

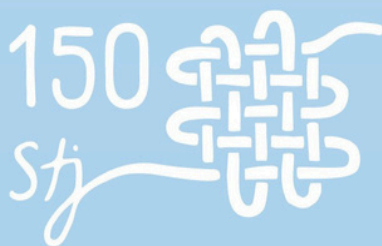
CURRÍCULO EDUCATIVO

RED DE COLEGIOS TERESIANOS

FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN



CURRÍCULO EDUCATIVO
Red de Colegios Teresianos
Fundamentos de la Planificación



*"- Nada se alcanza sin trabajo, y ninguna virtud
se perfecciona sin él".*

San Enrique de Ossó



Planificación Curricular



Si educar a un niño es educar a un hombre, educar a una niña es educar a una familia, educar a un niño y una niña es educar a una sociedad “¿No ha de ser la educación una de las más fecundas obras, la que ha de dar más excelentes y mayores resultados prácticos en bien de la Iglesia y de la sociedad?

San Enrique de Osso

Introducción

Estimados/as educadores/as el presente documento está diseñado con el propósito de utilizarse como una herramienta accesible al docente que facilite la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje ante la propuesta curricular que ha implicado retos y desafíos, ansiedades e interrogantes, con ideas nuevas por plasmar y transmitir y con la aspiración de que todo lo que nos propongamos en favor del aprendizaje de nuestros estudiantes se cumpla satisfactoriamente.

A su vez será orientadora con respecto a los elementos a tomar en cuenta en la organización de las experiencias de aprendizaje del Plan Anual y la Secuencia didáctica a elaborar de las diferentes asignaturas.

Esto requerirá de nosotros reflexión crítica con relación a lo que propone el proceso de transformación curricular, a fin de alinear progresivamente nuestra práctica pedagógica a dicho referente; asimismo, nuestra disposición de adaptación al cambio, creatividad, innovación y mejora continua así como trabajar de manera conjunta para planificar este proceso según las características de nuestra institución educativa.



De la propuesta curricular al aula de clases



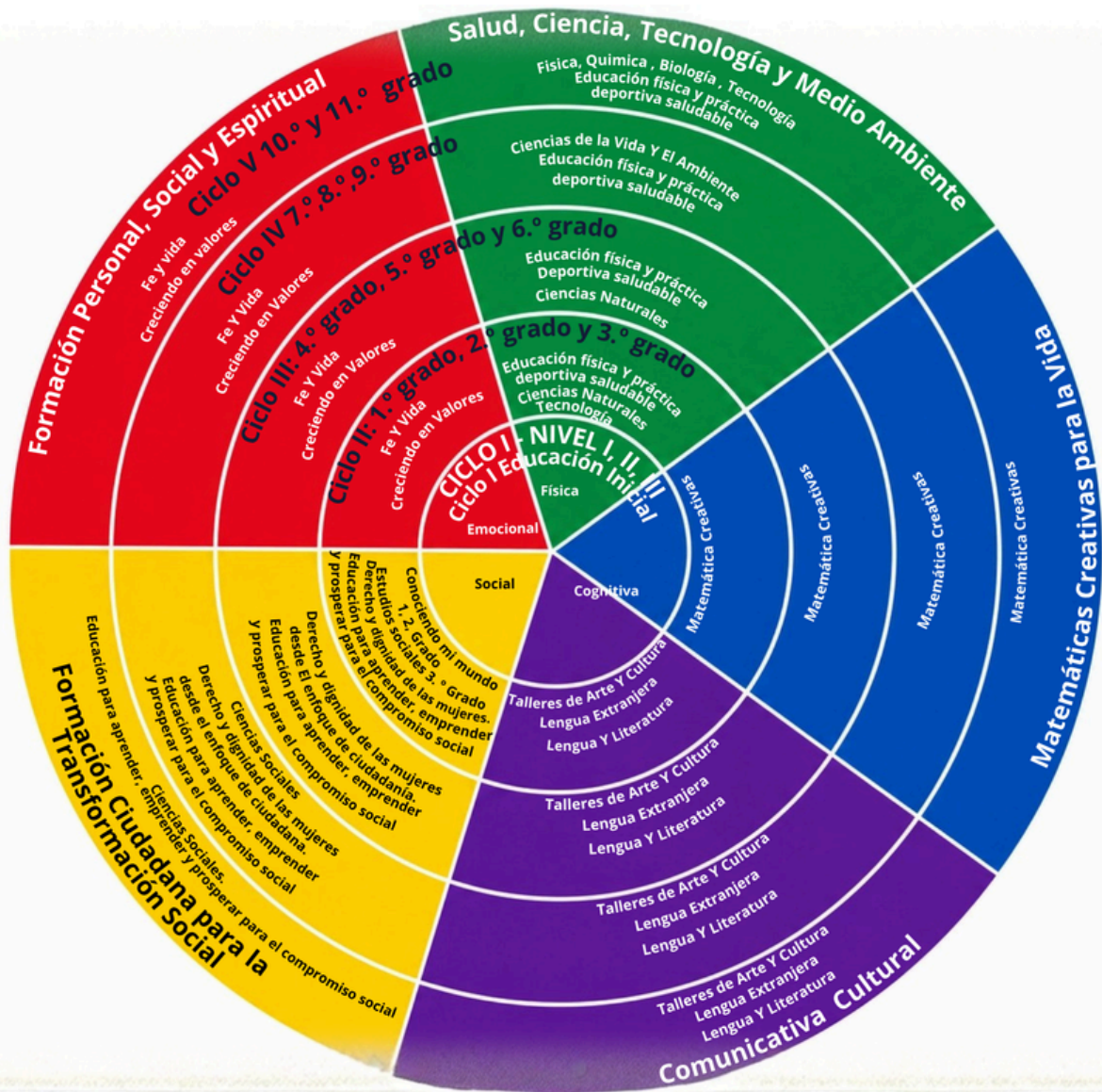
El proceso de transformación curricular de los colegios teresianos de la compañía de Santa Teresa de Jesús surgió a partir de la necesidad de un sistema formativo que buscaba la renovación, actualización e innovación atendiendo la realidad social científica, emocional, ecológica, artística y tecnológica actual, que permita la creación y construcción de diseños curriculares sistémicos, flexibles, integrales y transdisciplinarios.

Este proceso se organizó en distintas etapas como investigación, previsión, selección, análisis, organización y toma de decisiones entre otros elementos que facilitarán garantizar un trabajo coherente en el aula de clases con la propuesta curricular para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

Es importante describir algunos elementos que forman parte del diseño curricular necesarios para fundamentar nuestra práctica pedagógica y la creación e intencionalidad de nuestras experiencias de aprendizaje en el salón de clases:

- 1.-Creación de ejes transversales coherentes con las necesidades del entorno y los rasgos del perfil del estudiante.
- 2.-Formulación de los Aprendizajes Fundamentales (10) retomando los requerimientos institucionales, nacionales e internacionales proyectándose su cumplimiento a lo largo del ciclo de aprendizaje del estudiante.
- 3.-Estructuración de mapas de progreso graduados y articulados con las capacidades en orden de complejidad acorde a los ciclos escolares.
- 4.-Definición de áreas curriculares donde se integran diversas disciplinas desde una mirada colaborativa.





Esquema de la definición de Áreas curriculares

5.-Correlación de objetivos de área, ciclo y grado con las tablas de contenidos cognitivos, de habilidades y actitudinales.

El proceso de transformación curricular facilitó la intervención activa de los docentes en su diseño y organización con el objetivo de conseguir que los profesores no se limiten a llevar a la práctica una propuesta teórica, sino que contextualicen realmente el currículo no como producto, sino como proceso, al mismo tiempo facultar a los/las educadores/as para que su visión del aprendizaje y la enseñanza sea un camino conjunto entre profesores y alumnos para construir conexiones significativas entre el salón de clases y el mundo real.

Este proceso faculta al docente para que en el aula de clases pueda involucrar al estudiante en un proceso educativo más participativo, estimular niveles de pensamiento más complejos, creativos, estructurados, deliberativos y reflexivos, donde se propicie la socialización basada en el diálogo, trabajo cooperativo, resolución asertiva de conflictos, aceptación del disenso y libertad de pensamiento.



Conceptos claves de la Planificación Curricular



- **Mapas de progreso por área:** son elementos de la planificación que describen la secuencia en que progresan los aprendizajes fundamentales a lo largo de la trayectoria escolar según el enfoque y habilidades proyectadas por cada asignatura. Esto permite contar con criterios claros y comunes para monitorear y evaluar dichos aprendizajes. Se dividen en ciclos.
- **Mapas de progreso de aprendizajes transversales:** son referentes en el proceso de planificación que describen clara y específicamente los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir en todas las asignaturas en un determinado momento de su escolaridad. Posibilitan el trabajo coordinado de los docentes de distintos grados y ciclos. En el proceso de transformación curricular se definieron tres: Pensamiento crítico, TIC'S y Emprendimiento.
- **Plan anual en unidades didácticas:** es un elemento de la planificación que implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que comprendan, estudien y desarrollen progresivamente los estudiantes en el grado y según el enfoque de la asignatura. La organización del plan anual en unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje detectadas durante la unidad anterior, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (capacidades y aprendizajes transversales), los cuales se organizan por bimestre o período evaluativo.
- **Secuencia didáctica:** es un proceso de planificación a corto plazo que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (quince días o un mes) con base en la revisión de lo planificado para el año. En la secuencia didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán, así como los recursos y estrategias que se requerirán. Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (45 a 90 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.





Organización de las actividades pedagógicas



1- ¿Qué es Planificar?

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

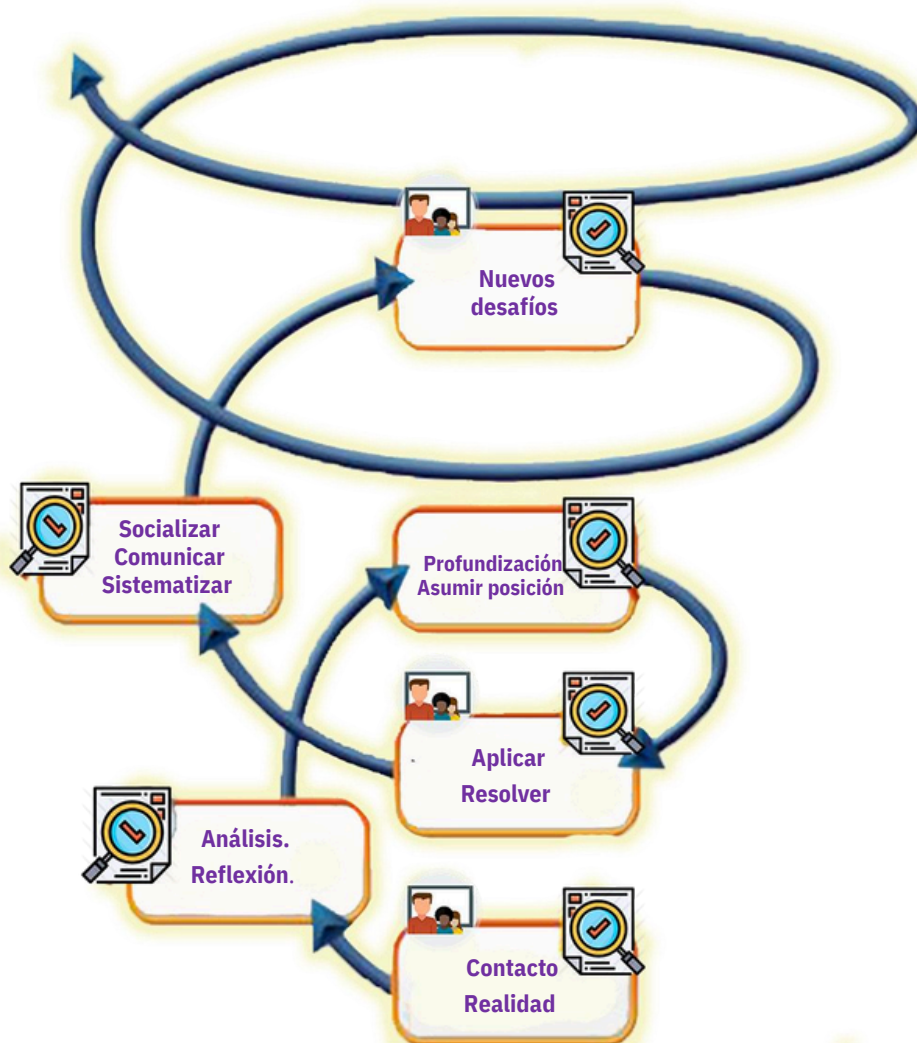
Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. Desde esta perspectiva el proceso de planificación es reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizajes que deben de lograr los estudiantes.

Es de vital importancia al momento de diseñar nuestro planeamiento didáctico tomar en cuenta que en los Colegios Teresianos de Nicaragua se propone una organización escolar y curricular por ciclos. El ciclo se entenderá como un conjunto articulado de grados, en el que se atiende a un grupo de niños/as, adolescentes o jóvenes. Es una estrategia organizativa- psicopedagógica curricular que da respuesta a necesidades, intereses y demandas educativas específicas de un grupo etario y del entorno

Educación Inicial	Educación Primaria		Educación Secundaria	
I ciclo	II Ciclo	III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo
De uno a tres etapas o niveles	1°, 2° y 3° grado	4°, 5° y 6° grado	7°, 8° y 9° grado	10° y 11° grado



Estructura de Planificación Curricular



Los procesos de organización a nivel curricular proponen un planeamiento a largo plazo (plan anual en unidades didácticas) y a corto plazo (secuencia didáctica) en cada una de las disciplinas impartidas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso.

La organización por unidades didácticas en el plan anual debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

La secuencia didáctica es un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un/a docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos.

En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas, desafíos y retos, es importante que sea intencionada a promover en los estudiantes el cuestionamiento, la reflexión, análisis de su entorno, profundización, deliberación, argumentación, entre otros.

Al momento de organizar nuestra planificación a largo plazo en el plan anual en unidades didácticas es importante conocer que cada área curricular contiene:

- **Enfoque de acuerdo al propósito de la**
- **asignatura Aprendizajes fundamentales que**
- **integran el área Ámbitos y capacidades**
- **Mapas de progreso por área y transversales**
- **Tablas de derivación de contenidos**

Las tablas de contenido se relacionan con los mapas de progreso porque encuentran un punto común en cada ámbito del área el cual con su objetivo general se le integran los contenidos generales (conocimiento, habilidades y actitudes) que responden a los requerimientos del ámbito y se correlacionan con las asignaturas que pueden dar salida a ese propósito, es de importancia conocer que los contenidos están explícitos por asignatura y grados.



Plan anual en Unidades Didácticas



El plan anual es una organización del micro currículo que elaborará cada docente de acuerdo a la asignatura que imparta, cabe destacar que para su construcción es necesario conocer y apropiarse de los aprendizajes fundamentales, objetivos generales, objetivos de área, ciclo y grado, tablas de contenidos y estrategias metodológicas.



Secuencia Didáctica



La secuencia didáctica debe responder a que los estudiantes no solamente adquieran ciertas habilidades cognitivas, además de la lógica, asunción de conocimientos y destrezas, sino más bien que en el desarrollo de su proceso de aprendizaje no se limiten a recibir esos conocimientos, sino que también sean partícipes en la construcción de los mismos.

El/la docente debe intencionar experiencias de aprendizajes que le permita al estudiante participar e integrarse en actividades que le permitan reconocer sus fortalezas y limitaciones, promoción del diálogo, innovar, motivarle, promover la habilidad de pensar de forma eficaz, de resolver problemas y tomar decisiones en su vida y en la sociedad, construcción colectiva e individual de procesos de planteamientos de preguntas, cuestionamientos o situaciones problemáticas (método de indagación), exponer sus propios puntos de vista, animar a los estudiantes a reflexionar respecto a sus propias experiencias y apoyar discusiones abiertas en las que no son halladas respuestas definitivas a cuestionamientos de su entorno.

La propuesta de elaboración de la secuencia didáctica nace con la intención de generar referentes de planificación donde se sustenten y evidencien la práctica de los planteamientos pedagógicos definidos en el proceso curricular.



Estructura la Secuencia Didáctica



La Secuencia didáctica como se visualiza en el gráfico superior está estructurada de cinco momentos didácticos los cuales se describen a continuación y se ejemplifican en cada uno de ellos varias propuestas de estrategias y actividades a realizar en cada momento que pueden profundizarse en el cuadro de estrategias metodológicas detallado en el documento referido a los enfoques metodológicos:

Momento	Intención	Estrategias didácticas sugeridas
Conexión con la realidad/Apertura	Es el momento donde se establecen las condiciones iniciales para el aprendizaje a partir de situaciones, problemas o necesidades de la realidad que generen retos y la búsqueda de soluciones. Permite vincular el contenido o eje temático con un problema a resolver. Permite situarse en la realidad desde una posición crítica y cuestionadora	- Valoración Diagnóstica - Motivación Creativa (desarrollo de capacidad de búsqueda, imaginación y originalidad) - Exploración inicial - Compartir la metodología de trabajo y forma de valoración con los estudiantes - Incentivar a promover situaciones de la vida cotidiana que permitan a los estudiantes compartir ideas, expresarse oralmente, exploración, comparación, descripción de situaciones problemáticas en equipos de trabajo - Planteamiento de situaciones problemáticas utilizando temáticas presentes en la realidad - Contextualización/sensibilización - Método de acercamiento crítico (MAC) - Aplicaciones Tic para el aprendizaje: videos, artículos, juegos, etc. - Meta cognición

Momento	Intención	Estrategias didácticas sugeridas
Análisis, Reflexión y profundización (Estructuración)	En este segundo momento las actividades se orientan hacia la creación de puentes cognitivos, mediante la construcción dinámica del conocimiento, permiten introducir el tema de estudio de forma gradual hasta conseguir las habilidades (conceptuales, actitudinales, procedimentales e instrumentales) que promueva la reflexión y la búsqueda de solución que genere actitudes investigativas y de reflexión crítica de la teoría. Actividades que favorezcan problematizar (buscar causas de la situación problemática), plantearse preguntas ¿Por qué ocurre lo que ocurre? ¿Cómo podría ser diferente? Definir de forma conjunta a donde queremos llegar (avanzar a niveles de profundidad y abstracción que nos permitan una mayor comprensión de hechos y situaciones).	- Presentación del contenido. Enfatizar la metodología de trabajo, productos y forma de valoración. - Construcción colectiva - Conceptualización fundamental. - Resignifica y reconstruye información de manera creativa sobre las situaciones problemáticas planteadas. Conexión con la realidad nacional / internacional. - Experimentos/Modelación/Investigación guiada. - Tertulias dialógicas/Grupos interactivos/Trabajo cooperativo. - Consenso de grupo, búsqueda de hechos significativos en la propuesta de los casos o problemas. - Producción de hipótesis. Planteamiento de preguntas que generan nuevas inquietudes. Aplicaciones TICS para el aprendizaje. - Meta cognición (Identificar su propio comportamiento y el de los otros valorando su relación e incidencia en las situaciones que se les presentan).
Resolver, aplicar y transformar (nuevos aprendizajes)	En este momento es necesario la orientación, apropiación, aplicación y desarrollo de habilidades ya logradas. Se trabaja la ampliación, profundización, mediante la aplicación de situaciones problemáticas de manera autónoma e interactiva. Invitan el trabajo de habilidades de orden superior, preferiblemente con base en situaciones reales o cotidianas que facilitan gestionar el conocimiento, formular conclusiones, argumentar posiciones, resolver problemas y transferir ideas a nuevos contextos.	- Enfatizar la metodología de trabajo, productos, forma y procesos de valoración - Ejercitación - procesamiento de la información. - Investigación guiada - Retos / desafíos cognitivos. - Estrategias de pensamiento crítico. - Situaciones que orienten la Acción, reflexión, acción. - Contraste de opiniones y análisis de elementos en común de las situaciones planteadas mediante discusiones guiadas y foros. - Investigar, interpretar y analizar críticamente la realidad con sus necesidades y problemas para la construcción del conocimiento y la formulación de planes de acción, en diálogo con otros, que den respuestas a la transformación del contexto. - Resolución de problemas concretos/ cotidianos. - Producción autónoma creativa. - Observación crítica. - Investigación (Acopiar, seleccionar y organizar información mediante herramientas digitales u organizadores gráficos) - Procesos de abstracción del conocimiento. - Cuestionar a fondo identificando el problema central - Aplicaciones TICS, Metacognición.

Momento	Intención	Estrategias didácticas sugeridas
Comunicación y de	Este momento es intencionado para sintetizar, socializar, sistematizar y demostrar los nuevos aprendizajes mediante la realización de actividades que orientan la comprobación, generalización y meta cognición. Permite poner en práctica, organizar y difundir todo el trabajo realizado a lo largo de la secuencia didáctica y pone en desarrollo las capacidades, habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso. Llegar a conclusiones prácticas y aplicables a la realidad	- Enfatizar la metodología de trabajo, productos, forma, criterios y procesos de valoración. - Planteamiento de síntesis, juicios de valor sobre distintos casos propuestos, objetividad en la toma de decisiones del equipo, contraste de opiniones, propuesta de posibles soluciones valorando las diferentes perspectivas de su entorno. - Reconstrucción creativa de soluciones a partir de datos analizados / Redacciones de autoría propia. - Puestas en común/Reconstrucción de experiencias /Lecciones aprendidas. - Demostraciones prácticas/ Socialización del aprendizaje logrado - Mostrar evidencias. - Usos cotidianos de la información. - Aplicación del conocimiento en distintas áreas / contextos. - Defensa de tesis/Contrastar ideas iniciales. - Revisión de los propósitos propuestos (Toma de conciencia de la importancia como individuos ante la sociedad, al resolver un problema para el bien común o que su producto final sea de beneficio para otros). - Aplicaciones TIC's para el aprendizaje. - Meta cognición (reflexiones sobre el propio progreso).



Formatos de plan anual y Secuencia Didáctica

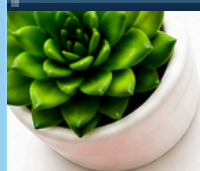


Instrumento	Formato	Instructivo	
PlanAnual	Link del Archivo	Link del archivo	Link del archivo
Secuencia Didáctica	Link del archivo	Link del archivo	Link del archivo



Visite nuestro sitio web:





IDEAS
PLANES
ACCIÓN



¿Qué?

¿Qué queremos lograr?

¿Cómo?

¿Qué acciones debemos realizar?



ORGANIZA
PRIORIZA
¡LOGRA!



PLANIFICACIÓN



¿Cuándo?

¿En qué momento y con qué frecuencia?

¿Dónde?

¿En qué lugar o contexto?



- ✓ Objetivos
- ✓ Acciones
- ✓ Recursos
- ✓ Evaluación



¡TÚ PUEDES!



PASO A PASO
UN DÍA
A LA VEZ
☆



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
Compañía de Santa Teresa de Jesús



RED COLEGIOS
teresianos
Provincia Teresiana Nuestra Señora de la Paz
Nicaragua-Costa Rica