

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS COLEGIOS TERESIANOS CICLOS III-V



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
Compañía de Santa Teresa de Jesús

Para citar este documento:

Compañía Santa Teresa de Jesús, Provincia Nuestra Señora de La Paz. (noviembre, 2025). Guía planeamiento didáctico de los colegios teresianos (2.^a ed.). {Manual}. Equipo pedagógico ampliado. Managua.



Índice

1. Introducción	1
2. Contexto y desafíos del planeamiento didáctico	2
3. Fundamentos del planeamiento didáctico en los colegios teresianos	3
3.1. Enfoque conceptual del currículo	3
3.2. Enfoque metodológico	4
3.2.1. Educación personalizada	4
3.2.2. Enfoque globalizador	4
3.2.3. Aprendizaje situado	6
3.2.4. Aprendizaje dialógico	8
3.2.5. Aprendizaje cooperativo	9
3.2.6. Aprendizaje profundo	10
3.2.7. Metacognición	10
3.2.8. Las tecnologías de la comunicación y la información	11
3.2.9. Las neurociencias y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje	13
4. Diseño curricular de los colegios teresianos	15
4.1. Macrocurrículo	15
4.2. Microcurrículo	18
4.3. Niveles de planeación	19
4.3.1. Plan anual y plan de unidad	19
4.3.2. Plan de clase	21
4.3.3. Relación entre el plan anual, el plan de unidad y el plan de clase.	23
4.4. Elementos pedagógicos	24
4.4.1. La secuencia didáctica	24
4.4.2. Fases de inicio, desarrollo y cierre	26
4.4.3. Pasos a seguir para elaborar el plan anual, el plan de unidad y el plan de clase.	27
4.4.4. Formatos de planeamiento didáctico: Plan anual y de unidad y planificación didáctica	37
5. Glosario	63
6. Referencias bibliográficas	66



1. Introducción



La planificación didáctica es el corazón de la implementación curricular.

Para fortalecer la propuesta educativa teresiana y responder a los desafíos del siglo XXI, la Provincia Nuestra Señora de la Paz presenta esta guía dirigida a todos los/as docentes, como un valioso recurso para profundizar en este ámbito.

Este documento, elaborado en conjunto con el Equipo Pedagógico ampliado, ofrece herramientas prácticas para diseñar experiencias de aprendizaje significativas que promuevan una educación integral, humanizadora, liberadora, transformadora y evangelizadora, tal como lo plantea la Compañía de Santa Teresa de Jesús (2017).

A través de una planificación rigurosa, el/la docente, como artífice de procesos formativos, garantiza una progresión coherente y alineada con

los objetivos del currículo teresiano y los programas de estudio. Para optimizar este proceso, es fundamental que profundice sus conocimientos sobre los fundamentos teóricos y las herramientas prácticas de la planificación didáctica.

Esta guía presenta un marco conceptual actualizado sobre el currículo contemporáneo, integrando el Modelo Educativo teresiano con las tendencias educativas más relevantes. Se identifican las características distintivas del currículo teresiano y se detalla su estructura, proporcionando un panorama claro y conciso del planeamiento didáctico. Además, se incluye un glosario de términos especializados y se presentan diversos instrumentos de planificación para facilitar su aplicación en el aula.



2. Contexto y desafíos del planeamiento didáctico



La planeación didáctica se encuentra en un punto de inflexión.

Las demandas de un mundo laboral globalizado y las nuevas tendencias educativas están desafiando las prácticas tradicionales. Si bien la transmisión de conocimientos ha sido el enfoque principal, los paradigmas actuales exigen una visión más holística. Se busca formar estudiantes con un desarrollo integral que incluya no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades socioemocionales. Esta evolución responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más complejo y cambiante, donde la capacidad de adaptarse y colaborar es fundamental (Díaz Barriga, 2021).

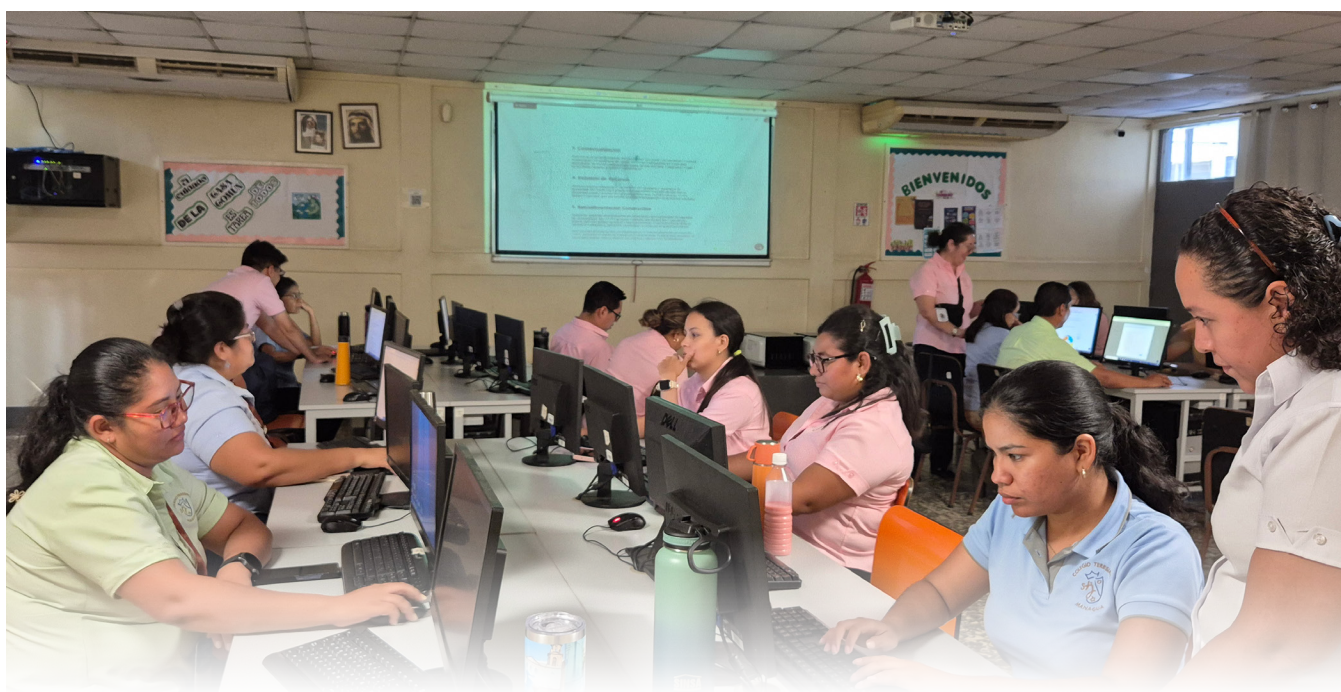
La concepción tradicional de la planeación didáctica está evolucionando. El/la docente ya no es solo un transmisor de información, sino un facilitador que guía al estudiante en la construcción activa de su propio conocimiento.

Este cambio de paradigma exige un diseño curricular flexible y dinámico, centrado en el estudiante y en el desarrollo de competencias. Se promueven metodologías como proyectos interdisciplinarios, resolución de problemas y estudios de caso, que permiten aplicar los conocimientos a situaciones reales. Además, la evaluación formativa, enfocada en la mejora continua, reemplaza a las calificaciones finales como herramienta para medir el progreso del estudiante.

En resumen



La planeación didáctica contemporánea busca formar individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación y la colaboración (Díaz Barriga y García Garduño, 2014)



3. Fundamentos del planeamiento didáctico en los colegios teresianos



La planificación didáctica es el compás que guía al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este instrumento detallado y flexible no solo establece los objetivos, contenidos y actividades, sino que también permite adaptar la enseñanza a las necesidades de los/as estudiantes. Al contar con un mapa claro, el/la docente garantiza que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y se sientan motivados a explorar nuevos conocimientos.

Esta herramienta facilita la articulación con el Modelo Educativo y el currículo, promoviendo un aprendizaje dinámico. La evaluación continua y formativa, integrada en el proceso de planificación, permite ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real y asegura la participación activa del estudiante.

De acuerdo con el Modelo Educativo (2017), en los colegios teresianos, el/la docente debe considerar dos aspectos fundamentales al planificar sus clases: el enfoque conceptual, que define los conocimientos y habilidades a desarrollar, y el enfoque metodológico, que determina las estrategias y recursos a utilizar. Al integrar ambos enfoques, el/la docente garantiza una enseñanza integral y significativa.

3.1. Enfoque conceptual del currículo

El Modelo Educativo Teresiano está orientado por un enfoque sociocrítico del currículo que forma estudiantes críticos y comprometidos con la transformación social. Al situarlos en contextos reales y fomentar la participación activa, se vincula el aprendizaje con la vida cotidiana, haciendo que los conocimientos adquieran significado. Este enfoque se materializa en un currículo flexible y dinámico, que integra diferentes áreas del saber y promueve el diálogo y la reflexión crítica.

En resumen



El modelo teresiano forma personas capaces de analizar su entorno, tomar decisiones informadas y actuar en favor de una sociedad más justa y equitativa.

El currículo teresiano se distingue por las siguientes características:



Integrador: Busca formar personas integrales, promoviendo el desarrollo cognitivo, socioemocional y espiritual. Fomenta el aprendizaje activo y una evaluación formativa.



Flexible: Promueve un aprendizaje diverso e inclusivo, adaptándose a las necesidades de cada estudiante.



Dinámico: Evoluciona constantemente respondiendo a los avances científicos, pedagógicos y sociales y se enriquece con la participación de la comunidad educativa.



Sistémico: Integra diversas áreas del conocimiento en unidades didácticas coherentes, promoviendo una visión global del aprendizaje.



Participativo: Fomenta la participación activa de toda la comunidad educativa en un ambiente de respeto y colaboración.

3.2. Enfoque metodológico

Este enfoque pedagógico, alineado con nuestro currículo, detalla cómo diseñaremos las experiencias de aprendizaje para que los/as estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes esperadas en los programas de asignaturas y sus respectivas unidades. A través de una planificación rigurosa y flexible, nos centraremos en las siguientes metodologías, las cuales nos permitirán fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

3.2.1. Educación personalizada

Siguiendo los principios de la Escuela Nueva, promueve la participación activa de los/as estu-

diantes en su propio aprendizaje. Al crear espacios abiertos y flexibles, fomenta la autonomía, la creatividad y el desarrollo de habilidades para la vida, asegurando una educación inclusiva y personalizada.

¿Cómo favorecerla en el aula de clase?



Conociendo a cada estudiante

1

Conocer a cada estudiante a través de evaluaciones diagnósticas que revelen sus intereses, la observación de sus procesos de aprendizaje y la comunicación con las familias para comprender su contexto.



Diseñando experiencias de aprendizaje personalizadas

2

Ofrecer diversas rutas de aprendizaje y actividades para que cada estudiante elija las que más le interesen y se adapten a su estilo. Utilizando herramientas digitales y recursos en línea para personalizar aún más el proceso educativo.



Fomentando la autonomía y la responsabilidad

3

Empoderando a los/as estudiantes para que establezcan sus propias metas, reflexionen sobre su progreso y tomen decisiones sobre su aprendizaje.

3.2.2. Enfoque globalizador

El enfoque globalizador del aprendizaje es una metodología pedagógica que busca conectar los diferentes conocimientos y habilidades de manera significativa para el/la estudiante. En lugar de presentar los contenidos de forma aislada, este enfoque los integra alrededor de un tema central, permitiendo al alumno construir un aprendizaje más completo y comprensivo. A tra-

vés de este enfoque se busca la conexión entre disciplinas (Matemáticas, Ciencias Sociales, Lengua, etc.) para abordar un tema desde múltiples perspectivas. Desarrolla habilidades clave como la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación y el trabajo cooperativo. Fomenta un aprendizaje activo y participativo, donde los/as estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento.

¿Cómo favorecerlo en el aula de clase?

1 Organizando rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados dentro del aula de clase, organizados con materiales y actividades específicas para estimular el aprendizaje de los/as niños de manera autónoma y lúdica. Cada rincón representa un área de interés diferente, como lectura, construcción, juego simbólico, y ofrece la oportunidad de explorar, experimentar y desarrollar diversas habilidades. Esta estrategia integra de manera simultánea las áreas cognitivas, psicomotoras y socioafectivas enriqueciendo así el aprendizaje (Martínez, 2021)

La creación y gestión de rincones de aprendizaje requiere planificación y organización. Para fomentar su uso se exponen algunas ideas clave:



Selección de temas: Elegir temas atractivos y relevantes para los/as intereses de los/as niños/as.



Organización del espacio: Delimitar cada zona con separadores, alfombras o muebles. Utilizar materiales variados como libros, bloques de construcción, disfraces, instrumentos y etiquetas para identificarlos.



Rotación de materiales: Cambiar los materiales de los rincones periódicamente para mantener el interés de los/as niños y ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje.



Establecimiento de normas: Definir reglas claras y sencillas como respetar los materiales y el espacio de los demás.



Observar a los/as niños/as: Ofrecer apoyos y realizar preguntas abiertas para estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas.



Relación con el currículo: Vincular las actividades de los rincones con los objetivos de aprendizaje de las diferentes áreas.

2 Promoviendo temas generadores

Los temas generadores son ejes temáticos amplios que conectan de manera interdisciplinaria diferentes áreas del conocimiento, haciendo el aprendizaje más significativo y relevante para los/as estudiantes. Al agrupar contenidos en torno a un tema común, se despierta la curiosidad y se promueve el desarrollo de habilidades como la investigación y la resolución de problemas. Esto permite que los/as estudiantes construyan conocimientos más sólidos y duraderos, relacionándolos con sus propias experiencias.

¿Cómo organizar temas generadores en el aula?



Seleccionando temas relevantes y atractivos para los/as estudiantes, que estén relacionados con los contenidos curriculares y sean significativos para el contexto social y cultural.



Planificando actividades interdisciplinarias en donde se integren diferentes áreas del conocimiento como proyectos de investigación, debates, experimentos, creaciones artísticas. Permitir que los/as estudiantes participen en la planificación y desarrollo de estas actividades, fomentando así su autonomía y compromiso.



Creando un ambiente de aprendizaje flexible, con un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo con materiales variados y recursos tecnológicos.



Evaluando el proceso de aprendizaje de manera constante, observando la participación de los/as estudiantes, sus avances y dificultades. Además, evaluando tanto el contenido como el proceso.



Integrando los contenidos curriculares



El enfoque de integración es una parte fundamental del enfoque globalizador y consiste en conectar de manera significativa los diferentes contenidos curriculares. En lugar de enseñar las asignaturas de forma aislada, se busca establecer relaciones entre ellas, creando un aprendizaje más completo, coherente y relevante para los/as estudiantes.

¿Cómo organizar la integración en los contenidos curriculares?

Los proyectos de investigación permiten a los/as estudiantes sumergirse en un tema de manera profunda y explorar diversas perspectivas. A través de diversas fuentes los/as estudiantes analizan datos, entrevistan a expertos, realizan experimentos. Este proceso fomenta el pensamiento crítico, la curiosidad y el aprendizaje autónomo.

El enfoque integrador predomina en el II ciclo y tiene las siguientes expresiones:



Integración curricular a través de la relación de varias disciplinas (Multidisciplinariedad): Se estudian varios temas desde la perspectiva de distintas asignaturas, las cuales se mantienen separadas, pero se relacionan para un mejor entendimiento de un tópico central.



Integración curricular a través de tópicos (Centros de Interés): Se organiza el aprendizaje alrededor de un tema de interés específico para los estudiantes, conectando diversas áreas del conocimiento que giran en torno a ese tópico.



Integración a través de cuestiones de la vida cotidiana: El aprendizaje se conecta directamente con problemas, situaciones o experiencias del día a día de los estudiantes, haciendo el contenido más relevante y significativo.



Integración curricular a través de temas seleccionados por los/as niños/as: Los propios estudiantes eligen los temas de estudio, lo que aumenta su motivación y participación, y permite al docente tejer el currículo alrededor de sus intereses.



Integración a través de grandes descubrimientos o inventos: El hilo conductor del aprendizaje son hitos históricos o científicos significativos, explorando cómo diversas disciplinas contribuyeron a esos avances.



Integración a través de proyectos (Interdisciplinariedad o Transdisciplinariedad): Se aborda un problema o desafío complejo desde múltiples disciplinas (interdisciplinariedad) o incluso trascendiendo los límites de las disciplinas tradicionales (transdisciplinariedad) para crear un nuevo conocimiento o solución.

3.2.3. Aprendizaje situado

Este enfoque pedagógico busca conectar el conocimiento con la realidad y las experiencias de los/as estudiantes, generando interés y motivación. En lugar de aprender conceptos de forma aislada los/as estudiantes adquieren conocimientos mientras resuelven problemas auténticos y relevantes en un contexto real. De esta manera son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje explorando, experimentando

y construyendo su propio proceso. El aprendizaje se desarrolla en un ambiente colaborativo donde interactúan y comparten con sus compañeros/as.

¿Cómo integrar el aprendizaje situado en el aula de clase?



Aprendizaje basado en proyectos (ABPy)

1

Es una metodología donde los/as estudiantes adquieren conocimientos y habilidades al trabajar en un proyecto complejo y desafiante que responde a una pregunta o problema del mundo real. Se enfoca en la investigación activa, la colaboración y la creación de un producto tangible o intangible.



Aprendizaje basado en proyectos situados (ABPS):

2

Es una metodología que combina el ABP con contextos auténticos y relevantes para los/as estudiantes. Los proyectos nacen de problemas o necesidades reales de su entorno, haciendo que el aprendizaje sea más significativo, contextualizado y con un impacto directo en su comunidad.



Aprendizaje servicio (ApS):

3

Es una metodología pedagógica que integra el aprendizaje de contenidos curriculares con una acción de servicio a la comunidad. Los/as estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades para resolver una necesidad real, beneficiando a otros mientras desarrollan competencias académicas y habilidades sociales.



Estudio de caso (EC):

4

Es una metodología que analiza en profundidad una situación, problema o evento real o hipotético. Permite a los/as estudiantes aplicar conocimientos teóricos para comprender, diagnosticar y proponer soluciones a desafíos complejos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y análisis.



Aprendizaje basado en problemas (ABP)

5

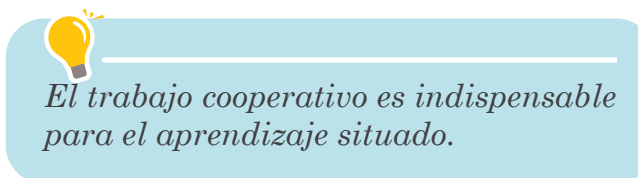
Es una metodología donde los/as estudiantes resuelven un problema complejo y abierto, actuando como el motor del aprendizaje. A través de la investigación, el análisis y la colaboración, construyen sus conocimientos y desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.



Enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas):

6

Es una metodología educativa interdisciplinaria que integra estas cinco áreas. Fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas a través de proyectos prácticos, preparando a los/as estudiantes para los desafíos del siglo XXI.



El trabajo cooperativo es indispensable para el aprendizaje situado.

La colaboración es un elemento central, ya que los proyectos, problemas, casos, servicio, suelen ser demasiado complejos para ser resueltos individualmente. Esto impulsa el trabajo en equipo, la negociación, el debate y el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la responsabilidad social. El trabajo

cooperativo no solo permite aprender los contenidos curriculares, sino también comprender el impacto real de las acciones en el entorno y formar un compromiso ético con la comunidad.

Para ampliar esta información ver [Guía Metodológica del Aprendizaje Situado](#).

3.2.4. Aprendizaje dialógico

Esta metodología educativa se basa en el diálogo como eje central, promoviendo la interacción y la construcción conjunta del conocimiento entre estudiantes y docentes. Con un sólido respaldo científico, promueve el aprendizaje a través de los grupos interactivos y las tertulias dialógicas favoreciendo el desarrollo integral de los/as estudiantes sin distinción de edad, género, religión o nivel de conocimiento (García y García, 2022)

¿Cómo promover los grupos interactivos y las tertulias en el aula de clase?



Los grupos interactivos

1

Son una forma de organización en el aula que busca maximizar el número y diversidad de interacciones orientadas al aprendizaje del estudiante. Las aulas se dividen en pequeños grupos de estudiantes heterogéneos, cada uno de los cuales trabaja durante un periodo corto de tiempo en una actividad de aprendizaje instrumental, a partir del diálogo y la ayuda mutua y después cambian de actividad hasta que las completan todas. En cada grupo hay una persona voluntaria de la comunidad (familia, exalumno/a, colaborador/a del colegio, etc.) que se encarga de dinamizar las interacciones y asegurar la participación de todo el grupo.



Las tertulias dialógicas

2

Consisten en la creación colectiva de significado y conocimiento a partir del diálogo igualitario en base a las mejoras creaciones de la humanidad. Iniciaron en el campo de la literatura como Tertulias Dialógicas Literarias y se aplican a otros ámbitos de conocimiento y expresión, dando lugar a las Tertulias Musicales Dialógicas, Tertulias Artísticas Dialógicas, Tertulias Matemáticas Dialógicas, Tertulias Pedagógicas Dialógicas, Tertulias Científicas Dialógicas, entre otras. Todas ellas comparten el hecho de basarse en las mejores creaciones de cada ámbito para aprender conjuntamente a partir de los principios del aprendizaje dialógico. Además, se basan en la premisa de que todas las personas pueden acceder, entender y debatir estas aportaciones, superando concepciones clasistas que alejan la cultura y el conocimiento de las clases populares.



Biblioteca tutorizada

3

Las bibliotecas tutorizadas son espacios dentro de las escuelas donde los/as estudiantes tienen acceso a recursos bibliográficos y digitales. Con el acompañamiento personalizado de tutores/as, los/as estudiantes pueden realizar sus tareas, resolver dudas, participar en diversas actividades como talleres de escritura creativa o clubes de lectura o simplemente disfrutar de la lectura. Estos espacios se caracterizan por ser acogedores, inclusivos y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Las evidencias reflejan que las escuelas que hacen bibliotecas tutorizadas logran mejores resultados que las que no las tienen. Los testimonios de las personas involucradas en estas experiencias apuntan a que la biblioteca tutorizada fue un factor que contribuyó a aumentar la motivación, la autoestima y los resultados de

niños/as que asistían cada semana. Las bibliotecas fomentan el hábito lector, el placer por la lectura y el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, el respeto y la colaboración (Flecha, et.al., 2024)

¿Cómo se promueven en las escuelas?

Requiere un esfuerzo conjunto de la comunidad educativa.



Crear un espacio acogedor y estimulante que invite a la lectura y al aprendizaje, con mobiliario cómodo, iluminación adecuada y una decoración que estimule la imaginación y la curiosidad. Ofrecer una variedad de recursos bibliográficos y digitales, incluyendo libros de diferentes géneros, revistas, juegos educativos, materiales audiovisuales y herramientas tecnológicas.



Conformar un grupo de voluntarios/as tutores/as capacitados, que pueden ser padres, madres de familia, miembros de la comunidad educativa, estudiantes de cursos superiores. La capacitación debe incluir estrategias de acompañamiento pedagógico, manejo de grupos, resolución de conflictos y habilidades socioemocionales.



Promover entre los/as estudiantes actividades lúdicas como concursos de lectura, clubes de lectura, presentaciones de libros, así como horarios flexibles que se adapten a sus necesidades.



Vincular con el currículo de las diferentes asignaturas.



Fomentar la colaboración con la comunidad educativa para promover donaciones de libros, materiales, revistas y el voluntariado.

Para saber más consultar el documento: [Aprendizaje dialógico y convivencia escolar. Guía para las escuelas](#) de Carmen García Yeste y Rocío García Carrión.

3.2.5. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que va más allá de la transmisión de conocimientos. Al trabajar en equipo, los/as estudiantes desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas, preparándolos para los desafíos del siglo XXI. La interacción social, la responsabilidad compartida y la diversidad de perspectivas fomentan la motivación, el compromiso y el pensamiento crítico.

¿Cómo promover el aprendizaje cooperativo en el aula de clase?

El/la docente como diseñador de experiencias de enseñanza aprendizaje, desempeña un rol fundamental en la organización y facilitación del aprendizaje cooperativo. El trabajo cooperativo se desarrolla en tres etapas:



Preparación-planificación:

1

El/la docente define los objetivos y conductas, organiza los grupos y espacios, diseña actividades colaborativas, establece normas, selecciona los recursos y diseña las actividades de evaluación.



Desarrollo-acompañamiento:

2

El/la docente debe asegurar la comprensión de la tarea y crear expectativas, explicar los procedimientos del trabajo cooperativo y acompañar a los grupos cooperativos.



Cierre-reflexión:

3

El/la docente evalúa la tarea y el proceso del trabajo cooperativo y retroalimenta.

Para ampliar la información ver el documento: [Pautas metodológicas para gestionar el aprendizaje cooperativo en el aula.](#) Manual. Equipo pedagógico. Provincia Nuestra Señora de la Paz.

3.2.6. Aprendizaje profundo

El aprendizaje profundo va más allá de la memorización, fomentando la comprensión profunda de los conceptos y su aplicación en diversas situaciones. Al comprender el 'por qué', los/as estudiantes se sienten más motivados y construyen activamente su conocimiento. Los/as docentes deben crear ambientes seguros donde los/as estudiantes se sientan libres de explorar y conectar ideas.

¿Cómo implementarlo en el aula de clase?



Aprendizaje basado en problemas:

Presentar a los/as estudiantes situaciones problemáticas reales que requieran la aplicación de los conocimientos adquiridos.



Proyectos colaborativos:

Fomentar el trabajo en equipo para resolver problemas complejos y compartir ideas.



Uso de recursos auténticos:

Utilizar materiales auténticos (artículos de prensa, datos reales, etc.) para conectar el aprendizaje con el mundo real.



Preguntas abiertas:

Hacer preguntas que requieran una reflexión profunda y que no tengan una única respuesta correcta.



Debates y discusiones:

Crear espacios para que los/as estudiantes expresen sus opiniones y argumenten sus puntos de vista.



Mapas conceptuales y diagramas:

Utilizar herramientas visuales para representar las relaciones entre los conceptos.



Reflecciones metacognitivas:

Invitar a los/as estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a identificar sus fortalezas y debilidades.



Aprendizaje basado en indagación:

Animar a los/as estudiantes a investigar por sí mismos y a construir su propio conocimiento.

3.2.7. Metacognición

La metacognición es la capacidad de reflexionar sobre nuestros propios procesos de pensamiento y permite analizar cómo aprendemos, qué estrategias utilizamos y cómo podemos mejorar nuestro rendimiento. Al fomentar la metacognición en los/as estudiantes, estamos preparándolos para convertirse en aprendices autónomos y eficientes que mejoran su rendimiento académico y desarrollan el pensamiento crítico.

¿Cómo promoverla en el aula de clase?



Hacer preguntas que promuevan la reflexión:

“¿Cómo aprendiste esto?”, “¿Qué te ayudó a entender este concepto?”, “¿Qué podrías haber hecho de manera diferente?”.



Utilizar diarios de aprendizaje:

Invitar a los/as estudiantes a reflexionar por escrito sobre su proceso de aprendizaje.



Fomentar la colaboración:

Crear actividades en equipo que permitan a los/as estudiantes compartir sus estrategias y aprender de los demás.



Enseñar estrategias de aprendizaje:

Proporcionar a los/as estudiantes herramientas concretas para mejorar su aprendizaje, como técnicas de estudio, mapas mentales o resúmenes.



Modelar el pensamiento metacognitivo:

Los/as docentes deben mostrar a sus estudiantes cómo piensan y cómo resuelven problemas, para que puedan imitar sus estrategias.

Favorecer la autoevaluación, la coevaluación entre pares.

3.2.8. Las tecnologías de la comunicación y la información

Las TIC han revolucionado la educación al ofrecer nuevas herramientas que transforman el proceso de aprendizaje. Gracias a ellas, los/as estudiantes acceden a una gran cantidad de información, personalizan su aprendizaje y desarrollan habilidades clave para el futuro. La interacción y la colaboración se ven favorecidas, creando ambientes de aprendizaje más dinámicos y motivadores.

La rápida evolución de las tecnologías educativas demanda una actualización constante por parte de los/as docentes, ya que son quienes guían y facilitan el aprendizaje de sus estudiantes. Los/as docentes deben adquirir competencias digitales que les permitan seleccionar, integrar y utilizar de manera efectiva y ética una amplia gama de herramientas digitales para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y personalizadas.

Es fundamental que los/as docentes promuevan el desarrollo de habilidades digitales en sus estudiantes, como la búsqueda y evaluación crítica de información, la creación de contenidos digitales, la colaboración en línea y el respeto a los derechos de autor. Al mismo tiempo, los/as docentes deben fomentar valores éticos como la honestidad, la responsabilidad y el respeto en el uso de las TIC, abordando los desafíos que plantea la integración de estas tecnologías en la educación, como la brecha digital y la resistencia al cambio.

La integración de las TIC en el aula se enfrenta a obstáculos como la brecha digital, la falta de formación docente y la resistencia al cambio. Estos desafíos afectan tanto a docentes como a estudiantes, generando desigualdades en el aprendizaje. Para superar estas barreras, es crucial contar con el apoyo institucional, brindar formación continua a los/as docentes y fomentar una cultura de innovación en las escuelas.

¿Cómo aplicar las TIC en el aula?



Creación de presentaciones interactivas:

Utilizar herramientas como Prezi o PowerPoint para crear presentaciones dinámicas y visuales.



Realización de videoconferencias:

Conectar con expertos o estudiantes de otros lugares para enriquecer las clases.



Diseño de blogs educativos:

Crear espacios virtuales donde los estudiantes puedan compartir sus conocimientos y reflexiones.



Utilización de simuladores:

Experimentar con fenómenos científicos o sociales de manera segura y controlada.



Aprendizaje colaborativo:

Utilizar herramientas de trabajo en grupo como Google Docs, Padlet.



Gamificación:

Incorporar elementos lúdicos en las actividades para motivar a los estudiantes.



Flipped classroom:

Invertir el rol del profesor y el estudiante, utilizando videos y recursos en línea para que los estudiantes aprendan por su cuenta en casa.



Búsqueda de información:

Enseñar a los estudiantes a buscar información de manera crítica y confiable.



Creación de contenido:

Fomentar la creación de contenido digital por parte de los estudiantes.



Herramientas de creación:

Fomentar la creatividad de los estudiantes a través de herramientas como Canva, Genially, etc.



Plataformas educativas:

Utilizar plataformas como Google Classroom, Moodle, para organizar el contenido y la comunicación.



Diversificar los instrumentos de evaluación:

Utilizar diferentes herramientas para evaluar los aprendizajes, como rúbricas, portafolios digitales, etc.

La inteligencia artificial:



Se define como el desarrollo de sistemas informáticos que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana tales como la percepción, la solución de problemas, la interacción lingüística y hasta la creatividad.



La IA tiene el potencial de innovar prácticas de enseñanza y aprendizaje y acelerar el progreso hacia el ODS4, referido a la educación (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Gobierno de España, 2024)

Desde la UNESCO, la IA debe estar centrada en el ser humano y en una mirada ética en cuanto a que sus aplicaciones deben contribuir a la solución de las desigualdades actuales en materia de acceso al conocimiento, la investigación y la diversidad de expresiones culturales, y garantizar que la IA no amplíe la brecha tecnológica, así como garantizar un uso ético y efectivo (UNESCO,2024)

La Inteligencia Artificial (IA) ofrece una variedad de beneficios en el ámbito educativo. A través de la implementación de la IA, se proporcionan experiencias de aprendizaje personalizadas, se mejora el rendimiento académico y se optimizan los métodos de enseñanza. El profesorado puede aprovechar este potencial para mejorar la calidad de la educación y enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes a través de la creación de recursos educativos, la personalización del aprendizaje, la personalización y automatización de la evaluación y la gestión administrativa y automatización de procesos.

Herramientas como Chapgpt, Gemini, Perplexity, MagicSchool, Léxica, entre otras, permiten a los/as docentes crear experiencias de aprendizaje más interactivas y colaborativas, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas, transformando el aula en un entorno de

aprendizaje más dinámico y flexible, donde los/as docentes y estudiantes pueden co-crear conocimientos y desarrollar habilidades del siglo XXI (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Gobierno de España, 2024)

Es fundamental que toda la comunidad educativa adquiera conocimientos sobre la IA, comprenda su funcionamiento y posibles aplicaciones, para aprovechar sus ventajas y mitigar sus riesgos en el entorno educativo. Esto incluye preocupaciones sobre un uso justo ético e incluso de la IA en la educación, teniendo en cuenta la igualdad de género, la privacidad de los datos de los/as estudiantes, la falta de calidad y precisión de contenido generado por la IA, la dependencia excesiva de herramientas de IA para el aprendizaje y la limitación de enfoques heterogéneos y diversos de los algoritmos utilizados en la IA (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Gobierno de España, 2024)

Para ampliar esta información, consultar los documentos [“Guía para el uso de la IA generativa en educación e investigación”](#) y [“Guía sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo”](#)

3.2.9. Las neurociencias y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje



Las neurociencias están influyendo significativamente en la educación, adaptando los métodos de enseñanza a los últimos descubrimientos sobre el funcionamiento del cerebro.

El aprendizaje es un proceso dinámico y continuo que ocurre en el cerebro. Gracias a la neuroplasticidad, nuestra capacidad innata para cambiar y adaptarse, el cerebro crea nuevas conexiones neuronales y fortalece las existentes cada vez que adquirimos un nuevo conocimiento o habilidad. Al aprender, fortalecemos y crea-

mos nuevas conexiones neuronales. Docentes y entornos de aprendizaje juegan un papel crucial en este proceso. Al estimular múltiples sentidos, promover la colaboración y ofrecer retroalimentación, los docentes pueden potenciar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de sus estudiantes (Aguilar et al., 2010)

El entorno de aprendizaje juega un papel crucial en el rendimiento académico, según investigaciones de Hattie (2012) y Tokuhamma-Espinosa (2017). Más de 150 factores, incluyendo la calidad de la enseñanza, la retroalimentación y el clima del aula, influyen en el éxito estudiantil. El/la docente, al ser el principal arquitecto de este entorno, tiene un papel fundamental. A juicio de estos autores, una persona que enseña debe considerar estos como elementos claves para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estimular las funciones ejecutivas:



Las funciones ejecutivas son los directores de orquesta de nuestro cerebro. Son habilidades cognitivas que permiten planificar, organizar, resolver problemas, tomar decisiones y controlar nuestro comportamiento. El/la docente debe diseñar actividades que promuevan la autonomía y la flexibilidad cognitiva de los/as estudiantes a través de tareas como resolver problemas, realizar proyectos colaborativos, participar en debates, fomentar la toma de decisiones, la autorregulación, estimular la creatividad y el pensamiento crítico.

Ejercitar rutinas de clase:

Las rutinas son secuencias de acciones repetitivas y estructuradas para crear un ambiente de aprendizaje ordenado y efectivo. Al establecer pautas claras y consistentes, como levantar la mano para hablar, organizar el material en un determinado lugar y seguir un formato específico para realizar tareas, se facilita la gestión del aula y se promueve la autonomía de los/as estudiantes. Estas rutinas no solo ayudan a desarrollar habilidades socia-



les como el respeto y la colaboración, sino que también contribuyen a fortalecer las funciones ejecutivas, como la planificación, la organización y la autorregulación.

La comunicación docente empática:



Una comunicación basada en la escucha activa y la comprensión de las necesidades individuales de cada estudiante, es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Al escuchar activamente a sus estudiantes y brindar retroalimentación constructiva, el/la docente no solo facilita la comprensión del contenido, sino que también fomenta su participación y desarrollo personal.

El aprendizaje es emocional:



El aprendizaje es un proceso emocional. Al conectar los contenidos con las experiencias personales de los/as estudiantes y crear un ambiente de aula seguro y motivador, estamos fomentando un aprendizaje más profundo y significativo. Permitir que los/as estudiantes tomen decisiones sobre su propio aprendizaje fortalece su autonomía y los empodera para asumir nuevos desafíos.

El aprendizaje involucra todo el cuerpo:

La actividad física no solo beneficia nuestro cuerpo, sino también nuestro cerebro. Al incorporar el movimiento en el aula, a través de pautas activas y recreos cerebrales los/as estudiantes liberan energía, mejoran su estado de ánimo y regresan a las tareas con mayor concentración, lo que a su vez favorece un aprendizaje más profundo y significativo.



Las neuronas espejo son la base biológica del aprendizaje social:

Las neuronas espejo son la clave del aprendizaje social. Al observar a otros, estas neuronas se activan en nuestro cerebro, facilitando la imitación y la adquisición de nuevas habilidades. El trabajo colaborativo, el juego de roles, la resolución de problemas en grupo y la discusión de textos literarios, al estimular la interacción social, potencia aún más esta función favoreciendo el aprendizaje profundo.



Para ampliar información ver documento [“Neuroeducación de profesores y para profesores”](#), de María Caballero.





4. Diseño curricular de los colegios teresianos

4.1. Macrocurrículo



Desde 2015, el currículo de los colegios teresianos ha experimentado una constante evolución, respondiendo a las evaluaciones internas, los cambios en el contexto nacional e internacional y los lineamientos de los ministerios de educación de Nicaragua y Costa Rica.

Fruto de un exhaustivo proceso de investigación y participación de docentes y equipos pedagógicos, el currículo adopta una visión holística que considera al estudiante en su totalidad, promoviendo el aprendizaje experiencial, el desarrollo de competencias clave y la conexión entre las disciplinas y la realidad.

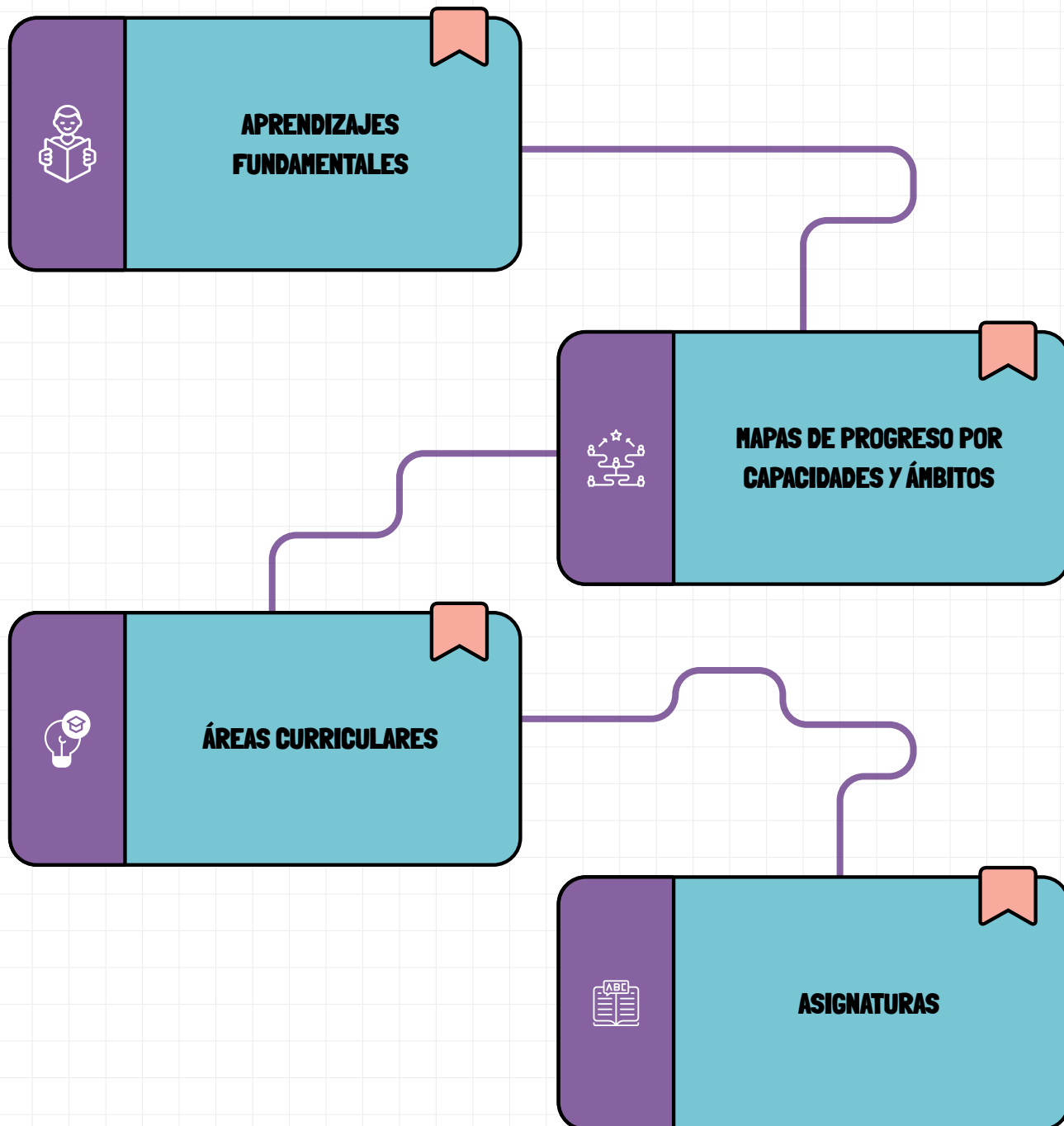
Este currículo se encuentra debidamente prescrito en la plataforma virtual <https://curriculo-nc.fipteresiano.com/>, donde presenta el marco curricular y los planes de estudio a largo plazo (macrocurrículo), asegurando así el cumplimiento de los estándares mínimos de aprendizaje.

El macrocurrículo define el “qué” y el “por qué” del aprendizaje, y se estructura en torno a:

Ciclos:

Son el conjunto articulado de grados en el que se atiende a un grupo de niños/as y adolescentes proyectando objetivos de aprendizaje en los ámbitos del saber, del saber hacer y del ser.

Educación inicial	Educación primaria		Educación secundaria	
I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo	V ciclo
De uno a tres niveles	1, 2 y 3 grado	4, 5 y 6 grado	7, 8 y 9 grado	10 y 11 grado



Aprendizajes fundamentales:

Son (10) competencias genéricas clave que forma la educación teresiana en sus estudiantes en el proceso formativo en todos sus ciclos.



Mapas de progreso por capacidades y ámbitos:

Definen a nivel general y por ciclo las capacidades específicas que se desarrollarán por ámbitos del conocimiento, derivando los objetivos de aprendizaje a nivel general y por ciclo.

Áreas curriculares:

Son estamentos del conocimiento integrados en un conjunto de saberes que se interrelacionan mutuamente. De las áreas se derivan las asignaturas como resultado de mapas de progreso que garantizan la gradualidad, articulación y recurrencia de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.



Asignatura:

Describe de manera secuencial el desarrollo de los aprendizajes en un grado determinado, los objetivos, los criterios de evaluación y los conocimientos, habilidades y actitudes.

4.2. Microcurrículo

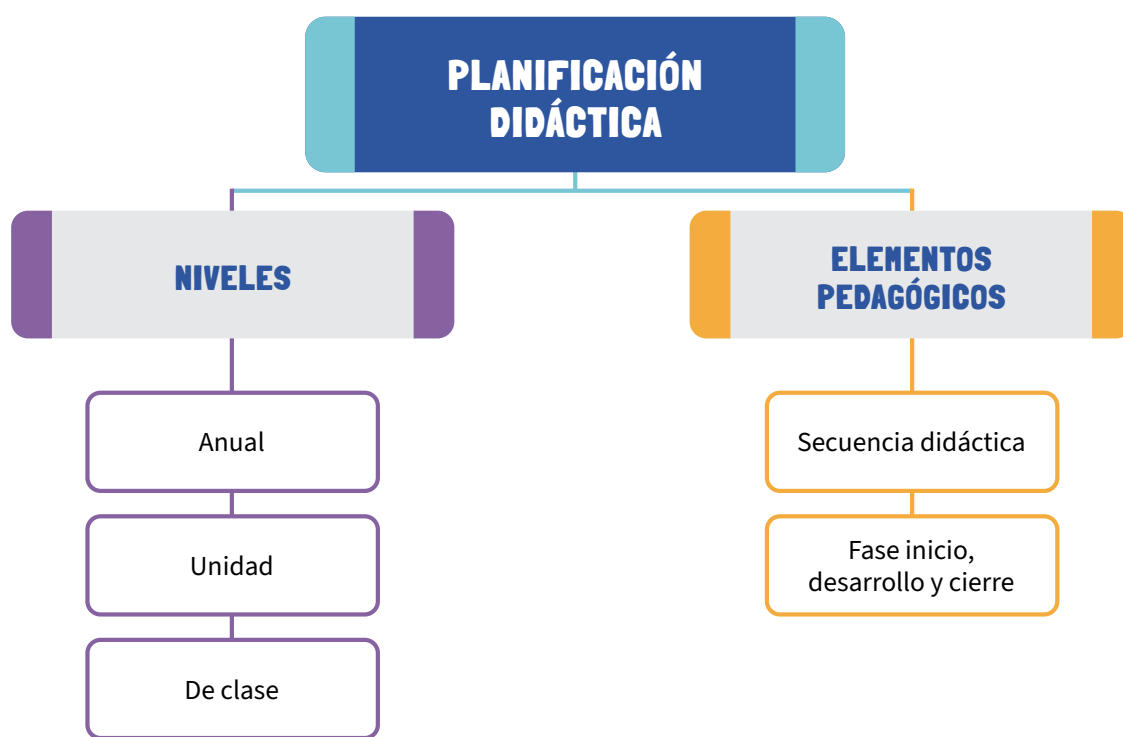


El microcurrículo responde al “cómo” y el “cuándo”.

El microcurrículo es el documento detallado que establece la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. La organización está a cargo de los/as docentes y es aprobado por las/os acompañantes pedagógicos.

Para garantizarlo, el profesorado debe atender dos aspectos clave:

- **Niveles de planeación:** Anual, unidad y clase.
- **Elementos pedagógicos:** La secuencia didáctica y las fases de inicio, desarrollo y cierre.



La planificación didáctica es esencial para garantizar la continuidad y progresión de los contenidos.

Para garantizar un planeamiento exitoso, es fundamental asegurar un alineamiento constructivo entre los objetivos de aprendizaje, las actividades y la evaluación. Esta coherencia interna es la que, en última instancia, determina la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este engranaje, **el profesorado es la pieza clave**. Son los/as docentes quienes, con su experiencia y visión, diseñan y orquestan esta articulación, transformando la planificación en una experiencia educativa significativa y coherente para los/as estudiantes.

4.3. Niveles de planeación

4.3.1. Plan anual y plan de unidad

El plan anual de clase

Es un instrumento fundamental de planificación pedagógica. **Su función es organizar y distribuir de manera sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura a lo largo de todo el año escolar.** Este plan funciona como un mapa que orienta el recorrido formativo de los estudiantes, garantizando que todo el currículo sea abordado de forma progresiva, articulada y coherente.



Los fines de este plan se centran en asegurar que los objetivos de aprendizaje de la asignatura se alcancen satisfactoriamente, en coherencia con los objetivos generales y transversales del currículo teresiano. Para ello, organiza el proceso en unidades didácticas.

El plan anual permite tener una visión de conjunto del trabajo educativo, anticipar posibles dificultades de aprendizaje y diversificar estrategias. **En su elaboración, es necesario considerar las características de los/as estudiantes y los enfoques metodológicos de los colegios teresianos,** priorizando el aprendizaje dialógico, cooperativo y situado. También permite al docente integrar actividades institucionales, proyectos transversales y propuestas innovadoras, contribuyendo así a la calidad educativa.



Del plan anual se desprenden los planes de unidad y los planes de clase.

Sin un plan anual bien estructurado, se corre el riesgo de abordar los contenidos de manera aislada o desarticulada, dificultando la cons-



trucción de aprendizajes significativos. Por ello, este plan asegura que los procesos de enseñanza-aprendizaje tengan una dirección clara, respondan a los lineamientos curriculares de los colegios teresianos y favorezcan una formación integral.

El plan de la unidad didáctica

Forma parte del plan anual y es un conjunto organizado y planificado de experiencias de aprendizaje que se desarrollan en un período de tiempo determinado (semanas o meses), en torno a un tema, problema o eje integrador. En los colegios teresianos, las unidades parten generalmente de una pregunta orientadora o problematizadora.



El objetivo principal del plan de unidad es estructurar de forma coherente los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar en el periodo establecido, organizando el proceso formativo mediante secuencias didácticas. La unidad, a través de estas secuencias, describe el proceso de enseñanza-aprendizaje al identificar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además, establece los objetivos específicos de aprendizaje y los articula con las actividades, los indicadores de evaluación, las estrategias de evaluación y los recursos.

La unidad culmina con un cierre cuya finalidad es mostrar, con evidencias, el aprendizaje alcanzado por los/as estudiantes, así como el proceso de reflexión o metacognición logrado y la comprensión y aplicabilidad de los conocimientos. **Una vez ejecutada la unidad didáctica, el docente debe realizar una reflexión metacognitiva** que le permita valorar críticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y detectar oportunidades de mejora.

Este nivel se compone de:

Datos generales

Colegio, área curricular, asignatura, ciclo, grado, nombre del docente y carga horaria semanal.

Distribución del tiempo

Períodos evaluativos, fechas, cantidad de horas, semanas.

Objetivos generales

Con relación a los aprendizajes fundamentales y con relación a la estrategia nacional del MINED.

Objetivos del grado

Objetivos del área curricular, del ciclo, de la asignatura y criterios de evaluación de la misma.

Unidades didácticas dosificación

Número de la unidad, periodo de ejecución, cantidad de semanas y horas.

Unidades didácticas y organización de secuencias

- Número de la unidad, descripción y objetivos de aprendizaje de la unidad.
- Secuencia: Número de la secuencia, fecha de inicio, fecha de finalización, pregunta orientadora, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, objetivos específicos de aprendizaje, actividades de aprendizaje, indicadores de evaluación, estrategias de evaluación y recursos.

Cierre de la unidad

Reflexión docente

Ver detalles en pasos a seguir para su elaboración del plan anual y plan de unidad.

4.3.2. Plan de clase

Es la planificación detallada que el/la docente elabora para orientar el desarrollo de una sesión o conjunto de sesiones de enseñanza.



Es el nivel más específico de la planificación educativa, pues organiza las actividades, recursos, tiempos, estrategias metodológicas y formas de evaluación que se aplicarán en el aula para alcanzar los aprendizajes previstos en la unidad y secuencia didáctica.

Su finalidad es guiar el trabajo docente, asegurar la coherencia en el proceso de enseñanza-

aprendizaje y facilitar que los/as estudiantes logren aprendizajes significativos.

El/la docente para organizar el plan de clase o los planes de clase, parte de la organización elaborada en el plan de unidad y secuencia didáctica respectiva. De acuerdo al tiempo estimado para ejecutar la secuencia didáctica, identificará los planes de clase que necesita para su implementación.

Al elaborar planes de clase bien detallados y estructurados, los/as docentes garantizan que estos estén alineados con el plan de la unidad y a su vez con los objetivos del currículo teresiano.

Las preguntas que debe responderse el/la docente al momento de la planificación de clase son:

Cuadro No. 1: Preguntas orientadoras del plan de clase

Pregunta básica	Qué aspecto le da respuesta
¿Qué aprenderán mis estudiantes?	Los objetivos de aprendizaje específicos de la clase.
¿Sobre qué ámbitos del conocimiento aprenderán?	Los contenidos disciplinares, temas concretos a tratar en la clase.
¿Cómo lo aprenderán?	Las actividades de aprendizaje y las estrategias para utilizar. Retomar el enfoque metodológico de este documento.
¿De qué manera se evidenciará lo que han aprendido?	Evaluación formativa, sumativa y diagnóstica. Técnicas e instrumentos de evaluación. Retomar el documento Sistema de Evaluación de los colegios teresianos.
¿Con qué lo aprenderán?	Son los materiales, recursos diversos a utilizar en la clase.
¿En qué tiempo?	Determina el tiempo concreto en que se realizarán las actividades por parte del estudiante y del docente en la clase.

Fuente: Elaboración propia

El plan de clase se compone de:

Datos generales

Nombre del docente, ciclo, área curricular, nombre de la asignatura, grado que imparte, carga horaria, fecha de inicio, fecha de finalización.

Pregunta orientadora

Se extrae del plan de unidad/secuencia.

Objetivos específicos de aprendizaje

Se extraen del plan de unidad/secuencia.

Indicadores de evaluación

Se extraen del plan de unidad/secuencia.

Contenidos

Se extraen del plan de unidad/secuencia.

Momentos de la secuencia didáctica

Conexión con la realidad, análisis y profundización, aplicación y comunicación y nuevos desafíos

Clase

Número, tiempo y duración.

Actividades de aprendizaje

Inicio, desarrollo y cierre.

Evaluación

Indicador de evaluación, tipo, instrumento/técnica, retroalimentación, porcentaje. Inicio, desarrollo y cierre). Para mayor información ver documento [Plan de clase y evaluación del aprendizaje](#).

Recursos

Tiempo



4.3.3. Relación entre el plan anual, el plan de unidad y el plan de clase.

Cuadro No.2: Relaciones entre plan anual, plan de unidad y plan de clase

Característica	Plan anual	Plan de unidad	Plan de clase
Objetivo	Establecer los objetivos generales de aprendizaje para todo el curso.	Detallar los objetivos específicos de un tema o unidad.	Especificar los objetivos concretos de una sesión de clase.
Contenido	Define los grandes bloques temáticos y los contenidos principales del curso.	Desarrolla un tema específico dentro del plan anual, con contenidos más detallados.	Se centra en los contenidos específicos que se trabajarán en una sesión.
Metodología	Describe las estrategias generales de enseñanza que se utilizarán a lo largo del curso.	Especifica las actividades y recursos para desarrollar el tema de la unidad.	Detalla las actividades y recursos para una sesión concreta.
Evaluación	Define los criterios de evaluación generales para el curso.	Especifica los instrumentos de evaluación para la unidad.	Indica cómo se evaluarán los aprendizajes de la sesión.
Tiempo	Abarca todo el año escolar.	Cubre un periodo más corto (meses o bimestres).	Se refiere a una sola sesión de clase.
Detalle	General	Más detallado que el plan anual.	El más detallado de los tres.
Relación	Establece el marco general.	Desglosa el plan anual en partes más pequeñas.	Concretiza las actividades del plan de unidad.
Semejanzas	Todos tienen como objetivo facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los tres se basan en objetivos de aprendizaje claros y específicos.	Los tres incluyen actividades y estrategias de evaluación.
Diferencias	Mayor amplitud temporal y menor detalle.	Mayor detalle que el plan anual, pero menor que el plan de clase.	El más específico y detallado de los tres.

Fuente. Elaboración propia

4.4. Elementos pedagógicos

En correspondencia con los principios y enfoques del currículo teresiano, la metodología que se implemente en las aulas de clase por parte del profesorado debe contribuir a formar ciudadanos críticos y comprometidos, fomentando valores como la solidaridad, la justicia y el compromiso social.

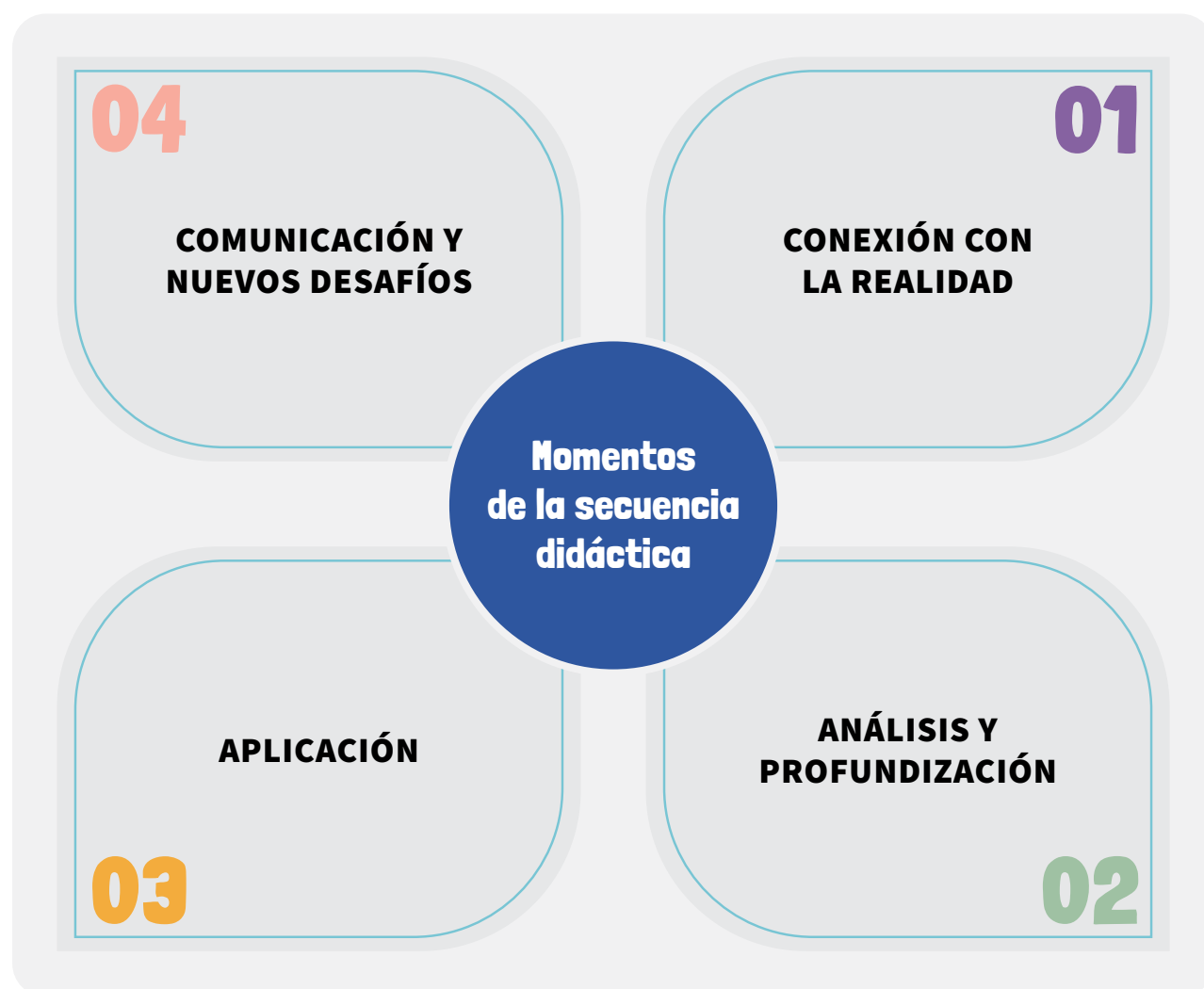


Los/as docentes deben diseñar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas que movilicen a los/as estudiantes a actuar y desarrollen las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En este contexto, se ha adoptado un enfoque pedagógico innovador a través de la secuencia didáctica y las fases de inicio, desarrollo y cierre del proceso formativo.

4.4.1. La secuencia didáctica

Esta secuencia didáctica, alineada con el aprendizaje situado, se estructura en cuatro momentos interconectados que promueven la construcción activa del conocimiento. Al vincular el aprendizaje a situaciones reales y problemáticas, los estudiantes aplican lo aprendido, comunican sus hallazgos y descubren nuevos desafíos, fomentando así un aprendizaje significativo y duradero.



Conexión con la realidad:



Se parte de una pregunta problematizadora que refleja situaciones problemáticas o necesidades reales que invitan a los/as estudiantes a investigar, reflexionar y proponer soluciones. Al vincular los contenidos con desafíos del mundo real, se promueve una participación activa y crítica. Se formula una pregunta orientadora o problematizadora vinculada con el tema de estudio desde donde el/la estudiante se posiciona y emprende un proceso de exploración y descubrimiento.

Análisis, reflexión y profundización:



Son procesos clave para desarrollar habilidades cognitivas superiores. El análisis desentraña la información, identificando sus componentes y relaciones, mientras que la reflexión va más allá, evaluando críticamente estos elementos y conectándolos con otros conocimientos. La profundización, por su parte, implica una búsqueda activa de información más allá de lo superficial, construyendo argumentos sólidos y una comprensión integral del tema.

En este proceso de aprendizaje, es fundamental problematizar las situaciones, es decir, buscar las causas subyacentes y cuestionar el statu quo. Preguntas como ¿Por qué ocurre esto? O ¿Cómo podríamos abordarlo de otra manera? Estimulan el pensamiento crítico y orientan la investigación.

Al definir un objetivo claro y ambicioso, los estudiantes se ven motivados a explorar niveles más profundos de comprensión, avanzando hacia un pensamiento más abstracto y complejo.

Resolver, aplicar y transformar:



Implica un proceso integral que va más allá de la mera adquisición de conocimientos. Resolver significa encontrar soluciones a problemas o interrogantes específicos, utilizando los conocimientos adquiridos para tomar decisiones informadas. Aplicar conlleva llevar estos conocimientos a la práctica, adaptándolos a situaciones reales y concretas. Finalmente, transformar implica ir un paso más allá, utilizando el conocimiento como base para innovar, crear y generar nuevos productos, ideas o soluciones.

Comunicación y nuevos desafíos:



Implica compartir de manera colaborativa los conocimientos adquiridos, los resultados obtenidos y las reflexiones surgidas a partir de un proceso de investigación o resolución de problemas. Al compartir estos hallazgos, no solo se difunden ideas, sino que también se generan nuevas oportunidades para el aprendizaje y la acción. Esta práctica fomenta la construcción colectiva del conocimiento y permite identificar nuevos desafíos que requieren de soluciones innovadoras, tanto a nivel individual como colectivo.



4.4.2. Fases de inicio, desarrollo y cierre

Son componentes fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje. Cada una de estas fases cumple un propósito específico y estas son de inicio, desarrollo y cierre.

Inicio del proceso de enseñanza aprendizaje



Cierre del proceso de enseñanza aprendizaje



Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje



Inicio del proceso de enseñanza aprendizaje

Se capta la atención del estudiante, se activan sus conocimientos previos y se presentan los objetivos de la clase y la ruta de trabajo. Se inicia con una pregunta generadora que incite a la reflexión y conecta con los conocimientos previos. Se introduce el tema utilizando recursos visuales o actividades lúdicas si es necesario.

Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

Su objetivo es desarrollar las habilidades propuestas en el objetivo de aprendizaje a través de los contenidos: cognitivos, procedimentales y actitudinales, así como fomentar la participación activa del estudiante.

Cierre del proceso de enseñanza aprendizaje

Su objetivo es consolidar los aprendizajes, evaluar la comprensión y proporcionar retroalimentación.

Ejemplo:

Tema: El Cambio Climático y sus impactos

Grado: Octavo grado

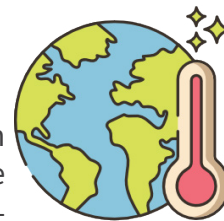
Objetivo: Comprender las causas, consecuencias y posibles soluciones del cambio climático.



Actividad de Inicio (15 minutos)

Pregunta generadora: ¿Han notado cambios en el clima de Nicaragua y de su departamento en los últimos años? (lluvias más intensas, sequías más prolongadas, temperaturas más altas).

Video impactante: Proyectar un cortometraje sobre los efectos del cambio climático en dife-



rentes partes del mundo (derretimiento de glaciares, inundaciones, sequías).

Mapa mental colectivo: En el pizarrón, se crea un mapa mental con las ideas que surgen sobre lo que los/as estudiantes saben sobre el cambio climático.

Actividad de Desarrollo

(30 minutos)

Explicación del docente: Se presenta una explicación clara y concisa sobre las causas del cambio climático (efecto invernadero, gases de efecto invernadero, actividades humanas).



Trabajo en grupos: Se dividen a los/as estudiantes en grupos y se les asigna una consecuencia del cambio climático (aumento del nivel del mar, pérdida de biodiversidad, eventos climáticos extremos) para investigar y elaborar una presentación.

Presentación de los grupos: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase, utilizando diapositivas, carteles o representaciones creativas.

Actividad de Cierre

(15 minutos)

Resumen: Se realiza un resumen colectivo de las causas, consecuencias y posibles soluciones del cambio climático.



Debate: Se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer en nuestra vida diaria para combatir el cambio climático? Se fomenta la discusión y la búsqueda de soluciones individuales y colectivas.

Compromiso personal: Cada estudiante elabora un pequeño compromiso personal para reducir su huella de carbono (por ejemplo, reducir el consumo de plástico, utilizar transporte público, ahorrar energía).

4.4.3. Pasos a seguir para elaborar el plan anual, el plan de unidad y el plan de clase.

A) Plan anual y plan de unidad

El plan anual y de unidad es una responsabilidad del docente y para elaborarlo debe tener a mano una serie de documentos clave para su construcción, tales como:

- **Programa oficial de la asignatura**, donde aparecen los aprendizajes esperados, criterios de evaluación y contenidos. Este programa se encuentra en la [plataforma curricular de los colegios teresianos](#).
- **Lineamientos institucionales**: Modelo Educativo, Sistema de Evaluación del Aprendizaje de los colegios teresianos, guías metodológicas del aprendizaje cooperativo, dialógico y situado, Guía de planeamiento didáctico de los colegios teresianos, Pautas para la gestión del trabajo cooperativo, calendario escolar, entre otros. Estos documentos se localizan en la plataforma curricular de los colegios teresianos.
- **Lineamientos ministeriales**: [Estrategia Nacional de Educación y programa de asignatura del MINED](#).
- **Materiales de apoyo**: libros de texto, guías metodológicas, recursos tecnológicos, bibliografía complementaria.

Para elaborar el plan anual y de unidad de asignatura, el profesorado debe realizar los siguientes pasos:



Paso 01



Revisar los lineamientos institucionales y ministeriales para contar con una visión global del modelo educativo teresiano y de las guías metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.



Revisar el programa de asignatura para identificar los objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.



Organizar el tiempo escolar en periodos evaluativos desglosando fechas, horas semanas, asegurando una distribución equilibrada.



Conectar la asignatura con los objetivos generales del currículo teresiano que engloban los aprendizajes fundamentales para identificar -con base al contenido de su asignatura- los objetivos relacionados con esta. De esta forma se conecta la asignatura con los objetivos de la formación teresiana y se toma conciencia del aporte que esta le da a dichos objetivos.



Relacionar la asignatura con la Estrategia Nacional del MINED, para identificar la vinculación que tiene la asignatura con este contenido. De esta forma se hace explícito el aporte que brinda el currículo de los colegios teresianos a los lineamientos ministeriales.



Retomar los objetivos del área y del grado, con la finalidad de comprender que el currículo de la asignatura forma parte de un área curricular con unos objetivos concretos, así como forma parte de un ciclo, con unos objetivos delimitados y que entre todos estos ámbitos hay una estrecha relación con los objetivos de la asignatura. Es decir, entre estos objetivos (área, ciclo y grado) existe una íntima relación y derivación.

Una vez identificados estos aspectos, el profesorado completa en el instrumento de planificación anual:

Datos generales

Nombre del colegio, área curricular a la que pertenece la asignatura, ciclo y grado correspondiente, nombre del educador/a y carga semanal.

Distribución del tiempo por periodos evaluativos

Se colocan los periodos evaluativos tomando en cuenta el calendario de los colegios teresianos y las disposiciones del MINED. Se desglosan por fechas, cantidad en horas y semanas. Se agregan el total de horas anuales y las afectaciones del año. Las afectaciones son informadas por las direcciones académicas de los colegios al inicio del año.

Objetivos generales

Los objetivos que se colocan están en relación con los aprendizajes fundamentales del currículo teresiano y con la estrategia nacional del MINED. Los aprendizajes fundamentales tienen objetivos generales que les dan salida, y tomando en cuenta el contenido de la asignatura, se integran aquellos que tienen relación con esta. En el caso de la estrategia nacional del MINED, de la misma manera, se seleccionan los que están relacionados con la asignatura.

Objetivos de áreas del grado

Se retoma los objetivos del área curricular, los objetivos del ciclo al cual pertenece la asignatura, los objetivos de la asignatura y los criterios de evaluación. Estos objetivos se retoman del programa de asignatura que se encuentra en la plataforma curricular.



Paso 02

Consiste en organizar las unidades didácticas y las secuencias de aprendizaje.

Se parte de la siguiente pregunta: **¿Cuántas unidades didácticas se requieren en el programa de asignatura?** Y para responderla cada docente debe analizar de manera crítica el programa de asignatura a impartir y tener en cuenta los lineamientos de los colegios teresianos.

A continuación, se enlistan algunos criterios que el/la docente puede tomar para decidir cuántas unidades didácticas va a conformar en el programa de asignatura.

Descripción: Los contenidos deben ser significativos para los/as estudiantes, conectando con su realidad, sus intereses y sus conocimientos previos. Deben tener un propósito claro.

Aplicación: ¿Por qué es importante que los/as estudiantes aprendan esto? ¿Cómo se relaciona con su vida diaria o con problemas del mundo real)?

Descripción: Los contenidos deben organizarse de lo más simple a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto, y de lo conocido a lo desconocido. Deben construir sobre aprendizajes previos. **Aplicación:** ¿Qué conocimiento es prerequisite para entender el siguiente? ¿Hay una secuencia lógica que facilita la comprensión?

Descripción: Los contenidos no deben presentarse de forma aislada, sino interconectados entre sí (dentro de la misma disciplina o con otras). Se deben incluir objetivos y temas transversales. **Aplicación:** ¿Cómo se relacionan estos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales? ¿Se pueden vincular con otras áreas del currículo o con valores institucionales?

Descripción: Los contenidos deben presentarse en un contexto específico y auténtico que les dé sentido. **Aplicación:** ¿Permiten los contenidos abordar la pregunta orientadora o el problema central de la unidad de manera efectiva? ¿Cómo se vinculan con el entorno de los/as estudiantes?

Criterio de relevancia y significación:

Criterio de progresión y secuencialidad:

Criterio de integración y transversalidad:

Criterio de contextualización:

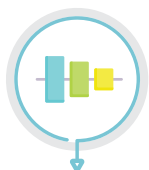
Una vez realizado este paso, se pasa a completar en el instrumento de planificación la dosificación de las unidades didácticas.

- **Unidad didáctica:** Dosificación. Tomando en cuenta los objetivos y contenidos del programa de estudio ubicado en la plataforma curricular, se analizan y organizan las unidades del año lectivo, el periodo de ejecución y la cantidad de semanas y horas. Las unidades se enumeran: Unidad 1, Unidad 2 y así sucesivamente.

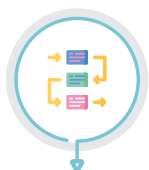


Paso 03

Este es el paso clave porque es el corazón metodológico del proceso de planificación. Se describen las unidades didácticas y las secuencias de aprendizaje.



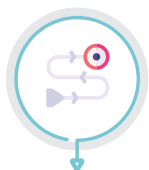
Inicia con una descripción general, una carta de presentación que sintetiza el contenido a tratar. Incluye de manera concisa el objetivo, contenido, actividades de aprendizaje, evaluación y recursos.



Define los objetivos de aprendizaje de la unidad didáctica, son el norte que guía el proceso de enseñanza aprendizaje, se derivan de los objetivos de la asignatura y toman en cuenta los objetivos transversales del currículo teresiano. Estos objetivos describen conceptos, procesos y actitudes que deben alcanzar los/as estudiantes al finalizar la unidad de estudio



Secuencia de aprendizaje, para alcanzar estos objetivos específicos, la unidad didáctica se subdivide en secuencias de aprendizaje. Contienen una pregunta orientadora, unos objetivos específicos de aprendizaje- en sintonía con los objetivos de la unidad-, unos indicadores de evaluación, - en sintonía con los criterios de evaluación de la asignatura- así como estrategias de aprendizaje y evaluación y recursos pertinentes.



Cierre de la unidad, el cual persigue mostrar con evidencias el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en la unidad, así como el proceso de reflexión o metacognición obtenido y la comprensión y aplicabilidad de los conocimientos. Las secuencias de aprendizaje deben tener presente este cierre y al concluir presentar los avances de dicho proceso.



Reflexión metacognitiva, al finalizar la unidad didáctica, el/la docente realiza una reflexión metacognitiva para identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora.

Las unidades didácticas y las secuencias de aprendizaje deben completar la siguiente información:

- Colocar el número de la unidad correspondiente.
- Describir la unidad de manera general y concisa. El objetivo, contenido, actividades de aprendizaje, evaluación y recursos.
- Objetivos de aprendizaje de la unidad: Los objetivos de la unidad deben elaborarse a partir del programa de asignatura y toman en cuenta los objetivos del grado, ciclo y los transversales. Estos objetivos deben aportar a los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026.

- d. Cierre de la unidad didáctica: Es la fase final y planificada de un ciclo de aprendizaje. Es el momento donde se busca consolidar, sintetizar y reflexionar sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que los/as estudiantes han desarrollado a lo largo de la unidad.
- e. Secuencia: Es la parte medular de la unidad didáctica. Detalla la ruta pedagógica para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo y significativo. Está integrada por:

Fecha de inicio

Cuando inicia la secuencia de aprendizaje.

Fecha de finalización

Cuando termina la secuencia de aprendizaje.

Pregunta orientadora

Es una pregunta esencial, guía o pregunta problematizadora. Es una interrogante central y profunda que dirige y enmarca toda una secuencia de aprendizaje. Su principal característica es que no tiene una respuesta única o sencilla, sino que invita a la investigación, al análisis, al debate y a la reflexión.

Conocimientos conceptuales

Procedimentales y actitudinales: Se refieren al saber qué, al saber hacer y al saber ser

Objetivos de aprendizaje específicos

Estos objetivos se derivan de los objetivos de aprendizaje de la unidad y evidencia las habilidades específicas que desarrollarán los estudiantes en la secuencia.

Estrategias de aprendizaje

Se retoman las estrategias del currículo Teresiano. Los aprendizajes dialógico, cooperativo y situado, así como las metodologías activas centradas en el/la estudiante.

Indicadores de evaluación

Estos indicadores se derivan de los criterios de evaluación de la asignatura para hacerlos más operativos y concretos.

Estrategias de evaluación

Describe de manera general el proceso de evaluación que se realizará tomando en cuenta los indicadores de evaluación, las funciones de la evaluación y las técnicas e instrumentos.

Recursos:

Son el conjunto de medios materiales que dinamizan la transmisión de saberes, intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Avances del cierre de unidad

Se indica el avance que se espera obtener en esta secuencia, con respecto al cierre de la unidad.

Al redactar los objetivos de aprendizaje, es crucial considerar cuatro aspectos fundamentales:

- **Amplitud de ámbitos:** Cada objetivo debe integrar conocimientos, habilidades y actitudes. Por ejemplo, un estudiante definirá conceptos (conocimiento), resolverá problemas (habilidad) y desarrollará espíritu crítico (actitud).
- **Redacción clara y completa:** Los objetivos se formulan en infinitivo, expresando una acción concisa. Deben incluir un “qué” (el conocimiento o habilidad a desarrollar), un “cómo” (el nivel de complejidad o método) y un “para qué” (la justificación o finalidad).
- **Interrelación de ámbitos y gradualidad:** Cada unidad debe conectar al menos dos de los ámbitos de la asignatura, asegurando una progresión lógica y gradual. Por ejemplo, identificar gráficos, analizar sus datos y valorar la importancia de la estadística.
- **Inclusión de objetivos transversales:** Es imprescindible integrar los objetivos transversales (como el pensamiento crítico) revisando los mapas de progreso correspondientes, para asegurar una formación integral.





Paso 04

Consiste en realizar el planeamiento didáctico conformado por planes de clase.



Este planeamiento se realiza con base a los momentos pedagógicos de la secuencia didáctica (conexión con la realidad, análisis, aplicación y comunicación) y con base a los tiempos de inicio, desarrollo y cierre.

En su elaboración, el/la docente debe cuidar varios aspectos:

Sintonía

entre las actividades de aprendizaje y evaluación con respecto a los momentos pedagógicos de la secuencia didáctica.

Flexibilidad

Adaptable a las necesidades de los/as estudiantes.

Coherencia

Entre objetivos, actividades de aprendizaje y evaluación.

Pertinencia

Los contenidos y la metodología deben considerar la edad, el nivel educativo y el contexto del estudiante.

Secuencialidad

Las actividades deben seguir un orden lógico que favorezca la comprensión y la motivación.

Variedad metodológica

Alinear el plan de clase a los enfoques metodológicos del currículo teresiano.

Distribución del tiempo

Organizar las actividades de inicio, desarrollo y cierre.



Este nivel de planificación es muy detallado y descriptivo con respecto a la mediación pedagógica. El/la docente debe mediar con suficiencia las actividades de aprendizaje y de evaluación, conforme los momentos pedagógicos de la secuencia y de los tiempos de inicio, desarrollo y cierre.



La mediación del docente es la intervención intencionada y reflexiva del docente para favorecer el aprendizaje.

La mediación del docente en las actividades de aprendizaje y evaluación en un plan de clase significa que no se limita a dar instrucciones o aplicar actividades de manera mecánica, sino que actúa como facilitador, guía y acompañante en todo el proceso. La mediación implica intervenir de manera intencional para que los/as estudiantes comprendan, participen activamente y logren los aprendizajes previstos. Y esto, debe reflejarse en el proceso de planificación didáctica.

En la mediación del aprendizaje, **el/la docente orienta las actividades proponiendo retos, planteando preguntas, organizando el trabajo colaborativo, aclarando dudas y conectando los contenidos con la realidad del estudiante.** No solo “expone” conocimientos, sino que crea experiencias significativas y fomenta la reflexión. Estas acciones deben estar incluidas en el proceso de planificación didáctica.

En la mediación de la evaluación, **el/la docente no se limita a calificar, sino que utiliza la evaluación como un proceso formativo:** observa, retroalimenta, anima a la autoevaluación y coevaluación, y ajusta sus estrategias según los avances o dificultades detectadas. De este modo, la evaluación se convierte en una oportunidad de aprendizaje. Estas indicaciones deben estar indicadas en el proceso de planificación didáctica.

Es fundamental que el/la docente se adhiera al “Sistema de evaluación de los colegios teresianos” y reflexione constantemente sobre

las evidencias que demostrarán el progreso de sus estudiantes. Deberá definir las técnicas e instrumentos de evaluación más apropiados para recopilar información relevante y establecer un proceso de retroalimentación continuo y personalizado.



La evaluación en los colegios teresianos tiene un enfoque predominantemente formativo, lo que significa que su principal objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, el porcentaje de las tareas se distribuye un 60% para las tareas formativas, un 30% las tareas sumativas y un 10% las actitudinales.

Es importante recordar que no todas las tareas formativas requieren una calificación numérica. Solo aquellas que demuestren una aplicación profunda de los conocimientos, evidencien un progreso significativo en el aprendizaje o permitan realizar comparaciones del desempeño estudiantil, serán evaluadas formalmente. Esto se debe a que el objetivo principal de las tareas formativas es brindar retroalimentación oportuna para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para optimizar la claridad y concisión de la planificación didáctica, se deben incluir como anexos aquellos contenidos conceptuales detallados, notas técnicas o información específica sobre un tema en particular. Además, los instrumentos de evaluación. De esta manera, el cuerpo principal del documento se centrará en los aspectos clave de la planificación, como los objetivos, las actividades y la evaluación.

Cuando corresponda, se diseñarán adecuaciones curriculares específicas para los/as estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto en términos de aprendizaje como de evaluación. Estas adecuaciones permitirán ofrecer un proceso educativo personalizado e inclusivo.

El planeamiento didáctico está integrado por los siguientes componentes:

Datos generales:

Información básica que ubica el nombre del docente, ciclo que imparte, área curricular a la cual pertenece la asignatura, nombre de la asignatura, grado que imparte, carga horaria, fecha de inicio y fecha de finalización del plan de clase.

Pregunta orientadora

Una pregunta que plantea un desafío o problema a resolver, fomentando la curiosidad y la búsqueda activa de conocimiento.

Objetivos específicos de aprendizaje

Se retoman de la secuencia de aprendizaje elaborada en el plan de unidad didáctica.

Indicadores de evaluación

Se retoman de la secuencia de aprendizaje elaborada en el plan de unidad didáctica.

Contenidos

Conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar en el plan de clase. Parten de la secuencia de aprendizaje elaborada en el plan de unidad didáctica y el/la docente adecua o selecciona los que están relacionados con este plan de clase.

Momentos de la secuencia didáctica

La secuencia didáctica se divide en cuatro fases interrelacionadas: conexión con la realidad, análisis y profundización, aplicación y comunicación y nuevos desafíos), las cuales guían al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Número de la clase, tiempo y fecha

La clase se enumera de manera consecutiva, se indica el tiempo de duración y la fecha en que se realiza.

Actividades de aprendizaje

Son las acciones planificadas que el/la docente organiza para que los/as estudiantes logren los objetivos propuestos. Constituyen el corazón de la sesión, pues son los momentos en que los/as estudiantes interactúan con los contenidos, ponen en práctica sus saberes previos, construyen nuevos conocimientos y desarrollan habilidades y actitudes.

Deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje específicos, seguir una secuencia lógica: inicio (motivación y activación de saberes previos), desarrollo (exploración, análisis, práctica) y cierre (síntesis, aplicación, reflexión). Deben favorecer la participación activa del estudiante, utilizar recursos variados y promover la inclusión.

Evaluación

Son aquellas estrategias y acciones que permiten valorar el nivel de alcance de los indicadores de evaluación. Su función es comprobar no solo qué tanto saben, sino también cómo aplican, analizan, crean o transfieren lo aprendido a nuevas situaciones. Pueden ser diagnósticas, formativas, socioformativas y sumativas. En el currículo teresiano se favorece la evaluación formativa y socioformativa y los procesos de retroalimentación.

En la planificación se debe detallar los indicadores de evaluación, el tipo de evaluación a implementar, las técnicas e instrumentos y colocar en anexos este material. Además, se debe señalar los procesos de retroalimentación a las actividades de aprendizaje y evaluación realizadas. Todo ello, debe estar descrito en la planificación didáctica de los planes de clase.

Tiempo

Es el periodo de duración de las actividades de aprendizaje y de evaluación.

Recursos

Son los medios materiales que utilizará el/la docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adecuaciones curriculares

Son las adaptaciones o ajustes que realiza el docente en la planificación, enseñanza y evaluación para responder a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes. Su propósito es garantizar que todos, independientemente de sus características, capacidades o ritmos de aprendizaje, puedan acceder al currículo, participar activamente y alcanzar aprendizajes significativos.





4.4.4. Formatos de planeamiento didáctico: Plan anual y de unidad y planificación didáctica

A. INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN ANUAL POR ASIGNATURAS- CICLOS III-V

I. DATOS GENERALES:

Colegio:					
Área curricular:		Asignatura:			
Ciclo		Grado:			
Nombre del educador/a			Carga semanal:	Horaria	

II. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (PERIODOS EVALUATIVOS):

Períodos evaluativos	Fechas	Cantidad en horas	Semanas
Primer período evaluativo			
Segundo período evaluativo			
Tercer período evaluativo			
Cuarto período evaluativo			
Total, de horas al año:			
Afectaciones anuales:			

III.OBJETIVOS GENERALES:

A) Con relación a los aprendizajes fundamentales:

Objetivos Generales

B) Con relación a la estrategia nacional del Mined:

Eje de la estrategia nacional de educación	Lineamientos con los cuales se relaciona según la asignatura

IV. OBJETIVOS DE ÁREAS DEL GRADO:

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:		
Objetivos específicos por ciclo	Objetivos de la asignatura o grado	Criterios de evaluación de la asignatura o grado

V. UNIDADES DIDÁCTICAS: DOSIFICACIÓN

Unidad	Periodo de ejecución	Cantidad de Semanas y Horas

VI. UNIDADES DIDÁCTICAS Y ORGANIZACIÓN DE SECUENCIAS

Unidad:			
Descripción general de la unidad:			
Objetivos de aprendizaje de la unidad didáctica:			
Cierre de la Unidad didáctica:			
SECUENCIA NO. 1			
Fecha de inicio:		Fecha de finalización:	
Pregunta orientadora:			
CONOCIMIENTOS			
Conceptos		Habilidades	
Actitudes			
Objetivos de aprendizaje específicos		Estrategias de aprendizaje	
Indicadores de evaluación		Estrategias de evaluación	

Recursos:			
Avance de cierre:			
SECUENCIA NO. 2			
Fecha de inicio:		Fecha de finalización:	
Pregunta orientadora:			
CONOCIMIENTOS			
Conceptos		Habilidades	
Objetivos de aprendizaje específicos		Estrategias de aprendizaje	Indicadores de evaluación
Recursos:			
Cierre de unidad:			
Reflexión docente:			

B. Formato de planificación didáctica

1. DATOS GENERALES

Nombre del docente:	Ciclo que imparte:	
Área:	Nombre de la asignatura:	Grado que imparte:
Carga horaria:		
Fecha de inicio	Fecha de finalización:	

II. DATOS DE LA SECUENCIA

Pregunta orientadora (plantea un problema, reto, pregunta o situación)	
Objetivos específicos de aprendizaje:	
Indicadores de evaluación:	
Contenidos:	
ADECUACIONES CURRICULARES: Las adecuaciones curriculares se especifican por estudiante inmediatamente después de la actividad general planificada para el grupo de clase, utilizando las siglas (AC). Las/os maestras/as ajustan las actividades de aprendizaje, evaluación, el tiempo y los recursos, a la condición individual de cada estudiante.	

MOMENTO DE LA SECUENCIA: CONEXIÓN CON LA REALIDAD			
CLASE (No.): TIEMPO Y FECHA. EJEMPLO: CLASE 1. 45 MINUTOS 03 DE FEBRERO			
Actividades de aprendizaje	Evaluación (-Indicador de evaluación, tipo, instrumento/técnica , retroalimentación y porcentaje)	Recursos	Tiempo
INICIO 1. 2.			
DESARROLLO 1. 2.			
CIERRE 1. 2.			
MOMENTO DE LA SECUENCIA: ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y PROFUNDIZACIÓN (ESTRUCTURACIÓN)			
CLASE (No.) TIEMPO Y FECHA			
Actividades de aprendizaje	Evaluación	Recursos	Tiempo

	(Instrumento, tipo y porcentaje)		
INICIO 1. 2.			
DESARROLLO 1. 2.			
CIERRE 1. 2.			
MOMENTO DE LA SECUENCIA: RESOLVER, APLICAR Y TRANSFORMAR (NUEVOS APRENDIZAJES)			
CLASE (No.) TIEMPO Y FECHA			
Actividades de aprendizaje	Evaluación (Instrumento, tipo y porcentaje)	Recursos	Tiempo
INICIO 1. 2.			
DESARROLLO: 1. 2.			
CIERRE: 1.			

2.			
MOMENTO DE LA SECUENCIA: COMUNICACIÓN Y NUEVOS DESAFÍOS			
CLASE NO. TIEMPO Y FECHA			
Actividades de aprendizaje	Evaluación (Instrumento, tipo y porcentaje)	Recursos	Tiempo
INICIO: 1. 2.			
DESARROLLO: 1. 2.			
CIERRE 1. 2.			
Reflexión metacognitiva del docente: Se aplica al finalizar la unidad didáctica y se comparte con el/la acompañante pedagógico	Qué funcionó Qué no funcionó Aprendizajes que quedaron pendientes: Qué voy a mejorar		

Instructivo de planificación anual por asignaturas- Ciclos III-V

I. DATOS GENERALES: Se ubica el nombre del colegio, área curricular a la que pertenece la asignatura, ciclo y grado correspondiente, nombre del educador/a y carga semanal

Colegio:			
Área curricular:		Asignatura:	
Ciclo		Grado:	
Nombre del educador/a			Carga Horaria semanal:

II. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (PERIODOS EVALUATIVOS): Se colocan los periodos evaluativos tomando en cuenta el calendario de los colegios teresianos y las disposiciones del MINED. Se desglosan por fechas, cantidad en horas y semanas. Se agregan el total de horas anuales y las afectaciones del año. Las afectaciones son informadas por las direcciones académicas de los colegios al inicio del año.

Períodos evaluativos	Fechas	Cantidad en horas	Semanas
Primer período evaluativo			
Segundo período evaluativo			
Tercer período evaluativo			
Cuarto período evaluativo			
Total, de horas al año:			
Afectaciones anuales:			

III.OBJETIVOS GENERALES:

- A) Con relación a los aprendizajes fundamentales: Se ubican los objetivos generales y transversales que están directamente relacionado con la asignatura. Áreas curriculares a las que pertenecen los objetivos generales: 1- 4: Personal Social; 5 y 11: Formación ciudadana; 6 y 12: Salud, tecnología; 7 y 8: Comunicativa; 9 y 10: Matemáticas; Transversales 9 - 12

Objetivos Generales
1. Desarrollar confianza, aceptación y valoración personal positiva con una conciencia clara de su dignidad y en actitud de mejora continua, para enfrentar los retos de la vida cotidiana, superar obstáculos y alcanzar sus metas. 2. Autorregular sus emociones, sentimientos y comportamiento, según el contexto o situación en la que se encuentre, para expresarse de manera libre, saludable y efectiva, en el marco del respeto a la dignidad y a la diversidad. 3. Establecer relaciones interpersonales libres, respetuosas, asertivas y empáticas para favorecer la cultura de la paz. 4. Desarrollar su interioridad para establecer una relación personal y consciente con Dios, con los demás y con su entorno, desde la vivencia del carisma teresiano y los valores del Reino. 5. Desarrollar cualidades de un ciudadano/a crítico, proactivo y comprometido para el establecimiento de relaciones de convivencia justas, armónicas, solidarias y democráticas en la promoción de la transformación social. 6. Promover una cultura de respeto y cuidado de la vida con visión sistémica de las relaciones entre los seres humanos, elementos naturales y sociales para actuar de manera comprometida con el medio ambiente y el desarrollo sostenible. 7. Desarrollar habilidades de expresión artística y apreciación estética que potencien la creatividad para valorar críticamente las diferentes manifestaciones culturales y artísticas del entorno, regional y el mundo. 8. Comunicar con fluidez, autonomía, claridad y creatividad sus conocimientos, ideas y juicios 9. Desarrollar el análisis crítico, la reflexión y autorregulación para comprender la información, formular conclusiones, argumentar posiciones, resolver problemas y transferir ideas a nuevos contextos. 10. Investigar, interpretar y analizar críticamente la realidad con sus necesidades y problemas para la construcción del conocimiento y la formulación de planes de acción, en diálogo con otros, que den respuestas a la transformación del contexto. 11. Promover un liderazgo compartido basado en la responsabilidad, perseverancia, creatividad y el pensamiento divergente para emprender proyectos o tareas que respondan a problemáticas del contexto y favorezca el cambio personal y social.

12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo, la comunicación y la interacción que favorezcan un uso consciente y crítico de las mismas.

B) Con relación a la estrategia nacional del Mined: Se revisa la estrategia nacional del Ministerio de Educación y se seleccionan las que se vinculan o relacionan con la asignatura. Ver **Nota técnica 1** y [Estrategia MINED](#)

Eje de la estrategia nacional de educación	Lineamientos con los cuales se relaciona la asignatura

IV. OBJETIVOS DE ÁREAS DEL GRADO: Se retoma los objetivos del área curricular, los objetivos del ciclo al cual pertenece la asignatura, los objetivos de la asignatura y los criterios de evaluación. Estos objetivos se retoman del programa de asignatura que se encuentra en la plataforma curricular.

GENERAL DEL ÁREA: Se extrae del programa de la asignatura ubicado en la plataforma curricular. Ver Plataformacurricular		
Objetivos específicos por ciclos:	Objetivos de grado:	Criterios de evaluación del grado:

V. UNIDADES DIDÁCTICAS: DOSIFICACIÓN: Se analiza el programa de la asignatura ubicado en la plataforma curricular y con base a sus objetivos y contenidos, se organizan las unidades del año lectivo. Se coloca el periodo que corresponde ejecutar dicha unidad (cuando inicia y cuando finaliza) y la cantidad de semanas y horas. Las unidades se enumeran: Unidad 1, Unidad 2 y así sucesivamente.

Unidad	Periodo de ejecución	Cantidad de Semanas y Horas

VI. UNIDADES DIDÁCTICAS Y ORGANIZACIÓN DE SECUENCIAS DE APRENDIZAJE

Unidad: Se enumera la unidad

Descripción general de la unidad: Es un párrafo breve que sintetiza de manera concisa el objetivo, contenido, actividades de aprendizaje, evaluación y recursos. **Ver Nota técnica 2** con más información.

Objetivos de aprendizaje de la unidad didáctica: Estos objetivos se redactan a partir del programa de la asignatura y toman en cuenta los objetivos del grado, ciclo y los transversales. Estos objetivos deben aportar a los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026. Para más información **ver Nota técnica 3**.

Cierre de la unidad didáctica: Su finalidad es mostrar con evidencias el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en la unidad, así como el proceso de reflexión o metacognición obtenido y la comprensión y aplicabilidad de los conocimientos. Se pueden utilizar estrategias del aprendizaje situado como un proyecto, un estudio de caso, la resolución de un problema, una experiencia de aprendizaje servicio. Así como, una exposición científica, un portafolio de evidencias, una feria, entre otros.

SECUENCIA NO. 1			
Fecha de inicio: Se coloca la fecha en que inicia la secuencia.		Fecha de finalización: Se coloca la fecha en que termina la secuencia.	
Pregunta orientadora: Es una pregunta esencial que guía el proceso hacia un aprendizaje profundo y permite a los/as estudiantes la comprensión profunda de un tema, la resolución de un problema, darles sentido a los aprendizajes, fomentando el pensamiento crítico y reflexivo. Las preguntas de las secuencias están íntimamente conectadas y en conjunto persiguen los objetivos de la unidad didáctica.			
CONOCIMIENTOS			
Los contenidos son seleccionados del plan anual y comprenden conceptos, habilidades y actitudes que permitan el alcance de los objetivos de la unidad y de la secuencia planificada.			
Conceptuales		Procedimentales	Actitudinales
Objetivos de aprendizaje específicos	Estrategias de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Estrategias de evaluación
Estos objetivos se derivan de los objetivos de aprendizaje de la unidad y evidencia las habilidades específicas que desarrollarán los estudiantes en la secuencia. Estos objetivos integrarán conceptos, procedimientos y actitudes. Habrá objetivos que podrán manifestarse de manera continua a lo largo de varias secuencias didácticas y estarán vinculados a planes de clase específicos.	Revisar el enfoque metodológico del currículo Teresiano. Los aprendizajes dialógico, cooperativo y situado, así como las metodologías activas centradas en el/la estudiante, son priorizados. Para más información ver Nota técnica 4.	Estos indicadores se derivan de los criterios de evaluación de la asignatura para hacerlos más operativos y concretos. Para más información ver Nota técnica 5.	Describe de manera general el proceso de evaluación que se realizará tomando en cuenta los indicadores de evaluación, las funciones de la evaluación y las técnicas e instrumentos. Para más información ver Nota técnica 6.

Recursos: Conjunto de medios materiales que dinamizan la transmisión de saberes, intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para más información ver Nota técnica 7 .			
Avances del cierre de la unidad: Se indican los avances que se espera obtener en esta secuencia, con respecto al cierre de la unidad			
SECUENCIA NO. 2			
Fecha de inicio:		Fecha de finalización:	
Pregunta orientadora:			
CONOCIMIENTOS			
Conceptuales		Procedimentales	
Actitudinales			
Objetivos de aprendizaje específicos	Estrategias de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Estrategias de evaluación
Recursos:			
Cierre de unidad: En caso de ser esta la última secuencia de la unidad didáctica. Se retoma lo planteado en la planificación de la unidad didáctica.			
Reflexión docente: Una vez finalizada la unidad, el/la docente regresa a este instrumento de planificación anual y lo retroalimenta a partir de un proceso metacognitivo: Logré que se alcanzarán los objetivos de aprendizaje; las actividades diseñadas de aprendizaje y evaluación fueron las adecuadas; qué debo mejorar en la próxima implementación de la asignatura			

Nota: El formato de la secuencia se repite según lo requiera la unidad didáctica

Anexos

Nota técnica 1: Ejemplo de relación de la asignatura con la estrategia nacional MINED

Estrategia	Lineamientos
Educación para la vida (eje: 1):	• Protagonismo de la mujer en todos los niveles y modalidades educativas • Hábito de lectura, escritura creativa y oratoria como herramientas para el crecimiento y bienestar personal en todas las modalidades educativas. • Pensamiento lógico - matemático y científico, como aprendizaje fundamental para la vida, en todas las modalidades educativas.. • Práctica de hábitos saludables, para el bienestar individual, familiar y comunitario.
• Educación en valores (eje:2)	• Prácticas de valores, derechos y deberes para la convivencia de las personas, familias y comunidades desde los centros educativos, para una cultura de Paz y Bien. • Protagonismo de la familia y comunidad, para el apoyo y acompañamiento del proceso de aprendizaje.

Nota técnica 2: Descripción general de la unidad

La descripción general de la unidad es un párrafo breve que resume de manera general, concreta y concisa los siguientes aspectos:

Objetivo principal de la unidad: ¿Qué se espera que el/la estudiante aprenda al finalizar la unidad? En los objetivos de la unidad deben estar integrados los objetivos transversales.

Contenidos: ¿Qué temas y conceptos clave estudiará la unidad?

Actividades: ¿Qué tareas realizan los/as estudiantes para consolidar el aprendizaje?

Materiales: ¿Qué recursos: libros, artículos, vídeos se utilizarán?

Evaluación: ¿Cómo se evaluará el aprendizaje en esta unidad?

Recursos: ¿Qué materiales físicos, audiovisuales, digitales, físicos y humanos, el/la docente necesita para el desarrollo de las actividades y lograr los objetivos de aprendizaje?

Ejemplo:

Esta unidad aborda la introducción al estudio de la geografía como parte de las ciencias sociales utilizando el pensamiento crítico y las TIC. El/la estudiante podrá visualizar un amplio panorama de la ubicación de su país en la región Centroamericana y caracterizar datos geográficos de su territorio como su forma, límites, extensión territorial y división política, a fin de comprender la relación entre estos aspectos geográficos con procesos culturales, económicos y sociales de su país. Se abordarán contenidos de la geografía básica, humana y de Centroamérica.

A través de la exploración en Google Earth, los/as estudiantes se sumergen en un análisis comparativo de las extensiones territoriales de los departamentos del país, identificando posibles problemáticas de sobrepoblación y migración. Mediante el aprendizaje colaborativo y dialógico se profundizará en la temática y se abordará su impacto en el desarrollo nacional. Para fortalecer la comprensión de la región centroamericana, se realizará una identificación de países, límites y extensiones territoriales en un mapa físico. Además, se desarrollará un sitio web que explore la división política, las particularidades culturales y las riquezas naturales de cada país. A lo largo de estas actividades, se promoverá el pensamiento crítico a través de la argumentación y la contrastación de ideas. Se emplearán las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para la investigación, el análisis de datos y la comunicación de sus hallazgos.

Se implementará una evaluación integral para garantizar un aprendizaje significativo. Inicialmente, se realizará una evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos de los/as estudiantes sobre conceptos geográficos. A lo largo del proceso, se aplicará una evaluación formativa continua a través de observaciones, preguntas abiertas, retroalimentación personalizada, y un texto paralelo que permita verificar – a mitad de la unidad y al final de la misma- la comprensión de los conceptos clave y su relación con las problemáticas culturales, sociales y económicas. La evaluación sumativa se realizará al final de la unidad a través de la creación de un producto, un sitio web en donde se apliquen los conocimientos adquiridos.

Como recursos se utilizarán mapas, imágenes satelitales, vídeos, textos, Google Earth, WordPress y la plataforma Google Classroom.

Nota técnica 3: Objetivos de la unidad didáctica

Se elaboran tomando en cuenta el programa de asignatura (general, grado, ciclo y transversal) ubicado en la plataforma, además tiene en consideración los objetivos de la estrategia nacional de educación 2024-2026 referidos con su asignatura.

Al redactar los objetivos de aprendizaje se deben tomar en cuenta las siguientes características:

PRIMERO

Deben abarcar tres ámbitos: conocimientos, habilidades y actitudes.

- Conocimientos: ¿Qué se espera que el/la estudiante sepa al finalizar la unidad? Ejemplo:

El/la estudiante será capaz de definir los conceptos de fuerza, masa y aceleración.

- Habilidades: ¿Qué se espera que el/la estudiante sea capaz de hacer al finalizar la unidad? Ejemplo:

El/la estudiante será capaz de resolver ecuaciones de segundo grado.

- Actitudes: ¿Qué actitudes o disposiciones se espera que el/la estudiante desarrolle? Ejemplo:

El/la estudiante desarrollará un espíritu crítico ante la información que recibe.

SEGUNDO

Los objetivos de unidad se redactan en infinitivo porque expresa la acción de manera clara y concisa, sin indicar tiempo y persona y contienen un qué, cómo y para qué.

- El Qué implica el conocimiento, habilidad o actitud que se quiere desarrollar.

Ejemplo: Resolver ecuaciones de segundo grado.

- El Cómo: Indica el nivel de profundidad o complejidad que se espera alcanzar. Ejemplo:

Resolver ecuaciones de segundo grado utilizando la fórmula general.

- El Para qué: Justifica la importancia del objetivo en el contexto más amplio del aprendizaje. Ejemplo:

Resolver ecuaciones de segundo grado para poderlas aplicar a problemas de la vida real.

TERCERO

Cada unidad debe interrelacionar los ámbitos de la asignatura, - al menos dos de ellos- cuidando la gradualidad y el sentido lógico de la unidad.

Ejemplo:

- Identificar los diferentes tipos de gráficos estadísticos (barras, circulares, histogramas) y sus características para analizar la información estadística.
- Analizar datos presentados en tablas y gráficos para identificar tendencias, patrones y relaciones.
- Valorar la importancia de la estadística en la toma de decisiones.

CUARTO

Incluir los objetivos transversales. Para ello debe revisar el mapa de progreso de los objetivos transversales e incluirlos como un objetivo de aprendizaje. Ver [Mapas de progreso](#).

Ejemplo:

Pensamiento crítico:

- Analizar, organizar y jerarquizar la información encontrada en diversas fuentes válidas para argumentar establecer conexiones y justificar sus conclusiones con razonamiento crítico

Nota técnica 4: Estrategias de aprendizaje

El currículo Teresiano privilegia los aprendizajes dialógico, cooperativo y situado, así como las

metodologías activas centradas en el/la estudiante. De esta manera se favorecen actividades que conlleven el trabajo colaborativo, el diálogo y la reflexión, la resolución de problemas, la experimentación, las simulaciones, la investigación, la creación de productos, entre otros. Su función es que los/as estudiantes comprendan, desarrollen habilidades, apliquen el conocimiento, resuelvan y creen productos.

¿Qué son las estrategias en un plan de unidad?

Son el conjunto de métodos, técnicas, recursos y formas de organización que el/la docente utiliza para enseñar y guiar el aprendizaje de los/as estudiantes. Responden a la pregunta: **¿Cómo voy a enseñar y cómo van a aprender mis estudiantes este contenido?** En otras palabras, es la ruta pedagógica que se sigue para lograr los objetivos de la unidad.

Las estrategias deben ser:

1. Coherentes con los objetivos y competencias: deben responder a lo que se quiere lograr.
2. Adecuadas a la edad y nivel de los estudiantes: se adaptan a su desarrollo cognitivo, social y emocional.
3. Dinámicas y variadas: combinan diferentes técnicas (lectura, juegos, debates, experimentos) para mantener el interés.
4. Favorecen la participación activa: los/as estudiantes no solo reciben información, sino que interactúan, investigan y producen.
5. Integran recursos y contextos: aprovechan materiales, TIC y experiencias cercanas a la vida del estudiante.

Ejemplos

Estrategias metodológicas (para una unidad de Lengua y Literatura en primaria)

- Lectura guiada y comentada: el/la docente acompaña al grupo en la comprensión del texto.
- Aprendizaje cooperativo: trabajo en parejas o grupos con roles definidos.
- Juego de roles o dramatización: representar personajes de un cuento.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos: estructurar las ideas principales.
- Escritura creativa: redactar finales alternativos para una historia.
- Uso de TIC: escuchar un audiocuento y luego comentarlo.

La relación entre un indicador de logro y un criterio de evaluación es fundamental en el diseño y la implementación de una planificación, pero es crucial entender que no son lo mismo. Aunque están intrínsecamente relacionados y son complementarios, operan en diferentes niveles de especificidad y cumplen funciones distintas en el proceso evaluativo.

Un criterio de evaluación es una dimensión o categoría general de calidad que se establece para juzgar un trabajo, un desempeño o un producto del estudiante en relación con los objetivos y competencias curriculares. Responde a la pregunta fundamental: "¿Qué aspectos generales de este aprendizaje vamos a valorar?". Son los pilares sobre los que se construye la evaluación, describiendo las características o cualidades que se desean observar en el aprendizaje del estudiante.

Ejemplo:

La asignatura de Lengua y Literatura en sexto grado tiene 3 criterios de evaluación que se encuentran establecidos en el currículo y esto son:

1. Domina la lectura oral, silenciosa y por placer en textos formales e informales aplicando estrategias de comprensión a nivel literal, inferencial y crítica.
2. Produce textos formales e informales de forma creativa siguiendo las etapas del proceso de escritura.
3. Aplica estrategias de comunicación oral con elocuencia y fluidez para interpretar mensajes orales y hacer contribuciones a la temática que se aborda.

Un indicador de logro es una señal, indicio o evidencia observable y medible que demuestra que un estudiante está avanzando o ha alcanzado un determinado nivel dentro de un criterio de evaluación. Responde a la pregunta: "¿Cómo sé que el estudiante está cumpliendo con este criterio?". Son más específicos y concretos que el criterio en sí.

En esencia, los indicadores de logro se desprenden de los criterios de evaluación para hacerlos operativos y concretos. Si el criterio es la "meta general de calidad", el indicador es la "señal específica" que nos dice si estamos en el camino correcto o si hemos llegado a esa meta. Un indicador bien formulado típicamente contiene tres elementos: Acción + Contenido + Condición.

Ejemplo

Criterio de evaluación:

Domina la lectura oral, silenciosa y por placer en textos formales e informales aplicando estrategias de comprensión a nivel literal, inferencial y crítica.

Indicadores de logro

1. Lee en voz alta textos narrativos o informativos respetando la entonación, la puntuación y el volumen de voz durante las lecturas en clase.
2. Identifica ideas principales y detalles específicos en textos leídos de manera silenciosa utilizando subrayados, esquemas o respuestas a preguntas al finalizar la lectura.
3. Formula opiniones personales sobre un texto leído por placer relacionando el contenido con su experiencia o con otras lecturas en actividades de discusión grupal.

A continuación, observa el desglose de estos tres elementos:

Indicador de logro	Acción	Contenido	Condición
Lee en voz alta textos narrativos o informativos respetando la entonación, la puntuación y el volumen de voz durante las lecturas en clase.	Lee en voz alta respetando entonación y puntuación	Textos narrativos o informativos	Durante las lecturas en clase
Identifica ideas principales y detalles específicos en textos leídos de manera silenciosa utilizando subrayados, esquemas o respuestas a preguntas al finalizar la lectura.	Identifica ideas principales y detalles específicos	Textos leídos de manera silenciosa	Al finalizar la lectura mediante estrategias (subrayado, esquemas o preguntas)
Formula opiniones personales sobre un texto leído por placer relacionando el contenido con su experiencia o con otras lecturas en actividades de discusión grupal.	Formula opiniones personales	Textos leídos por placer	En actividades de discusión grupal

Relación entre los objetivos de aprendizaje, los criterios de evaluación y los indicadores de logro:

Objetivo de aprendizaje:

Es **lo que se espera que el estudiante logre aprender** al finalizar una clase o una secuencia didáctica.

→ Marca la **meta de aprendizaje** (el “para qué” de la enseñanza).

Criterio de evaluación:

Es el **referente que permite valorar el nivel de logro** del objetivo.

→ Indica **qué aspecto o capacidad** del aprendizaje se va a evaluar (por ejemplo, comprensión, redacción, expresión, etc.).

Indicador de logro:

Es la **evidencia observable y medible** que muestra que el estudiante alcanzó (total o parcialmente) el objetivo de aprendizaje.

→ Describe **cómo se manifiesta concretamente el aprendizaje** en las acciones o producciones del estudiante.

Relación entre ellos

- Los objetivos definen qué se espera aprender.
- Los criterios de evaluación determinan qué aspectos de ese aprendizaje se valorarán.
- Los indicadores de logro concretan cómo se puede observar y medir si el objetivo se alcanzó según el criterio.

En resumen:

Objetivo → Criterio → Indicador

(Meta → Qué se evalúa → Cómo se evidencia)

Ejemplo: Clase de Lengua y Literatura (3.º grado)

Tema: Comprensión lectora de un cuento corto.

Objetivo de aprendizaje:

Que los estudiantes comprendan el sentido global y los personajes principales de un cuento breve, expresando sus ideas oralmente y por escrito.

Criterio de evaluación:

Comprende textos narrativos breves identificando personajes, hechos principales y el mensaje del relato.

Indicadores de logro:

- Identifica correctamente los personajes y el lugar donde ocurre la historia.
- Relata oralmente los hechos principales en orden cronológico.
- Expresa su opinión sobre el cuento con argumentos sencillos.
- Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros durante la discusión grupal.

¿Los indicadores de logro deben incluir indicadores actitudinales?

Sí, es recomendable que los indicadores de logro incluyan también aspectos actitudinales, siempre que el objetivo de aprendizaje involucre valores, actitudes o disposiciones hacia el aprendizaje (como respeto, colaboración, curiosidad, participación, etc.).

Esto se debe a que el aprendizaje no solo implica saber “**qué**” (contenidos) y “**cómo**” (habilidades), sino también “**con qué actitud**” se aprende y se participa en el proceso educativo.

Ejemplo:

Elemento	Descripción	Ejemplo
Objetivo de aprendizaje	Meta que se quiere alcanzar.	Comprender el sentido de un cuento.
Criterio de evaluación	Aspecto o capacidad a valorar.	Comprensión de textos narrativos breves.
Indicador de logro	Evidencia observable del aprendizaje.	Identifica personajes, relata hechos y expresa su opinión respetuosamente.
Indicadores actitudinales	Reflejan valores y actitudes.	Escucha y respeta las opiniones de los demás.

Nota técnica 6: Estrategias de evaluación

Describe de forma concisa el proceso de evaluación que se realizará tomando en cuenta las funciones de la evaluación y las técnicas e instrumentos a utilizar. Evaluación Diagnóstica: Especifica las estrategias a utilizar para conocer los conocimientos previos o saberes adquiridos por los estudiantes, sus intereses y necesidades de aprendizaje al inicio de un nuevo tema o curso. Evaluación Formativa: Describe las estrategias a utilizar para recopilar información o evidencias que permitan identificar el avance o progreso de los aprendizajes, sus fortalezas y

oportunidades de mejora para alcanzar el objetivo de aprendizaje. Evaluación Socioformativa: Describe las estrategias a implementar para vincular el aprendizaje con situaciones reales y problemáticas del entorno, permitiendo aplicar el conocimiento a contextos significativos. Evaluación Sumativa: Describe las estrategias para evidenciar el alcance de los objetivos de aprendizaje propuestos en la unidad. Evalúa el producto final.

Las técnicas, son los procedimientos que utiliza el/la docente para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante como portafolios, resolución de problemas, estudio de caso, entre otros. Los instrumentos, son las herramientas específicas empleadas para llevar a cabo esas técnicas, por ejemplo: listas de cotejo, registros de observación, rúbricas, escalas de estimación.

Hay que recordar que la evaluación es continua, su finalidad es regular el proceso de aprendizaje del niño/a y retroalimentar los avances y ofrecer ayudas para solventar las dificultades identificadas durante el proceso educativo. Se valora el proceso y el producto de las tareas.

Para ampliar esta información se debe revisar el documento **“Sistema de evaluación de los aprendizajes de los colegios teresianos”**

Nota técnica 7: Recursos

Conjunto de medios materiales que dinamizan la transmisión de saberes, intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: proporcionar información, cumplir un objetivo, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar a los estudiantes, factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, acercar las ideas a los sentidos, motivar a los estudiantes.

Ejemplo:

Materiales físicos: Esferas de diferentes tamaños para representar los planetas, cartulina para crear un póster del sistema solar y plastilina para construir modelos de los planetas. Marcadores, colores, tijeras, papelógrafos, libros de textos, obras literarias,

Materiales digitales: Una presentación en Google Slides para compartir sus hallazgos, un video de un documental sobre el espacio para complementar la información y una plataforma virtual para colaborar en la creación de un mapa conceptual. Plataformas, app educativa google for education.

Materiales pedagógicos: Una guía de aprendizaje que les proporcione información sobre los planetas, sus características y su movimiento, y una ficha técnica que les ayude a calcular las distancias entre los planetas.

Otros tipos de recursos: cotizaciones de sitios a visitar, charla de experto, pago de autobús

5. Glosario

Pedagogía	Ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Currículo	Es un plan o programa de estudios que define los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los/as estudiantes adquieran en un determinado nivel educativo. Es como una hoja de ruta que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Didáctica	Es la rama de la pedagogía que se encarga del estudio y la aplicación de los métodos y técnicas de enseñanza. En otras palabras, la didáctica se ocupa de cómo enseñar de manera efectiva para que los estudiantes aprendan de forma significativa.
Currículo y didáctica	Son dos pilares fundamentales de las Ciencias de la Educación. Ambas disciplinas se complementan y trabajan en conjunto para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. El currículo establece el “qué” y el “cómo” de la educación. Define los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación de un proceso educativo. Es como el mapa que guía el aprendizaje. La didáctica se enfoca en el “cómo enseñar”. Estudia los métodos y técnicas de enseñanza más efectivos para lograr los objetivos del currículo.
Planeamiento didáctico	Es la guía que el/la docente elabora para organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Es como un mapa de ruta que detalla los objetivos, contenidos, actividades y evaluaciones que se llevarán a cabo en una clase o unidad temática.
Enfoque pedagógico sociocrítico	Corriente educativa que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Se centra en la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la transformación social.
Enfoque curricular	Define los principios, valores y objetivos que orientan la selección de contenidos, la organización de las actividades de aprendizaje y la evaluación en un programa educativo. En otras palabras, es una perspectiva general que determina cómo se concibe y se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Enfoque metodológico	Conjunto de estrategias, técnicas y procedimientos que los docentes utilizan para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, es el “cómo” enseñamos.
Escuela Nueva	Movimiento pedagógico que surgió a finales del siglo XIX como una reacción a los métodos educativos tradicionales, los cuales se consideraban rígidos y poco estimulantes para los estudiantes. Este enfoque buscaba colocar al alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una educación más activa, personalizada y significativa.

Enfoque globalizador	Corriente pedagógica que busca superar la fragmentación tradicional de las disciplinas escolares. En lugar de presentar los contenidos de forma aislada, este enfoque propone una organización curricular que permita al estudiante relacionar los conocimientos de distintas áreas y construir un aprendizaje más completo y significativo.
Aprendizaje dialógico	Enfoque educativo que se centra en la construcción del conocimiento a través de la interacción y el diálogo entre los participantes. En lugar de una transmisión unidireccional de información, se promueve un intercambio de ideas y perspectivas que enriquece el aprendizaje de todos.
Aprendizaje cooperativo	Estrategia pedagógica eficaz que permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, mejorar su rendimiento académico y construir un aprendizaje más significativo y duradero.
Aprendizaje situado	Enfoque pedagógico que sostiene que el conocimiento se adquiere de manera más efectiva y significativa cuando se desarrolla en contextos reales y auténticos. En lugar de aprender conceptos de forma aislada y abstracta, los estudiantes son expuestos a situaciones y problemas del mundo real que les permiten aplicar lo que aprenden.
Comunidades de aprendizaje	Modelo educativo innovador que busca transformar las escuelas en espacios donde todos los miembros de la comunidad (estudiantes, profesores, familias, vecinos) participen activamente en el proceso de aprendizaje. Se trata de un enfoque que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, promoviendo la colaboración, la igualdad y el desarrollo integral de todos.
Grupos interactivos	Estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje a través de la diversidad de interacciones y el diálogo. Las aulas se dividen en pequeños grupos de estudiantes heterogéneos, cada uno de los cuales trabaja durante un periodo corto de tiempo en una actividad de aprendizaje instrumental, a partir del diálogo y la ayuda mutua y después cambian de actividad hasta que las completan todas.
Tertulias dialógicas	Estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje a través de la conversación y el intercambio de ideas. Se basan en la premisa de que el conocimiento se construye de manera colectiva, mediante el diálogo y la reflexión compartida.
Aprendizaje profundo	Se refiere a un enfoque educativo que va más allá de la simple memorización de información. Busca que los estudiantes establezcan conexiones significativas entre los conocimientos adquiridos, los apliquen a situaciones reales y desarrollen un pensamiento crítico y creativo.
Aprendizaje significativo	Proceso cognitivo en el que el nuevo conocimiento se vincula de manera sustantiva con los conocimientos previos del individuo. En otras palabras, es cuando el estudiante relaciona la nueva información con lo que ya sabe, creando así una comprensión más profunda y duradera.

Metacognición	Es el conocimiento y control que tenemos sobre nuestros procesos cognitivos. Capacidad que tenemos de pensar sobre nuestros propios pensamientos. Es como tener un observador interno que analiza cómo aprendemos, cómo resolvemos problemas y cómo utilizamos nuestra mente.
Neurociencias	Conjunto de disciplinas científicas que se dedican al estudio del sistema nervioso. Abarcan desde la estructura y función de las neuronas individuales hasta los procesos complejos que subyacen al comportamiento, el aprendizaje, la memoria y la conciencia.
Neuroplasticidad	Es la capacidad que tiene nuestro cerebro para cambiar y adaptarse a lo largo de nuestra vida. Es como si nuestro cerebro fuera una masa de arcilla que se moldea y reconfigura constantemente.
Plan anual	Es una hoja de ruta que traza el camino académico de un curso escolar completo. Es un documento que detalla los objetivos generales que se desean alcanzar con los estudiantes, los contenidos que se abordarán, las actividades que se realizarán y los recursos que se necesitarán a lo largo del año.
Plan de clase	Es un documento más detallado que describe lo que se realizará en una sesión de clase específica. Es como un guion que indica al docente qué objetivos, contenidos, actividades a realizar, qué materiales utilizar y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
Secuencia didáctica	Es una herramienta esencial para los docentes, ya que les permite diseñar experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para sus estudiantes. Al planificar de manera cuidadosa cada etapa del proceso de aprendizaje, se aumenta la probabilidad de que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.
Actividades de inicio, desarrollo y cierre	Son las tres fases principales que estructuran una clase y guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada una cumple una función específica y contribuye al logro de los objetivos educativos.

6. Referencias bibliográficas

- Aguilar, L.; Espinoza Pardo, G.; Oruro Puma, E. y Carrión, D. (2010). Aprendizaje, memoria y neuroplasticidad. *Temáticas psicológicas*, 6 (1), 7-14.
- Compañía Santa Teresa de Jesús. (2017). *Modelo Educativo Teresiano*. <https://curriculo-nc.fipteresiano.com/wp-content/uploads/2020/08/2-MODELO-EDUCATIVO-TERESIANO.pdf>
- Díaz-Barriga, Á. (2021). Relaciones entre currículo y didáctica: conceptualizaciones, desafíos y conflictos. *Roteiro*, 46, e26597.
- Díaz-Barriga, A. y García-Garduño, J. (2014). *Desarrollo del curriculum en América Latina. Experiencia de diez países*. Mino y Dávila, Buenos Aires, Argentina.
- Díaz-Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Comunidad de conocimiento UNAN. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flecha, R., Guo, M., Khalfaoui, A., López, A., Puigvert, L., Rodríguez, R., Rodríguez, A. y Valls, R. (2024). *Guía comunidades de aprendizaje*. Hipatia Press Association.
- García Yeste, (C) y García Carrión, (R). (2022). Aprendizaje dialógico y convivencia escolar. Guía para las escuelas. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Gobierno de España.
- Google DeepMind. (Consultado el 2 de diciembre, 2024). Gemini. [Modelo de lenguaje de gran tamaño].
- Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. Routledge.
- Martínez, M.P. (2021). El aprendizaje en la escuela: Los proyectos, los cuentos y el juego. Editorial Inclusión. Madrid.
- Ministerio de Educación, Desarrollo Profesional y Deportes, Gobierno de España. (2024). *Guía sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo*. INTEF, España.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2024). *Guía para el uso de la IA generativa educación e investigación*. UNESCO, París, Francia.
- Tokuhamas-Espinosa, T. (13-15 de abril de 2013). La conexión entre el cerebro, el cuerpo y el aprendizaje. [Discurso principal]. *En Conferencia ¿Qué puede hacer la ciencia de Mente, Cerebro y Educación por la Enseñanza y el Aprendizaje?*
- Tokuhamas-Espinosa, T. (2017). *Mejorando las Aulas: 50 Aplicaciones Prácticas. Conexiones The Learning Sciences Platform*. [Video de YouTube]. https://www.youtube.com/watch?v=LDtxHgqrG_Q