

MALLA CURRICULAR NIVEL III
CICLO I EDUCACIÓN INICIAL- 2027

Objetivos del nivel III

DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN EMOCIONAL	DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN FÍSICA
1. Expresar ideas, sentimientos y experiencias mediante oraciones completas y estructuradas, mientras practican la escucha activa, respetando los turnos de palabra y manteniendo el contacto visual que le permita un intercambio comunicativo eficaz 2. Ampliar su vocabulario entre dos mil 2000 a dos mil quinientas palabras pronunciándolas con fluidez y haciendo uso de los tiempos verbales. 3. Usar los sonidos desde la conciencia léxica, silábica y fonológica haciendo uso de metodologías lúdicas y manipulativas. 4. Disfrutar participando en escritura creativa y libre de manera individual o cooperativa y actividades grafomotoras en espacios libres que involucren el cuerpo, elementos naturales y concretos, en diferentes soportes que favorezcan la reproducción de los trazos con mayor control, direccionalidad y ubicación espacial en la iniciación de su escritura.	1. Describe sus cualidades personales y reconoce que otros niños tiene habilidades diferentes a las suyas, comprendiendo su rol en diferentes contextos. 2. Autogestionar sus emociones practicando estrategias de autorregulación acordes a su edad como el diálogo, la respiración, la reflexión guiada y la búsqueda de apoyo— para favorecer relaciones respetuosas, empáticas y colaborativas. 3. Practicar medidas de prevención y autocuidado para proteger su integridad física, emocional y corporal, identificando situaciones de riesgo y reconociendo personas y redes de apoyo confiables a quienes acudir cuando necesite ayuda o protección. 4. Manifestar sensibilidad, curiosidad, creatividad y gusto estético a través de experiencias artísticas, corporales y expresivas utilizando estos lenguajes para comunicar su	1. Utilizar hábitos de higiene personal, limpieza ambiental y alimentación estableciendo rutinas y normas diarias de aseo, a través del juego, apoyos visuales y el modelaje. 2. Construir acuerdos de convivencia en todas sus interacciones a través del diálogo, la colaboración y el respeto que contribuyan a la convivencia sana, resolución de conflictos e inclusión. 3. Participar activamente en manifestaciones culturales propias de su comunidad y del país, fortaleciendo su sentido de pertenencia, respeto por la diversidad y aprecio por las tradiciones.	1. Proponer y tomar iniciativa (autonomía consolidada) en las actividades de opción libre, recreación y descanso en lugares seguros como su casa, escuela y comunidad 2. Proponer acciones y juegos que impliquen el uso de sus habilidades físicas, integrando movimiento, organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, con autonomía e iniciativa. 3. Coordinar sus movimientos corporales en danzas, circuitos y otras actividades físicas que impliquen equilibrio, coordinación, fuerza y desplazamiento, demostrando autonomía, seguridad, disfrute e iniciativa.

5. Identificar elementos específicos del formato impreso (título, autor, inicio y final) y utilizar la lectura de izquierda a derecha para localizar palabras sencillas o letras conocidas dentro de un texto. 6. Interpretar cuentos, relatos y textos informativos breves, tomando en cuenta sus conocimientos previos e identificando la secuencia de hechos, personajes, mensajes principales sobre el tema, para que infiera comprenda y resuelva problemas. 7. Proponer soluciones creativas para el cuidado de los seres vivos y su entorno, demostrando responsabilidad y autonomía en sus acciones para fortalecer el bienestar común y su sentido de pertenencia. 8. Clasificar por múltiples criterios diversos materiales haciendo uso del razonamiento-concreto para comprender sus relaciones y resolver problemas cotidianos.	mundo interior y fortalecer su capacidad de asombro, contemplación y conexión con los demás y con la creación.		
--	---	--	--

TERCER NIVEL

UNIDAD 1: Mi escuela y mi cuerpo



Se toma esta unidad como primera dentro del proceso didáctico, ya que para muchos niños será el primer espacio de relación y encuentro que tendrán después de la familia. Es por ello, que el abordaje pedagógico de la misma tendrá que retomar estrategias que ayuden a introducir al niño y la niña en el mundo escolar desde el juego compartido, conversaciones, creación de hábitos, aseo y cuidado.

Este primer período es fundamental porque acompaña a las niñas y a los niños en su transición de la casa a la escuela. Durante el primer mes de clases, las docentes nos enfocamos en conocer cómo es cada niño, cómo aprende y cómo se relaciona con los demás. Esto nos ayuda a organizar el aula de forma cómoda y amigable, además de armar parejas de trabajo donde los niños se complementen y se apoyen entre sí.

Como la cooperación no surge de la noche a la mañana, enseñamos las habilidades sociales día a día: ajustamos la voz para hablar en equipo ("voz de susurro"), aprendemos a escuchar a quien habla y practicamos cómo pedir y dar ayuda con respeto. Durante esta unidad, trabajamos el cuerpo, los

sentidos, la higiene, el lenguaje y las matemáticas de forma práctica, acompañados por el uso de herramientas tecnológicas sencillas que motivan el aprendizaje y fortalecen los valores. Este periodo está destinado a conocer las características individuales y las dinámicas de relación de los alumnos, lo que garantizará una integración estratégica y acertada en el trabajo grupal y la conformación de parejas cooperativas. Durante la unidad, se ejercitarán habilidades cooperativas primordiales como el uso adecuado de la voz (nivel de "voz de equipo" o susurro), el aprender a escuchar (mirar y escuchar al que habla) y las formas correctas de pedir y brindar ayuda a través de frases guiadas. Al mismo tiempo, se favorecerá la exploración del esquema corporal, los sentidos, la higiene, el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica y el pensamiento lógico-matemático. Asimismo, se priorizará el reconocimiento progresivo de la infraestructura escolar, las dependencias y la prevención de riesgos.

En esta unidad se ha considerado trabajar la tertulia con el clásico Tom Sawyer en versión infantil porque rescata los valores de amistad, verdad y honestidad, los que son determinantes en esta primera unidad por el encuentro con otras personas y el compartir con ellas.

El avance de cada niño se evalúa de manera continua y formativa a través de observaciones diarias, listas de cotejo, notas anecdóticas y su carpeta de trabajos (portafolio). Esto nos permite adaptar las actividades a sus ritmos reales, garantizando que se sientan seguros, motivados y felices en la escuela.

Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)
I BIMESTRE			
Expresa con claridad, y sentido sus experiencias, sentimientos y opiniones en torno a situaciones de la vida en la escuela y su cuerpo	Lenguaje oral Emisión e interpretación de mensajes Historias de temas del cuerpo y la escuela Cuenta experiencias personales de forma lógica.		Expresa con claridad, sentido y propósito sus experiencias, sentimientos y opiniones en torno a situaciones de la vida cotidiana. (Cognitiva I B CT)
Emplea paulatinamente vocabulario de la escuela y cuerpo mejorando su pronunciación siendo más claro y fluido	Vocabulario: Integrar al menos 20 nuevas palabras según la unidad)		Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso de un vocabulario pertinente, fluido y articulado. (Cognitiva IB CT)
Identifica los sonidos que componen las palabras reconociendo separando y	Conciencia fonológica: Correspondencia relacionando los sonidos	Discrimina auditivamente fonemas y palabras.	Identificar los sonidos que componen las palabras reconociendo separando y

combinando sus fonemas y sílabas.	con las letras Vocales: • Asociación de sonidos con objetos concretos. Alfabeto: • Relación entre sonido y grafía(vocales) • Léxica: contar palabras • Ejercicios articulatorios	Tomar conciencia de los sonidos que son las unidades más pequeñas del lenguaje y que al combinarse forman palabras. Segmenta las oraciones en palabras individuales. Identifica palabras largas y cortas. Identifica que las palabras están construidas por sílabas. Identifique palabras en frases sencillas y las enumera.	combinando sus fonemas y sílabas. (Cognitiva IB CT)
Comprende textos sencillos como cuentos y literatura clásica para expresar los mensajes de los mismos y relacionarlos con su vida diaria.	Portadores de texto: • Lectura de Tom Sawyer. • Partes externas del libro. • Reconocimientos de letra imprenta • Distinción entre dibujos y código escrito	Escucha activa Conoce cómo funciona un texto; Diferencia qué se puede leer y qué no. Aprende qué se lee y se escribe de izquierda. a la derecha. Elabora un dibujo temático que representa lo comprendido. Produce ideas, aprende vocabulario, imagina representa y luego le da un significado en la práctica Relaciona el significado y el significante Relaciona aspecto de la vida real con la tertulia Infiere en sus comentarios.	Emite juicios acerca de los mensajes contenidos en la lectura de los textos. (Cognitiva IB CT)

Ejecuta movimientos de desplazamiento y orientación espacial siguiendo instrucciones orales	Grafomotricidad: Motricidad Gruesa: - Nociones espaciales: arriba – abajo, adentro – afuera, adelante – atrás abierto – cerrado, encima – debajo junto – (al lado) separado, cerca – lejos entre - medio alrededor, en el centro, primero– último. - Caminata, carrera Motricidad Fina: - Escritura de su nombre. - Modelado, arrugado y rasgado, recortar, pegar, colorear) - Concepto espacial en el cuaderno: arriba-abajo izquierda derecha - Línea recta orientadas en su direccionalidad (punto, recta, horizontal, vertical y diagonal) - Direccionalidad y control del trazo.	Conoce el propósito y uso de la escritura. Traza líneas rectas, diagonales, vertical y el punto. Escriba su nombre en letra de molde. Trazo de algunos fonemas. Reproduce lo que comprende.	Demuestra sus habilidades motrices básicas con dominio y control de su lateralidad. (Física, IB CT) Aplica nociones espaciales (arriba-abajo-dentro-fuera-dentro,afuera,adelante, atrás abierto-cerrado-separado, en medio junto, cerca -lejos, alrededor en el centro. Primero. último) (Cognitiva IB) Realiza trazos con mayor control, direccionalidad y ubicación espacial en la iniciación de su escritura. (Cognitiva IB CT)
Establece vínculos de afecto entre sus compañeros	Relación amistosa en el preescolar. Iniciación a la cohesión en pareja. Cómo pedir ayuda.	Practica relaciones amistosas. Comparte con sus compañeros y compañeras. Solicita ayuda cuando lo necesita. Se integra de forma libre y espontánea a las actividades diarias.	Demuestra respeto al relacionarse de forma libre y espontáneamente a las actividades diarias. (Social IB)

		Sigue las rutinas de manera espontánea	
Identifica la estructura organizacional y la infraestructura-espacios reconociendo los lugares seguros e inseguros de su escuela.	Mi escuela Dependencias (coordinación, área de juego, biblioteca, cafetería, secretaría, dirección, puesto médico, recepción, psicología, Salón, capilla), símbolos (insignia, himno, bandera, historia) Personas que colaboran en la escuela, Deberes y derechos en la escuela, Prevención de accidentes.	Se familiariza con algunos miembros de la comunidad educativa. Expresa a través de dibujos las zonas de riesgo o peligros de su escuela Realiza acciones de cuidado de su escuela y aula	Representa a través de dibujos la infraestructura -espacio dependencias de su escuela (Social IB)
Reconoce y aplica valores de cooperación, orden y aseo en las actividades diarias de la casa y el aula, demostrando iniciativa para convivir de manera armónica.	Valores de cooperación, orden y aseo.	Practica el respeto y la empatía en la convivencia diaria,	
Coopera en las actividades de orden, limpieza y cuidado de los materiales escolares.	Autonomía e independencia: Hábitos de higiene personal y ambiental: • Cepillado de dientes • Lavado de manos • Uso del baño	Muestra interés por cooperar en las actividades de orden, limpieza y cuidado de los materiales escolares. Comunica con autonomía sus necesidades Comprende y ejecuta orientaciones de la docente Saluda y se despide de su docente y compañeros	Establece comunicación con la educadora o docente en todas las actividades. (Social IB)
Reconoce normas de convivencia y cortesía	Normas de convivencia y cortesía.	Representa las normas que le ayudan a	Practica normas de convivencia en la

al interactuar con los demás en la escuela y la comunidad.		aprender Espera su turno y pide de forma adecuada lo que necesita Regula su	escuela y comunidad. (Social IB)
Manifiesta sentido de pertenencia a su grupo mediante la autorregulación de sus estados de ánimo en las actividades lúdicas.	Sentido de pertenencia y estados de ánimo.	Muestra interés por ser parte del grupo y de la escuela. Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de otras personas.	Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de otras personas (Emocional IB)
Identifica respeto a las mujeres de su familia.	Hablemos del respeto y la dignidad de las mujeres de mi escuela.	Muestra respeto por la dignidad de las mujeres en su familia, en actividades de la vida cotidiana	
Interpreta textos sencillos como: poesía y cuentos	Poesías y cuentos.	Comenta la poesía mediante preguntas. Comenta el cuento “Los conejitos de colores”. Menciona los colores que conoce. Dibuja lo que le gustó del cuento “Los conejitos de colores”.	Comenta y representa lo que más le gustó de la poesías o cuento presentado (Cognitiva IB)
Discrimina las partes de su cuerpo y las de otras personas, así como su importancia	El cuerpo humano: - Partes del cuerpo (cabeza, cara y sus partes del tronco: extremidades) - Descripción de las características físicas de su cuerpo.	Se forma una imagen integral de su cuerpo y el de otra persona. Dibuja el cuerpo humano detallando diferentes partes.	

Discrimina mediante los cinco sentidos algunos elementos que conforman su entorno.	Los cinco sentidos: • Vista, oído, gusto, tacto y olfato. Sabores • (Amargo dulce, salado, ácido, simple) Texturas • (Blando, Duro, Suave, Rugoso, Áspero, • Liso– Arrugado Olores agradables y desagradables, Sonidos • (Ruidos y sonidos del entorno, silencio.	Muestra seguridad al discriminar atributos de algunos elementos de su entorno (sabor, olor, color, forma, tamaño, grosor, textura y temperatura) y los nombra.	Discrimina los atributos de elementos de su entorno haciendo uso de su cuerpo y los sentidos (sabor, color, olor, tamaño, grosor, textura, temperatura) (Cognitivo IB)
Amplía su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.	Nombre de objetos, frutas, partes del cuerpo, alimentos, animales y lugares de su entorno playas, ríos, iglesias, parques, entre otros).	Muestra seguridad al discriminar atributos de algunos elementos de su entorno (sabor, olor, color, forma, tamaño, grosor, textura y temperatura) y los nombra. Utiliza palabras nuevas al interactuar con los demás, ampliando su vocabulario. Comenta el significado de palabras nuevas.	
Ejecuta movimientos de desplazamiento y orientación espacial siguiendo instrucciones orales	Nociones espaciales: • Arriba – abajo, adentro – afuera, adelante – atrás abierto – cerrado, encima – debajo junto – (al lado) separado, cerca – lejos entre - medio alrededor, en el centro, primero–	Aplica nociones espaciales: arriba – abajo, adentro – afuera, adelante –atrás – abierto – cerrado, encima – debajo junto – (al lado) separado, cerca – lejos entre - medio alrededor, en el centro,	Aplica nociones espaciales (arriba-abajo-dentro-fuera-dentro,afuera,adelante, atrás abierto-cerrado-separado, en medio junto, cerca -lejos, alrededor en el centro. Primero. último) (Cognitiva IB)

	último.	primero– último	
Aplica nociones de tiempo en su vida cotidiana.	Nociones de tiempo: Día – noche, mañana – tarde. Antes – durante – después. Ayer, hoy y mañana,	Utiliza de manera lógica las nociones de tiempo en las actividades que realiza. Describe los cambios que ocurren: antes, durante y después en los elementos y objetos de su entorno. Comunica experiencias cotidianas empleando términos temporales.	Comunica experiencias cotidianas empleando nociones de tiempo. (día , noche, mañana tarde antes, durante, después, ayer, hoy y mañana) (Cognitiva IB)
Aplica los cuantificadores en situaciones de la vida cotidiana	Noción de cantidad (cuantificadores). Mucho - poco, todo – ninguno. Alguno más menos, un, uno, par, igual)	Hace conteo uno a uno para realizar comparaciones entre agrupaciones con material concreto Resuelve problemas cotidianos utilizando los cuantificadores. Representa los cuantificadores a través de pictogramas mostrando correspondencia.	Forma grupos de cuantificadores. (mucho - poco, todo, ninguno algunos, más, menos, un, uno, par, igual) (Cognitiva IB)
Comunica de forma oral y escrita los números del 1 al 10 relaciona el número y la cantidad haciendo uso del medio que lo rodea	Números y cantidades: Numeración 1,2,3,4,5,6 y su representación gráfica. Reproducción de conjuntos con los números de la familia asociación, antecesor, sucesor, menor mayor igual.	Completa series y secuencia de números del 1 al 6. Propone soluciones a problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico.	
Practica hábitos de alimentación, higiene y	Cuidados del cuerpo humano:	Muestra hábitos de higiene personal y de	Reconoce la importancia de practicar

cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia.	• Alimentación, higiene personal. • Hábitos de aseo.	alimentación saludable. Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene y de alimentarse sanamente. Practica hábitos de higiene el cuidado del cuerpo, su hogar y el entorno.	hábitos de higiene personal y alimentación sana. (física IB)
Aprendizajes esperados. Valora la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables participando en el huerto escolar.	Huerto escolar.	Participa en el cuido del huerto escolar. Muestra respeto por las tareas agrícolas. Expresa la importancia de consumir alimentos frescos y saludables.	Promueve la participación en el cuidado del huerto escolar para una nutrición sana. (Física IB)
Reconoce sus características físicas, cualidades personales y se representa como es, de diferentes maneras a fin de valorarse así mismo positivamente	Autoestima: características físicas. Cualidades personales.	Se identifica con otros a través de sus características físicas y cualidades personales.	Menciona sus cualidades y Características y la de otros (Física IB)
Valora positivamente la interacción con equidad de género al identificarse como niña y niño promoviendo su autocuido	Equidad de género, sexualidad y autocuido.	Muestra aprecio por su figura corporal y/o sexual y respeta el de otras personas. Se representa como niña o niño. Se relaciona con niñas y niños en el marco del respeto y la equidad. Cuida su cuerpo comunicando situaciones de peligro	

Valora la importancia de las mujeres de su familia y comunidad	La importancia de las mujeres de mi familia y comunidad.	Practica valores en sus actividades diarias de respeto e importancia a la mujer.	
Reconoce las propias emociones con actitud positiva en situaciones de la vida cotidiana	Las emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo y asco.	Expresa sus emociones, y las regula. Actúa con seguridad en la toma de decisiones en problemas sencillos de la vida cotidiana	Representa con esquemas gráficos los estados de ánimos (Emocional IB)
Practica la convivencia armoniosa al participar en juegos cooperativos y diferentes actividades y su importancia.	Conviviendo con amor y armonía. Cortesía.	Practica normas de convivencia. Comprende las rutinas como un modo de lograr bienestar para el mismo y los demás. Expresa que debe mejorar para que la actividad o juego pueda tener éxito.	Muestra interés por aplicar valores para establecer una convivencia sana y armoniosa (Emocional IB)
Manifiesta sus gustos y preferencias y lo que quiere ser, a través de actividades lúdicas.	Gustos y preferencias. Lo que quiero ser.	Realiza tareas sencillas por iniciativa propia relacionadas con el cuidado y la satisfacción de sus necesidades básicas. Expresa lo que quiere ser. Pone en práctica habilidades personales. Expresa sus gustos y preferencias	
Manifiesta mediante la música y la danza emociones y vivencias	Instrumentos musicales.	Elabora de forma creativa los instrumentos que producen sonidos musicales y los utiliza.	

		Muestra interés por conocer sonidos musicales producidos por objetos del entorno. Expresa sus emociones y vivencias mediante la música, el canto y el baile.	
Practica valores que favorecen la convivencia armónica.	Valores: • Respeto, honestidad, solidaridad, amistad	Establece relaciones de convivencia con sus compañeros poniendo en práctica valores de respeto, honestidad, solidaridad.	
Promueve los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.	Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de mi escuela.	Representa a través de dramatización, poema, adivinanza, canción, títeres, collage o modelado los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.	

TERCER NIVEL

UNIDAD 2: Mi familia



Esta segunda unidad da continuidad al proceso de desarrollo de las niñas y los niños, ampliando su mirada desde el entorno escolar hacia su núcleo familiar y el entorno social que los rodea. El propósito fundamental es acompañarlos a descubrir que forman parte de una historia, un hogar seguro y una comunidad diversa con la que interactúan diariamente.

Durante este período, los docentes guiamos a los pequeños en la exploración de su historia personal y la elaboración de su árbol genealógico, fortaleciendo así sus raíces, su identidad y su sentido de pertenencia. En el ámbito del autocuidado, profundizamos en la exploración del cuerpo humano mediante el descubrimiento práctico de sus órganos internos y sistemas principales (aparato locomotor, cerebro, sistemas respiratorio, digestivo y circulatorio). Asimismo, promovemos hábitos de autonomía y vida cotidiana, acompañándolos en el uso correcto de los cubiertos, la colaboración en la mesa y la elaboración de recetas sencillas que estimulan la cooperación en el hogar.

A través del diálogo vivencial, abordamos los derechos y deberes familiares, transmitiendo con naturalidad el valor de la equidad de género en las tareas compartidas en casa. Reconocer su hogar como un lugar seguro les brinda la confianza necesaria para mirar más allá de sus paredes y explorar la comunidad: aprenderán, su dirección, número telefónico y el valor de tener una casa propia.

El juego de roles, las dramatizaciones y los cantos serán los motores pedagógicos de cada jornada. Además, realizaremos proyectos vivenciales al aire libre como jornadas de limpieza, huerto escolar, reciclaje, elaboración de papeleras y ornamentación con plantas.

En esta unidad se ha considerado trabajar con el clásico de literatura El mago de Oz en versión infantil porque se promueve la amistad como un diálogo sincero y un apoyo mutuo para superar obstáculos. Evaluaremos el progreso de forma continua y formativa mediante observación directa, notas anecdóticas, listas de cotejo y el portafolio de trabajos

Para cerrar con broche de oro, celebraremos una convivencia familiar, un espacio interactivo de puertas abiertas para compartir costumbres, reforzar lazos afectivos y celebrar los aprendizajes construidos en comunidad.			
Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)
II BIMESTRE			
Describe su sentido de pertenencia familiar y experiencias familiares	Lenguaje oral: • Recetas de cocina, noticias médicas y avisos publicitarios literarios. • Identificación y práctica de rimas y canciones familiares. • Entonación, pronunciación y vocalización en poemas (“A Margarita Debayle”).	Expresa sus experiencias personales de forma lógica y coherente	Expresa con claridad, sentido y propósito sus experiencias, sentimientos y opiniones en torno a situaciones de la vida cotidiana. (Cognitiva IIB CT)
Emplea paulatinamente vocabulario en sus conversaciones.	Vocabulario Temático: • (Integrar al menos 20 nuevas palabras según la unidad)	Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso de un vocabulario pertinente, fluido y articulado.	Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso de un vocabulario pertinente, fluido y articulado.

			(Cognitiva IIB CT)
Reconoce en las vocales su forma y sonido, a través de actividades lúdicas.	Las vocales solas y unidas (diptongo, triptongos)	Reconoce el nombre, sonido y la grafía de cada una de las vocales.	
Discrimina de manera vivencial el sonido, el ruido y el silencio del entorno	El sonido, el ruido y el silencio. Sonido y ruidos de mi entorno.	Diferencia sonidos naturales y silencio. Identifica sonidos producidos por diferentes objetos y los reproduce. Diferencia sonido y silencio en su entorno. Diferencia sonido y ruido en su entorno.	Externa diferentes emociones al distinguir los sonidos agradables y desagradables del entorno. (Emocional IIB) Diferencia sonidos y ruidos del entorno. (Cognitivo IIB)
Identificar los sonidos iniciales, medios y finales de las vocales que componen las palabras dentro de los textos haciendo ejercicios articulatorios	Conciencia fonológica - Identificación de rimas iniciales y finales en palabras cotidianas, canciones - Fonemas del ABC Etapas fonológicas: - Silábica – segmentación en sílabas, rimas y sonidos - Reconocimiento de sílabas en nombres familiares	Pronuncia adecuadamente las palabras de su idioma materno en situaciones comunicativas. Reproduce diferentes sonidos al articular palabras en su idioma materno. Reproduce los sonidos onomatopéyicos de canciones infantiles. Ejercita la articulación de los sonidos a través de trabalenguas. Realiza ejercicios para adquirir la conciencia fonológica (abc) Reconoce los sonidos iniciales y finales en frases, separa en sílabas el vocabulario	Identificar los sonidos que componen las palabras reconociendo separando y combinando sus fonemas y sílabas. (Cognitiva IIB CT)

Diferencia los textos por las características de los mismo.	Portadores de texto: • Lectura asignada Tertulia: El mago de oz • Predicción e inferencia a partir de la imagen • Identificación de la letra donde inicia el escrito. • Sigue direccionalidad de la lectura del adulto. • Descripción guiada e inferencias de las acciones que realizan los personajes • Adivinanzas, rimas, acertijos, cuentos. Canciones. Trabalenguas	Emite juicios acerca de los mensajes contenidos en la lectura de los textos Discrimina portadores de textos por sus características y utilidad. Interpreta textos escritos por medio de imágenes emitiendo su propio criterio. Rastreo visual y uso del "dedito pintor" para señalar objetos específicos colocados arriba, abajo, dentro o fuera en una página	.
Realiza diferentes acciones que contribuyen a la coordinación de su esquema corporal.	Grafomotricidad: Motora gruesa Coordinación motora.: • Saltar en un solo pie en el mismo lugar, se resbala, se balancea guardando el equilibrio, da volantines, sube y baja gradas, acostado en el piso, juega andar en bicicletas (pedalea), salta pequeñas alturas no más de 50 cm, de altura.	Demuestra dominio de tensión y relajación motriz Muestra dominio de su esquema corporal a través de las acciones y movimientos.	Realiza trazos con mayor control, direccionalidad y ubicación espacial en la iniciación de su escritura (Cognitiva IIB CT)

Reconoce la simetría de su cuerpo, relacionando su lado izquierdo y derecho con objetos de su entorno y los representa a través de dibujo y pintura	Lateralidad izquierda - derecha. Motora fina Habilidades integradas: • Encajar, ensartar, enhebrar, puntillar y colorear • Trazos ondulados y quebrados. Horizontales y verticales, diferenciando grafías y números. • Discriminación visual de líneas y figuras geométricas simples. • Reproducción de trazos para procurar la maduración de su grafomotricidad.	Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo. Representa en dibujos el lado izquierdo o derecho en objetos a través de los colores primarios Representación de sus ideas, sentimientos y emociones por medio de dibujos temáticos mostrando interés por la expresión escrita. Gráficas líneas rectas, onduladas y diferenciando las grafías de los números. Reproducción de trazos para procurar la maduración de su grafomotricidad Realiza trazos con mayor control, direccionalidad y ubicación espacial en la iniciación de su escritura.	Reconoce el lado izquierdo y derecho de su cuerpo. (Cognitiva IIB) Demuestra sus habilidades motrices básicas con dominio y control de su lateralidad. (Física IIB CT)
Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual corporal y ver el mundo interno y externo, empleando progresivamente distintos materiales.	Grafo plástica y creatividad (trozado, perforado, plegado, picado engomado o pegado).	Demuestra progresivamente mayor precisión en el movimiento del dedo pulgar e índice. Muestra sus posibilidades creativas. Inicia y finaliza su trabajo con orden y aseo. Guarda los materiales y limpia su lugar	

Reconoce el nombre escrito de los miembros de su familia.	Nombres escritos de los miembros de la familia.	Menciona el nombre de algunos miembros de su familia. Identifica el nombre escrito de los miembros de su familia.	
Reconoce la importancia de las celebraciones y costumbres familiares.	Mi familia: • Miembros de su familia mencionando nombres completos. • Su historia personal, nacimiento de un bebé. árbol genealógico describiendo rasgos físicos personales. • Mis derechos y deberes dentro de la familia. • Celebraciones y costumbres familiares • Valores: respeto, honestidad, solidaridad en mi familia.	Menciona los miembros de su familia, los representa y muestra aprecio hacia ellos. Valora la importancia de pertenecer a una familia.	Demuestra valores de respeto y tolerancia al manifestar sus gustos y preferencias. (Emocional IIB)
Aprender a conocer sus emociones a través de la expresión libre para autorregularse.	Causa de sus emociones y sentimientos Estrategias de ayudar a canalizar las emociones.	Autorregula su comportamiento al interactuar con los demás.	
Aprendizajes esperados. Valora la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables participando en el huerto escolar.	Huerto escolar.	Participa en el cuidado del huerto escolar. Promueve la participación en el cuidado del huerto escolar para una nutrición sana.	.

		Muestra respeto por las tareas agrícolas. Expresa la importancia de consumir alimentos frescos y saludables.	
Manifiesta sentido de pertenencia a su familia, participando en actividades de complementariedad.	Mi familia: • Colaboración en familia para el bien común. • El aprecio de las mujeres de mi familia: mamá, abuelas y hermanas y tías	Muestra su sentido de pertenencia a la familia practicando valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres.	
	Noción de cantidad: lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que.	Reconoce la diferencia entre lleno – vacío, igual cantidad, más lleno qué, más vacío qué. Utiliza cuantificadores como lleno vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que al comparar cantidades de elementos o líquido de dos o más recipientes. Representa a través del dibujo. Representa los cuantificadores a través de pictogramas mostrando correspondencia	
Utiliza el conteo oral que implica relacionar los números del 1 hasta el 20 con y sin objetos del entorno	Conteo oral (1 al 20). Números y cantidades: • Numeración 6 7 8 9 10 y su representación gráfica. • Reproducción de conjuntos con los	Cuenta de uno en uno hasta el 20. Completa series y secuencia de números del 1 al 6, Propone soluciones a problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su	Identifica objetos de su entorno al realizar conteo oral del 1 al 10. (Cognitivo IIB)

	números de la familia asociación, antecesor, sucesor del 1 al 10.	pensamiento lógico.	
Reconoce los aportes de las mujeres en su familia y escuela y su importancia.	Aportes de las mujeres en la familia.	Menciona de forma sencilla la importancia de los aportes de las mujeres en la familia y escuela	
	Autoestima de sus características físicas y emocionales comparándose con sus pares para fortalecer su seguridad.	Asume roles donde sabe que puede hacerlo bien Responde con seguridad a preguntas como ¿qué es lo que más te gusta de ti? ¿Por qué eres un amigo especial? Habla de sí mismo de forma positiva usando vocabulario amable y afectuoso	Demuestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar actividades. (Emocional IIB)
Promueve en actividades de la vida cotidiana una convivencia armónica con la mujer para la cultura de paz.	Vivimos en armonía y paz.	Conversa sobre el daño que ocasiona la basura a los seres vivos y al medio ambiente. Explica la importancia de vivir en lugares limpios	
Reconoce las propias emociones con actitud positiva en situaciones de la vida cotidiana.	Las emociones: • Alegría, tristeza, enojo, miedo y asco.	Expresa sus emociones de acuerdo a la situación que se le presenta. Representa en dibujos e imágenes algunas emociones. Expresa sus emociones, y las regula. Actúa con seguridad en la toma de decisiones en problemas sencillos de la vida cotidiana.	

Manifiesta relaciones basadas en la equidad de género e igualdad en la familia, la escuela y la comunidad.	Convivimos con equidad de género e igualdad en la familia, escuela y comunidad.	Establece relaciones de convivencia basadas en la equidad de género e igualdad en la familia, la escuela y comunidad.	Establece relaciones de convivencias basadas en la equidad de género e igualdad en la familia, escuela y comunidad. (Social IIB)
Reconoce medidas para la conservación y preservación del medio ambiente.	Medidas de conservación y preservación del medio ambiente.	Propone algunas medidas para la conservación y preservación del medio ambiente. Reconoce la importancia del agua para la vida. Explica los distintos usos del agua. Menciona dos formas de ahorrar el agua.	
Reconoce situaciones que ponen en riesgo la salud individual, colectiva y su importancia.	Higiene ambiental.	Conversa sobre el daño que ocasiona la basura a los seres vivos y al medio ambiente. Explica la importancia de vivir en lugares limpios.	
Promueve los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.	Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de mi familia	Representa a través de dramatización, poema, adivinanza, canción, títeres, collage o modelado los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.	

TERCER NIVEL

UNIDAD 3: Mi comunidad



Esta tercera unidad invita a las niñas y a los niños a dar un paso fundamental en su desarrollo social, extendiendo su mirada más allá del núcleo familiar y el entorno escolar para explorar la comunidad donde viven. El propósito pedagógico central es acompañarlos a reconocerse como ciudadanas y ciudadanos activos, curiosos y responsables, capaces de apropiarse de su entorno, valorar los servicios comunitarios e interactuar en el espacio público con autonomía y seguridad.

Durante esta unidad, nos enfocaremos en que cada estudiante memorice y apropie información clave de su identidad social: el nombre de su barrio, su dirección exacta, su número telefónico y el valor de la convivencia armónica con los vecinos. Para que el aprendizaje sea significativo y vivencial, recrearemos la comunidad dentro del aula y la escuela. Mediante proyectos interactivos, los pequeños explorarán el funcionamiento de comercios locales e instituciones fundamentales como la tortillería, la farmacia, la pulpería, el supermercado, el banco, el hospital, la estación de bomberos y la estación de policía. A través de estas dinámicas, comprenderán que la

escuela es también una institución viva e integrada al mapa social de su entorno.

Aprovechando estos escenarios de simulación, introduciremos nociones clave de educación y seguridad vial. Los niños practicarán el uso correcto de la vía pública, el comportamiento adecuado al cruzar calles donde transitan vehículos y el reconocimiento práctico de las señales de tránsito básicas que protegen su vida.

La unidad profundizará en:

- Juego de Roles e Identidad Social: Será la estrategia estrella para fortalecer la autonomía, la toma de decisiones, la empatía y la resolución pacífica de conflictos al asumir distintos oficios y roles dentro de la comunidad.
- Continuaremos afianzando las nociones de cantidad (*lleno, vacío, igual cantidad*), la orientación espacial (direccionalidad y lateralidad) y el conteo espontáneo utilizando elementos manipulativos del entorno comercial simulado (fichas, empaques, semillas).

- Estimularemos la discriminación de sonidos del alfabeto y la manipulación de fonemas para impulsar los primeros trazos de la escritura creativa. Asimismo, continuaremos utilizando portadores de texto reales (afiches, rótulos, anuncios) para despertar el interés por la lectura funcional.
- Reforzaremos el dominio del espacio gráfico y la pinza digital con técnicas de trozado, perforado y plegado. Además, realizaremos proyectos vivenciales al aire libre (jornadas de limpieza, cuidado del huerto escolar y clasificación de residuos) para cultivar el sentido de responsabilidad y cuidado hacia el espacio público.

Leerán la literatura clásica infantil *Alicia en el País de las Maravillas* (en versión infantil). Esta obra nos permitirá trabajar la imaginación, la toma de decisiones, la adaptabilidad ante situaciones nuevas y la importancia de seguir reglas claras para vivir en armonía con los demás.

Evaluaremos el progreso de forma continua y formativa a través de la observación directa, listas de cotejo, registros anecdóticos y la recopilación de producciones en su portafolio.

Como cierre de la unidad, organizaremos una Feria de la Comunidad, donde los estudiantes representarán sus lugares favoritos y compartirán con sus familias las habilidades de autocuidado y ciudadanía que han desarrollado con alegría y entusiasmo.

Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)

CONTINÚA II BIMESTRE

Describe su sentido de pertenencia familiar y experiencias en su comunidad.	Lenguaje oral: • Descripción de objetos, personas y animales de mi comunidad. • Narración coherente de su comunidad. • sonido ruido y silencio agradable y desagradable	Expresa sus experiencias personales de forma lógica y coherente	Expresa con claridad, sentido y propósito sus experiencias, sentimientos y opiniones en torno a situaciones de la vida cotidiana. (Cognitiva IIB CT)
Emplea paulatinamente vocabulario en sus conversaciones.	Vocabulario Temático: • (integrar al menos 20 nuevas palabras según la unidad)	Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso de un vocabulario pertinente, fluido y articulado.	Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso de un vocabulario pertinente, fluido y articulado. (Cognitiva IIB CT)
Identificar los sonidos iniciales, medios y finales de las vocales que componen las palabras dentro de los textos haciendo ejercicios articulatorios	Conciencia fonológica léxica -correspondencia entre sonido y letra Fonemas del ABC -separar palabras en sílabas. Número de palabras en oraciones cortas por medio de ejercicios bucofaciales. Sonido, ruido y silencio.	Pronuncia adecuadamente las palabras de su idioma materno en situaciones comunicativas. Reproduce diferentes sonidos iniciales y finales. Cuenta las palabras de una oración. Realiza ejercicios para adquirir la conciencia fonológica (abc) Reconoce los sonidos iniciales y finales en frases separa en sílabas el vocabulario	Identificar los sonidos que componen las palabras reconociendo separando y combinando sus fonemas y sílabas. (Cognitiva IIB CT)
Diferencia los textos por las características de los mismo.	Portadores de texto:	Discrimina portadores de textos por sus características y utilidad.	Emite juicios acerca de los mensajes contenidos en la lectura de los textos.

	• Lectura asignada Tertulia: Alicia en el país de las maravillas. • Recetas, facturas, etiquetas. • Descripción guiada e inferencias de las acciones que realizan los personajes	Interpreta textos escritos por medio de imágenes emitiendo su propio criterio. Participar en las lecturas grupales de textos sencillos como cuentos e imágenes para expresar los mensajes de los mismos y relacionarlos con su vida diaria Rastreo visual y uso del "dedito pintor" para señalar objetos específicos colocados arriba, abajo, dentro o fuera en una página	(Cognitiva IIB CT)
Reconoce desplazamiento y trayectoria a partir de un punto de referencia.	Grafomotricidad Orientación espacial: • Izquierda – derecha, usando términos como: adentro – afuera, cerca – lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro Locomotores: • Arrastrar, trepar, resbalar y saltar con dos pies sobre obstáculos pequeños, desplazándose y cambiando de dirección (derecha, izquierda, arriba, abajo) con coordinación fluida. Manipulativos: • Apañar (atrapar) objetos de diferentes tamaños con ambas manos y patear pelotas en posición estática.	Ejecuta desplazamiento de diferentes formas y en distintas direcciones (trayectoria). Reconoce el desplazamiento y trayectoria a través de diferentes actividades.	Realiza trazos con mayor control, direccionalidad y ubicación espacial en la iniciación de su escritura. (Cognitiva IIB CT)

	Integración:		
Demuestra progresivamente dominio ojo - mano para trazar diferentes tipos de líneas sin levantar el lápiz utilizando su esquema corporal.	Grafomotricidad fina Línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada curva abierta y ondulada. Trazos ondulados y quebrados, curvos, colochos y arcos. Discriminación visual de líneas y figuras geométricas simples. Pseudolettras y garabatos con intención. Diferenciación entre grafías y números.	Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha y viceversa. Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo y viceversa. Traza la línea curva abierta en dibujo procurando una correcta postura. Reconoce diferentes tipos de líneas como: horizontal, vertical, inclinada, curva y ondulada en objetos del entorno.	Demuestra sus habilidades motrices básicas con dominio y control de su lateralidad. (Física IIB CT)
Practica hábitos de limpieza, cuidado y mantenimiento de su entorno para la convivencia pacífica y armónico.	La Comunidad: • Limpia, bonita, segura • Mi comunidad tiene un nombre. • Tipos de comunidad: urbana y rural. • Lugares importantes de mi comunidad.	Colabora con entusiasmo en actividades que promuevan la limpieza, cuidado y mantenimiento.	Promueve actividades de cuidado, conservación y preservación del medio ambiente (Social IIB)
Reconoce las instituciones de su comunidad y el tipo de servicio que brindan.	Instituciones de servicios a la comunidad. Oficios básicos.	Identifica instituciones de servicio en su comunidad. Menciona la utilidad de los servicios que brindan las instituciones de su comunidad.	
Aprendizajes esperados. Valora la importancia del consumo de alimentos	Huerto escolar.	Participa en el cuidado del huerto escolar. Promueve la participación en el cuidado	.

frescos y saludables participando en el huerto escolar.		del huerto escolar para una nutrición sana Muestra respeto por las tareas agrícolas. Expresa la importancia de consumir alimentos frescos y saludables.	
Establece relaciones con los números naturales de anterior y posterior hasta el 20	Conteo oral (1 al 30). Números naturales, Numeración 11 al 20 y su representación gráfica, antecesor y sucesor, sumas.	Emplea los números naturales antecesor y sucesor hasta el 30. Cuenta de uno en uno hasta el 30 Completa series y secuencia de números del 1 al 20, Propone soluciones a problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico.	
III BIMESTRE			
Diferencia los medios de transporte.	Medios de transporte de mi comunidad.	Clasifica los medios de transporte en: acuáticos, terrestres y aéreo	Representa con los miembros de su equipo acerca de los medios de transporte de su comunidad. (Social IIIB)
Práctica educación y seguridad vial a través de actividades lúdicas	Educación y seguridad vial: señales de tránsito.	Identifica las señales de tránsito cercanas al preescolar. Transita en la vía pública con precaución respetando las señales de tránsito	.

Reconoce los símbolos convencionales existentes en su comunidad y crea otros para comunicarse con los demás.	Símbolos convencionales y creado	Emplea símbolos convencionales y explica su significado. Inventa símbolos para representar distintas situaciones.	
Reconoce el rol de las mujeres en la familia y su importancia.	El rol de las mujeres en la comunidad.	Expresa de forma sencilla el rol de las mujeres en la familia y su importancia	
Práctica actitudes que promuevan el mejoramiento y cuidado de la propiedad social haciendo uso efectivo y racional de los impuestos.	Cultura fiscal y valores.	Expresa la importancia de los impuestos según el destino para el uso de éstos.	
Expresa la utilidad de los medios de comunicación existentes en su comunidad.	Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales.	Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. Comenta una noticia. Expresa la utilidad de un medio de comunicación.	
Promueve los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia escuela y comunidad.	Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de mi comunidad.	Representa a través de dramatización, poema, adivinanza, canción, títeres, collage o modelado los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.	

Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la convivencia en el preescolar, cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo.	Trabajo en equipo.	Muestra responsabilidad individual al finalizar su asignación o tarea y ofrece su ayuda a su gemelo. Muestra alegría al finalizar con éxito la tarea con su gemelo Se integra a las rutinas de tareas cooperativizadas	Menciona algunas acciones que se pueden implementar para promover el trabajo colaborativo en la familia. (Social IIIB)
---	--------------------	---	--

TERCER NIVEL

UNIDAD 4: Naturaleza



Esta cuarta unidad invita a las niñas y a los niños a despertar su asombro, curiosidad e instinto explorador ante la belleza del mundo natural. El propósito pedagógico central es promover una educación ambiental vivencial, donde los pequeños tomen contacto directo con el entorno, comprendan la diferencia entre los seres vivos e inertes (el sol, el aire, el agua, el viento, el fuego, las montañas, las nubes, la luna y las estrellas) y reconozcan a las plantas y animales como seres vivos que merecen respeto, cuidado y protección.

Para lograr un aprendizaje profundo y significativo, la principal metodología será el trabajo por proyectos. A través de este enfoque, los estudiantes se transformarán en pequeños investigadores y observadores, aprendiendo a través del método "aprender haciendo". Al manipular elementos naturales, experimentar con sus sentidos y formular sus propias hipótesis sobre los fenómenos de la naturaleza, cultivaremos desde temprana edad su pensamiento científico y su conciencia crítica. Como proyecto central de la unidad, los niños diseñarán y cuidarán un huerto escolar, espacio donde experimentarán el ciclo de la vida y el valor del trabajo en equipo.

En el desarrollo integral y pedagógico, la unidad integrará:

- Estrategias Didácticas: El juego, la rutina diaria, la cohesión de grupo y los grupos interactivos continuarán siendo los pilares para potenciar las habilidades motrices, la autorregulación emocional, la independencia y la resolución pacífica de problemas cotidianos.
- Enriquecemos la expresión oral, el lenguaje poético y la imaginación mediante canciones, poesías, adivinanzas, retahílas y cuentos sobre la naturaleza. A través de espacios de cuentacuentos y tertulias literarias, impulsaremos la lectura emergente y los primeros trazos de la escritura creativa usando diversos portadores de texto.
- : Leeremos la obra clásica *Platero y yo* (en versión adaptada), relacionando la historia con situaciones de la vida cotidiana para cultivar la empatía, la sensibilidad hacia las plantas y animales, y el amor por la tierra.
- Proyectos Socioambientales: Mantendremos experiencias al aire libre que promuevan la preservación del planeta, como el reciclaje, el cuidado del agua y la

ornamentación de espacios escolares.			
Evaluaremos el desarrollo de las niñas y los niños mediante un enfoque continuo y cualitativo, empleando la observación directa, registros anecdóticos, escalas de cotejo y la recopilación de sus descubrimientos en el portafolio pedagógico. Como cierre inolvidable de la unidad, organizaremos un picnic al aire libre, un espacio de convivencia y disfrute directo con la naturaleza donde compartiremos alimentos, celebraremos los frutos de nuestro huerto y consolidaremos los lazos de amistad en un ambiente de armonía y gratitud por la vida.			
Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)
CONTINÚA III BIMESTRE			
Describe su sentido de pertenencia familiar y experiencias en su comunidad.	Lenguaje oral: - Descripción de elementos vivos e inerte, plantas y animales de la naturaleza - Narración coherente. - Sonido ruido y silencio agradable y desagradable	Expresa sus experiencias personales de forma lógica y coherente	Expresa con claridad, sentido y propósito sus experiencias, sentimientos y opiniones en torno a situaciones de la vida cotidiana. (Cognitiva IIIB CT)
Emplea paulatinamente vocabulario en sus conversaciones.	Vocabulario Temático: (integrar al menos 20 nuevas palabras según la unidad)	Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso de un vocabulario pertinente, fluido y	Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso de un vocabulario pertinente, fluido y articulado.

		articulado.	(Cognitiva IIB CT)
Discrimina sonidos iniciales en palabras a través de actividades lúdicas	Conciencia fonológica léxica -sonidos iniciales en las palabras Fonemas del ABC Identificación de sonidos iniciales y finales en palabras cotidianas. Número de palabras en oraciones cortas por medio de ejercicios bucofaciales. Sonido, ruido y silencio.	Articula palabras con sonido inicia Pronuncia adecuadamente las palabras de su idioma materno en situaciones comunicativas. Reproduce diferentes sonidos iniciales y finales. Cuenta las palabras de una oración. Realiza ejercicios para adquirir la conciencia fonológica (abc) Reconoce los sonidos iniciales y finales en frases separa en sílabas el vocabulario	Identificar los sonidos que componen las palabras reconociendo separando y combinando sus fonemas y sílabas. (Cognitiva IIIB CT)
Diferencia los textos por las características de los mismo.	Portadores de texto: • Lectura asignada Tertulia : Lectura: Platero y yo . • Comportamientos de lector emergente. • Comprensión del mensaje principal de diferentes obras literarias. • Descripción guiada e inferencias de as acciones que realizan los personajes.	Discrimina portadores de textos por sus características y utilidad. Interpreta textos escritos por medio de imágenes emitiendo su propio criterio Participar en las lecturas grupales de textos sencillos como cuentos e imágenes para expresar los mensajes de los	Emite juicios acerca de los mensajes contenidos en la lectura de los textos (Cognitiva IIIB CT)

	• Adivinanzas, rimas. acertijos, cuentos. canciones. Trabalenguas.	mismos y relacionarlos con su vida diaria Rastreo visual y uso del "dedito pintor" para señalar objetos específicos colocados arriba, abajo, dentro o fuera en una página	
Reconoce desplazamiento y trayectoria a partir de un punto de referencia.	Grafomotricidad gruesa Orientación espacial: izquierda – derecha, usando términos como: adentro – afuera, cerca – lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro Demostración de movimiento e imitación rítmica a través de bailes (Quebradita, Salsa). Danzas descriptivas inspiradas en la naturaleza (viento, lluvia). Juegos Tradicionales: Participación colectiva en juegos de reglas (Doña Ana, El lobo, El gato y el ratón, El pez congelado Fina Dominio y trazado grafomotores complejos (bucles, guirnaldas, espirales, ondas y diagonales cruzadas) respetando renglones, márgenes y espacios reducidos.	Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria. Ejecuta desplazamiento de diferentes formas y en distintas direcciones (trayectoria). Reconoce el desplazamiento y trayectoria a través de diferentes actividades.	Realiza trazos con mayor control, direccionalidad y ubicación espacial en la iniciación de su escritura. (Cognitiva IIIB CT) Demuestra sus habilidades motrices básicas con dominio y control de su lateralidad. (Física IIIB CT)

	Recortado a pulso con tijeras siguiendo trayectorias complejas (líneas curvas, zigzag, ángulos y siluetas o figuras articuladas)		
Demuestra progresivamente dominio ojo - mano para trazar diferentes tipos de líneas sin levantar el lápiz utilizando su esquema corporal	Grafomotricidad. Línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada curva abierta y ondulada	Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha y viceversa. Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo y viceversa. Traza la línea curva abierta en dibujo procurando una correcta postura. Reconoce diferentes tipos de líneas como: horizontal, vertical, inclinada, curva y ondulada en objetos del entorno.	
Reconoce medidas para la conservación y preservación del medio ambiente.	La Naturaleza: • Elementos y sus características • Características de los seres vivos y no vivos • Estados del agua y el ciclo • Contaminación • Medidas de conservación y preservación del medio ambiente	Propone algunas medidas para la conservación y preservación del medio ambiente. Reconoce la importancia del agua para la vida. Explica los distintos usos del agua. Menciona dos formas de ahorrar el agua	Menciona algunas acciones que se pueden implementar para promover el Trabajo colaborativo en la Familia. (Social IIIB)
Reconoce las plantas como seres vivos, su importancia y la forma de cuidarla	Plantas de mi comunidad. Necesidades básicas de una planta.	Menciona que las plantas son seres vivos que necesitan agua,	Menciona los alimentos nutritivos y la importancia de

	Ciclo de vida de las plantas. Tipos de plantas y su importancia. Reforestación y Deforestación su importancia y consecuencias. Alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos.	sol, tierra y aire para poder vivir. Se integra en el cuidado y protección de las plantas. Agrupar los alimentos en frutas, verduras, carnes, lácteos y cereales.	consumirlos para conservar la salud del cuerpo. (Física IIIB)
Aprendizajes esperados. Valora la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables participando en el huerto escolar.	Huerto escolar.	Participa en el cuidado del huerto escolar. Promueve la participación en el cuidado del huerto escolar para una nutrición sana. Muestra respeto por las tareas agrícolas. Expresa la importancia de consumir alimentos frescos y saludables.	
Reconoce las características, cuidado, ciclo de vida, e importancia de los animales	Los animales, sus características, cuidado y ciclo de vida. Clasificación según donde viven. Clasificación según o qué comen. Locomoción.	Explica características y ciclo de vida de los animales. Menciona cómo cuidar una mascota. Reconoce la importancia de los animales para la vida del ser humano.	Demuestra actitudes de respeto, cuidado y valoración del ciclo de vida al hablar de los animales de su entorno. (Social IIIB) Representa las características

			y ciclo de vida de los animales de su comunidad. (Cognitiva IIIB)
Establece relaciones con los números naturales de anterior y posterior hasta el 20	Conteo oral (1 al 40). Números naturales, Numeración 30 al 40 y su representación gráfica, antecesor y sucesor, sumas.	Emplea los números naturales antecesor y sucesor hasta el 40. Cuenta de uno en uno hasta el 40 Completa series y secuencia de números del 1 al 40, Propone soluciones a problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico.	
Promueve en actividades de la vida cotidiana una convivencia armónica con la mujer para la cultura de paz	Higiene ambiental.	Expresa de manera sencilla la importancia de vivir en paz Participa de rutinas del orden y la limpieza de su espacio de trabajo y salón, como una forma de cuidar a los demás	
Reconoce los fenómenos naturales que ocurren en su entorno.	Fenómenos naturales: huracanes y tornados, la lluvia, las tormentas, el arcoíris.	Muestra su creatividad e iniciativa para representar un fenómeno natural. Comenta sobre la importancia de preservar la vida al presentarse	Identifica sentimientos y emociones experimentadas al hablar de uso de diferentes fenómenos naturales acontecidos en la comunidad.

		de terminado fenómeno natural	(Emocional IIIB)
Manifiesta sentido de pertenencia a su familia, participando en actividades de complementariedad	Colaboración en familia para el bien común.	Muestra su sentido de pertenencia a la familia practicando valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres	
Usa la imaginación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y para el manejo de situaciones problemas.	Resolución pacífica de problemas.	Colabora en situaciones de conflictos explicando el origen. Negocia soluciones equitativas. Acepta resultados.	

TERCER NIVEL

UNIDAD 6: Mi país



Esta quinta unidad invita a las niñas y a los niños a realizar un viaje de descubrimiento por sus raíces, despertando el orgullo, el amor y el sentido de pertenencia hacia su patria. El propósito pedagógico central es cultivar la identidad nicaragüense al explorar nuestra historia, geografía, tradiciones y riqueza cultural, comprendiendo que cada uno de ellos es parte fundamental de su país.

Durante esta unidad, los estudiantes se apropiarán con alegría del nombre de su patria, “Nicaragua”, descubriendo su origen, significado y su hermoso relieve natural rodeado de volcanes, lagos, ríos y bosques. A través de experiencias vivenciales y festivas, se sumergirán en nuestra identidad nacional: vestirán trajes folclóricos, bailarán al ritmo de sones y juegos tradicionales, investigarán sobre las recetas de nuestras comidas típicas y elaborarán un álbum ilustrado de los símbolos patrios y nacionales. Asimismo, declamarán el poema *Del trópico* de Rubén Darío, conectando con el arte y la poesía de nuestra tierra.

En el desarrollo integral y pedagógico, la unidad integrará:

- Trabajarán el trazo, conteo y asociación de cantidad de los números del 0 al 15, identificando antecesoros, sucesores, patrones y seriaciones. El uso del ábaco será clave para desarrollar la memoria, el cálculo, la predicción y el pensamiento estratégico.
- Fortalecerán la expresión oral a través de diálogos y pequeñas exposiciones sobre nuestras costumbres. Ampliarán su vocabulario dibujando y escribiendo en tarjetas palabras clave de la unidad, además de redactar frases sencillas donde expresen su amor a la patria. Continuarán ejercitando la escritura de su primer nombre y apellido en letra cursiva en sus actividades diarias.
- Leerán el cuento clásico *Peter Pan* (en versión infantil). A través del viaje de Peter Pan al País de Nunca Jamás, abordaremos de forma amigable y comprensible el concepto de

migración, la existencia de otras culturas y el valor de sentirse seguro en el propio hogar. Esta obra nos permitirá reforzar valores esenciales como la amistad, la verdad, la honestidad y el autocuidado.			
Evaluaremos el progreso de forma continua y formativa mediante observación directa, listas de cotejo, registros anecdóticos y la revisión de producciones en su portafolio.			
Como cierre de la unidad, celebraremos una alegre Fiesta Patria, donde las niñas y los niños vestirán sus trajes típicos, compartirán sones y bailes tradicionales, exhibirán sus álbumes y degustarán platillos de nuestra gastronomía, festejando en comunidad el orgullo de ser nicaragüenses.			
Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)
CONTINÚA III BIMESTRE			
Describe su sentido de pertenencia familiar y experiencias de su país.	Lenguaje oral: Expresión de forma oral y gestual sus sentimientos, estados de ánimo emociones y vivencias cotidianas.	Expresa sus experiencias personales de forma lógica y coherente	Expresa con claridad, sentido y propósito sus experiencias, sentimientos y opiniones en torno a situaciones de la vida cotidiana. (Cognitiva IIIB CT)
Emplea paulatinamente vocabulario en sus conversaciones.	Vocabulario Temático:		Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso

	(integrar al menos 20 nuevas palabras según la unidad)		de un vocabulario pertinente, fluido y articulado. (Cognitiva IIIB CT)
Reconoce palabras que están conformadas por una o más sílabas.	Palabras de una o más sílabas.	Asocia la cantidad de sílabas que tienen algunas palabras Hace conteo de sílabas de palabras usando ritmos corporales	
Discrimina sonidos iniciales en palabras a través de actividades lúdicas	Conciencia fonológica léxica. Sonidos iniciales en palabras. sonido vocálico y consonántico m p s l conciencia fonológica: - Etapa fonológica: Fonémica – manipulación de fonemas, construcción de palabras, consolidación del principio alfabético - Discriminación de sonidos en palabras relacionadas con la identidad nacional. - Etapa fonológica - Construcción de oraciones sencillas a partir de fonema	Articula palabras con sonido inicial Pronuncia adecuadamente las palabras de su idioma materno en situaciones comunicativas. Reproduce diferentes sonidos iniciales y finales. Cuenta las palabras de una oración. Realiza ejercicios para adquirir la conciencia fonológica (abc) Reconoce los sonidos iniciales y finales en frases separa en sílabas el vocabulario	Identificar los sonidos que componen las palabras reconociendo separando y combinando sus fonemas y sílabas. (Cognitiva IIIB CT)

Recrea cuentos, fábulas y leyendas utilizando su creatividad e imaginación	Portadores de texto: • Lectura asignada Tertulia : Peter Pan • Lectura de textos sencillos y poemas nicaragüenses (Del Trópico, Rubén Darío). • Historia, reales e imaginarias • Cuentos: De paseo a mi país, leyendas, fábulas, • Lectura de recetas • Elementos literarios: (personajes, lugar)	Recrea cuentos, fábulas y leyendas. Menciona los personajes de cuentos, fábulas y leyendas. Expresa sus ideas Discrimina portadores de textos por sus características y utilidad. Interpreta textos escritos por medio de imágenes emitiendo su propio criterio Participar en las lecturas grupales de textos sencillos como cuentos e imágenes para expresar los mensajes de los mismos y relacionarlos con su vida diaria Rastreo visual y uso del "dedito pintor" para señalar objetos específicos colocados arriba, abajo, dentro o fuera en una página	Emite juicios acerca de los mensajes contenidos en la lectura de los textos. (Cognitiva IIIB CT)
Representa libremente cuentos cortos y sencillos.	Juegos y expresión dramática.	Personifica al protagonista del cuento corto. Retiene el diálogo mejorando la memoria y la dicción. Controla sus emociones durante la participación. Valora sus ideas e intervenciones y las de los demás.	Aplica diferentes posturas corporales con y sin movimientos. (Física IIIB)
Realiza movimientos de coordinación y equilibrio a través de actividades físicas.	Grafomotricidad gruesa Equilibrio. Movimientos libres y coordinados.	Realiza ejercicios de control postural (cuclilla y puntillas) Ejecuta ejercicio de sincronización y ritmo al	Aplica diferentes posturas corporales con y sin movimientos (Física IIIB)

	Ejecución de sus movimientos motores, manipulativos con diferentes direcciones, coordinación y equilibrio saltar con uno y ambos pies, Fina Esculturas. Arcos y figuras arqueadas abiertas. líneas rectas, horizontales, verticales e inclinadas, líneas curvas: bucles, colochos, quebradas, Cenefas (angulosas, ondulantes, líneas mixtas)	saltar, (pata coja, salto de tijera etc), de carreras, marcha	Propone juegos y procura mantener su equilibrio. (saltar, caminar, correr) (Física IIIB) Realiza trazos con mayor control, direccionalidad y ubicación espacial en la iniciación de su escritura. (Cognitiva IIIB CT)
Describe cómo es su país Nicaragua cultivando su identidad	Mi país Nicaragua: • Nombre, significado y forma • Historia y regiones • Relieve: Lagos, ríos, lagunas, volcanes, montañas, valle y mesetas. • Cultura Nacional: personajes nacionales e históricos, • Baile y música folklórica, comida y bebidas típicas, • Pregones, lugares y ciudades turísticas.	Dice el nombre y significado de su país narra la historia de su país Menciona algunos elementos del relieve Dibuja la comprensión de la cultura nacional	

Aprendizajes esperados. Valora la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables participando en el huerto escolar.	Huerto escolar. Alimentos nutritivos.	Participa en el cuidado del huerto escolar. Promueve la participación en el cuidado del huerto escolar para una nutrición sana Muestra respeto por las tareas agrícolas.	Menciona los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud del cuerpo. (Social, III B)
Conoce los símbolos convencionales	Símbolos convencionales.	Hace diferencia entre un dibujo y un símbolo Asocia el significado con el símbolo Reconoce símbolos del entorno y seguridad (señales de tránsito- espacios etc.)	Representa a través de gráficos los símbolos convencionales. (Cognitiva IIIB)
Reconozco mis cualidades personales y las de mis compañeros para convivir con respeto, colaborar en equipo y regular mis emociones.	Cualidades personales.	Explica con claridad en que es bueno y qué actividades se le facilitan Verbaliza cómo se siente ante el éxito a fracaso Acepta los comentarios positivos de sus compañeros y maestros con una sonrisa o un gesto de agrado	Conoce sus cualidades personales a fin de valorarse así mismo positivamente. (Emocional IIIB)
Identifica los principales fenómenos naturales de su entorno.	Fenómenos naturales.	Representa a través de dibujos las características de los fenómenos naturales Narra noticias que se relacionan con fenómenos naturales Participa del protocolo de seguridad y resguardo de la vida del colegio	Identifica sentimientos y emociones experimentadas al hablar de uso de diferentes fenómenos naturales acontecidos en la comunidad. (Emocional IIIB) Representa con diferentes

			actividades las estaciones del año y los asocia con fenómenos naturales. (Cognitiva III B)
Clasifica objetos atendiendo a sus semejanzas y diferencias para la comprensión de su entorno.	Clasificación de objetos.	Clasifica objetos por sus semejanzas o diferencias. Clasifica objetos atendiendo hasta dos características.	Representa series de hasta 10 elementos tomando en cuenta las características para su agrupación. (Cognitiva IIIB)
Emplea los números para identificar, ordenar y representar cantidades de 1 en 1 hasta el 20.	Conteo oral (1 al 60). Números naturales, Numeración 40 al 50 y su representación gráfica antecesor y sucesor restas	Utiliza los números para ordenar los objetos de su entorno. Asocia una cantidad de objetos, hasta el 20, con el nombre del número y su símbolo. Traza los números del 1 al 20	
IV BIMESTRE			
Comprende la función de los impuestos como aportación ciudadana	Importancia de los impuestos.		Expresa la importancia de los impuestos. (Cognitiva IVB)
Identifica el valor de la moneda nacional haciendo uso en situaciones lúdicas.	Moneda nacional.	Muestra interés por reconocer el uso de la moneda nacional. Reconoce monedas nacionales (cincuenta centavos, uno y cinco córdobas) y billetes (diez,	Reconoce la moneda nacional y sus denominaciones. (Cognitiva IVB)

		veinte y cincuenta có	
Recrea cuentos, fábulas y leyendas utilizando su creatividad e imaginación	Cuentos fábulas y leyendas.		Representa lo que más le gusta de los cuentos, fábulas y leyendas. (Cognitiva IVB)
Aprecia las actividades cívico-culturales de su comunidad y país.	Símbolos patrios y nacionales: Himno Nacional, Escudo y Bandera. Árbol, flor y pájaro.	Canta estrofas del Himno Nacional. Demuestra respeto por los Símbolos Patrios. Diferencia los Símbolos Nacionales de los Símbolos Patrios.	Establece diferencias de los símbolos patrios y nacionales. (Social IV B)
Representa la independencia de Centroamérica y la Batalla de San Jacinto	Fiestas Patrias (14 y 15 de septiembre).	Nombra un personaje de la Batalla de San Jacinto. Dramatiza hechos históricos (Independencia de C.A)	Demuestra sus habilidades artísticas al representar hechos históricos relacionados con la Batalla de San Jacinto, Independencia de Centroamérica (Social IV B)
Aplica medidas no convencionales para resolver problemas que implican medir y su importancia.	Medidas no convencionales: • Cuarta, el jeme, mano, el paso, pie, la brazada.	Utiliza medidas no convencionales. Expresa la importancia de las medidas no convencionales para resolver problemas de la vida cotidiana	
Identifica diferentes fuentes sonoras y reacciona comentando o expresando las sensaciones que le producen.	Aprendemos a escuchar música.	Reconoce diferentes fuentes sonoras. Expresa la importancia de identificar las diferentes fuentes sonoras. Comenta las	

		sensaciones que le producen las diferentes fuentes sonoras y la música. Identifica diferentes géneros musicales.	
Discrimina sonidos producidos por algunos instrumentos musicales de: percusión, cuerda y viento.	Instrumentos musicales de: a) Percusión: tambores, timbales, batería, platillo y piano. b) Cuerda: guitarra, violín. c) Viento: pito, trompeta, flauta.	Diferencia los sonidos de algunos instrumentos de percusión, cuerda y viento. Descubre según los sonidos, el instrumento que lo produce en canciones folclóricas nicaragüenses.	
Identifica las comidas típicas, música, bailes de su comunidad, región y país	Cultura Nacional: comidas, trajes, bailes típicos, artesanías y lugares históricos, poemas nicaragüenses.	Menciona comidas, bebidas, bailes, artesanías y lugares turísticos de su comunidad, región y país. Recitar estrofas y versos de un poema nicaragüense matizando la voz y usando la mímica	Demuestra sus habilidades para representar acontecimientos que forman parte de su identidad nacional. (artísticos y culturales, costumbres y tradiciones) (Social IV)
Identifica a personas destacadas por sus méritos en beneficio de la comunidad.	Personas destacadas de mi país.	Distingue personajes de su comunidad por sus méritos	
Promueve los derechos y el cuido de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.	Mis derechos y el cuido de la vida de las mujeres de mi país.	Representa a través de dramatización, poema, adivinanza, canción, títeres, collage o modelado los derechos y el cuido de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.	Representa de forma creativa los derechos y deberes de las personas. (Emocioanal IVB)

TERCER NIVEL

UNIDAD 6: El universo



Esta sexta unidad invita a las niñas y a los niños a despegar hacia un viaje fascinante más allá de nuestro planeta, despertando su asombro y curiosidad científica por el cosmos. El propósito pedagógico central es acompañarlos a comprender de manera sencilla y emocionante que Nicaragua y la Tierra forman parte de un sistema solar en constante movimiento dentro de un universo inmenso y maravilloso.

Durante esta unidad, los estudiantes se transformarán en pequeños astrónomos y astronautas para descubrir la realidad del espacio y diferenciarla de la ficción. Explorarán los elementos que componen el universo: el Sol, la Luna, las estrellas, las galaxias, los satélites y los planetas que forman nuestro sistema solar. Comprenderán el trabajo que realizan los astronautas y el funcionamiento de las naves espaciales mediante la observación, el diálogo y la elaboración de maquetas interactivas donde expondrán con entusiasmo las características de cada planeta.

En el desarrollo integral y pedagógico, la unidad integrará:

- Pensamiento Lógico-Matemático y Pensamiento Científico: Reforzaremos el conteo, la seriación, el ordenamiento y las comparaciones a través de la distancia y el tamaño de los astros. Continuaremos utilizando el ábaco y materiales de conteo para potenciar el cálculo mental, la memoria visual, la predicción y el razonamiento lógico.
- Lenguaje, Escritura Creativa y Comunicación: Impulsaremos la expresión oral mediante las exposiciones de sus proyectos espaciales. Ampliarán su vocabulario técnico-científico construyendo tarjetas con palabras de la unidad y redactando frases creativas llenas de imaginación sobre el espacio. Mantendrán la práctica diaria del trazo de su primer nombre y apellido en letra cursiva.
- Literatura Infantil y Desarrollo Socioemocional: Trabajaremos con la obra clásica *El Principito* (en versión adaptada). A través de sus viajes por distintos asteroides, reflexionaremos sobre la importancia del autocuidado, el amor, la amistad sincera, la honestidad y la belleza de cuidar de nuestro "pequeño planeta", recordando que *"solo con*

el corazón se puede ver bien".

Evaluaremos los aprendizajes de forma continua y formativa mediante la observación directa, la autoevaluación guiada, rúbricas de exposición y la recolección de sus trabajos en el portafolio.

Como cierre estelar de la unidad, organizaremos una Feria del Espacio, donde las niñas y los niños vestirán trajes de astronautas o elementos celestes, presentarán sus maquetas del sistema solar a la comunidad escolar y compartirán lo aprendido en esta aventura galáctica

Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)
CONTINÚA IV BIMESTRE			
Describe su sentido de pertenencia familiar y experiencias con el universo.	Lenguaje oral: Transmisión de mensajes por medio de pictogramas, escritos, visuales y auditivos.	Expresa sus experiencias personales de forma lógica y coherente	Expresa con claridad, sentido y propósito sus experiencias, sentimientos y opiniones en torno a situaciones de la vida cotidiana. (Cognitiva IVB CT)
Emplea paulatinamente vocabulario en sus conversaciones.	Vocabulario: Con palabras propias de la unidad del universo.	Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso de un vocabulario	Dialoga con libertad y espontaneidad haciendo uso de un vocabulario pertinente, fluido

		pertinente, fluido y articulado.	y articulado. (Cognitiva IVB CT)
Discrimina sonidos vocálicos y consonánticos (m, p, s y l) en sílabas y palabras, apoyándose en actividades lúdicas.	Conciencia fonológica: - Conciencia fonológica aplicada a nuevas palabras del campo semántico (planetas, estrellas, luna). - Relación sonido-letra en vocabulario científico básico. Aprendizaje de canciones - Alfabeto - Ejercicios de atención - Reconocimiento y formación de palabras nuevas a partir de sílabas dadas.	Distingue palabras con sonidos iniciales y finales. Reconoce que las palabras están formadas por un grupo de letras. Identifica las vocales y consonantes en palabras cortas significativas. Asocia algunos fonemas como: m, p, s. l. con su correspondiente grafema en palabras cortas y significativas	Representa palabras con sonidos finales iguales que riman. (Cognitiva IVB) Identifica las vocales y consonantes (m,p,s,l) (Cognitiva IVB)
Diferencia los textos por las características de los mismo.	Portadores de texto: Lectura asignada Tertulia: El Principito	Discrimina portadores de textos por sus características y utilidad. Interpreta textos escritos por medio de imágenes emitiendo su propio criterio Participar en las lecturas grupales de textos sencillos como cuentos e imágenes	Emite juicios acerca de los mensajes contenidos en la lectura de los textos. (Cognitiva IVB CT)

		para expresar los mensajes de los mismos y relacionarlos con su vida diaria Rastreo visual y uso del "dedito pintor" para señalar objetos específicos colocados arriba, abajo, dentro o fuera en una página.	
Usa la técnica collage y dactilopintura de forma creativa, al elaborar paisajes reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida	Grafomotricidad: gruesa El movimiento como medio de interacción - imitaciones -Bailes y música: Quebradita Control motor: Equilibrio y coordinación. -subir y bajar gradas, caminar sobre una línea recta, línea curva, trepar, correr, volteretas. Juegos tradicionales: • El pez congelado • La gallinita ciega • El pez congelado • El gato y el ratón Fina	Construye un collage con recortes de imágenes. Se expresa de manera grafoplástica utilizando manos, dedos y pies Adquiere control y equilibrio en sus movimientos desplazamientos que realiza con direccionalidad, Perfecciona su coordinación visomotriz fina a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios didácticos. Pone en práctica las habilidades de recortar, atrapar, tapar y destapar,	Promueve actividades física y juegos y mantiene equilibrio. (FÍSICA IVB) Demuestra control muscular al pintar libremente con sus manos, dedos y pies. (FÍSICA IVB) Realiza trazos con mayor control, direccionalidad y ubicación espacial en la iniciación de su escritura. (Cognitiva IVB CT)

	Grafo Plástica y creatividad (collage y dactilopintura) Coordinación viso motriz: óculo manual y óculo podal, en actividades lúdicas de la vida cotidiana que requieran mayor precisión: Reproducción de trazos libres Gráfica algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles. Series de líneas: rectas, curvas, zigzag, espirales. pintar con crayolas gruesas, enhebrar, recortar, patear pelotas, tapar y destapar, atrapar, pegar y recortar. Práctica gráficas cómo líneas onduladas cenefas y quebradas, pseudoletras y diferenciando las grafías de los números. Reproducción de trazos para procurar la maduración de su grafomotricidad	pegar. Establece relación positiva y empatía con los demás	
Describe cómo es el sistema solar.	El universo. NASA: Astronautas, viajes al espacio, funciones, naves espaciales Sistema solar. Planeta Tierra: Características e importancia de su ubicación Astros del día, la noche, astros, asteroide: Características y satélites. fases de la luna. Sombra y eclipse.	Menciona los planetas del sistema solar. Narra la importancia de los viajes al espacio. Expresa brevemente como es el día y la noche. Nombra las fases de la luna	

Aplica nociones de tiempo en su vida cotidiana	Nociones de tiempo: día – noche, mañana – tarde. Antes – durante – después. Ayer, hoy y mañana.	Utiliza de manera lógica las nociones de tiempo en las actividades que realiza. Describe los cambios que ocurren: antes, durante y después en los elementos y objetos de su entorno. Comunica experiencias cotidianas empleando términos temporales.	
Reconoce la función e importancia de las señales de tránsito en la vía pública	Señales de tránsito. .		Valora la importancia del uso correcto de las señales de tránsito. (Cognitiva IVB)
Aprendizajes esperados. Valora la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables participando en el huerto escolar.	Huerto escolar.	Participa en el cuidado del huerto escolar. Promueve la participación en el cuidado del huerto escolar para una nutrición sana Muestra respeto por las tareas agrícolas. Expresa la importancia de consumir alimentos frescos y saludables.	.

Establece relaciones con los números naturales de anterior y posterior hasta el 2	Conteo oral (1 al 60). Números naturales, Numeración 40 al 50 y su representación gráfica antecesor y sucesor sumas y restas	Realiza conteo de números hasta el 20 de 2 en 2 Identifica el sucesor y antecesor en la secuencia de números hasta el 20 Relaciona el número simbólico con la cantidad (escritura de número)	Clasifica objetos de su entorno y los compara por sus semejanzas y diferencias. (Cognitiva IVB)
Emplea los números ordinales para describir la posición de un elemento en juegos y actividades cotidianas.	Números Ordinales (1º al 5º).	Cuenta correctamente números ordinales hasta el quinto Ordena objetos o elementos usando los números ordinales Usa los números ordinales para indicar orden de posición 1º al 5º lugar	Usa los números ordinales para indicar orden de posición del 1º al 5º. (Cognitiva IVB)
Diferencia las estaciones del año según los cambios en la naturaleza, usos y costumbres de las personas.	Estaciones del año	Muestra creatividad e imaginación al representar las estaciones del año. Menciona actividades o costumbres que realizan las personas en los cambios de	Participa con emoción en las distintas actividades de fiestas navideñas para el cierre del año escolar. (Emocional IVB)

		estaciones del año	
Construye figuras geométricas utilizando materiales del entorno.	Figuras geométricas: • Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.	Menciona tres características de las figuras geométricas. Identifica 4 figuras geométricas. Traza las figuras geométricas que conoce. Encuentra semejanzas entre objetos del entorno y las figuras geométricas. Crea distinta figuras mediante el doblado, recortado	Menciona tres o más características de las figuras geométricas (círculo, triángulo, Cuadrado) (Cognitiva IVB)
Valora la importancia de los recursos tecnológicos y de comunicación mediante juegos y actividades	Avances tecnológicos: • Riesgos y buen uso	Menciona tres recursos tecnológicos. Manipula al menos un recurso tecnológico. Pregunta sobre los recursos tecnológicos. Explica las utilidades de los recursos tecnológicos que conoce.	Explica las utilidades de los recursos tecnológicos. (Cognitiva IVB)

Práctica sus derechos y deberes al interactuar con los demás	Mis derechos y deberes.	Menciona los derechos. Expresa por qué es importante el derecho a la educación, salud y protección. Dice dos responsabilidades que tiene como niña o niño.	Representa sus emociones en diferentes situaciones de la vida Cotidiana. (Emocional IV B)
Reconoce elementos y utilidad del calendario en situaciones de la vida cotidiana	El calendario.	Identifica los meses del año y las relaciona con su vida cotidiana. Identifica la fecha de su cumpleaños. Descubre que los meses tienen más días y menos días. Emplea los nombres de los meses del año al comentar experiencias cotidianas. Comenta la utilidad del calendario. Señala el primero y último día del mes.	