

MALLA CURRICULAR NIVEL I
CICLO I EDUCACIÓN INICIAL- 2027

Objetivos del nivel I

Dimensión Cognitiva	Dimensión Emocional	Dimensión Social	Dimensión Física
1. Usar frases cortas para expresar necesidades con apoyos visuales de palabras para iniciar intercambios comunicativos con el entorno escolar y familiar. 2. Adquirir un vocabulario entre doscientas y trescientas palabras nuevas a través de actividades lúdicas, experienciales y rutinas. 3. Reconocer sonidos y formas, favoreciendo el despertar de su conciencia léxica en contextos significativos haciendo uso de actividades lúdicas y manipulativas. 4. Explorar la escritura creativa libre y actividades grafomotoras que involucren el cuerpo y elementos naturales, explorando diferentes soportes y materiales para fomentar el placer por expresarse. 5. Explorar diversos materiales impresos mediante la manipulación libre y guiada, reforzando el cuidado. 6. Escuchar narraciones y relatos breves, mediante imágenes para que identifiquen personajes, acciones	1. Reconocer su identidad básica, identificando a los miembros de su familia, sintiéndose parte de un núcleo, reconocer sus logros, sus pertenencias, para expresar sus necesidades con autonomía y voluntad. 2. Nombrar sus emociones básicas, mediante diversos lenguajes (gestual, verbal, corporal, artístico y lúdico), a través de estrategias sencillas de regulación emocional con el acompañamiento respetuoso del adulto. 3. Reconocer situaciones, conductas, personas, objetos y espacios que puedan representar riesgo para su integridad física y emocional, practicando medidas básicas de autocuidado y prevención con acompañamiento del adulto. 4. Explorar diferentes experiencias artísticas, corporales y lúdicas para	1. Fomentar hábitos de higiene personal, limpieza ambiental y alimentación estableciendo rutinas y normas diarias de aseo, a través del juego, apoyos visuales y el modelaje. 2. Nombrar acuerdos de convivencia y hábitos de cortesía en sus relaciones interpersonales, donde aprendan a compartir con sus compañeros desde el diálogo, la colaboración y el respeto. 3. Reconocer elementos de su identidad personal, familiar y cultural, participando en actividades que promuevan el sentido de pertenencia, el respeto por las tradiciones.	1. Participar en actividades de libre opción, recreación y descanso en lugares seguros como su casa, escuela y comunidad para ir adquiriendo autonomía. 2. Experimentar con sus habilidades físicas al participar en acciones y juegos que implican movimiento, organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, con acompañamiento del adulto. 3. Explorar sus movimientos corporales a través del juego, la danza, los circuitos y otras actividades físicas que implican equilibrio, coordinación, fuerza y desplazamiento, con acompañamiento, mostrando seguridad y disfrute.

principales y formulen preguntas sencillas que conectan con experiencias cotidianas. 7. Explorar el cuidado de los seres vivos mediante el descubrimiento de su entorno inmediato, fomentando la curiosidad y el sentido de pertenencia en sus interacciones cotidianas. 8. Explorar formas de resolver problemas sencillos agrupando de manera básica objetos con características similares (color, forma, tamaño, etc.) que permita el pensamiento lógico matemático.	descubrir sensaciones, emociones y posibilidades de comunicación, que fortalezcan su curiosidad, imaginación y disfrute al interactuar con los demás y con el entorno.		
--	---	--	--

PRIMER NIVEL

UNIDAD 1: Mi escuela y mi cuerpo:



Este período es fundamental para acompañar a las niñas y los niños en su proceso de adaptación a una nueva experiencia: la transición del hogar al centro educativo. Este proceso requiere brindarles un ambiente de aprendizaje acogedor, seguro, atractivo, ordenado y motivador, que favorezca progresivamente su confianza, autonomía y sentido de pertenencia.

Durante esta unidad, se propiciarán experiencias que permitan a las niñas y los niños conocer y familiarizarse con su escuela, los diferentes espacios, las personas que forman parte de la comunidad educativa y las rutinas escolares, favoreciendo una integración gradual y positiva.

A través de actividades lúdicas, dinámicas de bienvenida, juegos, canciones, cuentos y experiencias de exploración, se promoverá el establecimiento de vínculos afectivos, la interacción respetuosa con otras personas y el desarrollo progresivo de

habilidades para desenvolverse en el entorno escolar.

El período de adaptación se desarrollará de manera flexible y gradual, respetando las características, necesidades, ritmos y edades de cada niña y niño, en estrecha comunicación y colaboración con las familias. De esta manera, se busca que cada estudiante viva su llegada a la escuela como una experiencia positiva, fortaleciendo su seguridad emocional, autonomía y disposición para aprender y participar en la vida escolar.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVA (VALORADAS BOLETÍN)

I BIMESTRE			
Establece vínculos de respeto y afecto entre sus compañeras y compañeros.	Relaciones amistosas.	Practica relaciones amistosas. Comparte con sus compañeras y compañeros. Muestra respeto al relacionarse con sus compañeras y compañeros.	Se integra de forma libre y espontánea en las actividades diarias. (Social IB)
Identifica la estructura organizacional y la infraestructura espacios reconociendo los lugares seguros e inseguros de su escuela.	Dependencias de mi escuela		Conoce las diferentes dependencias de mi escuela. (Social IB) Conoce las dependencias de Preescolar (Social, IB)
Coopera en las actividades de orden, limpieza y cuidado de los materiales escolares.	Valores de cooperación, orden y aseo.	Muestra interés por cooperar en las actividades de orden, limpieza y cuidado de los materiales escolares.	
Reconoce normas de convivencia al interactuar con los demás en la escuela y la comunidad.	Normas de convivencia y cortesía		Practica valores para establecer una convivencia sana y armoniosa (Emocional IB)
Manifiesta sentido de pertenencia a su grupo y escuela mediante la integración a diversas actividades lúdicas y de aprendizaje colaborativo.	Sentido de pertenencia y estados de ánimo.	Muestra interés por ser parte del grupo y de la escuela. Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de otras personas	Desarrolla autonomía, independencia creatividad y sentido crítico en las actividades realizadas. (Social, IB) Experimenta una serie de emociones al

			participar en distintas actividades. (Emocional IB)
Expresa respeto a las mujeres de la familia.	Hablemos del respeto y la dignidad de las mujeres de mi familia.		Expresa respeto a las mujeres de la familia. (Social IB)
Identifica mediante los sentidos algunas características de los elementos que conforman su entorno	Los Cinco Sentidos: • Vista • Oído, • Gusto • Tacto • Olfato.		Hace uso de los sentidos y partes de su cuerpo reconociendo su entorno (Cognitiva IB)
Identifica algunas partes del cuerpo en sí mismo a través de actividades lúdicas.	Partes del cuerpo humano. • Cabeza: cara y sus partes • Tronco • Extremidades.	Nombra algunas partes del cuerpo humano. Dibuja algunas partes del cuerpo humano a su manera	
Explora diferentes textos descubriendo ilustraciones símbolos y palabras conocidas.	Portadores de texto: • Tertulia: El flautista de Hamelin	Descubre diferentes portadores de textos. Realiza comprensión de texto a través de la escucha	Participa con gusto e interés en la práctica diaria de la lectura y hace comentarios al respecto. (Cognitiva IB CT)
Manipula diferentes medios de expresión: plástica, visual, corporal y verbal empleando materiales y recursos del medio.	Grafomotricidad: • Trazos pre-escriturales: garabateo libre y controlado, líneas rectas vertical y horizontal.	Realiza trazos pre escriturales	Desarrolla progresivamente habilidades grafo motoras (garabateo, trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar rasgar) (Cognitiva IB CT)

Explora el espacio identificando sus posibilidades motrices en actividades lúdicas y vivenciales que impliquen movimiento, organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación; para ir adquiriendo gradualmente autonomía.	Control motor: Gatear, rodar, arrastrarse, saltar en un solo lugar, resbalar, balancearse, subir y bajar gradas, saltar en pequeñas alturas, saltar en dos pies, caminar sobre una línea recta, caminar sobre una línea curva, trepar, correr,		Crea conciencia de sus habilidades motoras de coordinación y percepción visomotoras usando el espacio temporal, lateralidad y equilibrio. (Física IB CT)
Adquiere y pronuncia correctamente palabras nuevas asociadas a la unidad temática.	Vocabulario temático: Vocabulario de la unidad. Anexando 20 palabras nuevas en su vocabulario	Incorpora paulatinamente nuevas palabras en situaciones cotidianas de comunicación.	Adquiere paulatinamente nuevo vocabulario y mejora su pronunciación al comunicarse. (Cognitiva IB CT)
Reconoce los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza.	Noción de cantidad (Cuantificadores)– Mucho – poco		Forma grupos de cuantificadores (mucho - poco, todo, ninguno) (Cognitiva IB)
Expresa necesidades, emociones e ideas utilizando frases lógicas de 2 a 3 palabras	Conciencia Fonológica (Palabras en contexto): Frases de 2 a 3 palabras con sentido lógico.	Dice frases de 2 o 3 palabras para expresar cómo se siente o lo que quiere durante las rutinas del aula.	Participar de juegos y actividades lúdicas manipulativas que favorezcan el desarrollo de su conciencia fonológica (Cognitiva CT)

PRIMER NIVEL

UNIDAD 2: Mi familia y mi cuerpo



La familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que es el primer espacio donde establecen vínculos afectivos, adquieren valores, desarrollan habilidades sociales y construyen aprendizajes significativos. En este sentido, la articulación entre la familia y la escuela favorece una convivencia armónica y fortalece el acompañamiento educativo, creando experiencias coherentes tanto en el hogar como en el centro educativo.

A través de esta unidad temática, se propiciarán experiencias lúdicas, vivenciales y significativas que permitan a las niñas y los niños reconocer y valorar a su familia, identificar a sus integrantes, conocer diferentes formas de organización familiar y expresar sus sentimientos, experiencias y vivencias cotidianas.

Se utilizarán estrategias como cantos, cuentos, juegos de roles, dramatizaciones, conversaciones, dibujos y actividades creativas, que les permitan representar situaciones de la vida familiar y fortalecer habilidades de comunicación, interacción y expresión emocional. Asimismo, se promoverá la participación activa de las familias en experiencias educativas que favorezcan el vínculo entre el hogar y la escuela.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS BOLETÍN)

CONTINÚA I BIMESTRE			
Comenta textos sencillos como: cuentos cortos.	Poesía y cuentos cortos. “los conejitos de colores”.	Dibuja lo que le gustó del cuento Comenta la importancia del respeto	Expresa lo que más le gusta de los cuentos y poesías presentadas (Cognitiva IB)
Ejecuta movimientos de desplazamiento y orientación espacial siguiendo instrucciones orales.	Nociones espaciales: - Arriba – abajo, dentro – fuera, abierto – cerrado. - Cerca - lejos.		Conoce las nociones espaciales (arriba - abajo - dentro - fuera - abierto - cerrado - cerca - lejos.) (Cognitiva IB)
Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.	Cuidados del cuerpo humano. Alimentación. Higiene personal.		Practica hábitos de higiene personal para la protección de la salud. (lavados de manos) (Física IB)
Participa en la creación y mantenimiento de huerto escolar, con ayuda de la docente y educadora comunitaria y la familia.	Huerto Escolar: ¿Qué es? - Elegir el lugar - Preparar la tierra. - Limpiar el terreno, añade abono orgánico o composta y deja la tierra lista (Participación de padres de familia)	Muestra respeto por las tareas agrícolas	Participa en actividades de promoción de los huertos escolares para una nutrición sana. (Física IB)

Practica la convivencia pacífica y armoniosa al participar en juegos cooperativos en diferentes actividades	Conviviendo en amor y armonía.		Muestra empatía al comprender diferentes situaciones que ocurren en su entorno. (Desapego corporal) (Emocional IB)
INICIA II BIMESTRE			
Representa los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia.	Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres.		Comenta la importancia de promover el amor y respeto hacia las mujeres de la familia. (Social IIB)
Identifica a los miembros de su familia.	Mi familia.	Identifica algunos miembros de su familia y muestra aprecio hacia ellos. Valora la importancia de pertenecer a una familia.	
Identifica algunas celebraciones y costumbres familiares.	Celebraciones y costumbres familiares.	Comparte algunas celebraciones y costumbres familiares.	
Descubre la letra inicial de su nombre y de un miembro de su familia.	Nombres escritos de los miembros de la familia.	Identifica la letra inicial de su nombre y de un miembro de su familia.	
Identifica a los miembros de su familia y colabora con ellos a través de la práctica de valores de	Mi familia: colaboración en familia para el bien común.	Ayuda a los miembros de la familia poniendo en práctica	Aprecia su vida personal, familiar y se identifica como

complementariedad.		valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres.	integrante de la familia. (Social, II B)
Manipula diferentes medios de expresión: plástica, visual, corporal y verbal empleando materiales y recursos del medio.	Grafo plástico y creatividad (modelado, arrugado, rasgado). Rasga de arriba hacia abajo Traza líneas rectas horizontal, vertical, inclinada con materiales sensoriales. Movimientos circulares amplios cuidando la forma de agarrar el lápiz.	Representa imágenes corporales utilizando diferentes materiales. Demuestra gusto en sus trabajos. Demuestra progresivamente dominio en los movimientos de manos y dedos	Desarrolla progresivamente habilidades grafo motoras (garabateo, trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar rasgar) (Cognitiva, IIB CT)
Reconoce los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza.	Noción de cantidad (Cuantificadores)– Mucho – poco, todo – ninguno	Forma grupos de cuantificadores. mucho - poco, todo, ninguno.	
Descubre sus características físicas, cualidades personales a fin de valorarse así mismo positivamente.	Autoestima: características físicas, cualidades personales.	Menciona dos cualidades personales. Se expresa bien de sí misma/o.	Participa en diferentes actividades de forma autónoma con confianza y responsabilidad (Física IIB)
Interactúa con equidad de género identificándose como niña o niño promoviendo su autocuidado.	Equidad de género, sexualidad y autocuidado.	Se identifica como niña o niño. Se relaciona con la igualdad de género.	Se integra de forma gradual al trabajo en equipo al realizar actividades de juegos libres.

		Comunica situaciones de peligro.	(Física. II B)
Representa el mundo interno o externo a través de la música y la danza.	Me gusta la música y me divierto con la danza.	Elabora de forma creativa los instrumentos que producen sonidos musicales y los utiliza.	Conoce movimientos corporales al participar en las actividades de danza y música. (Física, IIB)
Practica valores que favorecen la convivencia armoniosa.	Practica valores que favorecen la convivencia armoniosa.		Practica valores para una convivencia armoniosa al expresar actividades familiares. (Emocional IIB)
Reconoce la simetría de su cuerpo, relacionando su lado izquierdo con el lado derecho.	Lateralidad izquierda - derecha.	Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo	Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo. (Cognitiva II B)
Explora el espacio identificando sus posibilidades motrices en actividades lúdicas y vivenciales que impliquen movimiento, organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación; para ir adquiriendo gradualmente autonomía.	Control motor: Gatear, rodar, arrastrarse, saltar en un solo lugar, resbalarse, balancearse, subir y bajar gradas, saltar en pequeñas alturas, saltar en dos pies, caminar sobre una línea recta, caminar sobre una línea curva, trepar, correr,		Crea conciencia de sus habilidades motoras de coordinación y percepción visomotoras usando el espacio temporal, lateralidad y equilibrio (Cognitiva, IIB, CT)
Explora diferentes textos descubriendo ilustraciones símbolos y palabras conocidas.	Portadores de texto: Tertulia: Hanzel y Grethel	Descubre diferentes portadores de textos. Realiza comprensión de texto a través de la escucha	Participa con gusto e interés en la práctica diaria de la lectura y hace comentarios al respecto (Cognitiva, IIB, CT)

Adquiere y pronuncia correctamente palabras nuevas asociadas a la unidad temática. Enriquece su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana	Vocabulario temático: ● Vocabulario de la unidad. Anexando 20 palabras nuevas en su vocabulario	Incorpora paulatinamente nuevas palabras en situaciones cotidianas de comunicación.	Adquiere paulatinamente nuevo vocabulario y mejora su pronunciación al comunicarse. (Cognitiva, IIB, CT)
Discrimina auditivamente las voces de su entorno familiar e imita sonidos onomatopéyicos de animales y objetos del hogar durante el juego.	Conciencia fonológica: ● Discriminación auditiva e imitación de sonidos onomatopéyicos (animales, objetos del hogar) ● Reconocimiento de las voces de su entorno familiar.	Imita sonidos onomatopéyicos. Imita sonidos del entorno y vocales	Participar de juegos y actividades lúdicas manipulativas que favorezcan el desarrollo de su conciencia fonológica (Cognitiva, IIB, CT)

PRIMER NIVEL

UNIDAD 3: Mi comunidad



La comunidad constituye un espacio cercano y significativo para las niñas y los niños, en el que interactúan, se relacionan y construyen aprendizajes a partir de las experiencias de su vida cotidiana. El reconocimiento de su entorno les permite fortalecer el sentido de pertenencia, valorar la diversidad y comprender la importancia de convivir de manera respetuosa y responsable con las personas, los animales y la naturaleza.

A través de esta unidad temática, se propiciarán experiencias lúdicas, vivenciales y significativas que permitan a las niñas y los niños explorar y reconocer los diferentes espacios, lugares, servicios, personas y elementos que forman parte de su comunidad. Asimismo, podrán identificar las características de su entorno, las actividades que realizan las personas que lo integran y la importancia de su participación para el bienestar colectivo.

Mediante juegos, recorridos, conversaciones, cuentos, canciones, dramatizaciones, juegos de roles, representaciones gráficas y actividades de exploración, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de expresar sus conocimientos y experiencias sobre la comunidad, desarrollando habilidades de observación, comunicación, interacción y resolución de situaciones cotidianas.

Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS BOLETÍN)

CONTINÚA II BIMESTRE			
Descubre la noción lleno vacío utilizando su cuerpo, objetos y otros elementos del entorno.	Noción de cantidad. Lleno - vacío, igual cantidad.		Resuelve situaciones sencillas al diferenciar concepto de: lleno, vacío igual cantidad. (Cognitiva, II B)
Utiliza el conteo oral que implica relacionar los números del 1 hasta el 5 con objetos del entorno.	Conteo Oral (1 al 5).		Conoce de forma oral los números del 1 al 5 de manera creativa. (Cognitiva II B)
Descubre formas de resolver problemas reales y sencillos utilizando los conceptos de relaciones lógicas matemáticas.	Resolución de problemas: ● Recolección de datos para contestar preguntas planteadas según sus posibilidades. ● Representación de datos a través de dibujos o imágenes.		Descubre formas de resolver problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico. (Cognitiva, IIB, CT)
Reconoce figuras geométricas.	Figuras geométricas triángulo	Identifica figuras geométricas en su entorno con objetos de la vida cotidiana.	
Explora algunos objetos de su entorno, identificando diferentes características por color, forma y tamaño	Características de objetos del entorno: ● Color: (primarios). ● Forma: círculo y cuadrado. ● Tamaño: grande – pequeño.		Conoce los colores primarios en objetos de su entorno (Cognitiva, II B) Descubre formas (Círculo y cuadrado- dos) tamaños (grande y pequeños) (Cognitiva, II B)

Se expresa en forma oral pronunciando los sonidos de las palabras en su idioma materno.	Pronunciación sonidos onomatopéyicos.	Manifiesta interés por pronunciar palabras en su idioma materno. Reproduce los sonidos onomatopéyicos de los cantos infantiles.	Participar de juegos y actividades lúdicas manipulativas que favorezcan el desarrollo de su conciencia fonológica (Cognitiva, IIB, CT)
Descubre la capacidad de sus movimientos al utilizar su musculatura fina en distintas actividades.	Grafo plástico y creatividad (trozado, perforado, plegado). Combina líneas rectas y curvas Presiona el lápiz con más fuerza. Rasga con más precisión. Sigue diferentes tipos de trazos cortos y sencillos	Realiza ejercicios de trozado, perforado y plegado en diferentes actividades. Muestra coordinación ojo - mano en diferentes actividades. Asume con responsabilidad el resguardo del material.	Desarrolla progresivamente habilidades grafo motoras (garabateo, trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar rasgar) (Cognitiva, IIB, CT)
Se descubre así mismo a través de la exploración sensorio- motriz de su cuerpo.	Control motor: Gatear, rodar, arrastrarse, saltar en un solo lugar, resbalarse, balancearse, subir y bajar gradas, saltar en pequeñas alturas, saltar en dos pies, caminar sobre una línea recta, caminar sobre una línea curva, trepar, correr,	Practica con las partes de su cuerpo diferentes movimientos.	Crea conciencia de sus habilidades motoras de coordinación y percepción visomotoras usando el espacio temporal, lateralidad y equilibrio. (Cognitiva, IIB, CT)
Comparte sus gustos y preferencias y lo que quiere ser, a través de actividades lúdicas.	Gustos y preferencias. Lo que quiero ser.	Expresa lo que quiere ser. Expresa sus gustos y	Muestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar actividades de autocuidado.

		preferencias.	(Emocional, II B)
Explora diferentes textos descubriendo ilustraciones símbolos y palabras conocidas.	Portadores de texto: Tertulia Villa Rock está de fiesta	Descubre diferentes portadores de textos.	Participa con gusto e interés en la práctica diaria de la lectura y hace comentarios al respecto. (Cognitiva, IIB, CT)
Reconoce las plantas como seres vivos, y la forma de cuidarlas.	Plantas de mi comunidad	Manifiesta respeto por la vida de las plantas. Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud (consumo de alimentos).	Expresa sus talentos habilidades y pensamientos creativos en actividades de conservación y preservación del medio ambiente (Social IIB)
Participa en la creación y mantenimiento de huerto escolar, con ayuda de la docente y educadora comunitaria y la familia.	Huerto Escolar: ● Selecciona cultivos fáciles ● Seccionar el espacio por niveles. ● Asignar las herramientas y materiales necesarios ● Rotular los espacios asignados	Muestra respeto por las tareas agrícolas Participa en actividades de promoción de los huertos escolares para una nutrición sana	
Percibe el sonido, el ruido y el silencio en diferentes situaciones del entorno.	El sonido, el ruido y el silencio		Escucha sonidos y ruidos del entorno. (Cognitiva, IIB)
Expresa las propias emociones al interactuar con los demás.	Las emociones: ● Alegría, tristeza, enojo.	Interactúa con los demás regulando sus emociones.	Expresa sus emociones acordes a las situaciones vividas. (alegría, tristeza y enojo) (Emocional IIB)

INICIA III BIMESTRE			
Descubre la importancia de alimentarse sanamente.	Alimentos nutricionales.		Conoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud del cuerpo. (Física IIIB)
Reconoce en actividades de la vida cotidiana una convivencia armónica con la mujer para la cultura de paz.	Vivimos en armonía y paz.	Muestra a través de dibujos ambientes de armonía y paz.	
Expresa situaciones que ponen en riesgo la salud individual y colectiva.	Higiene ambiental.	Expresa los daños que ocasiona la basura a la salud y al medio ambiente. Menciona la importancia de vivir en lugares limpios.	
Practica hábitos de limpieza y cuidado de su comunidad para la convivencia pacífica y armónica.	La Comunidad: ● Limpia, bonita, segura	Participa en la limpieza y cuidado de su comunidad.	
Reconoce el aprecio a las mujeres de su comunidad.	El aprecio de las mujeres de su comunidad.		
Nombra a personas destacadas por sus méritos en beneficio de la comunidad.	Personas destacadas de la comunidad.	Menciona a algunos personajes destacados de su comunidad.	
Participa de relaciones basadas en la equidad de género e igualdad en la comunidad.	Convivimos con equidad de género e igualdad en la comunidad	Se integra positivamente en las relaciones de equidad de	Expresa sentimientos de respeto, responsabilidad a los

		género e igualdad en la familia.	demás (Social IIIB)
Identifica medios de comunicación existentes en su comunidad.	Medios de comunicación: • Radiales, escritos y audiovisuales.	Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. Comenta para qué sirve un medio de comunicación. Comenta lo que ve en la televisión.	
Identifica algunos medios de transporte.	Medios de transporte de mi comunidad.		Menciona algunos medios de transporte de su comunidad (Cognitiva IIIB)
Descubre algunas instituciones en su comunidad y el servicio que brindan.	Instituciones de servicios a la comunidad.	Menciona algunas instituciones de servicio que conoce y están presentes en su comunidad	
Identifica algunos símbolos convencionales existentes en su comunidad y crea otros para comunicarse con los demás.	Símbolos convencionales y creados.	Dibuja símbolos creados para comunicarse.	Identifica algunos símbolos convencionales que conoce. (Cognitivo IIIB)
Adquiere y pronuncia correctamente palabras nuevas asociadas a la unidad temática.	Vocabulario temático: • Vocabulario de la unidad. Anexando 20 palabras nuevas en su vocabulario	Incorpora paulatinamente nuevas palabras en situaciones cotidianas de comunicación.	Adquiere paulatinamente nuevo vocabulario y mejora su pronunciación al comunicarse. (Cognitiva, IIIB, CT)

Desarrolla gradualmente la conciencia fonológica a través de la escucha activa y la repetición, reconociendo sonidos del entorno.	Conciencia fonológica: • Sonidos iniciales con vocales • Sonido onomatopeyas del entorno	Identifica vocales dentro de las palabras. Reproduce sonido de vocales.	Discrimina los sonidos de vocales, sílabas. (Cognitiva, IIIB, CT)
---	--	--	---

PRIMER NIVEL

UNIDAD 4: Naturaleza



La naturaleza constituye un entorno cercano y significativo para las niñas y los niños, que les brinda múltiples oportunidades para explorar, descubrir, observar y construir aprendizajes a partir de sus experiencias cotidianas. El contacto con los elementos naturales favorece el desarrollo de la curiosidad, la sensibilidad, el pensamiento científico y una actitud de respeto y cuidado hacia el medioambiente.

A través de esta unidad temática, se propiciarán experiencias lúdicas, vivenciales y de exploración que permitan a las niñas y los niños reconocer algunos elementos de la naturaleza, como las plantas, los animales, el agua, el aire, el suelo y los cambios que se producen en su entorno. Se promoverá la observación de características, semejanzas, diferencias y transformaciones, despertando su interés por conocer y comprender el mundo que les rodea.

Mediante juegos, cuentos, canciones, experimentos sencillos, recorridos de observación, actividades artísticas, dramatizaciones y experiencias sensoriales, las niñas y los niños podrán expresar sus ideas, realizar preguntas, formular anticipaciones y compartir sus descubrimientos, fortaleciendo habilidades de comunicación, observación, exploración y pensamiento crítico.

Asimismo, se fomentará la construcción de hábitos y actitudes de cuidado y protección de la naturaleza, promoviendo acciones sencillas y significativas como cuidar las plantas y los animales, evitar el desperdicio de agua, mantener limpios los espacios y hacer un uso responsable de los recursos.

Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS BOLETÍN

CONTINÚA III BIMESTRE			
Realiza modificación de colecciones agregando elementos en un rango del 1 al 5.	Pensamiento Lógico matemático: ● Trazado de números 1–5 ● Modificación de colecciones de 1 a 5 elementos	Modifica colecciones agregando elementos en un rango del 1 al 5.	
Descubre formas de resolver problemas reales y sencillos utilizando los conceptos de relaciones lógicas matemáticas.	Resolución de problemas: ● Recolección de datos para contestar preguntas planteadas según sus posibilidades. ● Representación de datos a través de dibujos o imágenes.		Descubre formas de resolver problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico. (Cognitivo, IIB, CT)
Reconoce figuras geométricas.	Figuras geométricas círculo cuadrado y triángulo.	Identifica figuras geométricas en su entorno con objetos de la vida cotidiana.	
Descubre series a través de la relación y orden de objetos considerando algunos atributos.	Seriación y agrupación.		Conoce las características de algunos elementos para su agrupación y seriación (Cognitivo III B)
Descubre algunas características, el cuidado y el ciclo de vida de los animales.	Los animales: sus características, cuidado y ciclo de vida. Elementos de la Naturaleza y sus características. Las plantas: tipos y su importancia.	Expresa algunas características de algunos animales.	Practica actitudes de respeto, cuidado y valoración del ciclo de vida al hablar de los animales de su entorno (Social III B) Conoce las características y

			ciclo de vida de los animales de su comunidad (Cognitivo IIIB)
Reconoce medidas para la conservación y preservación del medio ambiente.	Medidas de conservación y preservación del medio ambiente.		Reconoce sentimientos y emociones experimentadas al hablar de diferentes fenómenos naturales acontecidos en la comunidad. (Social IIIB)
Participa en la creación y mantenimiento de huerto escolar, con ayuda de la docente y educadora comunitaria y la familia.	Huerto Escolar: ● Traer las semillas ● Plantar (Apoyo de padres de familia) ● Crear roles de cuidado y riego	Muestra respeto por las tareas agrícolas Participa en actividades de promoción de los huertos escolares para una nutrición sana. (física IIIB)	
Identifica las estaciones del año por los cambios que ocurren en la naturaleza, usos y costumbres de las personas.	Estaciones del año.		Identifica las estaciones del año. (Cognitiva, III B)
Descubre progresivamente dominio ojo- mano para trazar diferentes tipos de líneas utilizando su esquema corporal.	Grafomotricidad: ● línea recta horizontal, línea recta vertical ● Rasga con más precisión y haciendo trozos de papel cada vez más cortos. ● Realiza trazos de caminos y formas cerradas con precisión y control.	Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha y viceversa. Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo y viceversa. Señala las líneas como: horizontal y vertical cuando se le indica.	Desarrolla progresivamente habilidades grafo motoras (garabateo, trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar rasgar) (Cognitivo CT III B)

Descubre diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con o sin movimiento.	Control motor Posturas corporales: ● Movilidad e inmovilidad. gatear, resbalar, balancearse, subir y bajar gradas, saltar en pequeñas alturas, saltar en dos pies, caminar sobre una línea recta, caminar sobre una línea curva, trepar, correr,	Realiza diferentes ejercicios de equilibrio apoyándose en su esquema corporal.	Crea conciencia de sus habilidades motoras de coordinación y percepción visomotoras usando el espacio temporal, lateralidad y equilibrio. (Cognitivo, CT, III B) Realiza diferentes ejercicios de equilibrio. (Física III B)
Descubre sus talentos y cualidades en beneficio de los demás.	Cualidades personales.		Descubre sus cualidades personales a fin de valorarse así mismo positivamente. (Emocional III B)
Ejecuta desplazamiento y trayectoria siguiendo orientaciones orales.	Orientación espacial. Izquierda – derecha: ● Usando términos como: adentro - afuera, cerca-lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro.		
Identifica sonidos iniciales en palabras, interactuando con los demás.	Conciencia fonológica: Sonidos iniciales de vocales en palabras.	Dice algunas palabras con sonidos iniciales.	Discrimina los sonidos de vocales, sílabas. (Cognitivo CT III B)
Demuestra iniciativa y actitudes positivas en la elección de juegos, materiales y grupos de trabajo.	Trabajo en equipo. Autonomía		

Explica los fenómenos naturales que ocurren en su entorno de manera sencilla al interactuar con sus compañeros.	Fenómenos naturales: huracanes y tornados, la lluvia, las tormentas, el arcoíris.	Comenta sobre algunos fenómenos naturales.	
Explora diferentes textos descubriendo ilustraciones símbolos y palabras conocidas.	Portadores de texto: Fábulas de Esopo	Descubre diferentes portadores de textos.	Participa con gusto e interés en la práctica diaria de la lectura y hace comentarios al respecto. (Cognitivo, CT, III B)
Adquiere y pronuncia correctamente palabras nuevas asociadas a la unidad temática.	Vocabulario temático: Vocabulario de la unidad Anexa 20 palabras nuevas en su vocabulario	Incorpora paulatinamente nuevas palabras en situaciones cotidianas de comunicación.	Adquiere paulatinamente nuevo vocabulario y mejora su pronunciación al comunicarse. (Cognitivo, CT, III B)

PRIMER NIVEL

UNIDAD 5: Mi país



El conocimiento y valoración del país al que pertenecemos contribuye al fortalecimiento de la identidad, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de nuestra historia, cultura y diversidad. Desde la primera infancia, es importante brindar a las niñas y los niños experiencias significativas que les permitan descubrir y apreciar las características de su país, su gente, sus costumbres y las riquezas naturales y culturales que lo hacen único.

A través de esta unidad temática, se propiciarán experiencias lúdicas, vivenciales y significativas que permitan a las niñas y los niños reconocer algunos elementos representativos de su país, como sus símbolos patrios, tradiciones, costumbres, música, danzas, gastronomía, paisajes, personajes y celebraciones, relacionándolos con experiencias cercanas a su vida cotidiana.

Mediante cuentos, canciones, juegos, dramatizaciones, actividades artísticas, relatos, expresiones culturales y experiencias de exploración, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de expresar lo que conocen, descubrir nuevos aspectos de su país y compartir experiencias familiares y comunitarias. Se favorecerá también el reconocimiento y respeto por las diferentes formas de vivir, celebrar y expresarse presentes en nuestra sociedad.

Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS BOLETÍN

IV BIMESTRE			
Práctica educación y seguridad vial a través de actividades lúdicas	Educación y seguridad vial: señales de tránsito.	Toma precauciones al cruzar la calle respetando el semáforo.	Conoce algunas señales de tránsito. (Cognitivo IVB)
Distingue los símbolos patrios y nacionales que nos identifican a través de diferentes actividades.	Símbolos patrios y nacionales: Himno Nacional, Escudo y Bandera. Árbol, flor y pájaro.	Expresa algunos elementos que componen los símbolos patrios. Participa en la elaboración del mural con los Símbolos Nacionales	
Explora sobre la Independencia de Centroamérica y la batalla de San Jacinto.	Fiestas Patrias.		Muestra una actitud de amor y respeto a nuestras Fiestas Patrias (Social IVB)
Clasifica objetos de su entorno de acuerdo a sus características.	Clasificación de objetos.	Menciona las características de los objetos. Señala lo que tienen en común diferentes objetos. Agrupa objetos por sus semejanzas.	Menciona las características de Objetos y los relaciona con los elementos de su entorno (Cognitivo IVB)
Identifica los números del 1 al 5 al ordenar y representar cantidades	Orden y representación de números del 1 al 5.	Ordena y representa cantidades del 1 al 5.	
Descubre formas de resolver problemas reales y sencillos utilizando los conceptos de relaciones lógicas matemáticas.	Resolución de problemas: - Recolección de datos para contestar preguntas planteadas según sus posibilidades. - Representación de datos a través de dibujos o imágenes.		Descubre formas de resolver problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico. (Cognitivo CT III B)

Identifica sonidos finales en palabras, rimas y canciones.	Conciencia fonológica: Sonidos finales en palabras, rimas y canciones.	Dice algunas palabras con sonidos finales iguales	Participar de juegos y actividades lúdicas manipulativas que favorezcan el desarrollo de su conciencia fonológica. (Cognitivo CT III B)
Expresa cuántas sílabas tienen algunas palabras.	Palabras de una o dos sílabas.	Menciona cuántas sílabas tienen algunas palabras.	Discrimina los sonidos de vocales, sílabas. (Cognitivo CT III B)
Disfruta cuentos, fábulas y leyendas a través de la interacción con los demás.	Cuentos, leyendas y fábulas.	Comenta sobre los personajes de los cuentos, fábulas y leyendas.	Muestra interés al escuchar cuentos, fábula y leyendas. (Cognitivo IV B)
Participa en la creación y mantenimiento de huerto escolar, con ayuda de la docente y educadora comunitaria y la familia.	Huerto Escolar: • Cuido en equipos: • Asigna tareas sencillas como quitar hierbas. • Para que nos sirven estos alimentos • Recurso tecnológico para la agricultura	Muestra respeto por las tareas agrícolas Participa en actividades de promoción de los huertos escolares para una nutrición sana	Nombra un recurso tecnológico y su utilidad (Cognitivo, IV B)
Participa en juegos y expresión dramática representando personajes de cuentos cortos y sencillos.	Juegos y expresión dramática.	Juega representando un personaje de un cuento corto. Disfruta de la actividad.	Interactúa con algunos compañeros de clase en las diferentes actividades propuestas. (Emocional IV B)

Realiza movimientos de coordinación y equilibrio a través de actividades físicas.	Control motor Equilibrio. posturas corporales: • Movilidad e inmovilidad. • Gatear, resbalarse, balancearse, subir y bajar gradas, saltar en pequeñas alturas, saltar en dos pies, caminar sobre una línea recta, caminar sobre una línea curva, trepar, correr,	Participa en juegos y procura mantener su equilibrio.	Crea conciencia de sus habilidades motoras de coordinación y percepción visomotoras usando el espacio temporal, lateralidad y Equilibrio. (Cognitivo, CT, III B)
Reconoce en los objetos del aula sus medidas de forma convencional.	Medidas no convencionales: paso, pie, jeme, la cuarta.		Identifica partes de su cuerpo para medir objetos de su entorno (Físico IV B)
Identifica diferentes fuentes sonoras expresando las sensaciones que le producen.	Aprendemos a escuchar música.	Escucha diferentes fuentes sonoras. Expresa las sensaciones que le produce escuchar diferentes fuentes sonoras y la música. Tararea canciones sencillas.	
Reconoce sonidos producidos por algunos instrumentos musicales de: percusión, cuerda y viento.	Instrumentos musicales de: • Percusión: tambores, timbales, batería, platillo y piano. • Cuerda: guitarra, violín • Viento: pito, trompeta, flauta.	Escucha sonidos producidos por algunos instrumentos de: percusión, cuerda y viento	Participa en diversas actividades colectivas utilizando instrumentos musicales. (Social IV B)
Reconoce música, bailes, comidas y bebidas típicas y artesanías en su comunidad.	Cultura nacional: comidas, trajes, bailes típicos, artesanías y lugares históricos poemas nicaragüenses.	Expresa algunas comidas, bebidas, bailes, artesanías y lugares turísticos de su comunidad.	Participa en diversas actividades que forman parte de su identidad nacional. (Social, CT, IV Bimestre)

		Memorizar versos de un poema de Rubén Darío.	
Expresa el rol de las mujeres destacadas en su país.	El rol de las mujeres en su país.	Comenta sobre cuál es el rol de las mujeres en su país.	
Adquiere y pronuncia correctamente palabras nuevas asociadas a la unidad temática.	Vocabulario temático: Vocabulario de la unidad Anexa 20 palabras nuevas en su vocabulario	Incorpora paulatinamente nuevas palabras en situaciones cotidianas de comunicación.	Adquiere paulatinamente nuevo vocabulario y mejora su pronunciación al comunicarse. (Cognitivo, CT, IV B)
Explora diferentes textos descubriendo ilustraciones símbolos y palabras conocidas.	Portadores de texto: La Gambusina	Descubre diferentes portadores de textos.	Participa con gusto e interés en la práctica diaria de la lectura y hace comentarios al respecto. (Cognitivo, CT, IV B)
Descubre progresivamente dominio ojo- mano para trazar diferentes tipos de líneas utilizando su esquema corporal.	Grafomotricidad • Es capaz de mantener un agarre consistente durante más tiempo al dibujar o intentar escribir. • Puede dibujar círculos, cuadrados y otras formas simples de manera más definida. • Sigue patrones con más precisión. • Intenta imitar la forma de las letras • Se concentra en pintar y trazar dentro del área establecida sin tanto desbordamiento. • Utiliza diferentes colores y formas para expresar ideas o contar historias a través del dibujo. • Reforzamiento de lateralidad. •	Agarra de forma consistente el lápiz Hacer círculos y formas de manera sostenida.	Desarrolla progresivamente habilidades grafo motoras (garabateo, trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar rasgar) (Cognitivo, CT, IV B)

PRIMER NIVEL

UNIDAD 6: El universo



El universo constituye un mundo fascinante y lleno de misterios que despierta la curiosidad, imaginación y deseo de descubrir de las niñas y los niños. Desde la primera infancia, acercarse al conocimiento del universo les permite formular preguntas, observar fenómenos, explorar y construir explicaciones sencillas sobre aquello que forma parte del espacio que les rodea.

A través de esta unidad temática, se propiciarán experiencias lúdicas, vivenciales y significativas que permitan a las niñas y los niños conocer algunos elementos del universo, como el Sol, la Luna, las estrellas, los planetas y la Tierra, reconociendo algunas de sus características y su relación con fenómenos cotidianos como el día y la noche.

Mediante cuentos, canciones, juegos, dramatizaciones, experimentos sencillos, observaciones, representaciones artísticas y actividades de exploración, las niñas y los niños podrán expresar sus ideas, realizar preguntas, compartir sus conocimientos y desarrollar progresivamente habilidades de observación, comparación, imaginación y pensamiento científico.

De esta manera, “El Universo” busca despertar en las niñas y los niños el interés por conocer el mundo que les rodea, fortalecer su capacidad de asombro y favorecer el desarrollo de habilidades para explorar, preguntar, descubrir y construir aprendizajes significativos sobre el espacio y nuestro planeta.

Dimensiones	Cognitiva, social, física y emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	EVIDENCIAS	
		FORMATIVAS	FORMATIVAS (VALORADAS BOLETÍN

CONTINÚA IV BIMESTRE			
Identifica el antecesor y sucesor hasta el 5.	Números naturales, antecesor y sucesor.	Reconoce la posición 1º y 2º lugar de los elementos.	
Descubre los números ordinales del 1º al 2º) al ordenar diferentes elementos o situaciones de la vida cotidiana.	Números Ordinales (1º al 2º).	Reconoce la posición 1º y 2º lugar de los elementos.	
Descubre formas de resolver problemas reales y sencillos utilizando los conceptos de relaciones lógicas matemáticas.	Resolución de problemas: Recolección de datos para contestar preguntas planteadas según sus posibilidades. Representación de datos a través de dibujos o imágenes.		Descubre formas de resolver problemas reales o sencillos de la vida cotidiana usando su pensamiento lógico. (Cognitiva, CT, IVB)
Reconoce la moneda nacional en juegos y actividades.	Moneda nacional.	Muestra interés al usar la moneda nacional.	Muestra interés al usar la moneda nacional (Cognitivo, IV B)
Pronuncia sonidos vocálicos apoyándose en actividades lúdicas.	Conciencia fonológica. Discrimina si el nombre de dos objetos inicia con un sonido similar o con uno diferente.	Articula sonidos iniciales vocálicos.	Participar de juegos y actividades lúdicas manipulativas que favorezcan el desarrollo de su conciencia fonológica
Usa la técnica collage y dactilopintura de forma creativa, al elaborar paisajes reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	Grafo Plástica y creatividad. (Collage y dácilo pintura).	Construye un collage con recortes de imágenes. Pinta libremente con sus manos, dedos y pies.	Utiliza sus manos, dedos y pies para pintar libremente (Físico IV B)

Explora el espacio identificando sus posibilidades motrices en actividades lúdicas y vivenciales que impliquen movimiento, organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación; para ir adquiriendo gradualmente autonomía.	Control motor: Gatear, rodar, arrastrarse, saltar en un solo lugar, resbalarse, balancearse, subir y bajar gradas, saltar en pequeñas alturas, saltar en dos pies, caminar sobre una línea recta, caminar sobre una línea curva, trepar, correr,		Crea conciencia de sus habilidades motoras de coordinación y percepción visomotoras usando el espacio temporal, lateralidad y Equilibrio. (Físico, CT, IVB)
Participa en la creación y mantenimiento de huerto escolar, con ayuda de la docente y educadora comunitaria y la familia.	Huerto Escolar: Cosecha y disfrute: Se recolectan los frutos o vegetales obtenidos (como rábanos o lechugas) y se pueden preparar alimentos saludables en comunidad.	Participa en actividades de promoción de los huertos escolares para una nutrición sana. Muestra respeto por las tareas agrícolas	
Identifica figuras geométricas en el entorno.	Figuras geométricas: círculo, cuadrado.	Menciona las figuras geométricas que conoce. Identifica 2 figuras geométricas. Traza las figuras geométricas que conoces Reproduce modelos con ayuda.	Conoce las figuras geométricas (círculo - cuadrado) (Cognitivo IVB)
Reconoce algunos recursos tecnológicos y de comunicación mediante juegos y actividades.	Avances tecnológicos: riesgos y buen uso.	Menciona un recurso tecnológico. Manipula al menos un recurso tecnológico. Pregunta sobre los recursos tecnológicos. Dice la utilidad de un recurso	Nombra un recurso tecnológico y su utilidad. (Cognitiva IVB)

		tecnológico	
Práctica sus derechos y deberes al interactuar con los demás.	Mis derechos y deberes	Menciona un derecho. Representa un derecho. Menciona una responsabilidad.	Comenta con una actitud positiva y afectiva al hablar de derechos y deberes. (Emocional IV B)
Reconoce nociones de tiempo en diferentes situaciones de su vida cotidiana.	Nociones de tiempo: día – noche. Mañana - tarde.		
Identifica algunos elementos del calendario y las relaciona con su vida cotidiana.	El calendario.	Nombra el mes de su cumpleaños. Identifica el día y el mes en que estamos. Menciona algunos nombres de los meses del año. Menciona dos elementos del calendario.	
Disfruta de las actividades de fiestas navideñas y cierre de año escolar.	Fiestas y tradiciones navideñas		Participa con emoción en las distintas actividades de fiestas navideñas para el cierre del año escolar (Emocional IV B)
Adquiere y pronuncia correctamente palabras nuevas asociadas a la unidad temática.	Vocabulario temático: Vocabulario de la unidad. Anexando 20 palabras nuevas en su vocabulario	Incorpora paulatinamente nuevas palabras en situaciones cotidianas de comunicación.	Adquiere paulatinamente nuevo vocabulario y mejora su pronunciación al

			comunicarse. (Cognitiva, CT, IVB)
Explora diferentes textos descubriendo ilustraciones símbolos y palabras conocidas.	Portadores de texto: El cohete de cartón.	Descubre diferentes portadores de textos.	Participa con gusto e interés en la práctica diaria de la lectura y hace comentarios al respecto. (Cognitivo, CT, IVB)
Descubre progresivamente dominio ojo- mano para trazar diferentes tipos de líneas utilizando su esquema corporal.	Grafomotricidad Sostiene el lápiz correctamente con los tres dedos. • Realiza trazos con fluidez sin interrupciones o descontrol. • Sigue patrones con más precisión. • Es capaz de variar la precisión de acuerdo al material que está usando. • Intenta imitar con más precisión la forma de las letras y números. • Realiza trazos que siguen una dirección específica. • Hace un dibujo con más detalles. • Se ubica un poco más referente a lateralidades.	Agarra de forma consistente el lápiz. Hacer círculos y formas de manera sostenida.	Desarrolla progresivamente habilidades grafo motoras (garabateo, trazos), corporales (lateralidad) y artísticas (modelar, pintar rasgar) (Cognitivo, IVB, CT)
Comprende la relación de la tierra con el resto de los planetas los astros Análisis de fenómenos causados por el sol o la luna (sombras)	El sol y la luna (sombras) El planeta tierra y el resto de los planetas Naves espaciales sus características Los dinosaurios		