

MALLA CURRICULAR NIVEL II
CICLO I EDUCACIÓN INICIAL - 2027

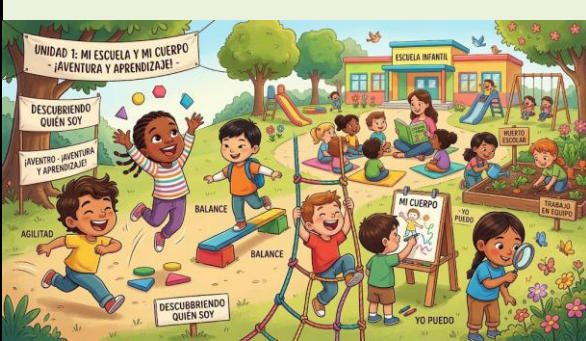
Objetivos del Nivel II

Dimensión Cognitiva	Dimensión Emocional	Dimensión Social	Dimensión Física
1. Expresar sus ideas y gustos sobre temas conocidos de forma coherente y practicar la escucha activa para fortalecer la comunicación con sus pares y adultos. 2. Enriquecer su vocabulario entre mil a mil seiscientas nuevas palabras, con una pronunciación correcta desde al compartir experiencias y en actividades lúdicas 3. Identificar sonidos y formas para favorecer el desarrollo de la conciencia silábica y rimas haciendo uso de actividades lúdicas y manipulativas. 4. Experimentar un mayor control en actividades grafomotoras y de escritura creativa en espacios libres, utilizando elementos concretos para desarrollar la direccionalidad y ubicación espacial de sus trazos. 5. Distinguir entre ilustraciones y texto escrito en cuentos o carteles, demostrando comprender la direccionalidad de la lectura, las partes externas del libro y reconociendo que las marcas impresas contienen mensajes.	1. Identificar lo que le gusta y lo que no le gusta, sus logros y emociones básicas para reforzar su imagen y capacidades. 2. Entender sus emociones y la causa que las provocan, utilizando estrategias sencillas de regulación emocional que le permitan relacionarse de manera respetuosa con otros. 3. Identificar situaciones, conductas, espacios y personas que puedan representar riesgo para su integridad física y emocional, practicando medidas básicas de prevención, autocuidado y búsqueda de apoyo en adultos de confianza. 4. Participar con mayor intención y creatividad en experiencias artísticas, corporales y expresivas utilizando diversos lenguajes para expresar ideas, emociones y vivencias, que desarrollen su sensibilidad estética, capacidad de asombro y vínculos de convivencia y apreciación de la creación	1. Practicar hábitos de higiene personal, limpieza ambiental y alimentación estableciendo rutinas y normas diarias de aseo, a través del juego, apoyos visuales y el modelaje. 2. Comprender las normas de clases (esperando turnos, mantener la clase ordenada, pedir la palabra) para comunicar sus necesidades y que contribuyan a la convivencia sana, el diálogo y la colaboración. 3. Valorar elementos de su identidad personal, familiar y cultural, participando en actividades que promuevan el sentido de pertenencia, el respeto por las tradiciones.	1. Elegir y actuar con mayor independencia en actividades de opción libre, recreación y descanso en lugares seguros como su casa, escuela y comunidad que mejoren su calidad de vida. 2. Reconocer sus recursos corporales: físico y gestual mediante acciones y juegos que implican movimiento, organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, mostrando mayor control y autonomía. 3. Controlar progresivamente sus movimientos corporales mediante el juego, la danza, los circuitos y otras actividades físicas que implican equilibrio, coordinación, fuerza y desplazamiento, fortaleciendo su autonomía, seguridad y trabajo en equipo

6. Comprender el contexto en que se desarrolla una narración relacionándolas con su vida diaria para contar sus propias anécdotas y emitir su opinión. 7. Interactuar en el cuidado de los seres vivos y su entorno social, identificando problemas sencillos para desarrollar ideas creativas que fortalezcan su vínculo con la comunidad. 8. Resolver problemas sencillos a través del conteo de secuencias, seriación, clasificación utilizando los conceptos de relaciones lógicas matemáticas.			
--	--	--	--

SEGUNDO NIVEL

UNIDAD 1: Mi escuela y mi cuerpo



La Unidad I, «Mi Escuela y Mi Cuerpo», invita a las niñas y los niños de II Nivel a embarcarse en una apasionante aventura donde se convierten en los auténticos protagonistas de su propio crecimiento y aprendizaje.

En esta etapa, la infancia asume el reto de explorar todo lo que su cuerpo es capaz de lograr: desde poner a prueba su equilibrio, fuerza y agilidad al correr, saltar y trepar, hasta dominar la precisión de sus trazados y movimientos finos con creciente autonomía. Es un viaje de valentía y autodescubrimiento en el que los pequeños aprenden a nombrar sus emociones, reconocer la riqueza de sus características únicas, practicar el autocuidado y valorar su salud con orgullo.

Con los cinco sentidos despiertos, aceptan el desafío de descifrar el mundo que los rodea. Exploran con curiosidad las nociones del tiempo y el espacio, juegan a clasificar cantidades, conquistan palabras nuevas y descubren la magia de los cuentos y las rimas para expresar sus ideas con libertad.

Al mismo tiempo, la escuela se transforma en su espacio de convivencia, juego y pertenencia. Allí aprenden a relacionarse en igualdad, cuidar el entorno que habitan, trabajar en equipo dentro del huerto escolar y tejer lazos profundos de respeto, honestidad y solidaridad. Esta unidad motiva a cada niña y niño a dar pasos firmes hacia la independencia, sabiéndose capaces, valiosos y listos para conquistar nuevos desafíos cada día.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		EVIDENCIAS FORMATIVAS	EVIDENCIAS FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)

Establece vínculos de afecto entre compañeros.	Relaciones amistosas.	Practica relaciones amistosas. -Comparte con sus compañeras y compañeros. Muestra respeto al relacionarse con sus compañeras y compañeros. - Solicita ayuda cuando lo necesita. Se integra de forma libre y espontánea a las actividades diarias	Práctica la autonomía independencia y sentido. (Social IB)
Identifica la estructura organizacional y la infraestructura, espacios reconociendo los lugares seguros e inseguros de su escuela	Dependencias de mi escuela.		Utiliza las diferentes dependencias de la escuela. (Cognitiva IB)
Coopera en las actividades de orden, limpieza y cuidado de los materiales escolares.	Valores de cooperación, orden y aseo.	Participa en las actividades de limpieza y organización del aula.	
Reconoce normas de convivencia al interactuar con los demás en la escuela y la comunidad.	Normas de convivencia y cortesía.	Practica normas de convivencia en la escuela y la comunidad	Muestra respeto al relacionarse de forma libre y espontáneamente a las actividades diarias. (Social IB)
Manifiesta sentido de pertenencia a su grupo y escuela mediante la integración a diversas actividades lúdicas y de aprendizaje colaborativo.	Sentido de pertenencia y estados de ánimo.		Reconoce diferentes estados de ánimo al enfrentarse a diversas situaciones. (Emocional IB)
Aplica los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza.	Noción de cantidad (cuantificadores). Mucho - poco, todo- ninguno, más - menos.		Forma grupos de cuantificadores (mucho, poco, todo, ninguno, más o menos. (Cognitiva IB)

Reconoce mediante los sentidos las características de los elementos que conforman su entorno.	Los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto y olfato		Conoce la importancia de los sentidos y de los órganos que lo componen, utilizando el juego (Cognitiva IB)
Incrementa su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.	Nombre de objetos, frutas, partes del cuerpo, alimentos y animales	Práctica su vocabulario en la interacción con los demás.	
Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual, corporal y verbal del mundo interno y externo.	Grafo plástico y creatividad (modelado, arrugado, rasgado).	Utiliza diferentes materiales para representarse progresivamente. Demuestra creatividad, orden y gusto en sus trabajos. Demuestra progresivamente dominio en la independencia de los movimientos del dedo pulgar e índice.	Desarrolla progresivamente habilidades motoras desde la organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación (Cognitiva, CT, IB)
Interpreta textos sencillos como: poesías y cuentos cortos	Poesía y cuentos cortos.	Representa personajes de cuentos o poesías. Expresa lo que comprende de poesía y cuentos cortos.	Representa de lo que más le gusta de los cuentos y poesías (Cognitiva IB)
Reconoce partes de su cuerpo y las de otras personas.	Partes del cuerpo humano. • Cabeza: cara y sus partes. • Tronco: extremidades.	Expresa las partes del cuerpo humano y el de otras personas. Dibuja las partes del cuerpo humano detallando diferentes partes.	
Ejecuta movimientos de desplazamiento y	Nociones espaciales:		Utiliza las nociones espaciales:

orientación espacial siguiendo instrucciones orales.	Arriba – abajo adentro – afuera. Adelante – atrás. Abierto – cerrado. En medio. Junto (al lado) – Separado, cerca – lejos, alrededor en el centro.		Arriba – abajo, adentro – afuera. Adelante – atrás. Abierto – cerrado. En medio, Junto (al lado) – Separado, cerca – lejos, alrededor en el centro, al desplazarse en su entorno. (Cognitiva IB)
Identifica y compara objetos de su entorno según su forma y los colores primarios rojo y amarillo, integrando el reconocimiento perceptivo, el conteo y la representación gráfica (trazo) de los números 1, 2 y 3	Colores Colores primarios: rojo y amarillo Comparación entre objetos de acuerdo a sus propiedades según su forma y color. Números Reconocer los números y su trazo del 1, 2, 3		Resuelve problemas de la vida cotidiana haciendo uso de figuras, ubicaciones, colores y números que le permitan desarrollar su pensamiento matemático. (Cognitiva, CT, IB)
Participa en la creación y mantenimiento del huerto escolar, con ayuda de la maestra, educadora comunitaria y la familia.	Huerto escolar	Participa en el cuidado del huerto escolar. Muestra respeto por las tareas agrícolas.	Se incorpora en actividades de promoción de los huertos escolares para una nutrición. (Física IB)
Identifica sus características físicas, cualidades personales y la de los demás a fin de valorarse así mismo positivamente	Autoestima: características físicas, cualidades personales.	Expresa con creatividad sus características físicas y las de otros. Expresa cualidades personales de sí mismo y de otros. Se expresa bien de sí misma y de los demás.	Se integra en actividades manifestando las características físicas personales. (Física IB)
Establece relaciones con equidad de género identificándose como niña o niño	Equidad de género, sexualidad y autocuidado	Se valora como niña o niño.	

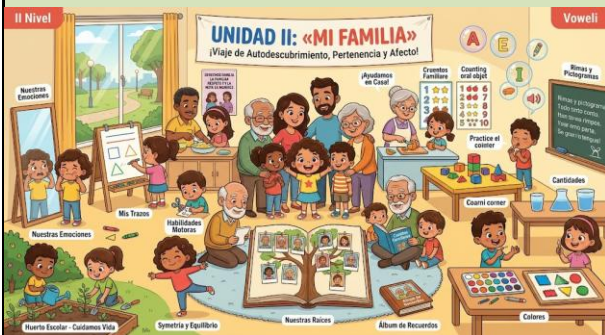
promoviendo su autocuidado.		Muestra respeto a las personas de su mismo sexo y al sexo opuesto. Se relaciona con la igualdad de género. Comunica situaciones de peligro.	
Reconoce el derecho y cuidado de la vida de las mujeres de su familia y escuela.	Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres.	Expresa de forma sencilla sus ideas sobre los derechos y cuidado de la vida de las mujeres de su familia y escuela.	Reconoce a la mujer como persona de respeto en su comunidad. (Social IB)
Descubre la capacidad de sus movimientos al utilizar su musculatura fina en distintas situaciones.	Grafo plástica y creatividad (trozado, perforado, plegado y picado).	Muestra coordinación ojo mano en diferentes actividades. Muestra progresivamente dominio en la independencia de los movimientos del dedo pulgar e índice. Asume con responsabilidad el resguardo del material.	Realiza trazos amplios en el aire arena, cartulina o piso mostrando coordinación y dirección adecuada (Cognitiva IB)
Escucha atentamente para expresar con claridad de palabras e ideas su opinión o lo que ha comprendido sobre una temática.	Características (objetos, personas, animales, imágenes)	Expresa de forma oral, con claridad y coherencia sus sentimientos, emociones, intereses y opiniones	
Pronuncia correctamente frases y palabras del vocabulario de la unidad, especialmente cuando comparte sus experiencias y opiniones ante docente y compañeros.	Vocabulario ● Adivinanzas ● Cuentos ● Historias ● Vocabulario de la unidad (30 palabras nuevas)	Amplía paulatinamente su vocabulario y practica su pronunciación al compartir experiencias.	

Comprende textos desde la lectura a través de pictogramas que le permitan emitir su opinión de forma libre.	Lectura de imágenes Estrategias guiadas para comprender textos: Cuento clásico de tertulia: Isla del Tesoro de Robert Stevenson		Relaciona las imágenes que lee y los textos que escucha con experiencias cotidianas. (Cognitiva, CT, IB)
Identifica la separación de palabras y la semejanza de sonidos finales (rimas) mediante la lectura e interpretación de imágenes, fortaleciendo su conciencia léxica y discriminación auditiva.	Conciencia fonológica léxica • palabras largas /cortas • Identificación de rimas o sonidos finales. • Contar, • Descubrir un segmento oral • Manipular oraciones		Discrimina los sonidos iniciales, intermedias y finales de sílabas (Cognitiva CT, IB)
Desarrolla la coordinación visomotriz y el control de la motricidad fina al realizar técnicas manipulativas (rasgar, enhebrar cuentas grandes, tapar, destapar, pegar, recortar con los dedos, arrastrar, empujar y atrapar) y al representar gráficamente trazos progresivos con crayolas gruesas (garabateo, líneas rectas verticales, horizontales e inclinadas, y líneas cruzadas en cruz y aspa).	Escritura creativa • Garabato descontrolado I unidad • Línea recta (Direccionalidad: vertical, horizontal, inclinada) • Líneas cruzadas (cruz, aspa) • Motora fina: pintar con crayolas gruesas, enhebrar cuentas grandes en cordones: pajillas, aros de cereal, macarrones, tapar y destapar envases, atrapar, pegar y recortar con los dedos (minifaldas) punzar, usar rodillo pequeño y aplastar (masa o plastilina), puntillismo.		Desarrolla progresivamente diferentes formas de habilidades grafo motoras (percepción e imitación de trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar, plegar, rasgar, recortar a dedo y con tijera. (Cognitiva, CT, IB)

Demuestra equilibrio, control postural y coordinación motora gruesa al realizar desplazamientos autónomos como rodar, arrastrarse, correr, saltar, trepar y resbalarse, manteniendo la estabilidad y precisión al caminar sobre líneas rectas y curvas.	Control motor: • Equilibrio y coordinación. • Rodar, arrastrarse, saltar, resbalarse, caminar sobre una línea recta, una línea curva, trepar, correr		Mantiene equilibrio al caminar sobre líneas, superficies o durante juegos motores. (Física IB)
Practica valores que favorecen la convivencia armoniosa	Valores: respeto, honestidad, solidaridad.	Muestra progresivamente la práctica de valores de respeto, honestidad, solidaridad en situaciones cotidianas.	Demuestra empatía al comprender diferentes situaciones que ocurren en su entorno. (Emocional IB)
	Alimentos saludables y no saludables		Participa en actividades que promueven la cooperación destacando la importancia de la salud en actividades de nutrición (Física IB)
Identifica nociones de tiempo en su vida cotidiana.	Nociones de tiempo: día – noche, mañana – tarde. Antes – durante – después.	Emplea los términos día y noche por sus experiencias cotidianas. Emplea los términos antes, durante y después en sus experiencias cotidianas.	Representa actividades que realiza en la mañana y tarde empleando los términos temporales (día y noche, antes, después, ahora) (Cognitiva IB)

SEGUNDO NIVEL

II UNIDAD: Mi Familia



La Unidad II invita a las niñas y a los niños de II Nivel a adentrarse en un viaje entrañable de autodescubrimiento, pertenencia y afecto, colocándolos en el centro de su entorno más amado: su hogar y su comunidad. En esta etapa, la infancia asume el hermoso desafío de explorar su historia personal, reconocer las raíces que los unen a sus seres queridos y fortalecer la confianza en sí mismos para expresar con seguridad sus emociones, sus gustos y lo que sueñan ser.



A lo largo de esta unidad, los pequeños aceptan el reto de expandir su mente explorando el mundo de las ideas y la comunicación. Se desafían a dominar el conteo oral del 1 al 10, comparar cantidades de líquidos, reconocer formas geométricas y experimentar con una rica gama de colores. Con una curiosidad incansable, conquistan la identificación de las primeras vocales (a, i, e), diferencian el sonido del silencio, articulan trabalenguas con fluidez y descifran los secretos de las rimas, cuentos y pictogramas para expresar sus pensamientos con libertad.

En el plano físico y motor, la infancia pone a prueba su fuerza, equilibrio y precisión. Desafían su coordinación viso-motriz al pasar del garabato controlado al dibujo preesquemático, trazando líneas rectas, cuadriláteros y triángulos, mientras afinan destrezas del día a día como pelar frutas, recortar, enroscar y punzar. Al mismo tiempo, descubren la simetría de su propio cuerpo reconociendo su lado izquierdo y derecho, manteniendo el equilibrio en posturas retadoras y tradicionales, y canalizando sus vivencias internas a través de la música y la danza.

Finalmente, la unidad motiva a cada niña y niño a ser un protagonista solidario en su hogar y en el aula. Aprenden a colaborar activamente en las tareas diarias, cuidar los seres vivos en el huerto escolar, practicar los derechos y deberes familiares y reconocer la dignidad y el respeto hacia las mujeres de su vida. Así, conviviendo en paz, equidad y tolerancia, descubren que trabajar en equipo y dar lo mejor de sí los convierte en seres capaces de transformar con amor su entorno.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO	EVIDENCIAS FORMATIVAS	EVIDENCIAS FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)
----------------------	-----------	-----------------------	--

II BIMESTRE			
Se siente parte integrante de su familia participando en las distintas actividades.	Mi familia.		Representa a la familia haciendo uso de materiales de su entorno. (Física IIB)
Descubre aspectos relacionados a su historia personal , espacios y personas que lo rodean en la familia y la comunidad	Nacimiento de un bebe: Corazón, Cerebro y pulmones.	Colabora y propone ideas sobre el cuidado de los seres vivos al interrelacionarse con su entorno social cultural y físico desarrollando conciencia de la conservación del medio y su identidad cultural.	
Reconoce sus gustos y preferencias y lo que quiere ser, a través de actividades lúdicas	Gustos y preferencias. Lo que quiero ser.	Manifiesta seguridad y confianza en sí mismo al realizar actividades	
Reconoce el sentido de pertenencia a su familia, participando en actividades de complementariedad.	Mi familia: colaboración en familia para el bien común		Demuestra relaciones interpersonales y respetuosa desde la familia, escuela y comunidad. (Social IIB)
Cuantifica cantidades de líquidos o elementos usando objetos del medio en actividades de la vida cotidiana.	Noción de cantidad: lleno-vacío, igual cantidad.		Resuelve problemas sencillos al diferenciar concepto de: lleno, vacío, igual cantidad, más lleno qué, más vacío qué. (Cognitiva IIB)
Identifica sus emociones al interactuar con los demás.	Las emociones: alegría, tristeza, enojo.		Muestra seguridad en el manejo de las emociones acordes a las situaciones vividas. (alegría, tristeza, enojo, miedo. (Emocional IIB)
Participa en la creación y mantenimiento del	Huerto escolar		Manifiesta sus talentos habilidades y

huerto escolar, con ayuda de la maestra, educadora comunitaria y la familia.			pensamientos creativos en actividades de conservación y preservación del medio ambiente (Social IIB)
Utiliza el conteo oral que implica relacionar los números del 1 hasta el 10 con y sin objetos del entorno.	Conteo Oral (1-10).		Identifica objetos de su entorno al realizar conteo oral del 1 al 10. (Cognitivo IIB)
Clasifica e identifica objetos de su entorno a partir de sus propiedades de forma y colores primarios (azul, rojo y amarillo), asociándolos con el reconocimiento perceptivo, el conteo y la representación gráfica (trazo) de los números del 1 al 5	Colores primarios: • Azul- amarillo, rojo Números • Reconocer los números y su trazo 1, 2 3 4, 5		Experimenta formas de resolver problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico y los conceptos espacio temporales (Cognitiva, CT, IIB)
Practica la convivencia armoniosa al participar en juegos cooperativos y diferentes actividades.	Conviviendo en amor y armonía.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
Representa el mundo interno o externo a través de la música y danza.	Me gusta la música: Me divierto con la danza		Realiza movimientos corporales al participar en las actividades de danza y música. (Física IIB)
Practica valores que favorecen la convivencia armoniosa	Valores: respeto, honestidad, solidaridad.		Manifiesta valores de respeto y tolerancia al manifestar sus gusto y preferencias (Emocional IIB)
Práctica en actividades de la vida cotidiana	Vivimos en armonía y paz.		Promueve el trabajo en equipo al

una convivencia armónica con la mujer para la cultura de paz.			realizar actividades de juegos libres. (Física II B).
Reconoce de forma sencilla, sus ideas sobre el respeto y la dignidad de las mujeres de su familia.	Hablemos del respeto y la dignidad de las mujeres de mi familia.		Reconoce a la mujer como persona de respeto en su comunidad (Social IIB)
Práctica sus derechos y deberes al interactuar con los demás.	Mis derechos y deberes en la familia.	Menciona algunos derechos en la familia. Representa un derecho. Menciona una responsabilidad en la familia	
Reconoce la simetría de su cuerpo, relacionando su lado izquierdo y derecho en los objetos de su entorno.	Lateralidad: izquierda - derecha.		Reconoce el lado izquierdo y derecho de su cuerpo. (Cognitiva IIB)
Identifica en diferentes objetos características tales como: colores (primarios y secundarios), forma, tamaño.	Características de objetos y elementos del entorno: Colores: primarios, secundarios y combinaciones: blanco y negro, celeste y rosado. Forma: círculo y cuadrado, triángulo Tamaño: Grande – pequeño.		Identifica los colores primarios en objetos de su entorno (Cognitiva IIB) Identifica formas (círculos y cuadrados, triángulos) tamaños (grande y pequeños (Cognitiva IIB)
Reconoce el sonido, el ruido y el silencio del entorno participando en diferentes actividades	El sonido, el ruido y el silencio.		Diferencia sonido y ruido del entorno. (Cognitiva IIB)
Se expresa en forma oral articulando los sonidos de las palabras en su idioma materno.	Pronunciación. Sonidos onomatopéyicos.	Reproduce diferentes sonidos al articular palabras en su idioma	

		materno. Reproduce los sonidos onomatopéyicos de las palabras en canciones infantiles. Ejercita la articulación de los sonidos a través de trabalenguas.	
Muestra diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con o sin movimiento.	Posturas corporales: movilidad e inmovilidad.	Demuestra diversas posiciones guardando el equilibrio de su esquema corporal. Explora diferentes posturas corporales con y sin movimiento.	
Escucha atentamente para expresar con claridad de palabras e ideas su opinión o lo que ha comprendido sobre una temática.	Características (objetos, personas, animales, imágenes)	Expresa de forma oral, con claridad y coherencia sus sentimientos, emociones, intereses y opiniones	
Pronuncia correctamente las frases y palabras del vocabulario de la unidad, especialmente cuando comparte sus experiencias y opiniones ante docente y compañeros.	Vocabulario ● Adivinanzas ● Cuentos ● Historias ● Vocabulario de la unidad (30 palabras nuevas)	Amplía paulatinamente su vocabulario y practica su pronunciación al compartir experiencias.	
Comprende textos desde la lectura a través de pictogramas que le permitan emitir su opinión de forma libre.	Textos sencillos Lectura de imágenes: Estrategias guiadas para comprender textos:		Relaciona las imágenes que lee y los textos que escucha con experiencias cotidianas. (Cognitiva CT, IIB)

	Cuento clásico de tertulia: Isla del Tesoro de Robert Stevenso) Interpretación y expresión • Lectura de imágenes		
Desarrolla las habilidades de la conciencia fonológica desde la lectura, escritura y discriminación de sonidos de las diferentes grafías.	Conciencia fonológica léxica • palabras largas /cortas • Identificación de rimas o sonidos finales. • Contar, • Descubrir un segmento oral • Manipular oraciones Conciencia Fonológica • Conciencias fonológicas silábica - Fase 1: Análisis silábico. Vocales: a-i-E • Trazo, identificación, vocabulario.		Discrimina los sonidos iniciales, intermedias y finales de sílabas (Cognitiva, CT, IIB)
• Expresa gráficamente vivencias e ideas a través de la transición del garabateo controlado al dibujo preesquemático, realizando trazos de líneas rectas con diversa direccionalidad (vertical, horizontal, inclinada, en cruz y aspa) y	Escritura creativa • Garabato Controlados • Dibujo preesquemático • Línea recta (Direccionalidad: vertical, horizontal, cruz-aspa inclinada)		Desarrolla progresivamente diferentes formas de habilidades grafo motoras (percepción e imitación de trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar, plegar, rasgar, recortar a dedo y con tijera) (Cognitiva, CT, IIB)

configurando figuras geométricas básicas como cuadriláteros y triángulos. • Demuestra precisión y control en la coordinación viso motriz (óculo-manual y óculo-podal) al participar en actividades lúdicas y de la vida cotidiana, aplicando destrezas de manipulación fina (enroscar, abrir y cerrar envases, pelar frutas, rasgar, retorcer, punzar, recortar y al realizar lanzamientos ajustando la fuerza y dirección del movimiento	• Cuadriláteros • Triángulos Coordinación viso motriz: óculo manual y óculo podal, en actividades lúdicas de la vida cotidiana. • Enroscar, pelar frutas, abrir y cerrar envases y candados grandes, subir y bajar zippers, lanzar objetos, recortar, retorcer, rasgar, punzar, recortar plastilina con tijera, puntillismo, enhebrar amasar plastilina.		
Expresa emociones a través de ejercicios con el cuerpo, bailes, sonidos, etc. que le permitan desarrollar su motora gruesa	Control motor: Equilibrio y coordinación. • Rodar, arrastrarse, saltar, resbalarse, caminar sobre una línea recta, una línea curva, trepar, correr • Juegos tradicionales La gallinita ciega		Desarrolla progresivamente habilidades motoras desde la organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación (Física, CT, IIB)
Participa en la creación y mantenimiento del huerto escolar, con ayuda de la maestra, educadora comunitaria y la familia.	Huerto escolar: quitar hierbas malas con sus manos.	Participa en el cuido del huerto escolar. Muestra respeto por las tareas agrícolas.	

SEGUNDO NIVEL

UNIDAD 3: Mi comunidad



La Unidad III, «Mi Comunidad», abre las puertas a una fascinante aventura donde las niñas y los niños de II Nivel trascienden las fronteras de su hogar para convertirse en exploradores activos, curiosos y transformadores de su entorno. En esta etapa, la infancia asume el apasionante desafío de descubrir el mundo que la rodea, reconociendo su identidad territorial, el lugar donde vive y la importancia de los medios de transporte, de comunicación y de las instituciones que brindan servicios a la comunidad.

A lo largo de este viaje, los pequeños aceptan el reto intelectual de agudizar su pensamiento lógico y su lenguaje. Se desafían a resolver problemas cotidianos agregando y quitando elementos del 1 al 5, construyendo series y practicando el trazo de los números del 1 al 10. Con una curiosidad insaciable, conquistan la conciencia fonológica al discriminar los sonidos de todas las vocales (*a, e, i, o, u*), descubriendo rimas y expresándose con mayor claridad al explorar diversos portadores de texto, señales de tránsito, cuentos y leyendas.

En el plano físico y motor, la infancia pone a prueba su agilidad, equilibrio y hábitos de vida saludable. Desafían el control de su cuerpo manteniendo posturas estáticas y dinámicas, expresando vivencias a través del baile y la música, y aprendiendo a clasificar los alimentos nutritivos que les dan energía para crecer fuertes. Asimismo, se comprometen de forma activa con la higiene ambiental y la preservación de la naturaleza mediante el cuidado de los seres vivos y el huerto escolar.

Desde la dimensión emocional y social, esta unidad los motiva a ser compañeros empáticos, autónomos y colaborativos. A través del juego dramático y la representación de roles, asumen el reto de reconocer y autorregular emociones complejas como la frustración, el enojo y la impaciencia. Al reflexionar sobre sus metas, practicar la seguridad vial y promover el trabajo en equipo dentro de la familia y el aula, descubren con orgullo que sus ideas y acciones tienen el valor de construir una comunidad más unida, limpia y segura.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		EVIDENCIAS FORMATIVAS	EVIDENCIAS FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)

III BIMESTRE			
Descubre aspectos relacionados a su historia personal, espacios y personas que lo rodean en la familia y la comunidad	Comunidad - Nombre y dirección del lugar donde viven y su comunidad - Tipos de comunidad: urbana y rural	Colabora y propone ideas sobre el cuidado de los seres vivos al interrelacionarse con su entorno social cultural y físico desarrollando conciencia de la conservación del medio y su identidad cultural.	
Reconoce algunas instituciones de su comunidad y los servicios que brindan.	Instituciones de servicios a la comunidad.	Conversa sobre algunas instituciones de servicio que existen en su comunidad.	
Reconoce diferencias entre los medios de comunicación existentes en su comunidad.	Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales.	Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad.	
Reconoce los medios de transporte.	Medios de transporte de mi comunidad. .		Identifica medios de transporte de su comunidad. (Cognitiva III B)
Realiza operaciones de agregar y quitar elementos modificando una colección en un rango del 1 al 5.	Modificación de colecciones de 1 a 5 elementos.		Construye series de hasta cinco elementos Tomando en cuenta las características para su agrupación. (Cognitiva III B)

Práctica de educación y seguridad vial a través de actividades lúdicas.	Educación y seguridad vial: señales de tránsito.		Identifica algunos símbolos convencionales. (Cognitiva IIIB)
Identifica alimentos saludables de su entorno (frutas, verduras, agua, cereales, lácteos) y expresa con sus propias palabras cómo le ayudan a crecer fuerte, tener energía y cuidar su cuerpo.	Agrupación y clasificación gráfica de imágenes o juguetes de alimentos en categorías de "saludables" y "no saludables".	.	Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud del cuerpo. (Física III B)
Reconoce sonidos iniciales en palabras, a través de actividades lúdicas.	Sonidos iniciales en palabras.		Hace uso de su cuerpo para representar sonidos iniciales en palabras. (Física III B)
Reconoce y autorregula sus emociones (como el enojo, la impaciencia y la frustración) mediante la representación de roles, personajes y situaciones ficticias en juegos dramáticos, respetando las normas compartidas y la interacción con sus pares.	La expresión dramática y la autorregulación emocional en el juego		Participa en diferentes juegos dramáticos y controla sus emociones (Emocional IIIB)
Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la convivencia en el preescolar, cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo.	Trabajo en equipo	Coopera con responsabilidad en las actividades que le asignan de manera grupal o individual.	Participa en diferentes equipos, grupos y juegos (Física III B)
Reconoce sus gustos y preferencias y lo que quiere ser, a través de actividades lúdicas	Gustos y preferencias. Lo que quiero ser.		Conoce sus cualidades personales a fin de valorarse así mismo positivamente. (Emocional IIIB)
Expresa y representa emociones y vivencias (como	Expresión emocional y representación de		Representa en diversas

alegría, temor, sorpresa o calma) mediante el juego simbólico al simular el abordaje y desplazamiento en diversos medios de transporte, relacionando sus reacciones emocionales con las características de cada viaje	vivencias al abordar medios de transporte		situaciones cómo se siente al abordar diferentes medios de transportes. (Emocional IIIB)
Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la convivencia en el preescolar, cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo.	Trabajo en equipo		Demuestra autonomía e independencia en el trabajo colectivo. (Social III B)
Aprecia cuentos, fábulas y leyendas compartiendo emociones y sentimientos con los demás.	Cuentos, leyendas y fábulas		Ilustra narraciones y respeta opiniones de los demás (Social III B)
Reconoce y ejecuta diversas posturas corporales estáticas (fijas) y dinámicas (en movimiento), adaptando el equilibrio, el tono muscular y la orientación en el espacio durante actividades lúdicas y motrices.	Exploración y control de posturas corporales estáticas y dinámicas		Conoce diferentes posturas corporales con y sin movimientos (Física III B)
Participa espontáneamente en tareas y actividades colectivas dentro del entorno familiar, mostrando disposición para cooperar, asumir responsabilidades sencillas y respetar los acuerdos comunes.	La colaboración y la convivencia armónica en la familia.		Menciona algunas acciones que se pueden implementar para promover el trabajo colaborativo en la familia. (Social III B)
Identifica situaciones que ponen en riesgo la salud individual y colectiva.	Higiene ambiental.	Expresa el daño que ocasiona la basura a los seres vivos y al medio ambiente.	

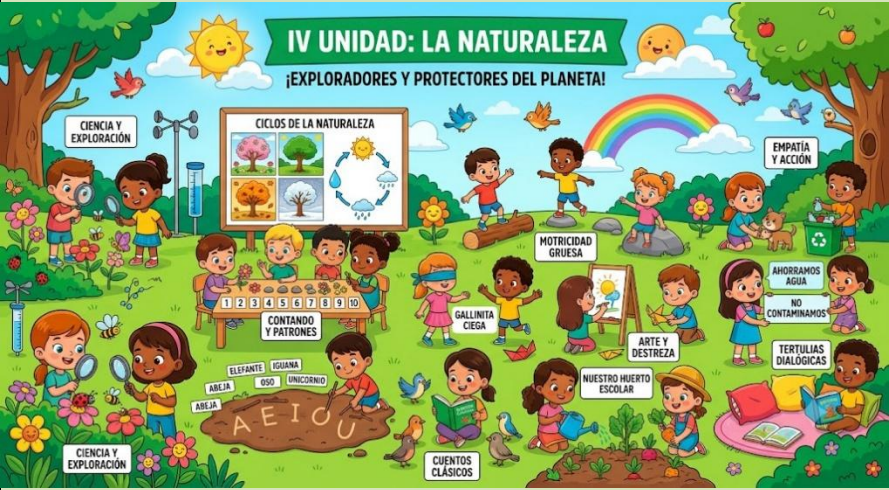
Manifiesta interés por conocer el contenido de algunos portadores de texto.	Portadores de texto	Compara diferentes portadores de textos.	
Comunica con mayor claridad de palabras e ideas su opinión de lo que ha comprendido sobre una temática, de forma oral y escrita.	Tipos de expresión: Verbal, artísticos. ● Ejercicios articulatorios ● Mensajes (comprensión) ● Pronunciación: f, s, diptongos según las vocales que van estudiando.	Expresa de forma oral, con claridad y coherencia sus sentimientos, emociones, intereses y opiniones	
Practica y aprende nuevas palabras que amplíen su vocabulario por medio de adivinanzas, rimas, acertijos y cuentos	● Adivinanzas ● Recetas de cocina ● Trabalenguas ● Vocabulario de la unidad (Establecer una meta de 30 palabras nuevas)	Amplía paulatinamente su vocabulario y practica su pronunciación al compartir experiencias.	
Interpreta y comprende los mensajes que puede encontrar en lectura de imágenes, tertulias dialógicas y las expresa con espontaneidad.	Estrategias guiadas para comprender textos: ● Cuento clásico de tertulia: Lazarillo de Tormes ● Señales de tránsito ● Carteles ● Anuncios Audiovisuales y escritos.		Relaciona las imágenes que lee y los textos que escucha con experiencias cotidianas. (Cognitiva, CT, IIIB)
Separa palabras en sílabas e identifica los sonidos iniciales y finales de las vocales en imágenes y palabras.	Conciencia Fonológica Conciencia fonológica silábica ● Fase 1: Análisis silábico. Conciencia fonológica léxica		Discrimina los sonidos iniciales, intermedias y finales de sílabas (Cognitiva, CT, III B)

	● Identificación de rimas o sonidos finales. ● Contar, Descubrir un segmento oral. Identificación de rimas o sonidos finales. Conciencia fonológica fonética ● Conciencia de los sonidos iniciales finales utilizando las vocales ● Vocales - a,i,e,o,u trazo, identificación, vocabulario		
Expresa emociones a través de movimientos del cuerpo como bailes, sonidos con el cuerpo y ejercicios que le permitan desarrollar su motora gruesa	Control motor: Equilibrio y coordinación. ● Arrastrarse, saltar, resbalar, balancearse, caminar sobre una línea recta El movimiento como medio de interacción ● Expresión de emociones con el cuerpo ● Expresiones artísticas: Baile y música: cumbia ● Imitaciones		Desarrolla progresivamente habilidades motoras desde la organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. (Física, CT, IIIB)
Resuelve problemas de la vida cotidiana haciendo uso de figuras, medidas, ubicaciones, colores y números que le permitan desarrollar su pensamiento matemático	Números ● Reconocer los números y su trazo del 1-8 ● Estrategias de conteo: representación de cantidades palitos		Experimenta formas de resolver problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico y los

	Seriación y patrones y números del 1 al 8		conceptos espacio temporales. (Cognitiva, CT, III B)
Participa en la creación y mantenimiento del huerto escolar, con ayuda de la maestra, educadora comunitaria y la familia.	Huerto escolar: elaborar regaderas con galones plásticos, para cuido y riego diario de plantas.	Participa en el cuidado del huerto escolar. Muestra respeto por las tareas agrícolas.	

SEGUNDO NIVEL

UNIDAD 4: La Naturaleza



La Unidad IV, «La Naturaleza», invita a las niñas y los niños de II Nivel a convertirse en exploradores apasionados y protectores conscientes del entorno natural que los rodea. En esta etapa, la infancia asume el hermoso desafío de conectar profundamente con el planeta, maravillándose con la diversidad de plantas y animales, el ciclo de la vida y la importancia vital del agua y la energía solar.

A lo largo de esta gran aventura, los pequeños aceptan el reto de agudizar su pensamiento científico, matemático y comunicativo. Se desafían a identificar el cambio de las estaciones y comprender fenómenos fascinantes como la lluvia, las tormentas y el colorido arcoíris, al tiempo que resuelven problemas sencillos usando el conteo del 1 al 10 y la creación de patrones. Con gran entusiasmo, conquistan el dominio de todas las vocales (*a, e, i, o, u*), discriminando sus sonidos y trazos, mientras enriquecen su lenguaje expresivo a través de poemas, adivinanzas y tertulias dialógicas

con cuentos clásicos que estimulan su creatividad.

En el plano físico y motor, la infancia despliega su energía en contacto directo con los elementos del medio. Desafían la precisión de su coordinación visomotriz mediante el plegado, recortado y modelado, mientras disfrutan el placer de la escritura y el dibujo al aire libre. Paralelamente, fortalecen su motricidad gruesa al bailar, superar circuitos de equilibrio y participar en juegos tradicionales como el escondite y la gallinita ciega.

Desde la dimensión emocional y social, la unidad los motiva a transformar sus vivencias y asombro en empatía hacia cada ser vivo. Al expresar con seguridad lo que sienten ante los fenómenos naturales, asumir tareas en el huerto escolar y proponer ideas para ahorrar agua y evitar la contaminación, descubren con orgullo que sus acciones, por pequeñas que parezcan, tienen el poder de transformar su comunidad y cuidar la gran casa de todos: la Naturaleza.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS
----------------------	------------	------------

		EVIDENCIAS FORMATIVAS	EVIDENCIAS FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)
CONTINÚA III BIMESTRE			
Reconoce la diversidad de plantas y animales de su entorno y la importancia del agua para la vida, identificando acciones prácticas para evitar su contaminación, promover su ahorro y comprender la utilidad de la energía solar en la naturaleza y la vida cotidiana.	La Naturaleza • Elementos de la Naturaleza. (plantas y animales) • El agua, sus beneficios, formas de uso y ahorro. • Contaminación de agua: Cuidar las fuentes de agua, no tirar basura a los ríos o reservas de agua, entre otros. Uso racional de los recursos: • Energía solar y su uso	Colabora y propone ideas sobre el cuidado de los seres vivos al interrelacionarse con su entorno social cultural y físico desarrollando conciencia de la conservación del medio y su identidad cultural.	
Identifica los fenómenos naturales que ocurren en su entorno.	Fenómenos naturales: huracanes y tornados, la lluvia, las tormentas, el arcoíris.		Identifica sentimientos y emociones experimentadas al hablar del uso diferentes fenómenos naturales acontecidos en la comunidad. (Emocional IIIB)
Identifica las características, cuido y ciclo de vida de los animales.	Los animales: sus características, ciclo de vida y el cuido		Identifica características y el ciclo de vida de algunos animales de su comunidad. (Cognitiva IIIB)
Reconoce las estaciones del año por cambios que ocurren en la naturaleza, usos y costumbres de las	Estaciones del año		Identifica las estaciones del año (Cognitiva IIIB).

personas			
Expresa de forma clara y coherente gustos, sentimientos, intereses, ideas, procesos y opiniones con los demás sin inhibición.	Pronunciación: f, s, ch, ll, diptongos según las vocales que van estudiando.	Expresa de forma oral, con claridad y coherencia sus sentimientos, emociones, intereses y opiniones	
Emplea un lenguaje adecuado al compartir ideas, opiniones, experiencias con los demás y se interesa por aprender nuevas palabras a través de adivinanzas y poemas.	Vocabulario • Adivinanzas • Canciones infantiles • Poemas	Amplía paulatinamente su vocabulario y practica su pronunciación al compartir experiencias.	
Expresa interés por la interpretación y expresión en lectura de imágenes, textos sencillos y tertulias dialógicas.	Portadores de texto Interpretación y expresión: • Lectura de imágenes. • Anuncios audiovisuales • Cuento clásico de tertulia: El príncipe Feliz de Oscar Wilde		Relaciona las imágenes que lee y los textos que escucha con experiencias cotidianas. (Cognitiva, CT, IIIB)
	Ejercicios buco faciales • Onomatopeyas Conciencia Fonológica • Conciencia fonológica silábica ○ Fase 1: Análisis silábico. Conciencia fonológica léxica • Identificación de rimas o sonidos finales. • Manipula oraciones		Discrimina los sonidos iniciales, intermedias y finales de sílabas. (Cognitiva, CT, IIIB)

	Vocales • a,i.o.e,u trazo, identificación, vocabulario		
Disfrutar participando en escritura creativa libre y en actividades grafomotoras en espacios libres que involucren elementos naturales y concretos, el cuerpo y diferentes soportes para fomentar el placer de la escritura.	Coordinación viso motriz: • Enroscar, retorcer, rasgar, pintar, enhebrar, patear pelotas, plegar, pegar y recortar.		Desarrolla progresivamente diferentes formas de habilidades grafo motoras (percepción e imitación de trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar, plegar, rasgar, recortar a dedo y con tijera) (Cognitiva IIIB)
Ejercita la motora gruesa con seguridad, en diferentes actividades libres y dirigidas.	El movimiento como medio de interacción • Imitaciones • Baile y música: urbano Control motor: Equilibrio y coordinación. • Giros, rodar, arrastrarse, saltar, resbalar, balancearse, subir y bajar gradas, caminar sobre una línea recta, una línea curva, trepar, correr, Juegos tradicionales • El escondite, la gallinita ciega, la cebollita y el macho parado.		Desarrolla progresivamente habilidades motoras desde la organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. (Física, CT, IIIB)
Resuelve problemas de la vida cotidiana haciendo uso de figuras, medidas, ubicaciones, colores y números que le permitan desarrollar su pensamiento	Números • Reconocer los números y su trazo del 1-10		Experimenta formas de resolver problemas reales o sencillos de la

matemático	• Estrategias de conteo: representación de cantidades palitos • Seriación y patrones y números del 1 al 10		vida cotidiana usando su pensamiento lógico y los conceptos espacio temporales. (Cognitiva, CT, III B)
Participa en la creación y mantenimiento del huerto escolar, con ayuda de la maestra, educadora comunitaria y la familia.	Huerto escolar: crear rótulos identificadores.	Participa en el cuido del huerto escolar. Muestra respeto por las tareas agrícolas.	

SEGUNDO NIVEL

UNIDAD 5: MI PAÍS



La Unidad V, «Mi País», invita a las niñas y los niños de II Nivel a cerrar su ciclo de aprendizaje con un emotivo viaje de orgullo, identidad y amor por su patria: Nicaragua, convirtiéndose en auténticos protagonistas y guardianes de su cultura. En esta etapa, la infancia asume el hermoso desafío de honrar sus raíces, reconociendo con respeto y afecto los símbolos patrios, comprendiendo los hechos significativos de las Fiestas Patrias y disfrutando con alegría de la riqueza de sus comidas típicas, canciones, bailes y tradiciones.

A lo largo de esta aventura, los pequeños aceptan retos cognitivos más ambiciosos para expandir su pensamiento y lenguaje. Se desafían a explorar el uso de la moneda nacional en sus juegos cotidianos, resolver problemas midiendo objetos con partes de su cuerpo (pasos, cuartas, pies y brazadas) y extender su dominio del conteo y trazo numérico hasta el 15. Con una curiosidad incansable, dan un gran salto en su proceso de lectoescritura al conquistar la discriminación auditiva y el trazo de sus primeras consonantes (*m* y *p*) unidas a las vocales, identificando rimas, interpretando historias clásicas y expresando sus pensamientos con creciente claridad y coherencia.

En el ámbito físico y emocional, la infancia despliega toda la agilidad, equilibrio y madurez conquistadas a lo largo del año. Ponen a prueba su precisión motora en diversas técnicas creativas y juegos, expresándose con libertad a través del baile urbano y la exploración del movimiento. Al mismo tiempo, profundizan en la autorregulación de sus emociones, ejercitan la empatía al vivenciar sus derechos y deberes, respetan las normas de seguridad vial y colaboran con responsabilidad en el huerto escolar. Esta unidad motiva a cada niña y niño a reconocerse como un ser valioso, autónomo y plenamente capaz, listo para dar pasos firmes hacia el futuro con el corazón encendido de orgullo por su país.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		EVIDENCIAS FORMATIVAS	EVIDENCIAS FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)
IV BIMESTRE			
Demuestra respeto por las actividades cívicas y culturales de su comunidad y país.	Símbolos patrios: Himno Nacional, Bandera y Escudo Nacional.		Demuestra respeto y afecto por los símbolos Patrios y nacionales. (Social IVB)
Indaga los hechos relevantes de la Independencia de Centroamérica y la Batalla de San Jacinto.	Fiestas Patrias (14 y 15 de septiembre).		Práctica valores de patriotismo en las diversas celebraciones del mes patrio. (Constitución política Independencia de Centroamérica y la Batalla de San Jacinto. (Social IVB)
Identifica las comidas típicas, música, bailes y artesanías de su comunidad y otras regiones.	Cultura Nacional: Comidas, trajes, bailes típicos. Artesanías y lugares históricos, poemas nicaragüenses.		Se integra en diversas actividades que forman parte de su identidad nacional. (artísticos y culturales, costumbres y tradiciones) (Social IVB)
Reconoce el valor y uso de la moneda nacional en situaciones lúdicas.	Moneda nacional		Muestra interés por reconocer el uso de la moneda nacional.

			(Cognitiva IVB)
Práctica sus derechos y deberes al interactuar con los demás.	Mis derechos y deberes.		Manifiesta actitud positiva y afectiva hacia las personas al hablar de derechos y deberes. (Emocional IVB)
Exterioriza sus emociones y estados de ánimo a través del lenguaje verbal, gestual y corporal en diversas situaciones de la vida cotidiana, identificando progresivamente sus causas y empleando estrategias sencillas para encauzarlas de manera adecuada.	Reconocimiento, expresión y autorregulación progresiva de las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) en situaciones cotidianas.		Exterioriza sus emociones en diferentes situaciones de la vida Cotidiana (Emocional IVB)
Utiliza medidas no convencionales para resolver problemas de la vida cotidiana.	Medidas no convencionales: paso, pie, jeme, la mano, la cuarta, brazada)		Demuestra habilidades para medir cualquier objeto con diversos materiales de su entorno. (Física IVB)
Identifica el significado de señales de tránsito fundamentales (como el semáforo, el paso peatonal y la señal de alto), asociando sus formas, colores y símbolos con situaciones cotidianas para orientarse y actuar con precaución en el espacio público	Reconocimiento e interpretación de señales de tránsito básicas, colores y símbolos del entorno para la orientación y seguridad vial.		Identifica las señales de tránsito. (Cognitiva IVB)
Realiza movimientos de coordinación y equilibrio a través de actividades físicas.	Equilibrio.		Aplica movimientos de coordinación y equilibrio. (Física IVB)

Reconoce sonidos finales en palabras, rimas y canciones interactuando con los demás.	Sonidos finales en palabras, rimas y canciones.		Distingue palabras con sonidos finales iguales. (Cognitiva IVB)
Aprueba cuentos, fábulas y leyendas compartiendo ideas con los demás.	Cuentos, leyendas y fábulas		Expresa sus ideas relacionadas a cuentos, fábulas y leyendas. (Cognitiva IVB)
Identifica en las vocales, su forma a través de actividades lúdicas.	Las vocales.		Identifica las vocales y consonantes (Cognitiva IVB)
Reconoce sonidos vocálicos y consonánticos (m/p) en sílabas y palabras, / apoyándose en actividades lúdicas	Conciencia fonológica.		Identifica las vocales y consonantes (m, p) (Cognitiva IVB)
Escucha atentamente y expresa con claridad de palabras e ideas su opinión o lo que ha comprendido sobre una temática	Expresión y comprensión de afectos, sentimientos e intereses de forma gestual, corporal, verbal y artística. ● Pronunciación: z, diptongos según las vocales que van estudiando.	Expresa de formas oral, con claridad y coherencia sus sentimiento, emociones, intereses y opiniones	
Adquiere y amplía su vocabulario para aplicarlo en sus conversaciones o exponerlos a los demás con seguridad al escuchar adivinanzas, rimas, cuentos y canciones de acuerdo a la unidad .	Vocabulario: ● Adivinanzas ● rimas ● cuentos ● Canciones Vocabulario de la unidad (30 palabras nuevas)	Amplía paulatinamente su vocabulario y practica su pronunciación al compartir experiencias.	

Comprende los mensajes del entorno por medio de imágenes y las relaciona con sus experiencias.	Interpretación y expresión ● Lectura de imágenes ● Tipos de mensajes Estrategias guiadas para comprender textos: cuento clásico de Tertulias: Lectura: Alicia en el país de las maravillas		Relaciona las imágenes que lee y los textos que escucha con experiencias cotidianas (Cognitiva, CT, IV B)
Desarrollar sus habilidades de escritura y lectura al discriminar sonidos de las diferentes grafías	Conciencia fonológica silábica: ● Fase 1: Análisis silábico(1,2,3, sílabas). Conciencia fonológica fonética ● Consonante m-p ● Vocales ● a,i,o,e,u trazo, vocabulario		Discrimina los sonidos iniciales, intermedias y finales de sílabas. (Cognitiva, CT, IVB)
Disfrutar participando en escritura creativa libre y en actividades grafomotoras en espacios libres que involucren elementos naturales y concretos, el cuerpo y diferentes soportes para fomentar el placer de la escritura.	Coordinación viso motriz: óculo manual y óculo podal, en actividades lúdicas de la vida cotidiana: ● Amasar y modelar con plastilina, hacer cadenas de papel, rasgar, pintar con pincel , enhebrar, patear pelotas, tapar y destapar, atrapar, pegar y recortar con tijera.		Desarrolla progresivamente diferentes formas de habilidades grafo motoras (percepción e imitación de trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar, plegar, rasgar, recortar a dedo y con tijera) (Cognitiva, CT, IVB)
Ejercita la motora gruesa con seguridad, en diferentes actividades libres y dirigidas	El movimiento como medio de interacción ● Imitaciones ● Baile y música: urbano		Desarrolla progresivamente habilidades motoras desde la organización espacio

			temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. (Física, CT, IVB)
Resuelve problemas de la vida cotidiana haciendo uso de figuras, medidas, ubicaciones, colores y números que le permitan desarrollar su pensamiento matemático	Números ● Reconocer los números y su trazo del 1-12 ● Estrategias de conteo: representación de cantidades palitos ● Seriación y patrones y números del 1 al 12		Experimenta formas de resolver problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico y los conceptos espacio temporales. (Cognitiva, CT, IVB)
Participa en la creación y mantenimiento del huerto escolar, con ayuda de la maestra, educadora comunitaria y la familia.	Huerto escolar	Participa en el cuidado del huerto escolar. Muestra respeto por las tareas agrícolas.	

SEGUNDO NIVEL

UNIDAD 5: EL UNIVERSO



La Unidad VI, «El Universo», invita a las niñas y los niños de II Nivel a coronar su año escolar con una extraordinaria aventura cósmica, elevando su curiosidad hasta las estrellas para descubrir la grandeza del cosmos y celebrar con júbilo sus propios logros. En esta etapa de cierre, la infancia asume el fascinante desafío de mirar más allá de su entorno cotidiano, transformándose en exploradores espaciales capaces de comprender los misterios del Sol, la Luna, los planetas y la audaz labor de los astronautas, al tiempo que descubren el paso del tiempo a través del calendario.

A lo largo de este viaje estelar, los pequeños aceptan retos cognitivos y lingüísticos de mayor complejidad. Se desafían a extender su dominio matemático contando, trazando y creando patrones con números del 1 al 20, ordenando elementos con números ordinales (del 1.º al 3.º) y comparando propiedades físicas de los objetos de su entorno. Con una mente cada vez más analítica, conquistan la discriminación de vocales y de las consonantes *m*, *p* y *s*, mientras disfrutaban la magia de la lectura compartida mediante tertulias dialógicas con obras tan inspiradoras como *El Principito*,

relacionando la fantasía del universo con sus vivencias diarias.

En la dimensión física y motora, la infancia pone a prueba la precisión y el control conquistados durante todo el ciclo. Desafían su destreza fina realizando trazos grafomotores complejos como cenefas ondulantes, quebradas y mixtas, mientras dibujan formas geométricas y realizan tareas de manipulación precisa. A nivel de motricidad gruesa, comprenden la conciencia de su propio cuerpo al ejercitarse, coordinando sus movimientos con energía, expresando sus emociones a través del baile de la *Quebradita* y manteniendo su compromiso con la conservación natural al cuidar del huerto escolar.

Desde el ámbito emocional y social, esta unidad envuelve a la infancia en un ambiente cálido de fraternidad y pertenencia. Al compartir con entusiasmo la vivencia de las festividades navideñas y las actividades de cierre escolar, las niñas y los niños expresan sus emociones con libertad, confianza y alegría. Así, concluyen este ciclo sabiéndose invencibles ante los retos, orgullosos de todo lo aprendido y plenamente preparados para brillar con luz propia en su siguiente gran paso educativo.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		EVIDENCIAS FORMATIVAS	EVIDENCIAS FORMATIVAS (VALORADAS EN EL BOLETÍN)
CONTINÚA IV BIMESTRE			
Compara objetos de su entorno a partir de sus características físicas (como forma, tamaño, color y textura), estableciendo relaciones de semejanza, diferencia y pertenencia con otros elementos conocidos de su vida cotidiana.	Comparación de propiedades y atributos físicos de los objetos (forma, tamaño, color, textura) y su relación con elementos del entorno cotidiano		Compara las características de los objetos y relaciona con los elementos de su entorno. (Cognitiva IV B)
Identifica los números ordinales del 1º al 3º en juegos y actividades cotidianas	Números ordinales (1º al 3º).		Ordena diferentes elementos utilizando los números ordinales del 1º al 3º (Cognitiva IVB)
Expresa con entusiasmo y espontaneidad sus emociones al participar en las festividades navideñas y de cierre de año escolar, demostrando alegría, confianza y sentido de pertenencia al grupo.	Expresión de emociones y vivencia del entusiasmo en celebraciones tradicionales y de cierre escolar.		Participa con emoción en las distintas actividades de fiestas navideñas para el cierre del año escolar. (Emocional IVB)

Reconoce elementos y algunas utilidades del calendario en situaciones de la vida cotidiana	El Calendario	Identifica algunos meses del año y los relaciona con su vida cotidiana. Identifica la cantidad de días que tiene el mes.	
Diferencia el día de la noche según la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, identificando elementos del sistema solar a través de la observación de sus tamaños y características externas, al tiempo que reconoce la función de los astronautas y las herramientas tecnológicas empleadas en la exploración del espacio	Noches y día El sol, La Luna y las estrellas El vecindario espacial (el sistema solar)-identificarlos por sus tamaños o características externas Avances tecnológicos: • Exploración espacial y tecnología: Los astronautas y herramientas de viaje	Colabora y propone ideas sobre el cuidado de los seres vivos al interrelacionarse con su entorno social cultural y físico desarrollando conciencia de la conservación del medio y su identidad cultural.	
Escucha atentamente y expresa con claridad de palabras e ideas su opinión o lo que ha comprendido sobre una temática	Lenguaje oral: • Comunicación de información • Indagación del entorno natural y del universo • Las vocales. Cuento de Tertulia: El principito		Relaciona las imágenes que lee y los textos que escucha con experiencias cotidianas (Cognitiva, CT, IVB).
Demuestra habilidades en la coordinación de sus movimiento finos al realizar diferentes movimientos grafomotores .	Figuras geométricas • Círculos • Cuadriláteros • Cenefas (angulosas, líneas quebradas, ondulantes, líneas mixtas, donde involucren más de un sentido)		Desarrolla progresivamente diferentes formas de habilidades grafo motoras (percepción e imitación de trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar,

	- Dibujos con las formas estudiadas Coordinación viso motriz: - óculo manual y óculo podal, en actividades lúdicas de la vida cotidiana. - Retorcido de papel, plegado, hacer cadenas de papel, rasgar papel (collage), lanzar objetos, pintar, enhebrar, patear pelotas, tapar y destapar, atrapar, pegar y recortar con tijera.		plegar, rasgar, recortar a dedo y con tijera) (Cognitiva, CT, IVB)
Comprende los cambios de su cuerpo al realizar diferentes ejercicios de motricidad alcanzando un control y conciencia sobre sus movimientos a través de bailes y juegos.	El movimiento como medio de interacción - Expresión de emociones con el cuerpo - Expresiones artísticas: Baile y música: Quebradita		Desarrolla progresivamente habilidades motoras desde la organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. (Física, CT, IVB)
Desarrollar sus habilidades de escritura y lectura al discriminar sonidos de las diferentes grafías	Conciencia fonológica silábica - Fase 1: Análisis silábico (1,2,3,4 sílabas). Conciencia fonológica fonética - Consonante m-p-s - Vocales - a,i,o,e,u trazo, vocabulario		Discrimina los sonidos iniciales, intermedias y finales de sílabas. (Cognitiva, CT, IV B)
Resuelve problemas de la vida cotidiana haciendo uso de figuras, medidas, ubicaciones, colores y números que le permitan desarrollar su pensamiento	➤ Números Reconocer los números y su trazo del 1-20	.	Experimenta formas de resolver problemas reales o sencillos de la vida cotidiana

matemático	• Estrategias de conteo: representación de cantidades palitos • Seriación y patrones y números del 1 al 20		usando su pensamiento lógico y los conceptos espacio temporales. (Cognitiva, CT, IVB)
Participa en la creación y mantenimiento del huerto escolar, con ayuda de la maestra, educadora comunitaria y la familia.	Huerto escolar	Participa en el cuidado del huerto escolar. Muestra respeto por las tareas agrícolas.	