



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
Compañía de Santa Teresa de Jesús



CURRÍCULO EDUCATIVO

Red de Colegios Teresianos

Mapas de Progreso Aprendizaje Transversal
Pensamiento Crítico - Tecnología - Emprendimiento

Objetivos:

- Desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y creativo para la gestión de conocimiento, formular conclusiones, argumentar posiciones, resolver problemas y transferir ideas a nuevos contextos.
- Investigar, interpretar y analizar críticamente la realidad con sus necesidades y problemas para la construcción del conocimiento y la formulación de planes de acción, en diálogo con otros, que den respuestas a la transformación del contexto.



Ámbito: ADQUISICIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

CAPACIDAD GENERAL 1	CAPACIDAD GENERAL 2	CAPACIDAD GENERAL 3
Gestión de datos e interpretación	Análisis e inferencia	Argumentación
Busca, comprende y clasifica información relevante de acuerdo con las preguntas que intenta responder, o a los problemas que trata de solucionar	Establece conexiones entre dos o más unidades de conocimiento o hechos, causas y efectos, obvias o implícitas, en afirmaciones, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen como fin expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones, lo que ayuda a comprender una situación de manera más profunda. (Puede ser deductiva o inductiva).	Elabora diagramas de argumentos, a partir de la comprensión de los diferentes tipos de argumentos que le llevan a plantear su propio juicio de valor desde la evaluación crítica, justificando sus conclusiones en términos de evidencias, conceptos, metodologías, criterios, consideraciones del contexto, reconociendo y conveniencia de actuar según se piensa.

OBJETIVO GENERAL

Gestionar conocimiento de forma crítica, organizada y eficiente que permita comprender diferentes argumentos, establecer conexiones entre distintas situaciones y justificar las conclusiones para potenciar capacidades argumentativas, interpretativas y propositivas.

NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIAS
Ciclo 5 10-11	Gestionar el conocimiento de forma crítica, organizada y eficiente para potenciar capacidades argumentativas, interpretativas y propositivas.	Método de casos Texto paralelo Lectura comprensiva, crítica y reflexiva Aprendizaje basado en problemas Método de acercamiento crítico (MAC) • Resignifica y reconstruye información de manera creativa sobre las situaciones problemáticas planteadas. • Contraste de opiniones y análisis de elementos en común de las situaciones planteadas mediante discusiones guiadas y foros. • Acopiar, seleccionar y organizar información mediante herramientas digitales u organizadores gráficos. Propuestas didácticas: redacciones de autoría propia, análisis, comparación y valoración de situaciones problemáticas, resolución de problemas reales, elaboración de planes para desarrollar una idea, mejorar un producto dado, mapas de pensamiento (identificar analogías), realizar proyectos prácticos, reconstrucción creativa de soluciones a partir de datos analizados, redactar juicios de valor, diagramas, análisis de muestras, contrastar hipótesis, medición de relaciones y predicciones, texto paralelo dialógico, contextualizado y creativo, etc.

Ciclo 4 7-9	Analizar, organizar y jerarquizar la información encontrada en diversas fuentes válidas para argumentar establecer conexiones y justificar sus conclusiones con razonamiento crítico.	Método de casos Texto paralelo Lectura comprensiva, crítica y reflexiva Método de acercamiento crítico (MAC) Aprendizaje basado en problemas • Planteamiento de síntesis, juicios de valor sobre distintos casos propuestos, objetividad en la toma de decisiones del equipo, contraste de opiniones, propuesta de posibles soluciones valorando las diferentes perspectivas de su entorno. • Propuesta de estrategias de resolución a los diferentes casos o problemas propuestos valorando sus ventajas y desventajas. • Análisis de textos, noticias escritas y orales emitiendo juicios de valor sobre la intencionalidad del autor, validez del texto, conclusiones e impacto en la realidad. • Lectura crítica mediante la clarificación de textos desde diversos puntos de vista. • Usar fuentes válidas de información para llegar a conclusiones revisando si estas presentan superficialidad o ambigüedad. Propuestas didácticas: redacciones de autoría propia, observación, comparación y descripción de situaciones problemáticas, hacer ejercicios prácticos para solucionar problemas, elaboración de planes para desarrollar una idea, predicciones, mapas de pensamiento(secuenciar, clasificar y descomponer partes de un todo),analogías, inferencia, realizar proyectos prácticos, reconstrucción creativa de soluciones a partir de datos analizados, redactar juicios de valor, discusión guiada, estratificación de la información, entrevistas, hojas de cotejo, cuestionarios, descripción de datos, texto paralelo, producir hipótesis, etc.
--------------------------------------	--	--

Ciclo 3 4-6	Ordenar e interpretar y analizar la información en situaciones debatibles con el propósito de potenciar las capacidades en el intercambio de ideas frente a diversas temáticas.	Método de casos Lectura comprensiva, crítica y reflexiva Método de acercamiento crítico (MAC) Aprendizaje basado en problemas • Planteamiento de situaciones problemáticas utilizando temáticas presentes en medios de comunicación acordes a su edad. • Planteamiento de distintas ideas e hipótesis. • Consenso de grupo, búsqueda de hechos significativos en la propuesta de los casos o problemas. • Toma de consciencia de lo que expresamos. • Formulación de situaciones problemáticas y análisis de distintas posibles soluciones. • Organiza la información de diferentes maneras para encontrar sentido y significado de lo que leo. Propuestas didácticas: elaborar historias, observación, comparación y descripción de situaciones problemáticas, solucionar problemas, videos foros, mapas de pensamiento (causa efecto, comparar contrastar), analogías, inferencia, realizar proyectos prácticos, parafrasear, escribir cartas al autor, maquetas, trabajos en laboratorio, producir hipótesis, etc.
Ciclo 2 1-3	Procesar información derivada de imágenes, sonidos, símbolos, ideas, emociones para relacionar los datos y tomar consciencia de lo que ocurre en el entorno y de esta forma ampliar su conocimiento del medio.	Método de casos Lectura comprensiva, crítica y reflexiva Método de acercamiento crítico (MAC) Aprendizaje basado en problemas • Promover la selección intencionada de noticias de acuerdo al nivel y al objetivo de la asignatura de distintos medios de comunicación que generen un diálogo orientado por la docente. • Presentar distintos casos (videos, películas, cintas, audios, etc.) acordes a la edad del estudiante permitiéndole expresarse tal y como percibe la situación, lo que le afecta y las alternativas de solución que propone.

		• Incentivar a promover situaciones de la vida cotidiana que permitan a los estudiantes compartir ideas, expresarse oral, trabajar con un tiempo asignado y asumir un rol en los equipos de trabajo. • Plantear inquietudes y dudas. • Intercambio de ideas mediante el diálogo. Propuestas didácticas: elaborar historias, observación, comparación y descripción de situaciones problemáticas, dramatizaciones, el dibujo libre, mapas de pensamiento (definir y describir), juego de roles, inferencia, análisis de dibujos e imágenes, rompecabezas, preguntas exploratorias, el relato, escribir cartas al autor, etc.
Ciclo 1 I-III	Percibir, procesar y almacenar información que obtiene del contexto y en relación con otros, para informarse y comprender situaciones concretas que vive diariamente.	Método de caso Lectura comprensiva, crítica y reflexiva Método de acercamiento crítico (MAC) Aprendizaje basado en problemas • Generar procesos de diálogo mediado por la docente con el apoyo de videos, noticias, películas e imágenes de situaciones de su entorno que pueden generar conflictos. • Motivar mediante dibujos o imágenes propuestas de soluciones a los conflictos presentados. • Incentivar a compartir lo que observa, entiende o comprende en los medios de comunicación. • Identificar su propio comportamiento y el de los otros valorando su relación e incidencia en las situaciones que se les presentan. • Plantea inquietudes sobre lo que escucha. Propuestas Didácticas: Lluvia de ideas, expresar propuesta de nombre de títulos a historias o cambiar el final a los cuentos, el dibujo libre, juego de roles, inferencia, análisis de dibujos e imágenes, rompecabezas, preguntas exploratorias, el relato, etc.

Ámbito: CREATIVIDAD Y PROACTIVIDAD		
CAPACIDAD GENERAL 1		CAPACIDAD GENERAL 2
Muestra creatividad al aplicar estrategias que conlleven habilidades de pensamiento crítico.		Encuentra diferentes alternativas de solución a los problemas o circunstancias.
OBJETIVO GENERAL		
Emplear las habilidades de pensamiento crítico-creativo para proponer diversas alternativas de solución a problemas de la vida cotidiana.		
NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIAS
Ciclo 5 10-11	Producir, planificar estrategias y tomar decisiones para generar propuestas novedosas y pertinentes que lleven a la solución de problemas de la realidad en la que viven.	Aprendizaje basado en desafíos (ABde) • Toma conciencia de la importancia como individuos ante la sociedad, al resolver un problema para el bien común o que su producto final sea de beneficio para otros. • Ser autónomo en el aprendizaje, buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla. • Disponer de estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar las situaciones a solucionar. • Habilidades de evaluación y autoevaluación Propuestas didácticas: sinéctica (sustraer, repetir, combinar, añadir, transferir, sustituir, cambiar la escala, fragmentar, tergiversar, animar), rompimiento de estereotipos, análisis y categorización de la información, analogías, evaluaciones en ambientes reales, productos, (artículos, videos, reportes), autoevaluaciones.

Ciclo 4 7-9	Producir, planificar y plantear ideas desde un pensamiento creativo, utilizando diversos medios y lenguajes, propuestas novedosas, pertinentes a la realidad que viven.	Aprendizaje basado en desafíos (ABde) • Demuestra apertura para aprender de los demás y para compartir los conocimientos. • Tolerancia para enfrentar situaciones ambiguas. Propuestas didácticas: análisis morfológico del pensamiento creativo, rúbricas de productos y procesos, diarios de campo, blogs, presentación a compañeros y externos para retroalimentación, análisis y categorización de la información, diseñar soluciones.
Ciclo 3 4-6	Clasificar diversas problemáticas de la vida cotidiana según temas de interés para generar alternativas de solución innovadora.	Aprendizaje basado en desafíos (ABde) • Promueve el trabajo en equipo. • Favorece en el estudiante habilidades sociales. • Tener actitudes receptivas hacia el intercambio de ideas con los compañeros. Propuestas didácticas: solución creativa de problemas grupales, dibujo libre, mapas mentales, relatos en forma analógica, retroalimentación constante y acompañamiento al trabajo, definir problemas, organizar información.
Ciclo 2 1-3	Identificar un problema, junto a su equipo, para implementar nuevas ideas y solucionarlo con creatividad	Aprendizaje basado en desafíos (ABde) • Reconoce sus fortalezas individuales. • Saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite. Propuestas didácticas: elaboración de historias, dibujo libre, preguntas guías, anécdotas, identificar situaciones problemáticas.
Ciclo 1 I-III	Realizar creaciones propias y en equipo con originalidad e inventiva.	Aprendizaje basado en desafíos (ABde) • Formulación de situaciones problemáticas usando lo que está a su alcance para encontrar soluciones. • Se promueve la originalidad en sus ideas. • Relaciona la información nueva con la que ya posee. • Desarrolla la capacidad de búsqueda. • Desarrollo de la imaginación. Propuestas didácticas: elaboración de historias, dibujo libre, emulaciones, lluvia de ideas, relatos, imaginación, entre otros.

Ámbito: Reflexión - Metacognición – Autorregulación		
CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3
Reflexiona sobre su razonamiento, emociones, capacidades, haciendo uso de estrategias de pensamiento, ideas, logros y fracasos para controlar y evaluar sus acciones o tomar decisiones.	Muestra disposición para el desarrollo autónomo del propio aprendizaje mediante la autorregulación del mismo, y toma conciencia de las propias capacidades y dificultades y también de las acciones que el propio pensamiento lleva a cabo para aprender	Planifica y regula el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos y afectivos para llevar a cabo tareas intelectualmente exigentes.
OBJETIVO GENERAL		
Mostrar disposición para la reflexión, la autorregulación de su razonamiento, emociones y capacidades para el desarrollo autónomo de un alto nivel de aprendizaje.		
NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIAS
Ciclo 5 10-11	Reconocer su propio proceso cognitivo y autorregular su pensamiento que le posibilite reinventar su propio aprendizaje autónomo.	Texto paralelo Interrogación Metacognitiva Diario reflexivo • Cuestionar a fondo identificando el problema central y planteando preguntas que generan nuevas inquietudes. • Desarrollar la introspección sociocéntrica. Propuestas didácticas: autoconciencia (reflexiones personales), autonomía, textos paralelos dialógicos, portafolio, preguntas para promover el pensamiento divergente y estimular la reflexión, mapa lingüístico, interpretaciones, dar propuestas, entre otros.
Ciclo 4 7-9	Monitorear y evaluar las estrategias que utiliza en el proceso de aprendizaje para autorregular sus acciones y toma de decisiones.	Texto paralelo Reflexión metacognitiva: Diario de aprendizaje,

		• Analizar o evaluar argumentos, interpretaciones, creencias y teorías. • Pensar sobre cómo pensamos y autoevaluarnos. Propuestas didácticas: deconstruir juicios y opiniones propias, portafolio, metaatención, metamemoria, autoevaluación, UVE de Gowin, hipótesis, apuntes autocríticos de conocimientos propios y del entorno, preguntas de acuerdo con la planificación, monitoreo y proceso de aprendizaje.
Ciclo 3 4-6	Tomar conciencia de sus fortalezas y limitaciones en el aprendizaje para controlar sus acciones y plantearse nuevas metas.	Texto paralelo Interrogación Metacognitiva Diario reflexivo • Leer críticamente clarificando y comprendiendo antes de juzgar, planteando inquietudes. Propuestas didácticas: reflexiones sobre el progreso propio, portafolio, autorregulación, auto cuestionarios, análisis de la validez de la solución de un problema, formulación de inferencias para tratar de aclarar los aspectos confusos, incompletos o inconsistentes de un texto o de un problema, fomentar la autoevaluación, etc.
Ciclo 2 1-3	Identificar diversas rutinas de aprendizaje que le permitan tomar conciencia de sus propias maneras de aprender.	Texto paralelo Interrogación Metacognitiva Diario reflexivo • Analizar el comportamiento y el de otros, lo que supone y sus consecuencias. Propuestas didácticas: observa, guía y evalúa tu proceso de aprendizaje, planteamiento de preguntas al docente, identificación de idea principal de un texto, utilización del contexto para descubrir el significado de palabras desconocidas, diseño de experimentos sencillos en el laboratorio, problemas con resultado contraintuitivo, etc. Interrogación metacognitiva.
Ciclo 1 I- III	Empezar a tomar conciencia sobre las acciones que realiza que le permitirán conocer sus propios gustos, ideas e ir motivándolos al aprendizaje.	Interrogación metacognitiva • Autoconocimiento • ¿Cómo aprendo? Propuestas didácticas: la escalera de la metacognición, relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, modelado cognitivo, enseñanza recíproca, entre otros.

Ámbito: Interacción y diálogo deliberativo en la construcción del conocimiento		
CAPACIDAD GENERAL 1		CAPACIDAD GENERAL 2
Analiza sus pensamientos y los contrasta con el de otros, para construir nuevos conocimientos.		Interactúa con diversas personas, aprovechando la diversidad para mejorar sus aprendizajes, el enriquecimiento mutuo, el trabajo conjunto, la solidaridad y la convivencia.
OBJETIVO GENERAL		
Analizar sus pensamientos e interactuar con los puntos de vista de otras personas para construir nuevos aprendizajes, enriquecer sus experiencias y potenciar el trabajo conjunto.		
NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIAS
Ciclo 5 10-11	Examinar y sintetizar su pensamiento desde la interacción con otras personas y sus planteamientos para contribuir en conjunto a la solución de problemas.	Debate El ensayo - Analizar críticamente la realidad para dar posibles soluciones a la transformación del contexto. - Argumentar posiciones para brindar ideas y propuestas a nuevos contextos Propuestas didácticas: confrontar puntos de vistas discrepantes y respuestas múltiples que interrogan el conocimiento, integración cognitiva de las ideas que incluye poder relacionar temas, pedir más información a los demás, dar información en respuesta a una petición, medir las consecuencias de los puntos de vista propios y de los otros, establecimiento de una decisión o resolución que incluye una integración de las perspectivas, con lo cual se pueden establecer metas comunes.

Ciclo 4 7-9	Valorar sus pensamientos e interactuar con los puntos de vista de las personas para construir nuevos aprendizajes.	Debate El ensayo • Construir juicios y criterios propios sobre los temas propuestos y compartirlos en el marco de un diálogo constructivo. Propuestas didácticas: procesar información, preparar argumentos, escribir los argumentos y aprender a presentar las afirmaciones y razonamientos de un modo efectivo y persuasivo, oratoria.
Ciclo 3 4-6	Clasificar su pensamiento en torno a diversas temáticas y desde la interacción, considere diferentes perspectivas de solución.	Debate El ensayo • Reflexionar sobre hechos y situaciones concretas que requieren de una acción que las reoriente. Propuestas didácticas: el uso del lenguaje, las construcciones gramaticales, la elaboración de argumentos, el análisis de evidencias, la organización y síntesis de información, la persuasión, la elección de términos y vocablos, y la citación de fuentes.
Ciclo 2 1-3	Estimula su pensamiento interactuando con otros para explicar situaciones cotidianas del entorno.	Debate • Evidenciar la libertad de elegir, de construir, de expresarse y de tomar decisiones. Propuestas didácticas: ofrecer soluciones a las situaciones problemáticas, explicaciones razonadas por medio de argumentos, datos, criterios o hechos que respalden su posición.
Ciclo 1 I- III	Interactuar con otros, mediante pequeños diálogos para crear nuevos aprendizajes en grupo.	Debate Propuestas didácticas: escuchar los puntos de vista de los demás, estar de acuerdo o en desacuerdo en una temática, ofrecer un punto de vista, entre otros.

Ámbito: INVESTIGACIÓN PARA LA ACCIÓN		
CAPACIDAD 1		CAPACIDAD 2
Plantea preguntas y formula hipótesis a partir de situaciones reales, reconociendo e identificando los problemas de acuerdo con sus características para la búsqueda de soluciones transformadoras.		Propone modelos conceptuales de lo que se estudia, recopilando datos e información con el propósito de verificarlos.
OBJETIVO GENERAL		
Plantear preguntas y formular hipótesis a partir de situaciones reales para proponer modelos verificables y ofrecer soluciones transformadoras.		
NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIAS
Ciclo 5 10-11	Proponer preguntas e hipótesis con base en conocimientos científicos a partir de modelos verificables para dar soluciones transformadoras.	Aprendizaje basado en investigación (ABI) • Aprender los pasos del proceso investigativo de manera progresiva, pasando de ser usuarios críticos de investigaciones en su área, hasta desarrollar las habilidades investigativas que le permitan desarrollar de manera autónoma y con la tutoría de un/una docente una investigación de nivel inicial. Aprendizaje basado en problemas • Interpretar la realidad con sus necesidades para la formulación de planes de acción conjuntos que den respuestas a procesos de transformación del contexto. Propuestas didácticas: investigación guiada, ensayos, método de casos, informes, autoevaluación, proyectos, debate, planeación de una estrategia de investigación para responder a las brechas y solucionar el problema,

Ciclo 4 7-9	Plantear preguntas e hipótesis verificables desde procedimientos científicos y respuestas elaboradas para proponer modelos conceptuales que colaboren a la solución de una situación.	Enseñar el Método Científico Desarrollar Habilidades de Observación Generar hipótesis verificables Utilizar Modelos y Simulaciones Fomentar el Debate y la Discusión Propuestas didácticas: realizar actividades en donde se utilice el método científico, se planteen hipótesis, se verifiquen o comprueben. Se puede hacer uso de procesos de observación, de análisis de estudios de caso, de diarios de observación, a través de la búsqueda de fuentes confiables, entre otros.
Ciclo 3 4-6	Formular hipótesis a partir de un fenómeno u objeto real para verificar su aplicación.	Aprendizaje basado en investigación (ABI) ● Analizar situaciones problemáticas de su entorno para su estudio. Propuestas didácticas: contraste de opiniones, posibles soluciones desde distintas perspectivas, consenso de grupo, discusión guiada, creación de hipótesis.
Ciclo 2 1-3	Formular preguntas sobre problemas del entorno para encontrar posibles soluciones.	Aprendizaje basado en investigación (ABI) ● Plantear preguntas a partir de situaciones reales. Propuestas didácticas: identificación de problemas de su entorno y propuesta de soluciones, presenta opiniones, lectura de casos escritos, expresión de opinión, asignación de roles, predicciones.
Ciclo 1 I-III	Hacer preguntas de objetos o fenómenos de su entorno para obtener información sobre sus características o usos.	Aprendizaje basado en investigación (ABI) ● Descubrir su entorno Propuestas didácticas: identifica situaciones o hechos de su entorno, vídeos sobre distintas realidades de su entorno, inferencia.

Objetivo

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo, la comunicación y la interacción que favorezcan un uso consciente y crítico de las mismas



Ámbito: INSTRUMENTAL

CAPACIDADES GENERALES

- Domina programas, aplicaciones y funciones de los distintos medios tecnológicos.

OBJETIVO GENERAL

Innovar con las Tecnologías de la Información y Comunicación para aprender, interactuar, comunicarse desde las distintas áreas del conocimiento y crear soluciones a problemas reales de su entorno.

NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIAS
Ciclo 5 10-11	Emplear las TIC para aprender, interactuar, comunicarse y crear soluciones a problemas reales de su entorno	- Mediación del aprendizaje mediado con TIC - Proyectos transdisciplinarios de aprendizaje con TIC, - Aprendizaje colaborativo mediados por TIC, - Representación digital del aprendizaje - Herramientas tic para la comunicación, interacción y organización: Propuestas didácticas: Uso creativo de herramientas de uso general y específico, Navegación y búsqueda avanzada, Diseño y animación, aplicación de herramientas digitales de comunicación (chat, redes sociales, meet), Uso de herramientas colaborativas web 2.0, Diseño web, Planteamiento de soluciones implementando herramientas digitales, Uso adecuado de software y hardware en la práctica interactiva -productiva, entre otros.
Ciclo 4 7-9	Utilizar las TIC para aprender, interactuar, comunicarse y crear soluciones a algunos problemas reales de su entorno	- Mediación del aprendizaje mediado con TIC - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación, interacción - Representación digital del aprendizaje - Formación ética ciudadana a través de Tic Propuestas didácticas: Uso adecuado herramientas de uso general y específico, Creación de publicaciones digitales, organizadores gráficos, producción de videos e historietas digitales, blogs, uso de plataformas virtuales de aprendizaje, Uso de herramienta de comunicación e interacción (meet, chat, redes sociales, agenda digital, Calendario)
		producción multimedia interactiva, Uso adecuado de software educativo y hardware en la práctica interactiva - productiva, entre otros entre otros

Ciclo 3 4-6	Practicar algunas herramientas TIC para aprender, interactuar, comunicarse y resolver algunos problemas del entorno	- Mediación del aprendizaje apoyado con TIC - Representación digital del aprendizaje, - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación e interacción, - Formación ética y ciudadana a través de las TIC: Propuesta didácticas: Uso correcto del navegador y correo electrónico, Uso de herramientas para la gestión de la información, Uso Aplicaciones tic de comunicación e interacción:(meet,chat) Creación de líneas de tiempo digital, infografías, digitales, historietas digitales, Participación activa en plataformas virtuales de aprendizaje, Uso Herramientas Tic para la investigación,, Producción multimedia básica (vídeos, presentaciones, animaciones), Uso adecuado de software educativo y hardware en la práctica interactiva - productiva entre otros.
Ciclo 2 1-3	Descubrir y conocer algunas aplicaciones TIC para aprender y comunicarse.	- Mediación del aprendizaje apoyado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación e interacción, - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC, - Formación ética y ciudadana a través de las TIC: - Representación digital del aprendizaje Propuestas didácticas: Uso software educativos (ejercitadores, simuladores) producciones digitales simples: álbumes, historias, usos de portales educativos, uso adecuado del hardware y software, entre otros
Ciclo 1 I- III	Interactuar con algunas aplicaciones TIC para aprender.	- Mediación del aprendizaje apoyado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación e interacción, - Formación ética y ciudadana a través de las TIC: Propuestas didácticas: uso de software educativos, ejercitadores, aplicaciones online de apoyo al aprendizaje, uso básico del hardware y software

Ámbito: Gestión de la información, comunicación y colaboración

CAPACIDADES GENERALES

- **Pone en práctica habilidades TIC procesando efectivamente la información.**
- **Aprende, se comunica y trabaja colaborativamente en entornos digitales.**

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades TIC para procesar efectivamente la información, investigar, aprender, comunicarse y colaborar con otros en la solución de problemas de su entorno.

NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIAS
Ciclo 5 10-11	Emplear habilidades TIC para procesar efectivamente información, investigar, colaborar con otros y resolver problemas de su entorno.	- Proyectos transdisciplinarios del aprendizaje, - aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Mediación del aprendizaje apoyado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación e interacción - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC Propuesta didácticas: investigación con herramientas tic, aplicación de criterios de valoración de recursos digitales, temas de ciudadanía digital, administración de aplicaciones para organizar, recuperar y compartir información (Google drive, calendar, agenda digital) uso de aplicaciones de diagramación de procesos, uso adecuado de aplicaciones para la comunicación (correo electrónico, Google classroom, Google meet, chat), implementación de aplicaciones digitales colaborativas, publicación de contenidos online, herramientas de producción audio visual o animada, participación interactiva en plataformas de aprendizaje , entre otros

Ciclo 4 7-9	Practicar habilidades TIC para buscar, evaluar, seleccionar y organizar información, comunicarse y colaborar con otros en la creación de nuevos productos digitales.	- Proyectos transdisciplinarios, aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Mediación del aprendizaje apoyado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación e interacción - Portafolio digital en la gestión del conocimiento - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Formación ciudadana y ética a través de las TIC Propuesta didácticas: Gestión de recursos local y online, Uso de buscadores con base en criterios, Intercambio dinámico de información en medios digitales, herramienta tic para la búsqueda de información, uso adecuado de aplicaciones para la comunicación (correo electrónico, Google classroom, Google meet, chat, calendar), temas de ciudadanía digital (Derechos de autor, netiquette)l criterios de valoración de sitios web, uso de herramientas colaborativas, publicación de contenidos online en diferentes formatos, herramientas de producción audio visual o animada, o multimedia, entre otras.
Ciclo 3 4-6	Aprender habilidades TIC para organizar la información de nuevos aprendizajes y comunicarse con otros.	- Proyectos transdisciplinarios, aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Mediación del aprendizaje apoyado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación e interacción - Portafolio digital en la gestión del conocimiento - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Formación ciudadana y ética a través de las TIC Propuesta didácticas: almacenamiento en la nube, temas de ciudadanía digital, uso adecuado de herramientas para administrar recursos digitales, uso adecuado de buscadores web, uso adecuado del correo electrónico, intercambio básico en medios digitales, uso versátil de herramientas tics, publicación básica de contenido, uso fluido de herramientas digitales, de comunicación (meet, chat, aplicaciones digitales colaborativas, gestión de recursos en la producción visual o animada entre otros.

Ciclo 2 1-3	Descubrir algunas habilidades TIC para explorar, crear y expresar nuevos conocimientos.	- Proyectos transdisciplinarios de aprendizaje - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Mediación del aprendizaje apoyado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación e interacción - Formación ciudadana y ética a través de las TIC Propuestas didácticas: uso de software educativos, temas de organización de la información, temas de ciudadanía digital (navegación segura en la red, cuido, ergonomía) buscadores, creación de presentaciones, uso de editores de texto, herramientas de dibujo, uso de recursos multimedia (audífonos, altavoces), herramientas de producción audio visual o animada.
Ciclo 1 I-III	Manipular algunos programas y herramientas TIC para descubrir nuevos conocimientos.	- Mediación del aprendizaje apoyado por TIC - Formación ciudadana y ética a través de las TI - Herramientas tic para la comunicación e interacción Propuestas didácticas: Uso de aplicaciones educativas lúdicas, ejercitadores, uso de recursos multimedia para el aprendizaje, programas de dibujo, temas de ciudadanía digital (ergonomía), guardar y recuperar archivos y carpetas, reconocimiento de entornos básicos digitales (iconos, escritorio, etc.

Ámbito: CIUDADANÍA DIGITAL (AXIOLÓGICO)

CAPACIDAD GENERAL

- Desarrolla valores y criterios éticos en relación al uso responsable y seguro de las TIC para situarse en el mundo digital, de manera personal y en la interacción con otros.

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar valores y criterios éticos sobre la identidad, seguridad y privacidad digital para actuar de manera segura y responsable en el mundo digital, a nivel personal y en interacción con otros

NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIAS
Ciclo 5 10-11	Administrar su identidad, seguridad y privacidad digital para actuar de manera segura y responsable en el mundo digital, a nivel personal y en interacción con otros	- Proyectos transdisciplinarios del aprendizaje - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Mediación del aprendizaje apoyado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación e interacción - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Formación ciudadana y ética a través de las TIC Propuesta didácticas: Ciudadanía Digital, interacción y comunicación adecuada y respetuosa en ambientes virtuales de aprendizaje, auto valora su producción con base en criterios de calidad, coevalua la producción de sus compañeros, gestiona la seguridad de sus datos personales, autorregula su comportamiento durante el trabajo individual y colectivo, aplica las normas éticas sobre derechos de autor, implementa filtros que garanticen protección de sus datos , personales, aplica medidas de protección de su persona ante los peligros en la red, utiliza la información para la toma de decisiones y de forma democrática, se comunica de manera eficiente, evita el plagio de la información, comparte recursos digitales con cuidado, entre otros

Ciclo 4 7-9	Practicar su identidad y seguridad digital para actuar de manera segura y responsable en el mundo digital, a nivel personal y en interacción con otros.	- Proyectos transdisciplinarios del aprendizaje - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Mediación del aprendizaje apoyado por TIC, - Herramientas tic para la comunicación e interacción - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Formación ciudadana y ética a través de las TIC Propuesta didácticas: Aplicación de criterios para la convivencia digital ética, se reconoce así mismo como un ciudadano digital con deberes y derechos, aplica mecanismos de valoración de su trabajo y de sus compañeros, regula su comportamiento con bases en criterios establecidos, utiliza medidas de protección básica de su correo electrónico, reconoce los principales peligros y medidas de seguridad en la red, Construye su producción digital de forma autónoma y honesta, comparte recursos digitales de forma segura, cita fuentes de información , resguarda su información personal.
Ciclo 3 4-6	Conocer su identidad para actuar de manera segura y responsable en el mundo digital, a nivel personal y en interacción con otros.	- Proyectos transdisciplinarios del aprendizaje - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Herramientas tic para la comunicación e interacción - Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Formación ciudadana y ética a través de las TIC Propuesta didácticas: Conoce y aplica criterios para la convivencia digital ética, demuestra interacción adecuada y respetuosa en ambientes virtuales de aprendizaje, valora su proceso de producción intelectual con medios digitales, valora la importancia del trabajo en equipo, utiliza de forma responsable las herramientas digitales y colaborativa, resguardo adecuado de la información personal , conoce sobre medidas de protección de su persona ante los peligros en la red, ergonomía, se reconoce como ciudadano digital, con deberes y derechos , aplica protección básico del correo electrónico

Ciclo 2 1-3	Descubrir sobre su identidad digital, para el desarrollo de valores y la interacción segura.	- Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Herramientas tic para la comunicación e interacción - Formación ciudadana y ética a través de las TIC Propuestas didácticas: uso adecuado los equipos tecnológicos, interacción ética en entornos de aprendizajes mediados por TIC, resguardo de los datos personales, uso adecuado de cuentas y contraseñas, ergonomía, valora su producción intelectual con medios digitales.
Ciclo 1 I- III	Utilizar herramientas digitales para el aprendizaje y desarrollo de valores	- Aprendizaje colaborativo mediado por TIC - Herramientas tic para la comunicación e interacción - Formación ciudadana y ética a través de las TIC Propuestas didácticas: uso adecuado los equipos tecnológicos uso de aplicaciones digitales para fomentar convivencia basada en valores, interacción, y colaboración, interactúa con respeto y orden en entornos de aprendizajes mediados por TIC, ergonomía

Objetivo:

Promover un liderazgo compartido basado en la responsabilidad, perseverancia, creatividad y el pensamiento divergente para emprender proyectos o tareas que respondan a problemáticas del contexto y favorezcan el cambio personal y social.



Ámbito: LIDERAZGO PARTICIPATIVO		
Capacidad general 1	Capacidad general 2	Capacidad general 3
Promueve la participación en la toma de decisiones para crear visión compartida	Manifiesta sentido de iniciativa, responsabilidad y perseverancia	Trabaja cooperativamente para establecer una cultura basada en el apoyo mutuo y aceptación a lo diverso
OBJETIVO GENERAL		
Promover el trabajo cooperativo, la toma de decisiones, la iniciativa, la responsabilidad y afrontar situaciones nuevas para el ejercicio de un liderazgo participativo.		
NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIAS
Ciclo 5 10-11	Emplear el trabajo cooperativo, toma de decisiones, iniciativa, responsabilidad que permita afrontar situaciones nuevas desde el ejercicio de un liderazgo participativo.	Aprendizaje basado en desafíos (ABD) • Toma conciencia de la importancia como individuos ante la sociedad, al resolver un problema para el bien común o que su producto final sea de beneficio para otros. • Ser autónomo en el aprendizaje, buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla. • Disponer de estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar las situaciones a solucionar. • Habilidades de evaluación y autoevaluación Retroalimentación: • Ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, reconocer sus prejuicios y suposiciones, y comprender el impacto y las implicaciones de sus decisiones. Propuestas didácticas: sinéctica (sustraer, repetir, combinar, añadir, transferir, sustituir, cambiar la escala, fragmentar, tergiversar, animar), rompimiento de estereotipos, análisis y categorización de la información, analogías, evaluaciones en ambientes reales, productos, (artículos, videos, reportes), autoevaluaciones. Para la retroalimentación: proporcionar a los estudiantes comentarios constructivos y específicos sobre su proceso de toma de decisiones y sus resultados, como qué tan bien definieron el problema, recopilaron información, consideraron alternativas y comunicaron su decisión. También puede animar a los alumnos a reflexionar sobre sus habilidades para la

		toma de decisiones pidiéndoles que escriban diarios, portafolios o autoevaluaciones, o que participen en revisiones por pares o discusiones grupales.
Ciclo 4 7-9	Desarrollar la capacidad de toma de decisiones conciliando los intereses propios con los de los demás que le permitan trabajar cooperativamente.	Aprendizaje basado en desafíos (ABD) • Demuestra apertura para aprender de los demás y para compartir los conocimientos. • Tolerancia para enfrentar situaciones ambiguas. Estrategias para la toma de decisiones: • Ayudan a los estudiantes a organizar sus pensamientos, evaluar sus opciones y anticipar los resultados y riesgos de sus decisiones. Propuestas didácticas: Enseñar a los estudiantes a usar matrices de decisión, que son tablas que comparan los criterios y puntajes de diferentes alternativas, o el análisis FODA, que es una herramienta que evalúa las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de una decisión. También puede enseñar a los alumnos a utilizar los árboles de decisión, que son diagramas que muestran las posibles trayectorias y resultados de una decisión. Análisis morfológico del pensamiento creativo, rúbricas de productos y procesos, diarios de campo, blogs, presentación a compañeros y externos para retroalimentación, análisis y categorización de la información, diseñar soluciones.
Ciclo 3 4-6	Participar en espacios de diálogo que implican toma de decisiones para disponerse a favor del bien común.	Promover el aprendizaje basado en la indagación • Enfoque centrado en el estudiante que implica hacer preguntas, realizar investigaciones y presentar los hallazgos. Establecer responsabilidades: • Tendrán que analizar las situaciones para poder pensar en diferentes soluciones que les ayudarán a resolver un problema o situación en específico. Propuestas didácticas: Utilizar escenarios del mundo real que los desafíen a aplicar sus conocimientos, valores y perspectivas a problemas relevantes y auténticos. Por ejemplo, puede presentar a los estudiantes un estudio de caso de un problema social o ambiental, como el cambio climático, la pobreza o los derechos humanos, y pedirles que analicen las causas, los efectos y las posibles soluciones desde diferentes ángulos. Se puede poner en un pizarrón una tabla con las tareas por hacer y dejar que las niñas y los niños escojan las actividades que estén dentro de sus posibilidades. En la misma tabla se puede agregar un espacio en donde las niñas y niños escriban los aprendizajes obtenidos una

		vez concluida la tarea seleccionada o, por el contrario, las consecuencias de no haberla realizado. Juegos de mesa y de patio Asimismo, los juegos de mesa y de patio, al ser actividades de estrategia, mantienen a las niñas y los niños en una constante toma de decisiones. En el caso de los juegos de mesa, deben decidir el turno que quieren para participar, qué tipo de figurita quieren que los represente en el tablero, o hasta qué tipo de propiedades quieren comprar; en este tipo de situación, tienen que plantear bien la situación para saber en qué momento es más conveniente adquirir una propiedad, así como también cuidar el manejo de dinero de juego para no caer en bancarrota
Ciclo 2 1-3	Potenciar su talento en beneficio de los demás para ayudar a los otros.	Investigación de problemáticas locales: Invitar a los estudiantes a investigar los problemas que afectan a su comunidad, país o región y a proponer soluciones creativas. Diseño y ejecución de proyectos: Guiar a los estudiantes en el diseño, implementación y evaluación de proyectos que generen un impacto positivo en su entorno. Presentación de casos reales: Presentar a los estudiantes casos de personas o comunidades que enfrentan desafíos y pedirles que propongan soluciones. Trabajo en equipo: Fomentar el trabajo colaborativo para encontrar soluciones innovadoras a los problemas planteados. Actividades solidarias: Organizar actividades como colectas de alimentos, ropa o juguetes para personas necesitadas. Debates y reflexiones: Fomentar la reflexión sobre temas sociales y la importancia de ayudar a los demás. Juegos de roles: Permite a los niños/as ponerse en la piel de diferentes personajes y experimentar situaciones reales de manera simulada, con lo cual aprenden a tomar responsabilidades, a ser independientes, a comunicarse, y a analizar situaciones y resolverlas de manera creativa.
Ciclo 1 I-III	Desarrollar la capacidad de socialización para disponerse a ayudar a sus compañeros-as.	Juegos en Equipo y Actividades Colaborativas: • Juegos de construcción: Actividades que requieran que los niños trabajen juntos para construir algo, como torres con bloques o rompecabezas. • Historias colectivas: Crear historias en grupo, donde cada niño aporta una idea o una frase.

		• Proyectos de arte grupal: Realizar murales o esculturas colectivas, fomentando la creatividad y la colaboración. Roles Rotativos: • Líder del día: Asignar a un niño diferente cada día el rol de líder, quien será responsable de ayudar a organizar las actividades y resolver conflictos. • Ayudantes: Designar ayudantes para tareas específicas, como repartir materiales o recoger los juguetes. Reuniones de Equipo: • Círculos de conversación: Crear un espacio seguro donde los niños puedan expresar sus ideas y sentimientos, y escuchar a sus compañeros. • Toma de decisiones grupal: Involucrar a los niños en la toma de decisiones sencillas, como elegir un juego o un tema para trabajar. Reconocimiento y Celebración: • Elogios individuales: Reconocer públicamente las acciones positivas de cada niño, como ayudar a un compañero o compartir sus materiales. • Celebraciones grupales: Organizar pequeñas celebraciones para reconocer los logros del grupo. Cuentos y Historias: • Historias sobre colaboración: Leer cuentos que muestran la importancia de trabajar en equipo y ayudar a los demás. • Discusiones sobre los personajes: Promover la reflexión sobre los personajes de las historias y sus acciones. Juegos de Roles: • Simular situaciones cotidianas: Representar situaciones en las que los niños deban colaborar para resolver un problema o alcanzar un objetivo común. • Fomentar la empatía: Utilizar juegos de roles para ayudar a los niños a ponerse en el lugar de sus compañeros y comprender sus sentimientos.
--	--	--

Ámbito: GESTIÓN DE PROYECTOS		
CAPACIDAD GENERAL 1	CAPACIDAD GENERAL 2	CAPACIDAD GENERAL 3
Utiliza el pensamiento divergente para generar ideas innovadoras con determinados propósitos.	Se apropia de una base científica y tecnológica que le permita dar soluciones a situaciones cotidianas de forma eficiente y eficaz.	Actúa éticamente en la gestión de proyectos, asumiendo el compromiso por el cambio personal y la transformación social.
OBJETIVO GENERAL		
Generar ideas innovadoras en la solución de problemas de la vida cotidiana para gestionar proyectos que lleven al compromiso para la transformación social.		
NIVEL	OBJETIVO POR CICLO A PARTIR DE LAS CAPACIDADES	ESTRATEGIA
Ciclo 5 10-11	Producir ideas innovadoras en la solución de problemas de la vida cotidiana para gestionar proyectos que lleven al compromiso para la transformación social.	Aprendizaje basado en desafíos (ABde) • Toma conciencia de la importancia como individuos ante la sociedad, al resolver un problema para el bien común o que su producto final sea de beneficio para otros. • Ser autónomo en el aprendizaje, buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla. • Formación de responsabilidad social • Disponer de estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar las situaciones a solucionar. • Habilidades de evaluación y autoevaluación Propuestas didácticas: sinéctica (sustraer, repetir, combinar, añadir, transferir, sustituir, cambiar la escala, hackatones, fragmentar, tergiversar, animar), dilemas éticos, rompimiento de estereotipos, análisis y categorización de la información, analogías, evaluaciones en ambientes reales, productos, (artículos, videos, reportes), autoevaluaciones.
Ciclo 4 7-9	Reconocer en su entorno posibilidades de innovación y emprendimiento para generar cambios en su comunidad desde el diseño de un proyecto.	• Demuestra apertura para aprender de los demás y para compartir los conocimientos. • Tolerancia para enfrentar situaciones ambiguas.

		Propuestas didácticas: análisis morfológico del pensamiento creativo, rúbricas de productos y procesos, diarios de campo, blogs, presentación a compañeros y externos para retroalimentación, análisis y categorización de la información, diseñar soluciones.
Ciclo 3 4-6	Actuar proactiva y cooperativamente en la creación de proyectos y solución de problemas de la vida cotidiana para dar respuesta a las necesidades de su entorno.	Aprendizaje basado en desafíos (ABde) • Promueve el trabajo en equipo. • Favorece en el estudiante habilidades sociales. • Tener actitudes receptivas hacia el intercambio de ideas con los compañeros. Propuestas didácticas: solución creativa de problemas grupales, dibujo libre, mapas mentales, relatos en forma analógica, retroalimentación constante y acompañamiento al trabajo, definir problemas, organizar información.
Ciclo 2 1-3	Despertar la curiosidad y la iniciativa personal para trabajar, junto a otras personas, en proyectos.	Aprendizaje basado en desafíos (ABde) • Reconoce sus fortalezas individuales. • Saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite. Propuestas didácticas: elaboración de historias, dibujo libre, preguntas guías, anécdotas, identificar situaciones problemáticas.
Ciclo 1 I-III	Desarrollar su imaginación y expresar sus ideas con libertad para explorar y dar soluciones sencillas a situaciones de su vida cotidiana.	Aprendizaje basado en desafíos (ABde) • Formulación de situaciones problemáticas usando lo que está a su alcance para encontrar soluciones. • Se promueve la originalidad en sus ideas. • Relaciona la información nueva con la que ya posee. • Desarrolla la capacidad de búsqueda. • Desarrollo de la imaginación. Propuestas didácticas: elaboración de historias, dibujo libre, emulaciones, lluvia de ideas, relatos, imaginación, entre otros.



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ

Compañía de Santa Teresa de Jesús

CURRÍCULO EDUCATIVO

OBJETIVOS TRANSVERSALES



RED COLEGIOS
teresianos
Provincia Teresiana Nuestra Señora de la Paz
Nicaragua-Costa Rica