

Área Curricular Personal Social y Espiritual





Currículo Educativo
Red de Colegios Teresianos
Área Curricular
Personal Social y Espiritual

.....



"- Nada se alcanza sin trabajo, y ninguna virtud se perfecciona sin él.

"Enrique de Osso"



Índice del documento



Contenidos del documento

I. Enfoque	4
II. Ámbitos	6
III. Capacidades	16
IV. MAPA DE PROGRESO POR CAPACIDADES Y ÁMBITOS	17
V. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA PARA EL DESARROLLO DE OTROS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES	26
VI. REFERENCIA AL CURRÍCULO NACIONAL.....	27
VI. REFERENCIA AL CURRÍCULO NACIONAL.....	28
VII. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA FE Y VIDA.....	29





I. Enfoque



Esta área se centra en el desarrollo personal-social y espiritual. Parte de la comprensión de la persona como ser digno, creado y habitado por Dios, que se configura en relación íntima consigo misma, con Dios y con los demás.

Por la relación vital con JESÚS Y SU PROYECTO todas las dimensiones personales se van INTEGRANDO, porque cada experiencia humana puede convertirse en lugar de encuentro y vivirse con un nuevo sentido. Desde ese CENTRO espiritual que la trasciende, la persona va descubriendo su MISIÓN y unificando su vida.

...Partimos de una visión cristiana: la persona a imagen de Dios Trinidad, está llamada a vivir relaciones de amor y reciprocidad hasta alcanzar la comunión con todo lo creado y con el Creador. Su hermosura y dignidad radica en el ser criatura de Dios, capaz de Dios. Su ser más profundo es amor, está dotada de poder creativo y se realiza en comunidad. El fin de la educación es colaborar para que la persona viva conforme a esta dignidad, interioridad y relacionalidad, sabiéndose situada social y globalmente. (PET, 2005, p. 63)

Este modo de concebir a la persona se va haciendo posible mediante el desarrollo de procesos intrapersonales, interpersonales y espirituales que ocurren de manera dinámica, interdependiente y continua a lo largo de toda la vida.



De modo que, para favorecerlos, se deben promover desde temprana edad en el seno familiar y a lo largo de su formación académica, no sólo desde esta área, sino en todos los demás espacios de aprendizaje y convivencia estudiantil y con distintos grupos sociales y culturales con los que el estudiante se relacione.

Para los efectos descritos, el área desarrolla de manera directa y específica los siguientes Aprendizajes Fundamentales



Estos tres aprendizajes son los que aportan el contenido y la estructura central del área. No obstante, también es necesario mencionar que se encuentra vinculada con otros aprendizajes fundamentales, cuya forma de articulación se explicará en el apartado correspondiente.

Es importante subrayar que las capacidades consideradas dentro de esta área son una base indispensable para el desarrollo de una personalidad armónica, autorrealizada, consciente y éticamente comprometida con su realidad, siguiendo el ejemplo de Jesús expresado en el Evangelio. Por tanto, el enfoque en el proceso de enseñanza - aprendizaje es relacional, comunicativo, experiencial, ético - cristiano y social transformador.

II. Ámbitos



a) Persona:

La educación teresiana, tiene a la persona como centro de su misión. Le concibe habitada por Dios, dotado de gran valor y dignidad y con capacidad de encuentro.

Según Teresa de Jesús, el fundamento de nuestra dignidad, está en que hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios (Cfr. 1M 1,1) pero, además, en que estamos habitados en lo interior por la presencia misma de Dios. Este descubrimiento, progresivo, como seres habitados es un principio fundamental del modo teresiano de ver a la persona y a la vez, de orientar nuestra educación.

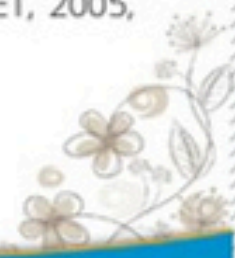
Tener a la persona como centro de la misión educativa, desde la educación teresiana significa "creer en ella al estilo de Jesús, viendo el potencial para protagonizar no solo su proceso de aprendizaje, sino su desarrollo personal que contribuirá al bien común de la sociedad." (PEI, Fundación escuela teresiana, p.14).

En la escuela teresiana, entendemos que la persona está en constante construcción e itinerancia hacia su propia verdad, hacia su propia libertad, hacia el verdadero amor. Nunca está completamente acabada "se va construyendo en el encuentro, en una dinámica de LIBERACIÓN consciente, desde su centro, DEL "YO" HACIA EL "TÚ". Los múltiples encuentros que vive la persona le permiten irse conociendo en su verdad más honda, desarrollar lo mejor de sí y capacitarse para participar como SUJETO ACTIVO en la historia" (PET, 2005, p. 63)

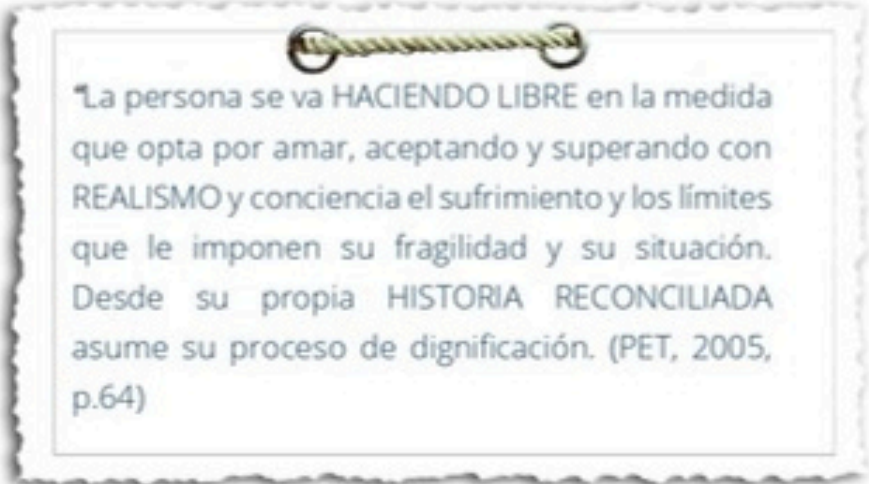
En este sentido, Teresa de Jesús descubre por propia experiencia el poder transformador que tiene el encuentro con Dios. Este encuentro, entendido como "trato de amistad", le ayudó a descubrir, en medio de su fragilidad, la grandeza de la persona. Su camino espiritual, se muestra como una experiencia unificadora, que integra y convoca a las diferentes dimensiones de la persona y le lleva a vivir en verdad, crecer en libertad y desplegar el amor.

Los procesos que a continuación se describen tienen en cuenta el desarrollo de capacidades que son el punto de partida para ese camino de crecimiento, unificación e integración personal y espiritual en el/la estudiante.

En primer lugar, uno de los aspectos centrales es el desarrollo del **propio conocimiento y la autoestima**. "Interesa que cada persona viva la experiencia de conocerse y amarse desde sus condicionamientos y posibilidades...". (PET, 2005, p.64).



Esto se traduce en que cada estudiante aprenda a verse y valorarse a sí mismo de manera positiva y realista, con la seguridad de sentirse amado, apreciado y valorado por Dios y por los demás.



“La persona se va HACIENDO LIBRE en la medida que opta por amar, aceptando y superando con REALISMO y conciencia el sufrimiento y los límites que le imponen su fragilidad y su situación. Desde su propia HISTORIA RECONCILIADA asume su proceso de dignificación. (PET, 2005, p.64)

En segundo lugar, se destaca la vivencia de una sexualidad plena en correspondencia con su etapa del desarrollo evolutivo. Esto implica que cada estudiante se reconozca a sí mismo con todas sus características biológicas, psicológicas y espirituales como persona integral, plena, sexuada y sujeta de derechos.

Supone estimular las conductas de autocuidado y fortalecer la toma de decisiones informadas y responsables. Esto significa que el estudiante no sólo debe potenciar su salud física, mental y espiritual, sino aprender a afrontar situaciones que le ponen en riesgo o bien, vulneran sus derechos humanos sexuales y reproductivos o los de otras personas.



b) Gestión emocional

En el camino de descubrirse a sí mismo, las emociones juegan un papel fundamental; se sabe que son una fuente de información y energía vital.

Tomar conciencia y aprender a expresar las propias emociones de manera saludable es vital en el proceso de construcción de una personalidad madura. La autoconciencia emocional es clave en el descubrimiento de los propios intereses en la vida; la valoración de las acciones a tomar y la regulación del propio comportamiento hacia el logro de las metas propuestas. Así también, la autoconciencia y expresión sana de emociones tiene gran importancia en el establecimiento de relaciones interpersonales armónicas. Por tanto, es muy importante que se trabaje con el estudiante en el reconocimiento y toma de conciencia de las propias emociones, sentimientos, estados de ánimo y en el aprender a expresarlas de manera saludable, teniendo en cuenta la situación y contexto particular, en beneficio propio y de las demás personas con las que se relaciona.

Los procesos de **autorregulación personal** se encuentran estrechamente vinculados con la autoconciencia y expresión emocional. Estos se refieren al desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes que disponen al estudiante a tomar conciencia de sí mismo y aprovechar este conocimiento para planificar, decidir, actuar, valorar resultados, controlar su progreso, obtener conclusiones, reconocer sus errores o limitaciones y reorientarse, si es preciso, para lograr sus metas. En el proceso, se espera que el estudiante se disponga a seguir mejorando de manera permanente y a enfrentar los retos que la vida le presente en su aprendizaje y crecimiento personal.



c) Relaciones

La escuela teresiana concede gran valor educativo al encuentro y a las relaciones interpersonales. Por ello, capacita para vivir la vida en relación con otros, a partir de la relación personal y cercana con Dios y consigo misma

Esta es una mirada teológica: Jesús nos enseñó a descubrir a Dios presente en todas las personas y su labor de evangelización consistió en encontrarse cara a cara con ellas. Desarrollar esta dimensión relacional, que reconoce la dignidad de todo ser humano y que promueve la amistad, permitirá el crecimiento personal y vivir todo encuentro como una oportunidad para descubrir a Dios. La persona creyente encuentra en la amistad con Jesús una fuente de relación que le ayuda a vivir en plenitud...Esta capacidad relacional nos empuja a educar personas concebidas como **sujetos de encuentro**. (PEI, Fundación Escuela Teresiana, p. 24)

Los procesos que a continuación se describen, consideran el desarrollo de capacidades que son fundamentales para aprender a relacionarse, convivir y construir una ciudadanía democrática. Disponen a los estudiantes para establecer relaciones sanas, constructivas, empáticas, fundadas en el diálogo, actitudes de apertura, colaboración y aceptación a la diversidad desde una mirada crítica que contribuye a superar tabúes, mitos, estereotipos y prejuicios.

De esta forma, se promueve que el estudiante aprenda a comunicarse de manera asertiva y empática. Esto implica comunicar lo que piensa o siente con claridad y respeto. Supone tener en cuenta el contexto en el que se encuentra, ponerse en el lugar de otras personas, reconocer sus emociones sin juicios, valorar sus ideas, establecer diálogos y negociaciones con actitud de apertura y sensibilidad.



Queremos captar la realidad del otro, saber mirar intuyendo la dinámica que mueve a personas y grupos más allá de las apariencias, prestando atención a lo cotidiano; reconocernos como hermanos integrando las diferentes sensibilidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Vivir y entender la dignidad y legitimidad de los demás supone la salida de uno mismo, de los propios intereses y tener capacidad de desprendimiento para poder acoger al otro en su diversidad. (PEI, Fundación escuela teresiana, p.15).

Asimismo, sabiendo que los **conflictos** forman parte natural de la convivencia humana, se promueve que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para **transformarlos** de manera constructiva, mediante el diálogo y la negociación, con actitud crítica, reflexiva, ética y democrática que favorezca la toma de decisiones e impacte positivamente en sus relaciones. De esta manera, se estimula el concebir y aprovechar cada conflicto como una verdadera oportunidad de aprendizaje en función del crecimiento personal y social.

Se pretende crear un clima emocional que favorezca la escucha comprensiva y empática y que permita crear una visión compartida. "Las relaciones humanizantes de respeto, acogida, amistad y apertura, propias de la organización hacen fluir la energía creadora". (PEI, Fundación Escuela Teresiana, p.36).

La valoración de las diferencias y el reconocimiento de la igualdad de derechos entre todas las personas sin discriminación ni violencia es condición indispensable para el establecimiento de relaciones interpersonales de calidad.

Por tanto, se intenciona el desarrollo de la capacidad de sentir, comprender y reaccionar, de manera justa y constructiva ante la dignidad de la persona para favorecer relaciones de respeto y **equidad de género**.



Acoger una realidad plural, desde la educación teresiana, significa asumir el desafío frente a un sistema de relaciones desiguales, excluyentes y jerárquicas. Implica proponer estructuras de participación que generen corresponsabilidad en el marco de relaciones recíprocas y equitativas. Esto no significa igualdad uniformadora, sino igualdad de oportunidades y derechos que posibilita valorar la riqueza de la diversidad.



En la escuela teresiana deseamos que hombres y mujeres nos relacionemos con formas nuevas y libres de estereotipos. Asumimos la inclusión que implica valorar a la persona por lo que es, creer en la riqueza que puede aportar y en sus posibilidades de desarrollo.



c) Interioridad y fe

La interioridad es una dimensión constitutiva del ser humano. Implica un retorno al ser, a la vez que permite centrarse en algo que va más allá de sí mismo. Dispone al establecimiento de una relación íntima, personal y profunda con Dios, consigo mismo, con los demás, con la creación y con la realidad en la que vive.



Desarrolla la **conciencia corporal**, dispone al uso del propio potencial creativo, a experiencias de asombro, misterio y preguntas hondas; orienta a conocer la verdad, contemplar la vida y aprovecharla de acuerdo con las propias aspiraciones y convicciones.



Todos los procesos que se trabajan en esta área, aportan al desarrollo de la interioridad, no obstante, desde este ámbito se enfatiza particularmente el desarrollo de capacidades que promueven la dimensión trascendente - creyente en el ser humano.

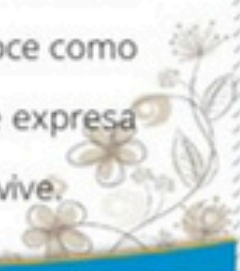
Se refiere al descubrimiento del sentido trascendente de la propia existencia y de la misión personal en la vida, así como el deseo de vivirla en profundidad desde una mirada de fe que se compromete con la justicia y la transformación social.

En la educación teresiana, el encuentro personal con Dios Padre Creador a quien se percibe como Presencia y Misterio, es la clave para tomar conciencia de la propia dignidad y libertad y sentirse amado-a e invitado-a por Él a ser feliz. Así también, la experiencia del encuentro personal con Jesús a través de la **oración**, le humaniza, le plenifica, le da sentido a su vida, a su propia historia, a los acontecimientos de la sociedad en la que vive y le va transformando.

Mediante el cultivo de la interioridad el estudiante descubre a **Jesús y su compromiso con el Reino** presente en el Evangelio, fundamento de su fe. El encuentro con Su mensaje, le permite contemplar las realidades con una mirada creyente y le orienta hacia unos principios, valores, actitudes, una manera de verse a sí mismo y de relacionarse que favorece su maduración personal y se refleja en su forma de ser y de estar en el mundo.

En otras palabras, los y las estudiantes, desarrollan las disposiciones y habilidades necesarias para dejarse iluminar por la **Palabra** y guiar por el Espíritu para discernir y tomar decisiones comprometidas basadas en los valores evangélicos.

A través de procesos de discernimiento, el estudiante actúa en clave de fe, con actitud esperanzadora, comprometida y compasiva, a la vez que se reconoce como un ser vocacionado, llamado a buscar y hallar la voluntad de Dios que se expresa en su **proyecto de vida**, transformarse y transformar la realidad en la que vive.



d) Eclesialidad y testimonio de fe

La IGLESIA ES MISTERIO DE COMUNIÓN Y PARTICIPACIÓN de la que nace nuestra fe en Dios Trinidad, fundamento de la dignidad y libertad de hijos/as y hermanos/as y del anhelo de unidad de todo el género humano (PET pág 78) Nos sentimos parte de esta Iglesia como **COMUNIDAD** de bautizados-a; esto conlleva seguir a Jesús, vivir en intimidad con Él, imitar su ejemplo y dar testimonio. (Doc. Aparecida, n3). "Conocer y amar a Jesús para hacerlo conocer y amar". Pertenecemos a la Iglesia por decisión personal, no por tradición familiar o social, lo cual nos hace responsables del don recibido en Cristo (PET pág 80).

Como iglesia, somos enviados "discípulos y misioneros" a servir a nuestro hermano-as, especialmente los más desfavorecidos. Somos llamados a colaborar en la **misión de Jesús**. Para formar al discípulo y sostener al misionero, la Iglesia nos ofrece, el Pan de la Palabra y el Pan de la Eucaristía. El encuentro con Cristo en la Eucaristía suscita el compromiso de la evangelización y el impulso a la solidaridad; despierta en el cristiano el fuerte deseo de anunciar el Evangelio y testimoniar en la sociedad para que sea más **justa y humana**. (Aparecida n 4)

Creemos que la Iglesia al proponer el amor de Jesucristo como principio de toda norma, opta por la misericordia y el perdón, aceptando las consecuencias de pasar por la cruz para que nazca la vida. Por ese mismo amor, la Iglesia se hace solidaria, **comprometida con los derechos humanos** y los excluidos de nuestra sociedad, reconociendo en ellos el rostro de Jesús. Creemos que la Iglesia, en su misión evangelizadora y profética, se compromete en la transformación de la sociedad hacia estructuras generadoras de vida y denuncia aquello que atenta contra la convivencia pacífica (PET)



En comunión con la Iglesia, la **espiritualidad teresiana**, no concibe la fe sin el **compromiso evangelizador y transformador** que hacen posible el Reino de Dios en la tierra. Una fe que nace del encuentro personal con Jesús y de la escucha atenta de su Palabra y que mueve a la persona al compromiso en favor de la dignidad, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad, sustentadas en el amor. *"Para esto es la oración, para que nazcan obras"*(STJ).

Una fe vivida de esta manera, supone encarnar y ser testimonio vivo de los **valores evangélicos** en el propio ambiente, unido al desarrollo de la dimensión ética de la persona y a la creación de la conciencia sobre los derechos humanos universales, importante para alcanzar una comprensión crítica de sí mismo y del contexto cultural y social en el que se vive.



- Conocimiento propio y autoestima
- Expresar la emocionalidad
- Autorregulación
- Espiritualidad Teresiana
- Capacidad de sentir y comprender
- Compromiso con el reino
- Valores del evangelio
- Justicia y Humanidad

III. Capacidades



- Se conoce a sí mismo en actitud de autoaceptación, autovaloración y continua disposición de mejora.
- Desarrolla su sexualidad de manera plena, de acuerdo a su etapa de vida y en el marco de los derechos humanos.
- Es consciente de sus propios estados emocionales, reconoce sus causas y posibilidades de acción en diversas situaciones.
- Orienta sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia formas saludables y efectivas de expresión, teniendo en cuenta el contexto o situación en la que se encuentre.
- Expresa sus creencias, pensamientos e ideas de manera libre, respetuosa, abierta, sin juicios y tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor.
- Percibe y comprende la visión de la realidad, posturas o el estado mental y emocional de otros con actitud abierta y sensible.
- Afronta el conflicto de manera asertiva y lo convierte en una oportunidad para aprender mediante el diálogo, la negociación y el establecimiento de consensos.
- Establece relaciones de género constructivas, equitativas, armónicas, colaborativas y solidarias, en el marco del respeto a los derechos de las personas.
- Cultiva su mundo interior que le dispone al encuentro íntimo y cercano con Dios, consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con la realidad.
- Se reconoce como hijo-a de Dios, creado a su imagen y semejanza, fundamento de su dignidad y libertad como persona.
- Se identifica con la persona de Jesús, su Proyecto de Salvación y los valores del Reino.
- Discierne su sentido y misión personal en la vida, buscando la voluntad de Dios de manera consciente.
- Se siente parte de la iglesia universal, vive su fe en comunidad y participa de la misión apostólica eclesial mediante el compromiso evangelizador y transformador.
- Da testimonio de su fe mediante el compromiso ético - cristiano en favor de la justicia social y los derechos humanos frente a los acontecimientos sociales y culturales de su tiempo.
- Muestra sentido de pertenencia a la familia teresiana que le sitúa como agente de transformación.

IV. MAPA DE PROGRESO POR CAPACIDADES Y ÁMBITOS

ÁMBITO: PERSONA				
	Capacidad 1	Capacidad 2	OBJETIVOS	
Capacidad general	Se conoce a sí mismo en actitud de autoaceptación, autovaloración y continua disposición de mejora.	Desarrolla su sexualidad de manera plena, de acuerdo a su etapa de vida y en el marco de los derechos humanos.	Desarrollar el autoconocimiento y la propia estima como persona sexualmente plena y sujeta de derechos para enfrentarse con confianza a los retos de la vida diaria, aprender continuamente e incidir positivamente en su entorno.	OBJETIVO GENERAL
10 -11	Se reconoce, acepta y valora a sí mismo como ser único e interdependiente, en continuo crecimiento y aprendizaje.	Vive su sexualidad potenciando de manera consciente su desarrollo y cuidado personal y estableciendo relaciones de intimidad y compromiso con otros en el marco del respeto a los derechos humanos.	Conocer, aceptar y valorar la propia persona como ser sexuado y sujeto de derechos para potenciar de manera consciente su desarrollo y cuidado personal, establecer relaciones de intimidad y comprometerse con otros en la mejora de su entorno.	OBJETIVOS DE CICLOS
7-9	Reconoce, valora y acepta progresivamente, su propia historia, pertenencia social y las características personales que le hacen único y le disponen continuamente a crecer y aprender en relación con otros.	Vive su sexualidad conscientemente en el proceso de construcción de su propia identidad, el cuidado de sí mismo, la prevención de riesgos y el establecimiento de relaciones de respeto y compromiso con los demás, en el marco de los derechos humanos.	Construir su sentido de identidad personal y sexual como ser único, especial y sujeto de derechos, a fin de prevenir riesgos, seguir creciendo y aprendiendo, alcanzar sus metas actuales, determinar aspiraciones futuras y colaborar con otros.	



4 - 6	Reconoce y valora las características que le hacen persona única, y comprende que puede seguir creciendo y aprendiendo con otros de manera continua.	Vive su sexualidad conscientemente al descubrir e integrar los cambios propios del inicio de la pubertad en el proceso de conocerse mejor a sí mismo, aprender a cuidarse, prevenir riesgos y establecer relaciones de compañerismo, confianza, solidaridad y amistad en el marco de los derechos humanos.	Conocer, aceptar y valorar las características que le hacen único como persona sexuada y sujeta de derechos para integrar con confianza los cambios propios de la pubertad, favorecer el autocuidado y establecer relaciones armónicas con los demás.
1 - 3	Identifica algunas de sus habilidades, intereses, gustos, disgustos y limitaciones que le ayudan a conocerse mejor, quererse, valorarse, crecer y aprender continuamente con otros, como persona única y valiosa.	Vive su sexualidad conscientemente en el proceso de reconocerse como ser diferenciado, descubrir las propias potencialidades, conocer sus derechos, desarrollar hábitos de autocuidado y establecer relaciones de amor y aprecio hacia sus compañeros.	Identificar algunas de sus habilidades, intereses, gustos, disgustos y limitaciones como ser único, sexuado, en constante crecimiento y desarrollo, y sujeto de derechos para conocerse mejor, aprender a cuidarse, aceptarse, valorarse y establecer vínculos afectivos satisfactorios.
I - II nivel	Fortalece su deseo de amarse, cuidarse, crecer y aprender al interactuar con otros y descubrir que es una persona valiosa y única.	Vive su sexualidad conscientemente en el proceso de reconocer su propio cuerpo, características físicas, gustos e intereses que le permiten tomar consciencia de su yo, aprender algunas acciones de autocuidado y establecer vínculos afectivos basados en el compartir.	Descubrir que es una persona valiosa con derechos y con características personales y sexuales únicas, partiendo por el reconocimiento del propio cuerpo en crecimiento, a fin de fortalecer la imagen de sí mismo, aprender a cuidarse y establecer vínculos de afecto con otros.



ÁMBITO: GESTION EMOCIONAL

	Capacidad 1	Capacidad 2	OBJETIVOS	
Capacidad general	Es consciente de sus propios estados emocionales, reconoce sus causas y posibilidades de acción en diversas situaciones.	Orienta sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia formas saludables y efectivas de expresión, teniendo en cuenta el contexto o situación en la que se encuentre.	Ser consciente de sus propios estados emocionales y autorregularse para orientar su comportamiento hacia formas saludables y efectivas de expresión, según el contexto en el que se encuentre.	OBJETIVO GENERAL
10 -11	Es consciente de sus propios estados emocionales, identifica posibles causas y valora sus posibilidades de actuación, según el contexto en pro de su bienestar intrapersonal e interpersonal.	Es consciente de sus propios estados emocionales y se autorregula hacia formas saludables y efectivas de expresión, en relación con el contexto o situación en la que se encuentre.	Ser consciente de sus propios estados emocionales y reconocer sus posibilidades de actuación para expresarse de manera saludable y efectiva según la situación en la que se encuentre.	OBJETIVOS DE CICLOS
7 - 9	Toma consciencia de sus emociones y las define, identificando sus causas y posibilidades constructivas de acción y canalización.	Utiliza estrategias de autorregulación emocional que le permiten optimizar sus recursos emocionales y afrontar las demandas del contexto de manera saludable y efectiva, en la consecución de sus metas personales y académicas.	Tomar consciencia de sus emociones, definir las y aprender a utilizar estrategias de autorregulación para favorecer una expresión saludable y efectiva, según el contexto en el que se encuentre.	

4-6	Reconoce sus emociones, sus posibles causas y su propio poder para canalizarlas y decidir cómo influyen en su conducta.	Práctica estrategias de autorregulación emocional que le permiten identificar aciertos y errores, aprovechar sus recursos emocionales y afrontar sus experiencias propositivamente en la consecución de sus metas personales y académicas.	Identificar las emociones que experimenta y practicar estrategias de autorregulación emocional para favorecer su bienestar, expresarse con respeto y contribuir a la convivencia armoniosa.
1-3	Nombra las propias emociones, utilizando diferentes formas de representación que le ayudan a comprenderlas, canalizarlas y reconocer la influencia que pueden tener en su conducta.	Muestra avances en la capacidad de reflexión y autocontrol que le permite expresar y dirigir progresivamente sus emociones, su voluntad y su conducta en sus interacciones y actividades cotidianas.	Reconocer las propias emociones, identificarlas en el contexto y descubrir cómo influyen en su conducta, para favorecer su expresión y mejorar su autocontrol en actividades cotidianas y en interacciones sociales.
I-II nivel	Toma contacto y aprende a identificar sus emociones básicas, utilizando palabras, gestos y movimientos corporales que le ayudan a comprenderlas y canalizarlas.	Ejercita algunas estrategias para comprender, expresar y regular sus emociones y conductas en interacciones sociales cotidianas.	Reconocer las emociones básicas, identificar los estados emocionales en sí mismo y en sus pares y poner en práctica algunas estrategias para aprender a canalizarlas y propiciar una mejor convivencia en su entorno.



ÁMBITO: RELACIONES

	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	Capacidad 4	OBJETIVOS	
Capacidad general	Expresa sus creencias, pensamientos e ideas de manera libre, respetuosa, abierta.	Percibe y comprende la visión de la realidad, posturas o el estado mental y emocional de otros con actitud abierta	Gestiona el conflicto de manera asertiva y lo convierte en una oportunidad para aprender mediante el diálogo, la negociación y el establecimiento de consensos.	Establece relaciones de género constructivas, equitativas, armónicas, colaborativas y solidarias, teniendo presente el respeto a los derechos de las personas	Comunicar sus ideas y gestionar conflictos con libertad y respeto por medio de la escucha empática, el diálogo, la negociación y la búsqueda de consensos, a fin de favorecer su crecimiento personal y el establecimiento de relaciones equitativas, armónicas y colaborativas.	OBJETIVO GENERAL
10 -11	Expresa con libertad sus sentimientos y pensamientos, y escucha a los demás con actitud empática, abierta, respetuosa y comprensiva, aun cuando manifiesten ideas o sentimientos diferentes de los suyos.	Comprende las emociones, formas de ver la vida y comportamiento s mostrados por los demás con actitud abierta y sensible, y utiliza esta información en el establecimiento de relaciones constructivas e incluyentes.	Asume el diálogo, la negociación y el establecimiento de consensos como estrategias que le permiten transformar conflictos y aprender de ellos con actitud proactiva y conciliadora.	Se relaciona de manera respetuosa y equitativa con mujeres y varones, y mantiene una postura a favor de la igualdad de derechos.	Comunicar ideas y transformar conflictos con actitud respetuosa, libre y conciliadora mediante el diálogo, la escucha empática, la negociación y la búsqueda de consensos para su crecimiento personal y el establecimiento de relaciones recíprocas en igualdad de derechos, inclusión y colaboración.	OBJETIVOS DE CICLOS



ÁMBITO: RELACIONES

	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	Capacidad 4	OBJETIVOS	
7-9	Expresa lo que siente y piensa de manera argumentada y libre, y se ejercita en escuchar, comprender y respetar las ideas y sentimientos que son diferentes a las suyas.	Se interesa por comprender la forma de pensar, sentir y comportarse de las personas de su entorno con actitud abierta y sensible que le dispone al diálogo, la inclusión y la colaboración.	Practica la escucha empática, el diálogo y la negociación que favorecen la transformación de los conflictos y le permiten aprovechar la situación para aprender.	Asume una actitud de respeto a la diversidad, al cuidado de la dignidad y defensa de los derechos de cada persona, consciente de situaciones personales y sociales que pueden generar inequidad.	Ofrecer respuestas asertivas, empáticas, respetuosas y dialogantes frente a las ideas, forma de ser, pensar o sentir distintas a las suyas, y a situaciones que generan conflicto con el fin de favorecer la inclusión, la igualdad de derechos y la convivencia armónica.	OBJETIVO GENERAL
4-6	Expresa lo que siente y piensa con libertad y respeto, y se interesa por escuchar, comprender y respetar a personas o grupos que piensan diferente de él/ella.	Muestra sensibilidad ante las emociones, necesidades, ideas y conductas de las personas de su entorno y desde esta comprensión, favorece las relaciones basadas en el respeto y la colaboración.	Ejercita los pasos para transformar conflictos de manera asertiva, aceptando y valorando las diferencias y aprendiendo de sus errores.	Se relaciona con otros y otras con actitud incluyente y asume una postura crítica frente a situaciones de inequidad de género que atentan contra la dignidad y los derechos de las personas.	Comunicar con asertividad sus ideas haciendo uso del diálogo, la negociación y el consenso para establecer relaciones basadas en el respeto a los derechos, la confianza y la inclusión.	OBJETIVOS DE CICLOS
1-3	Interactúa de forma respetuosa y cortés al expresar su opinión, emociones, sentimientos y necesidades, y comprende que las personas pueden tener puntos de vista diferentes a los suyos.	Reconoce características, sentimientos y necesidades de personas en su entorno cercano y se dispone a incluir y ayudar a otros.	Práctica la negociación y el diálogo para transformar los conflictos con la mediación de adultos y compañeros/as se hace consciente de lo que puede ser diferente en cada situación por el bien de los involucrados.	Incluye a otros y otras en actividades, juegos o experiencias cotidianas con actitud de respeto y aceptación en la diferencia.	Expresar sus ideas, necesidades y sentimientos con claridad y respeto, aprendiendo a escuchar a otros y resolviendo las diferencias mediante el diálogo, la negociación y el consenso, a fin de favorecer el desarrollo de su capacidad empática, comprender el valor de cada persona, y crear lazos de amistad y solidaridad.	



ÁMBITO: RELACIONES

	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	Capacidad 4	OBJETIVOS	
I – III NIVEL	Manifiesta espontáneamente sus ideas, sentimientos, agrado y desagrado de manera espontánea y respetuosa, y aprende a reconocer las diferencias en las ideas y sentimientos de otros.	Aprende a observar, escuchar e intuir las ideas y emociones en otros/as, y se esfuerza por comprenderlas y apoyarles en situaciones concretas.	Identifica situaciones de conflicto y participa con otros/as en diálogos y negociaciones para crear ideas de resolución pacífica que favorezcan el consenso, en actitud de respeto a los sentimientos y necesidades de las partes involucradas.	Elige juegos y asume distintos roles sin discriminación por género y con actitud de respeto a los sentimientos de niños y niñas por igual.	Expresar sus ideas, sentimientos y preferencias de manera espontánea y respetuosa, esforzándose por escuchar y comprender cómo piensan y sienten los demás para favorecer el desarrollo de la empatía, el autocontrol y la resolución de problemas sencillos de su entorno.	OBJETIVO GENERAL



«La puerta para entrar en este castillo es la oración y consideración, no digo más mental que vocal, que como sea oración ha de ser con consideración»

(Moradas I, 1,6)

ÁMBITO: ECLESIALIDAD Y TESTIMONIO DE FE

	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	OBJETIVOS	
Capacidad general	Se siente parte de la Iglesia, vive su fe en comunidad y participa de la misión apostólica mediante el compromiso evangelizador y transformador.	Da testimonio de su fe mediante el compromiso ético - cristiano en favor de la justicia social y los derechos humanos frente a los acontecimientos sociales y culturales de su tiempo.	Muestra sentido de pertenencia a la familia teresiana que le sitúa como agente de transformación.	Participar de la misión apostólica de la Iglesia, desde el carisma teresiano, para vivir y testimoniar su fe en comunidad y ser agente de transformación social.	OBJETIVO GENERAL
10 - 11	Se siente parte de la iglesia y participa de su misión en comunidad como laico comprometido en la transformación de su entorno.	Participa en proyectos que promueven el servicio, la justicia social, los derechos humanos, la solidaridad y el cuidado de la creación, como opción de fe.	Asume los valores de la familia teresiana con sentido de identidad y los expresa en su estilo de vida y en su compromiso con la transformación social.	Desarrollar sentido de pertenencia a la Iglesia, celebrar su fe en comunidad y asumir los valores del carisma teresiano, para comprometerse en el cuidado de la casa común y en la promoción de un mundo justo, solidario y fraterno.	CICOS
7 - 9	Se reconoce como miembro de la iglesia y acoge la invitación de Jesús a ser parte de su misión evangelizadora.	Realiza acciones concretas que evidencian su compromiso con el cuidado de la casa común y la construcción de una sociedad más justa, solidaria y fraterna a la luz del Evangelio.	Se esfuerza en practicar los valores teresianos en sus relaciones con los demás como una forma de responder al llamado de Jesús en su propia vida al estilo de Teresa y Enrique.	Reconocer que es miembro de la Iglesia y de la familia teresiana de Enrique de Ossó, para comprometerse al estilo de Teresa y Enrique en el cuidado de la casa común y la construcción de una sociedad justa, solidaria y fraterna.	



ÁMBITO: INTERIORIDAD Y FE

	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	OBJETIVOS	
4 - 6	Descubre que todos los miembros de la Iglesia, continúan la misión de los discípulos de Jesús, poniendo sus dones al servicio de la comunidad.	Contribuye a crear en su comunidad escolar y familiar un ambiente de vida fraterna y solidaria, donde prevalece el respeto a los derechos de las personas, la justicia y el cuidado de todo lo creado, siguiendo el ejemplo de Jesús.	Descubre en el mensaje de Teresa y Enrique una propuesta para su relación de amistad con Jesús y con los demás, que le motiva a conocerlo y amarlo y darlo a conocer y amar.	Descubrir que es parte de la Iglesia y de la familia teresiana de Enrique de Ossó, para conocer y amar a Jesús y hacerle conocer y amar, cuidar la casa común y poner sus dones al servicio de la comunidad.	CICOS
1 - 3	Descubre que la familia es la primera comunidad cristiana donde se encuentra con Jesús y aprende a vivir de acuerdo a los valores del Evangelio.	Identifica las necesidades de su entorno escolar, familiar y comunitario y se dispone a cuidar lo creado, y hacer el bien a otros, siguiendo la invitación de Jesús de amar a los demás, especialmente a quienes más sufren.	Celebra ser amigo de Jesús, practicando los valores teresianos y ayudando a los demás como Teresa y Enrique.	Descubrir en la vivencia familiar y comunitaria al Amigo Jesús, para reconocer su invitación a cuidar la creación, amar, ayudar a los demás y celebrar como lo hicieron Teresa y Enrique.	
I - III NIVEL	Participa con alegría en el grupo de los Amigos de Jesús y crece en su deseo de conocerlo, amarlo y parecerse a Él.	Descubre la invitación de Jesús para cuidar la creación y hacer el bien a todas las personas, empezando por la familia y compañeros-as.	Descubre que el amigo Jesús está cerca, le ama y le invita a hacer el bien con sus acciones cotidianas como Teresa y Enrique.	Descubrir que Jesús le invita a formar parte de su grupo de Amigos para cuidar la creación y hacer el bien, como Teresa y Enrique.	



V. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA PARA EL DESARROLLO DE OTROS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES



Articulación con los aprendizajes fundamentales

Cuido de la vida, medio ambiente y desarrollo sostenible: Promueve cultura del respeto de sí mismo y con los demás. Persona con dignidad y corresponsable del cuidado. Autocuidado, Relación sistémica en el entorno.

Identidad cultural y ciudadana, comprometida con la justicia, paz y transformación social: Reconocimiento de sí como un ser con historia, cultura, en un contexto, que le permita comprender el rol en la transformación social.

Se comunica en su lengua materna como en la lengua extranjera: Comprensión y análisis de mensajes orales y escritos. Escuchar y expresar ideas, sentimientos y conocimientos de forma asertiva e interactiva.

TIC, gestión de la información: Aprendizaje en Red. Nuevas formas de comunicación e interacción con herramientas TIC, resolución de problemas, crear productos digitales.

Expresión Cultural, Identidad nacional, regional Global Posibilidad de expresar emociones y sentimientos de forma creativa. Cultivo de la belleza, armónica y estética.

Pensamiento crítico reflexivo: Comprensión crítica de la realidad personal, social en pro de la transformación. Integración de habilidades de pensamiento superior y compromiso

Demuestra sentido de emprendimiento: Actitud positiva frente al cambio, valorar la crisis como oportunidad para lograr la adaptabilidad y flexibilidad para acoplarse al entorno cambiante.



VI. REFERENCIA AL CURRÍCULO NACIONAL



MINED

Currículo Teresiano

En ambos currículos la priorización de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que contribuyan al desarrollo integral de la persona en todas sus dimensiones. En este sentido, se enfatiza en el autoconocimiento y autovaloración, el manejo de emociones y sentimientos, la toma de decisiones y el desarrollo del propio proyecto de vida con metas alcanzables para la realización y satisfacción personal.

Tanto desde el currículo teresiano como desde el currículo nacional, se promueve el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores para el desarrollo pleno de la propia sexualidad en sus manifestaciones biológicas, psicológicas y espirituales que favorecen el desarrollo armónico e integral de la persona.

Es una educación para el ser, para el cambio, para el afecto, amor, la vida y el ejercicio de la sexualidad como comunicación plena entre las personas. La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y debe entenderse en el horizonte de los valores, del autocuido, de la asunción de responsabilidades, de la realización personal, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad. Niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo; con una adecuada educación de la sexualidad, con información oportuna, confiable y pertinente, prepara a la persona para enfrentar mejor la vida. Favorece el desarrollo de la autonomía, la capacidad de elegir y respetar a las personas con las cuales se relaciona, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y responsables en su comportamiento sexual y reproductivo, asumiendo las medidas de prevención y protección ante las infecciones de transmisión sexual, VIH y el Sida. (CNB, 2009, pp. 39-40)

Estrecha vinculación con las competencias básicas, ciudadanas y del desarrollo personal propuestas por el currículo nacional, lo mismo que en los ejes transversales referidos a la construcción de la personalidad, educación sexual, formación en derechos humanos, desarrollo ambiental y sostenible, educación para la equidad de género y diversidad y uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Se prioriza la formación para la convivencia pacífica, el saber comunicarse y relacionarse. Se promueve una actuación personal y social ética con base en principios universales, el manejo de conflictos, respeto a las diferencias y respeto a los deberes y derechos de las personas para la construcción de procesos democráticos. Así también, se enfatiza en el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica frente al propio comportamiento y el de otros y el tener una postura argumentada frente a los acontecimientos relevantes de la vida local, regional, nacional e internacional. Promueve la participación social y una actuación libre para sentir, pensar, actuar y asumir con responsabilidad los retos a favor de la comunidad y la sociedad.



VI. REFERENCIA AL CURRÍCULO NACIONAL



MINED

El currículo nacional nos plantea: Un proceso holístico, gradual y permanente de las sociedades, que se construyen a partir de las relaciones humanas, valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y modos de vida, que reflejan el respeto a las personas y a su dignidad, basadas en el sentido de deberes y derechos compartidos, el ejercicio del diálogo, la negociación, la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres, el rechazo a la violencia, y la adhesión a los principios de libertad, justicia y democracia, como parte de los derechos humanos". (CNB, 2009, p.40)

El currículo nacional básico es la promoción del desarrollo ambiental y sostenible, desde la que se plantea un modo de relacionarnos con el medio ambiente que contribuya al desarrollo humano sostenible. Implica el involucramiento y la participación de todas las personas e instituciones en el desarrollo de la conciencia ambiental que permita identificar problemáticas y llevar a cabo acciones de protección y preservación, así como medidas de prevención y mitigación frente a los desastres. Supone además el uso racional de los recursos y la promoción de ambientes limpios y saludables.

El currículo nacional subraya la relevancia pedagógica y de aprendizaje de las TICs y su uso para el desarrollo de nuevas estrategias que permitan a los estudiantes aprender de manera colaborativa, creativa, innovadora, reflexiva, crítica e investigativa.

Currículo Teresiano

Otro punto de articulación muy importante entre el currículo teresiano y el currículo nacional básico, es la relevancia de la educación en derechos humanos

La educación en derechos humanos se orienta a la formación para la autonomía, toma de decisiones, responsabilidad social y ciudadana, reconocimiento a las demás personas, respeto a los derechos y valores democráticos, convivencia pacífica y prevención de la violencia, seguridad, cooperación y participación para la transformación social

Desde el currículo teresiano, como desde el currículo nacional, a la educación para la equidad de género y la diversidad. En este sentido, se priorizan las relaciones de respeto, justicia, estima, cooperación, comunicación e intercambio de experiencias entre todas las personas. Se promueve una educación inclusiva, no discriminadora ni sexista, que responda a las necesidades de cada persona en igualdad de oportunidades.

Otro aspecto clave del currículo nacional que también se retoma en esta área del currículo teresiano es la educación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Herramientas útiles tanto para los procesos de aprendizaje y desarrollo personal, como para la interacción social.,



VII. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA FE Y VIDA



Fe y vida es una asignatura que pertenece al área personal –social y espiritual. A través de esta, se pretende contribuir al desarrollo de la competencia espiritual. A manera de síntesis, se identifican tres aspectos claves:

A) El conocimiento profundo y la aceptación consciente de uno mismo que implica una existencia con sentido y la capacidad de ser y optar en libertad, sabiéndose parte del Proyecto de Dios.

B) El éxodo del yo hacia el tú en una relación de encuentro y el descubrimiento de los demás como hermanos.

C) El establecimiento de una relación entrañable con el Dios de Jesús; hasta llegar a un compromiso de fe en Jesús y su Reino, siendo parte de una comunidad de hermanos, Su iglesia.



Visite nuestro sitio web:



<http://curriculo-nc.fipteresiano.com/>





PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
Compañía de Santa Teresa de Jesús