

Área curricular

FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Asignatura

EDUCACIÓN PARA APRENDER, EMPRENDER Y PROSPERAR PARA EL COMPROMISO SOCIAL

Ciclo II: Primero, segundo y tercer grado



Tabla de contenido

I. Introducción	3
II. Generalidades de las unidades	4
III. Ideas fuerzas de las unidades	6
IV. Estrategias metodológicas recomendadas por grado	11
Primer grado	11
Segundo grado	13
Tercer grado	17

I.Introducción

El programa **Aprender, Emprender y Prosperar** está diseñado para que la niñez de primero, segundo y tercer grado aprenda a conocerse, convivir con los demás y participar activamente en el cuidado y mejora de su entorno. A través de juegos, proyectos, conversaciones, retos y experiencias cercanas a su vida diaria, los niños y las niñas descubren que todos poseen talentos, ideas y capacidades para ayudar a los demás.

El programa busca formar estudiantes seguros de sí mismos, solidarios, creativos, responsables y capaces de trabajar en equipo para resolver pequeños problemas en su familia, escuela y comunidad. La ruta del aprendizaje inicia con el "**yo**", continúa con el "**yo con los demás**" y avanza hacia el "**nosotros transformamos**", fortaleciendo progresivamente el liderazgo, la empatía, el pensamiento creativo y el compromiso social.

Su intencionalidad formativa se organiza de manera gradual:

- **En primer grado:** Se centra en el autoconocimiento y la socialización, favoreciendo que cada niño y niña se reconozca y conviva positivamente.
- **En segundo grado:** Enfatiza la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones, promoviendo una mayor conciencia sobre el impacto de sus acciones.
- **En tercer grado:** Impulsa el trabajo colaborativo, el liderazgo y el compromiso social, orientando al alumnado a proponer soluciones y actuar por el bien común.

Esta asignatura pertenece al área curricular "**Formación Ciudadana para la Transformación Social**" y retoma los objetivos del área y del ciclo correspondiente, de acuerdo con lo expresado en el currículo de los colegios teresianos. Asimismo, conforme a lo planteado por el programa del MINED y tomando en consideración las experiencias previas de los centros educativos, se adecuaron los objetivos de grado y los criterios de evaluación.

El programa está estructurado en cuatro unidades que presentan una secuencia y gradualidad en sus contenidos. A continuación, se describen las generalidades, las ideas fuerza y las estrategias metodológicas sugeridas por grado.

II. Generalidades de las unidades

Unidad I: "Pequeños líderes que hacen grandes cambios"

- **Primer grado:** "Descubro quién soy y comparto lo que tengo"
- **Segundo grado:** "Pienso, siento y elijo ayudar"
- **Tercer grado:** "Juntos creamos soluciones para todos"

Esta unidad ayuda a los niños y niñas a descubrir quiénes son, reconocer sus emociones y aprender a convivir con respeto y amabilidad. Su finalidad es que comprendan que un líder no es quien manda, sino quien escucha, apoya y trabaja junto a otros para hacer el bien.

En primer grado, comienzan identificando sus gustos, emociones y talentos; en segundo, aprenden a pensar antes de actuar, regular sus emociones y ayudar al prójimo; y en tercer grado, desarrollan el liderazgo compartido, la toma de acuerdos y la búsqueda de soluciones para el bien común.

Ejemplo y rol docente: Un niño o una niña puede aprender a escuchar las ideas de sus compañeros durante un trabajo en grupo o ayudar a resolver un conflicto en el aula mediante el diálogo respetuoso. El desafío de las maestras en esta unidad es crear ambientes seguros y afectivos donde todos puedan expresarse, enseñar a dialogar y acompañar a la niñez en el manejo de sus emociones y en la convivencia diaria.

Unidad II: "Pequeños creadores de soluciones"

- **Primer grado:** "Detectives de problemas: ¡Paso a pasito!"
- **Segundo grado:** "El mapa mágico: ¡Pistas, códigos y tesoros escondidos!"
- **Tercer grado:** "Maestros de los atajos: ¡Misión hazlo simple!"

En esta unidad, los niños y niñas desarrollan el pensamiento creativo y computacional mediante juegos, secuencias, retos y actividades prácticas sin necesidad de computadoras (pensamiento desenchufado). La finalidad es enseñarles a observar, organizar ideas, encontrar patrones y resolver problemas paso a paso.

En primer grado, aprenden a dividir problemas grandes en pequeñas acciones; en segundo, interpretan símbolos, siguen instrucciones y descubren errores para corregirlos; y en tercer grado, buscan maneras más simples y rápidas de resolver situaciones.

Ejemplo y rol docente: Pueden ordenar los pasos para sembrar una planta, seguir un mapa del tesoro o crear instrucciones sencillas para un juego. Las maestras tienen el reto de transformar el error en una oportunidad de aprendizaje, motivar la curiosidad y promover actividades dinámicas donde la niñez aprenda haciendo, experimentando y trabajando de forma colaborativa.

Unidad III: "Comprendemos las necesidades de nuestra familia y comunidad"

- **Primer grado:** "Lo importante para mi familia"
- **Segundo grado:** "Mi comunidad y sus necesidades"
- **Tercer grado:** "Construyendo un mejor lugar para vivir"

Esta unidad busca que los niños y las niñas reconozcan las necesidades de las personas y desarrollen sensibilidad, solidaridad y responsabilidad hacia su entorno. Aprenden a diferenciar entre deseos y necesidades, a valorar el trabajo y a cuidar los recursos de su familia y comunidad.

En primer grado, reflexionan sobre las necesidades básicas del hogar; en segundo, observan los problemas de su entorno inmediato; y en tercer grado, analizan situaciones más amplias relacionadas con el bienestar de su departamento, proponiendo ideas de mejora.

Ejemplo y rol docente: Aprenden a ahorrar agua, cuidar los materiales escolares o participar en campañas de limpieza y cuidado del medioambiente. El desafío de las maestras es ayudar a la niñez a comprender las realidades sociales de manera cercana y esperanzadora, promoviendo valores de empatía, cooperación y compromiso con el cuidado de los demás.

Unidad IV: "Creamos ideas para emprender y cuidar nuestra comunidad"

- **Primer grado:** "Manos pequeñas, grandes ideas en comunidad"
- **Segundo grado:** "Exploradores de ideas y soluciones"
- **Tercer grado:** "Guardianes de nuestra comunidad"

La finalidad de esta unidad es que los niños y niñas comprendan, de manera sencilla y cercana, cómo las personas trabajan, producen, ahorran y desarrollan proyectos para mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

En primer grado, conocen los oficios y actividades económicas de su familia y aprenden el valor del ahorro; en segundo, exploran la economía de la comunidad y participan en dinámicas lúdicas de compra y venta; y en tercer grado, desarrollan pequeños proyectos de emprendimiento, organizando ideas, asignando tareas y proponiendo soluciones creativas.

Ejemplo y rol docente: Pueden crear una pequeña campaña para recolectar y clasificar materiales reciclados, o elaborar carteles para promover el ahorro de energía. El reto de las maestras es conectar estos aprendizajes con la vida cotidiana de los alumnos, despertar la creatividad y enseñar que emprender también significa servir, colaborar y generar bienestar colectivo.

III. Ideas fuerzas de las unidades

UNIDAD I

"Pequeños líderes que hacen grandes cambios"

- **Primer grado:** "Descubro quién soy y comparto lo que tengo"
- **Segundo grado:** "Pienso, siento y elijo ayudar"
- **Tercer grado:** "Juntos creamos soluciones para todos"

En esta unidad los/as niños/as aprenderán qué significa ser un buen líder. **Ser líder no es mandar**, sino conocerse, llevarse bien con los demás y ayudar a mejorar lo que les rodea. Primero descubrirán quiénes son, lo que les gusta y en que son buenos. Luego aprenderán a manejar sus emociones y a ponerse en el lugar de los demás. También trabajarán con sus compañeros/as para resolver problemas y hacer cosas buenas para todos, siempre con respeto y responsabilidad.

Para lograrlo, practicarán cosas importantes: quererse y confiar en sí mismo, expresar lo que piensan, escuchar a los demás y trabajar en equipo. Aprenderán a pensar antes de actuar, a tomar buenas decisiones y a usar sus talentos para ayudar al grupo. Así, poco a poco, podrán ser un líder que sirve, comparte y cuida a los demás y a su entorno

Elementos clave del liderazgo:

- Conocerme y quererme (desarrollo del ser) Es aprender a saber cómo soy, qué me gusta y qué siento. También es quererme y confiar en mí, y aprender a calmarme cuando estoy enojado, triste o nervioso.
- Llevarme bien con los demás (relación con otros) Es respetar, escuchar y entender a mis compañeros. También es trabajar juntos, ayudar y ser amable, aunque pensemos diferente.
- Pensar antes de actuar (toma de decisiones) Es detenerme un momento y pensar: “¿Esto está bien o puede causar un problema?”. Así aprendo a elegir lo mejor y hacerme responsable de lo que hago.
- Usar mis talentos para ayudar (uso de talentos) Todos tenemos algo que hacemos bien. Ser líder es descubrir en qué soy bueno y usarlo para ayudar a mi grupo, no solo para mí.
- Ayudar a mejorar mi entorno (acción social) Es mirar a mi alrededor y ver qué necesita ayuda (en la escuela, casa o comunidad) y hacer algo bueno para mejorar las cosas, cuidando a los demás y el lugar donde vivo.

La idea fuerza principal es: **“Yo” → “Yo con otros” → “Nosotros transformamos”**, formando un liderazgo colaborativo, ético y con sentido de servicio.

Progresión por grado

Primer grado: “Pequeños Líderes que Hacen Grandes Cambios”- “Descubro quién soy y comparto lo que tengo”

Claves:

- Expresión personal (gustos, ideas, emociones).
- Reconocimiento de cualidades propias.
- Participación en grupo.
- Respeto de normas y opiniones.

👉 El liderazgo inicia en la seguridad personal y la convivencia básica.

Segundo grado: “Pequeños Líderes que Hacen Grandes Cambios”- “Pienso, siento y elijo ayudar”

Claves:

- Regulación emocional.
- Toma de decisiones conscientes.
- Comprensión del impacto de sus acciones.
- Empatía activa.
- Uso de talentos al servicio del grupo.

👉 El liderazgo se desarrolla como responsabilidad personal y social.

Tercer grado: "Pequeños Líderes que Hacen Grandes Cambios"- "Juntos creamos soluciones para todos"

Claves:

- Trabajo en equipo y liderazgo compartido.
- Toma de decisiones por consenso.
- Comunicación asertiva y resolución de conflictos.
- Conciencia social y solidaridad.
- Diseño de soluciones a problemas reales.

👉 El liderazgo se consolida como acción colectiva orientada al bien común.

UNIDAD II

"Pequeños creadores de soluciones"

- **Primer grado:** "Detectives de problemas: ¡Paso a pasito!"
- **Segundo grado:** "El mapa mágico: ¡Pistas, códigos y tesoros escondidos!"
- **Tercer grado:** "Maestros de los atajos: ¡Misión hazlo simple!"

Esta unidad enseñará al niño/a a **pensar como un pequeño creador de soluciones**.

Aprenderán a ver cuando hay un problema o algo que se puede mejorar y a buscar ideas para ayudar. También aprenderán a ordenar las ideas paso a paso, como si dieran instrucciones claras para lograr algo. Se realizará sin computadoras, usando juegos y actividades, para que la mente piense mejor y sea más creativa.

Las habilidades a desarrollar son:

- Dividir en partes (descomposición): cuando algo es difícil, lo separas en pasos pequeños para hacerlo más fácil.
- Encontrar cosas parecidas (patrones): ves qué cosas se repiten o son similares para resolver más rápido.
- Quedarte con lo importante (abstracción): aprendes a no distraerte y a fijarte solo en lo que realmente importa.
- Seguir pasos (algoritmos): organizar ideas en orden, como una receta, para lograr un objetivo.

👉 En pocas palabras: aprenderán a pensar, crear y resolver problemas paso a paso para hacer cosas buenas por los demás.

En primer grado: "Detectives de Problemas: ¡Paso a pasito!"

Lo que se pretende es que el/la niño/a aprenda a organizar sus ideas, perseverar ante el fallo y proponer soluciones prácticas. Es decir:

- Desarrollar una estructura mental como análisis y orden y la capacidad de descomponer grandes retos en pasos simples.
- Tener una actitud ante el reto transformando el error con iniciativa. Generar ideas nuevas para resolver problemas cotidianos en su entorno real (casa y escuela).

En segundo grado: "El Mapa Mágico: ¡Pistas, códigos y tesoros escondidos!"

El/la niño/a aprende a interpretar símbolos, organizar información y, sobre todo, a identificar y corregir errores en un plan

- Podrá reconocer patrones, interpretar iconos, mapas, leer lenguaje simbólico, ejecutar instrucciones secuenciales, resolver retos complejos a partir del juego y la lógica.

En tercer grado: "Maestros de los Atajos: ¡Misión Hazlo Simple!"

Se busca que el/la niño/a sea capaz de prever escenarios y automatizar soluciones mediante el pensamiento computacional avanzado sin dispositivos.

- Abstracción: Identifica lo esencial y usa símbolos para simplificar problemas.
- Modularidad: Crea "nombres" para grupos de acciones, simplificando procesos complejos.
- Eficiencia: Elimina repeticiones y diseña la ruta más corta y clara hacia una meta.
- Optimización: Refina instrucciones para lograr resultados con el menor esfuerzo posible.

UNIDAD III

"Comprendemos las necesidades de nuestra familia y comunidad"

- **Primer grado:** "Lo importante para mi familia"
- **Segundo grado:** "Mi comunidad y sus necesidades"
- **Tercer grado:** "Construyendo un mejor lugar para vivir"

En esta unidad se pretende que los/as niños/as **reconozcan las necesidades y problemáticas de su entorno**, fortaleciendo valores como la solidaridad, la empatía, la responsabilidad y el trabajo colaborativo. A través de experiencias cercanas y significativas, los niños y niñas podrán reflexionar sobre la importancia del bienestar personal, familiar y comunitario, así como desarrollar habilidades para proponer soluciones sencillas a situaciones de su realidad.

Primer grado: "Lo importante para mi familia"

Trabajar desde experiencias muy cercanas a la familia y la escuela, utilizando juegos, cuentos, imágenes y dinámicas sencillas que ayuden a diferenciar deseos y necesidades, promoviendo hábitos de cuidado y solidaridad.

Segundo grado: Mi comunidad y sus necesidades"

Profundizar en las necesidades de la comunidad y la importancia del trabajo, el ahorro y el cuidado de los recursos, promoviendo actividades colaborativas,

resolución de problemas sencillos y observación del entorno.

Tercer grado: “Construyendo un mejor lugar para vivir”

Actividades de investigación guiada, proyectos colaborativos y análisis de situaciones del departamento, fortaleciendo el pensamiento crítico, creativo y la participación activa de los estudiantes en propuestas de mejora para su entorno.

UNIDAD IV

"Creamos ideas para emprender y cuidar nuestra comunidad"

- **Primer grado:** "Manos pequeñas, grandes ideas en comunidad"
- **Segundo grado:** "Exploradores de ideas y soluciones"
- **Tercer grado:** "Guardianes de nuestra comunidad"

Primer grado: “Manos pequeñas, grandes ideas en comunidad”

La unidad busca que los/as niños/as exploren la realidad económica y social de su entorno inmediato a partir de su experiencia cotidiana. Se promueve la observación, la formulación de preguntas y el intercambio de ideas sencillas, desarrollando curiosidad, participación activa y creatividad para resolver situaciones simples. El objetivo es que valoren su entorno y comprendan nociones iniciales sobre la vida económica y social.

Segundo grado: “Exploradores de ideas y soluciones”

En esta unidad, los/as niños/as de segundo grado continúan desarrollando su capacidad para expresar sus ideas sobre la realidad social y económica de su entorno, utilizando un lenguaje cada vez más claro y comprensible. Se promueve que expliquen lo que piensan, den razones sencillas de sus opiniones y escuchen con respeto las ideas de sus compañeros. Asimismo, se favorece el trabajo colaborativo, motivando a los niños y niñas a proponer alternativas creativas ante situaciones cotidianas, participando activamente en la búsqueda de soluciones sencillas. El docente orienta este proceso mediante preguntas guiadas y actividades significativas que estimulen la reflexión.

El enfoque de la unidad se centra en el fortalecimiento del pensamiento crítico inicial, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida, propiciando actitudes de respeto, cooperación y valoración del aporte de los demás en el aprendizaje conjunto.

Tercer grado: “Guardianes de nuestra comunidad”

En esta unidad los/as niños/as consolidan su participación activa en proyectos sociales y ambientales, comprometiéndose con otros para comprender y aportar soluciones. Se promueve el liderazgo compartido, donde cada estudiante reconoce sus talentos y valora el trabajo cooperativo. El marco conceptual se enfoca en la acción transformadora, la responsabilidad social y la práctica de un liderazgo democrático y solidario.

IV. Estrategias metodológicas recomendadas por grado

I UNIDAD

Pequeños líderes que hacen grandes cambios. "Descubro quién soy y comparto lo que tengo"

Estrategias metodológicas	Recursos metodológicos	Actividades sugeridas	Enfoque integrador: ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje cooperativo • Dinámicas de roles • Círculos de diálogo	• Carteles con fotos y nombres. • Tarjetas de talentos • Juegos de roles • Cuentos sobre líderes infantiles	• El mural de mis talentos. • Juego de roles: líder del día • Asamblea de aula para decidir normas	Lengua: • Expresión oral y escrita Arte: • Dibujo de talentos Creciendo en valores: • normas de convivencia

II UNIDAD

Pequeños creadores de soluciones. Detectives de problemas: ¡Paso a pasito!

Estrategias metodológicas	Recursos metodológicos	Actividades sugeridas	Enfoque integrador: ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje basado en problemas • Secuenciación guiada • Trabajo colaborativo	• Juegos de mesa lógicos • Fichas de secuencias • Ritmos musicales • Material manipulativo (bloques, tarjetas)	• Detectives de secuencias (ordenar pasos de una rutina) • Juegos de patrones con música • Resolución de enigmas sencillos	Matemáticas: • Secuencias y patrones Música: • Ritmos y silencios Tecnología: • Pensamiento computacional inicial

III UNIDAD

Comprendemos las necesidades de nuestra familia y comunidad. Lo importante para mi familia

Estrategias metodológicas	Recursos metodológicos	Actividades sugeridas	Enfoque integrador: ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje experiencial, dramatización • diálogo reflexivo.	• Láminas ilustradas • Dramatizaciones • Entrevistas familiares • Fichas de clasificación	• Clasificar deseos vs. necesidades con tarjetas • Entrevista a la familia sobre necesidades básicas. • Juego de dramatización: ¿Qué necesito para vivir?	Ciencias naturales: • Salud y cuidado personal Lengua: • Entrevistas y relatos Creciendo en valores: • Responsabilidad y solidaridad

IV UNIDAD

Creamos ideas para emprender y cuidar nuestra comunidad. Manos pequeñas, grandes ideas en comunidad

Estrategias metodológicas	Recursos metodológicos	Actividades sugeridas	Enfoque integrador: ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje por proyectos • Aprendizaje cooperativo	• Billetes y monedas didácticas • Simulación de tienda escolar • Cuentos sobre ahorro • Material reciclado	• La tiendita de la escuela (simulación de compra-venta) • Caja de ahorro grupal • Investigación sobre oficios familiares	Matemáticas: • operaciones básicas con dinero Conociendo mi Mundo: • Oficios y economía familiar Arte: • Diseño de carteles de la tienda

I UNIDAD

Pequeños líderes que hacen grandes cambios. "Pienso, siento y elijo ayudar"

Estrategias metodológicas	Actividades Sugeridas	Enfoque integrador ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje socioemocional. • Juegos de roles y dramatizaciones. • Rutinas de pensamiento visible. • Aprendizaje cooperativo. • Conversatorios y círculos de diálogo. • Modelaje docente de resolución de conflictos. • Estrategias de mindfulness infantil y respiración consciente.	• Caja de talentos del aula. • Teatro de decisiones ("¿Qué harías si...?"). • Diario emocional con dibujos. • Dinámica "Zapatos del otro" para trabajar empatía. • Mural: "Así ayudo a mi comunidad". • Tarjetas de reconocimiento entre compañeros.	Como base para la convivencia escolar. Para fortalecer habilidades socioemocionales. En mediación de conflictos del aula. En proyectos de liderazgo infantil. Durante asambleas y tutorías grupales Lengua y Literatura • Escritura de mensajes positivos. • Lectura de cuentos sobre empatía y liderazgo. Matemática • Encuestas simples sobre emociones. • Gráficos de barras sobre talentos del grupo. Arte • Autorretratos emocionales. • Creación de medallas de liderazgo. Educación Física • Juegos cooperativos y retos en equipo. Ciencias • Relación entre emociones y bienestar

II UNIDAD

Pequeños creadores de soluciones. "El mapa mágico: ¡Pistas, códigos y tesoros escondidos!"

Estrategias metodológicas	Actividades Sugeridas	Enfoque integrador ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje basado en retos. • Gamificación. • Pensamiento computacional. • Aprendizaje manipulativo. • Resolución colaborativa de problemas. • Exploración guiada.	• Búsqueda del tesoro con códigos. • Creación de secuencias corporales. • Juegos de patrones con bloques y colores. • Diseñar mapas con instrucciones. • "Robot humano": seguir algoritmos sencillos. • Creación de collares lógicos. • Juegos de corrección de errores ("debugging").	Para desarrollar pensamiento lógico. Como preparación para programación básica. Para fortalecer la resolución de problemas. En estaciones de aprendizaje. En trabajo cooperativo y autonomía. Matemática • Patrones, clasificación y secuencias. Lengua • Comprensión de instrucciones. • Escritura de pasos y algoritmos. Tecnología • Introducción al pensamiento lógico. Arte • Creación de símbolos y pictogramas. Educación Física • Circuito

III UNIDAD

Comprendemos las necesidades de nuestra familia y comunidad. "Mi comunidad y sus necesidades"

Estrategias metodológicas	Actividades Sugeridas	Enfoque integrador ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje basado en proyectos. • Aprendizaje servicio. • Observación del entorno. • Trabajo colaborativo. • Investigación guiada. • Rutinas de pensamiento crítico.	• Caminata exploratoria por la escuela. • Elaboración de mapas comunitarios. • Campaña de ahorro de agua. • Clasificación de necesidades y deseos. • Entrevistas a trabajadores de la comunidad. • Proyecto "Cuidemos nuestra aula". • Recolección de materiales reciclables.	Para promover ciudadanía activa. En proyectos ecológicos escolares. Para fortalecer la responsabilidad social. En campañas de convivencia y cuidado ambiental. Como vínculo entre escuela y comunidad. Ciencias Sociales • Funciones de la comunidad y servicios. Ciencias Naturales • Cuidado ambiental y recursos. Matemática • Registro de consumo y ahorro. Lengua • Entrevistas y exposiciones orales. Arte • Maquetas de la comunidad ideal.

IV UNIDAD

Creamos ideas para emprender y cuidar nuestra comunidad. "Exploradores de ideas y soluciones"

Estrategias metodológicas	Actividades Sugeridas	Enfoque integrador ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje basado en proyectos. • Simulación y juego simbólico. • Aprendizaje experiencial. • Resolución de problemas reales. • Trabajo cooperativo. • Design Thinking infantil.	• Juego de "la tiendita". • Elaboración de productos reciclados. • Feria de emprendimientos escolares. • Alcancía del ahorro. • Clasificación de productos del campo y la industria. • Invitación de emprendedores locales. • Creación de anuncios publicitarios sencillos.	Para desarrollar pensamiento emprendedor. En mini ferias escolares. Para fomentar responsabilidad financiera. En proyectos de creatividad e innovación. Como preparación para proyectos sociales futuros. Matemática • Uso del dinero y cálculo básico. Lengua • Elaboración de anuncios y diálogos de compra. Ciencias Sociales • Oficios y actividades económicas. Arte • Diseño de empaques y carteles. Tecnología • Presentaciones simples de emprendimientos.

I UNIDAD

Pequeños líderes que hacen grandes cambios. "Juntos creamos soluciones para todos"

Estrategias metodológicas	Actividades sugeridas	Enfoque integrador: ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje cooperativo los estudiantes trabajan en pequeños grupos donde cada integrante tiene una responsabilidad específica. • Aprendizaje basado en proyectos Se propone resolver problemas reales de la escuela o comunidad mediante acciones concretas. • Educación emocional Se incorporan actividades para reconocer, expresar y regular emociones.	• Para desarrollar liderazgo "El líder del día". Rotación de roles en equipos. Juego "Todos somos importantes". Mapa de talentos del aula. • Para fortalecer toma de decisiones Mini elecciones del salón. Asamblea para resolver problemas. Debate sencillo sobre opciones de mejora escolar. Creación de acuerdos grupales. • Para comunicación asertiva Juego del "micrófono respetuoso". Dramatizaciones de conflictos cotidianos. Técnica del "Yo siento". Escucha activa por parejas.	El enfoque integrador permite unir diferentes áreas del aprendizaje en experiencias significativas y reales. Integración: Lengua y Literatura • Expresar opiniones. • Crear mensajes solidarios. Participar en debates. Matemáticas • Realizar votaciones y gráficos de resultados. • Contar puntos o responsabilidades Ciencias Sociales • Identificar problemas de la comunidad.

• Liderazgo distributivo Todos los estudiantes tienen oportunidades de dirigir, participar y tomar decisiones. • Resolución pacífica de conflictos Se enseñan técnicas de diálogo, escucha activa y negociación. • Gamificación Uso de retos, insignias y misiones para fortalecer la motivación y el trabajo en equipo. • Aprendizaje vivencial Los niños aprenden mediante experiencias prácticas, reflexión y participación activa.	• Para ética del cuidado y solidaridad Campañas ecológicas. Ayuda solidaria dentro del aula. Proyecto "Cuidemos a quien lo necesita". Elaboración de mensajes positivos. • Para fortalecer autoestima y autorregulación Diario de emociones. Rueda de sentimientos. Técnicas de respiración y mindfulness infantil. "Mi superpoder": reconocer fortalezas personales.	• Participar democráticamente. Educación Artística • Crear afiches, murales y dramatizaciones. • Educación Socioemocional Manejar emociones. • Practicar empatía y solidaridad. Ciencias Naturales • Resolver problemas ambientales. • Proyectos de reciclaje y cuidado del entorno.
---	--	---

II UNIDAD

Pequeños creadores de soluciones. "Maestros de los atajos: ¡Misión hazlo simple!"

Estrategias metodológicas	Actividades sugeridas	Enfoque integrador: ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje basado en retos Los estudiantes resuelven problemas sencillos buscando formas más rápidas y simples. • Programación sin conexión Aprenden pensamiento computacional mediante juegos físicos y dinámicas	• Para abstracción Simplificar dibujos complejos. Identificar lo más importante de una historia. Sustituir objetos por símbolos. • Para patrones y repeticiones Juegos de palmas y ritmos. Crear secuencias corporales. Detectar patrones en imágenes.	El enfoque integrador permite conectar el pensamiento computacional con diferentes áreas del aprendizaje. Lengua y Literatura • Crear instrucciones claras • Ordenar secuencias de cuentos.

sin computadoras. • Aprendizaje cooperativo Los niños trabajan en equipos para crear soluciones y compartir ideas. • Gamificación Uso de misiones, niveles y desafíos para motivar el aprendizaje. • Aprendizaje por descubrimiento Exploran patrones, secuencias y soluciones mediante la observación y experimentación. • Pensamiento visual Uso de dibujos, símbolos y esquemas para simplificar información. • Resolución de problemas Análisis de situaciones cotidianas para encontrar respuestas simples y eficientes.	Detectar patrones en imágenes. • Para programación sin conexión Dar instrucciones para llegar a una meta. Juegos de robot y programador. Crear caminos usando flechas. • Para simplificación de problemas Resolver laberintos cortos. Buscar "el camino más rápido". Comparar soluciones largas y cortas.	• Resumir ideas principales. • Matemáticas • Patrones numéricos. • Secuencias lógicas. • Resolución de problemas. Ciencias Naturales • Clasificación de animales y plantas. • Observación de patrones en la naturaleza. Ciencias Sociales • Participación colabor • Respeto de roles y normas grupales. Educación Artística • Creación de símbolos y códigos visuales. • Diseños repetitivos y secuencias. Educación Socioemocional • Trabajo en equipo. • Respeto por las ideas de los demás. • Participación sin estereotipos.
--	---	--

III UNIDAD

Comprendemos las necesidades de nuestra familia y comunidad. "Construyendo un mejor lugar para vivir"

Estrategias metodológicas	Actividades sugeridas	Enfoque integrador: ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje basado en problemas Los estudiantes analizan situaciones reales de su comunidad y proponen soluciones.	• Sobre necesidades básicas • Clasificar imágenes de necesidades y deseos.	Lengua y Literatura • Lectura de noticias locales. • Producción de afiches y propuestas. • Expresión oral de opiniones.

2. Aprendizaje cooperativo
Trabajo en equipos para investigar, dialogar y crear propuestas.

3. Aprendizaje vivencial
Observación directa de problemas y necesidades del entorno.

4. Educación ciudadana
Fortalecer la participación, responsabilidad y compromiso social.

5. Pensamiento crítico
Analizar causas, consecuencias y posibles soluciones.

6. Integración comunitaria
Relacionar los contenidos escolares con la vida cotidiana.

- Conversar sobre cómo viven las familias de la comunidad. Crear una pirámide de necesidades.

- Sobre empleo y desempleo Juego de profesiones y oficios. Entrevistas a familiares sobre su trabajo. Dramatizaciones de actividades laborales.

- Sobre instituciones de seguridad y salud identificar instituciones de la comunidad. Crear un mural de servicios comunitarios. Visitas o charlas con representantes.

- Sobre proyectos de mejora Diseñar maquetas de una comunidad ideal. Elaborar propuestas para mejorar la escuela o barrio. Dibujar obras de infraestructura necesarias.

Matemáticas

- Encuestas simples.
- Gráficos sobre necesidades comunitarias.
- Conteo y comparación de datos.

Ciencias Sociales

- Estudio de la comunidad y sus problemas.
- Instituciones y participación ciudadana.

Ciencias Naturales

- Relación entre ambiente y calidad de vida.
- Problemas ambientales locales.

Educación Artística

- Elaboración de murales y maquetas.
- Creación de campañas visuales.

Educación Socioemocional

- Empatía y solidaridad.
- Trabajo en equipo y respeto.

IV UNIDAD

Creamos ideas para emprender y cuidar nuestra comunidad. "Guardianes de nuestra comunidad"

Estrategias metodológicas	Actividades sugeridas	Enfoque integrador: ¿Cómo lo podemos usar?
• Aprendizaje basado en proyectos Crear pequeños emprendimientos escolares. • Aprendizaje cooperativo Trabajo en equipos con distribución de tareas.	• Actividades económicas del departamento Actividad: "¿A qué se dedica mi comunidad?" Identificar actividades como :agricultura, comercio, pesca, artesanía. Relación con recursos naturales	Sumas y restas con dinero. Comparación de precios. Elaboración de presupuestos. Lengua y Literatura Crear anuncios y eslóganes. Explicar proyectos oralmente.

• Aprendizaje práctico Simulación de compras, ventas y ahorro. • Educación financiera básica Uso responsable del dinero y valoración del ahorro • Resolución de problemas Tomar decisiones sobre precios, materiales y recursos. • Gamificación Uso de retos y dinámicas comerciales. • Aprendizaje práctico Simulación de compras, ventas y ahorro.	• Actividad: “De la naturaleza al trabajo” Relacionar productos con recursos: madera → muebles, tierra → agricultura, agua → pesca. Observación y lluvia de ideas • Actividad: “¿Qué podemos crear?” Detectar necesidades de la escuela. Proponer ideas de emprendimiento. Planificación y diseño • Actividad: “Nuestro plan” Definir: objetivo, materiales, roles, tareas. Producción y presupuesto. • Actividad: “Manos a la obra” Elaborar un producto sencillo: pulseras, tarjetas, manualidades. • Actividad: “¿Cuánto cuesta?” Calcular materiales y precio de venta. Promoción y venta • Actividad: “Feria escolar” Crear publicidad. Simular ventas y atención al cliente.	Ciencias Sociales • Actividades económicas del departamento. • Trabajo y emprendimiento. Ciencias Naturales • Uso responsable de recursos naturales. • Productos elaborados con materiales reciclables. Educación Artística • Diseño de empaques y publicidad. • Elaboración creativa de productos. Educación Socioemocional • Trabajo en equipo. • Responsabilidad y cooperación.
--	---	--



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ

Compañía de Santa Teresa de Jesús
