesidades de su entorno cercano (aula, escuela, comunidad).
2. Describe la importancia de las necesidades básicas para el bienestar de las personas
3. Propone soluciones sencillas a problemas de su escuela o comunidad.
4. Identifica oficios y profesiones de su comunidad y su importancia.

1. Practicar hábitos de orden, limpieza, aseo personal, cuidado de plantas, instalaciones y recursos públicos, asumiendo su responsabilidad con su entorno.
2. Trabajar colaborativamente con sus compañeros/as mediante el diálogo, el respeto, la ayuda mutua y la participación activa.
3. Expresar su opinión para tomar decisiones en tareas diarias que desarrollen su autonomía y responsabilidad personal y grupal.
4. Despertar la sensibilidad a las necesidades que se presentan en su entorno compartiendo de manera libre con otras personas, especialmente con aquellas que necesitan apoyo.

## Unidad IV: “Exploradores de ideas y soluciones”

### 1. Actividades económicas de su comunidad:

- Identificación de las actividades económicas de su comunidad y su relación con el desarrollo social.
- Emprendimientos de la comunidad

### 2. Educación financiera

- El dinero y el ahorro: Acciones que colaboran con el ahorro en la escuela. Uso responsable.

1. Identifica actividades económicas de su comunidad (campo y ciudad)

2. Diferencia productos del campo y de la industria a partir de ejemplos cercanos.

3. Describe de manera sencilla cómo las personas obtienen productos y servicios en su comunidad.

4. Practica acciones sencillas de ahorro en la escuela (cuidar útiles, no desperdiciar materiales).

5. Participa en actividades simples que simulan compra y venta (juego de tienda).

6. Identifica acciones sencillas de emprendimiento en su familia y comunidad

1. Despertar la sensibilidad a las necesidades que se presentan en su entorno compartiendo de manera libre con otras personas, especialmente con aquellas que necesitan apoyo.

2. Manifestar el pensamiento creativo partiendo de la exploración, experimentación, imaginación y necesidades desde la realidad para aprender.

## OBJETIVOS

### ÁREA

1. Expresar sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico en su entorno social con el que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la defensa y promoción de la justicia social, los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Valorar los desafíos del crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido y comprometido con la transformación personal y social

### CICLO

1. Construir gradualmente su sentido de identidad y pertenencia social en la interacción con las características del paisaje, la vida cotidiana de los habitantes, valorando la diversidad étnica y cultural para asumir su identidad local y el bienestar de su familia, escuela y comunidad.
2. Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.
3. Participar y comprometerse con otros en experiencias y proyectos para comprender y aportar ideas de solución ante las situaciones que ocurren en su entorno social y ambiental poniendo en común sus propios talentos y una actitud propositiva.

### GRADO

1. Diseñar proyectos sencillos ante retos en cooperación con otros asumiendo la toma de decisiones compartida, el respeto a las opiniones, la solidaridad y normas de convivencia que genere un impacto positivo en su entorno social y ambiental para el bienestar común.

## CRITERIO DE EVALUACIÓN

1. Elabora proyectos sencillos que generen un impacto positivo ante retos del entorno social y ambiental asumiendo la toma de decisiones compartida y respetando las normas de convivencia.

## CONTENIDOS POR ÁMBITOS

| COGNOSCITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad I: “Pequeños líderes que hacen grandes cambios”</b><br><b>-Pienso, siento y elijo ayudar-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1. Rasgos personales de liderazgo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo distributivo (reparto de roles)</li> <li>• Identificación de talentos individuales.</li> <li>• Aceptar responsabilidades.</li> <li>• Toma de decisiones por consensos.</li> <li>• Técnicas sencillas de negociación y votación.</li> <li>• Aprender a argumentar ideas con respeto y saber ceder cuando la mayoría elige una opción diferente.</li> <li>• Comunicación asertiva y resolución de conflictos.</li> <li>• Expresar desacuerdos y escucha activa para integrar las opiniones de los otros en los proyectos.</li> <li>• Ética del cuidado: Solidaridad</li> <li>• Identificar problemas reales a nivel social y ambiental.</li> </ul> | <b>1. Gestión de Equipos (Liderazgo Distributivo)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de Talentos: Reconoce y aprovecha las fortalezas individuales de sus compañeros.</li> <li>• Responsabilidad Compartida: Acepta roles específicos y distribuye tareas de forma equitativa para lograr un objetivo común.</li> </ul> <b>2. Acuerdos y Negociación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisión por Consenso: Utiliza la votación y el diálogo para elegir la mejor opción para el grupo.</li> <li>• Flexibilidad: Argumenta sus ideas con respeto y tiene la madurez necesaria para ceder ante la mayoría.</li> </ul> <b>3. Comunicación y Resolución de Conflictos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha Activa: Integra las opiniones de los demás en sus proyectos y propuestas.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las habilidades y logros, mediante actividades pedagógicas y lúdicas, para contribuir al desarrollo de su autoestima.</li> <li>2. Practicar ejercicios y técnicas que ayuden a autorregular las emociones.</li> <li>3. Expresar su opinión para tomar decisiones en tareas diarias que desarrollen su autonomía y responsabilidad personal y grupal.</li> <li>4. Despertar la sensibilidad a las necesidades que se presentan en su entorno compartiendo de manera libre con otras personas, especialmente con aquellas que necesitan apoyo.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad: Expresa desacuerdos de manera amable y busca soluciones pacíficas ante los problemas.</li> </ul> <p><b>4. Ética del Cuidado y Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia social: Identifica problemas reales en su entorno (sociales o ambientales).</li> <li>• Servicio a los vulnerables: Diseña soluciones creativas que priorizan a quienes más lo necesitan o no tienen voz.</li> </ul> <p><b>5. Fortalecimiento del Ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconfianza: Reconoce sus propios gustos, fortalezas y emociones para actuar con seguridad.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Unidad II: " Maestros/as de los atajos: ¡Misión hazlo simple!"

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Pilares del pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstracción: Simplificación de un problema, sustitución de objetos, etc.</li> </ul> <p><b>2.Programación sin conexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones y repeticiones: concepto de bucles (loops)</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Extrae los datos clave de un problema o situación.</li> <li>2.Reconoce características comunes en diferentes objetos para crear una categoría general.</li> <li>3.Sustituye objetos reales por símbolos o dibujos simplificados.</li> <li>4.Da nombre a un conjunto de acciones para simplificar una instrucción.</li> <li>5.Participar en juegos de representación simbólica y creación de funciones.</li> <li>6.Redacta instrucciones abreviadas para evitar la repetición innecesaria de códigos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Motivar la participación de los niños/as en diversas tareas sin imponer estereotipos que marquen diferencias.</li> <li>2.Reconocer los distintos espacios de socialización y participación en la escuela, la comunidad y la sociedad.</li> <li>3.Trabajar colaborativamente con sus compañeros/as mediante el diálogo, el respeto, la ayuda mutua y la participación activa.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 7. Busca la manera más corta y clara de resolver un problema o alcanzar una meta. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

### Unidad III: “Construyendo un mejor lugar para vivir”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Deseos y necesidades del departamento: Problemas y necesidades básicas de la comunidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo y Desempleo</li> <li>• Necesidades básicas: Necesitan vivienda, alimentación, agua, educación, trabajo y recreación.</li> <li>• Instituciones, que velan por la seguridad y salud del departamento.</li> <li>• Proyectos de mejora del departamento: Infraestructura.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los principales problemas y necesidades de su comunidad y departamento</li> <li>2. Reconoce problemas sociales como el desempleo y sus efectos en la vida de las personas.</li> <li>3. Identifica instituciones que contribuyen a la seguridad y salud del departamento.</li> <li>4. Analiza proyectos de mejora e infraestructura que benefician a la comunidad</li> <li>5. Propone ideas sencillas para contribuir al bienestar y desarrollo de su entorno.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicar hábitos de orden, limpieza, aseo personal, cuidado de plantas, instalaciones y recursos públicos, asumiendo su responsabilidad con su entorno.</li> <li>2. Trabajar colaborativamente con sus compañeros/as mediante el diálogo, el respeto, la ayuda mutua y la participación activa.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Unidad IV: “Guardianes de nuestra comunidad”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Principales actividades económicas del Departamento,</b> sectores productivos y su relación con los recursos naturales.<br><br><b>Pasos para realizar un proyecto de emprendimiento</b><br><b>1.1. Observación y Lluvia de Ideas (¿Qué haremos?)</b><br>Identificar necesidades: para encontrar problemas a resolver o necesidades. Elegir la idea que sea más realizable y creativa. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las principales actividades económicas de su departamento mediante ejemplos de su entorno.</li> <li>2. Reconoce actividades productivas básicas (agricultura, comercio, trabajo en la comunidad).</li> <li>3. Relaciona de forma sencilla las actividades económicas con los recursos naturales (tierra, agua, plantas).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Despertar la sensibilidad a las necesidades que se presentan en su entorno compartiendo de manera libre con otras personas, especialmente con aquellas que necesitan apoyo.</li> <li>2. Manifestar el pensamiento creativo partiendo de la exploración, experimentación,</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>1.2. Planificación y Diseño (¿Cómo lo haremos?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el objetivo:</li> <li>• Identificar recursos: Listar los materiales necesarios y cómo conseguirlos.</li> <li>• Asignar tareas: Distribuir roles (quién compra, quién fabrica, quién vende).</li> </ul> <p>1.3. Producción y Presupuesto (Manos a la obra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración: Fabricar el producto o diseñar el servicio.</li> <li>• Costos y Precio</li> </ul> <p>1.4. Promoción y Venta (Presentación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear publicidad: Hacer carteles, folletos o anuncios llamativos para promocionar el producto</li> <li>• Vender</li> </ul> <p>1.5. Evaluación (¿Qué aprendimos?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los resultados: ¿Logramos lo que queríamos? ¿Cuántas ventas tuvimos?</li> <li>• Aprender de la experiencia: ¿Qué nos faltó? ¿Cómo podemos mejorar para la próxima vez?</li> <li>• Educación financiera <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Responsabilidad en el uso del dinero</li> <li>◦ Diseño de un presupuesto</li> <li>◦ Estrategias de compra, comparación de precios.</li> <li>◦ El ahorro</li> </ul> </li> </ul> | <p>4. Describe cómo las personas usan los recursos naturales para trabajar y producir.</p> <p>5. Reconoce que los productos tienen diferentes precios en distintos lugares.</p> <p>6. Compara precios de productos sencillos en situaciones cotidianas (juego de tienda).</p> <p>7. Practica acciones simples de compra (elegir, pagar, recibir).</p> <p>8. Identifica la importancia de ahorrar dinero en situaciones diarias.</p> <p>9. Realiza acciones sencillas de ahorro (guardar dinero, cuidar sus cosas).</p> <p>10. Formulación de proyectos siguiendo pasos elementales.</p> | <p>imaginación y necesidades desde la realidad para aprender.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|



PROVINCIA TERESIANA  
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ  
Compañía de Santa Teresa de Jesús