

Área

Formación Ciudadana para la Transformación Social





Currículo Educativo
Red de Colegios Teresianos

Área Curricular:

Formación Ciudadana para la Transformación Social

.....



“- Nada se alcanza sin trabajo, y ninguna virtud se perfecciona sin él.

“Enrique de Osso”



Índice del documento



Contenidos del documento

I. Enfoque	4
II. Ámbitos	5
III. Capacidades	10
IV. MAPA DE PROGRESO POR CAPACIDADES Y ÁMBITOS	11
V. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA PARA EL DESARROLLO DE OTROS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES	15
VI. REFERENCIA AL CURRÍCULO NACIONAL	16
VII. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS	17





I. Enfoque



Esta área forma parte fundamental en la construcción de la identidad cultural y ciudadana del y la estudiante; está estrechamente vinculada con el Aprender a ser persona y Aprender a convivir, propuestos por J, Delors (1997), así como con los principios y valores teresianos, los cuales promueven el establecimiento de relaciones armónicas, constructivas, fraternas, inclusivas, justas y solidarias y la transformación social en todas sus dimensiones. (MET, 2006, pp.8-12)

Por ello, el enfoque del área es de carácter holístico, significa ver y educar a la persona como un todo integrado, en el que cada ser humano es único e irrepetible, pero al mismo tiempo, está intrínsecamente relacionado con todo lo que le rodea.

Por ello, el enfoque del área es de carácter holístico, significa ver y educar a la persona como un todo integrado, en el que cada ser humano es único e irrepetible, pero al mismo tiempo, está intrínsecamente relacionado con todo lo que le rodea.

En tal sentido, posibilita que los y las estudiantes, se comprometan en la conservación de su integridad física y la de su entorno, generando conocimientos desde sus experiencias personales para resignificarlas, reinterpretar la realidad, fortalecer su autonomía, asumir con precaución y atención a la justicia, trabajar por la equidad en la distribución de los recursos existentes y participar activamente en la transformación sustentable de la sociedad y de su propia vida.



Aprendizajes Fundamentales que asume el área Formación para la transformación social:

1. Construye su identidad cultural y ciudadana comprometida con la justicia, la paz y la transformación social.
2. Demuestra sentido de innovación y emprendimiento.



II. Ámbitos



A. Sentido de pertenencia social, territorial, histórica y cultural.

- *Interacción social*
- *Principios éticos*
- *"Seres de relación"*
- *"Sujetos de encuentro"*
- *Corresponsabilidad - Cooperación*
- *Cultura Global Universal*
- *Cuido de sí y de los demás*



B. La justicia social, fundamento de los derechos humanos y la construcción de una cultura de paz

- *Vivir con Dignidad y Libertad*
- *Deberes y Derechos universales*
- *Redistribución, Reconocimiento, Participación y Representatividad*



C. Compromiso ciudadano con la transformación social.

- *Empatía, proactividad*
- *Pensamiento Crítico*
- *Interdependencia*
- *Emprendimiento*
- *Resiliencia*
- *Ciudadanía Global*





A. Sentido de pertenencia social, territorial, histórica y cultural.

La persona como ser individual se hace humana, a través de los procesos de interacción con los demás, por su naturaleza social siente la necesidad de formar parte de algo, de estar adherido y ser miembro de un grupo social, sentimiento ligado generalmente a un lugar o espacio físico, con quienes se comparte una historia, unos principios ético-morales y cultura común.

En este mismo sentido, la educación teresiana expresa que “somos seres en relación”, “sujetos de encuentro” (MET, 2006, pp.8-12), construcción que se alcanza ofreciendo una formación integral a sus educandos: mente y corazón, es decir, sujetos con “capacidad crítica y compasión, corresponsabilidad y cooperación; sabiduría y saber instrumental, ciudadanos enraizados en la propia cultura con apertura al mundo global, conscientes de su identidad y pertenencia.

Parte de este proceso es el sentido de pertenencia, este se construye en la interacción con otros sujetos sociales, en él se desarrolla una actitud consciente de respeto a las demás personas, manifestando una conducta activa de valores, costumbres y de apoyo e inclusión a la comunidad de manera pública, lo que promueve la empatía, la motivación y la confianza.

Por lo tanto, mientras más seguros/as se sientan los integrantes en cada equipo, más elevado será su sentimiento comunitario, mayor la satisfacción de vivir en este ambiente y estarán más dispuestos/as a cuidar la vida, defender y luchar por el bien común y aprehender normas de convivencia.



Cada uno de los miembros del grupo social al que pertenece, cuida todo lo que los representa porque tiene un significado importante, una filosofía de vida, unos bienes culturales e históricos de los cuales formamos parte y nos hacen llenarnos de orgullo dándonos valor como personas.



B. La justicia social, fundamento de los derechos humanos y la construcción de una cultura de paz.

La justicia social está referida a la necesidad que tienen los seres humanos de vivir con dignidad y libertad, este propósito se hace cercano desde un “pensamiento ampliado”, que permite distanciarse de uno mismo para ponerse en el lugar del otro, no solo para conocerlo o entenderlo mejor, sino para conocerse uno mismo más profundamente; está íntimamente relacionado con el respeto a los derechos universales de las personas y la construcción de una cultura de paz, que le lleve al bien común.

En este sentido, comprendemos la Justicia social desde tres dimensiones que son mutuamente interdependientes y que a su vez se entrelazan.

• Justicia social como Redistribución:

Justicia Social como distribución -o redistribución- equitativa de bienes primarios. Esto significa que todas las clases sociales menos favorecidas cuentan con las oportunidades y condiciones requeridas para su desarrollo, de manera que todas las personas puedan disfrutar y acceder a una serie de bienes imprescindibles. Rawls (1971).

Desde esta dimensión, se comprende la gran responsabilidad de educar para crear, favorecer y establecer los medios que compensen las desigualdades creadas por razón de género, clase social, capacidad, cultura, origen entre otros y se logre el equilibrio social que se espera.



• **Justicia social como Reconocimiento:**

Significa tratar a todas las personas por igual, respetando y teniendo en cuenta sus diferencias y cualidades. Se busca la valoración social y cultural de todos los individuos, así como de los diferentes modos de ser, hacer y pensar (Benhabib, 2006; Fraser y Honneth, 2003; Honneth, 2007; Taylor, 2003).

El reconocimiento supone la obligación de reciprocidad, en la que la persona está obligada con y para con las otras para poder reconocerse a sí mismas; poder establecer relaciones basadas en el amor, el derecho, la igualdad y la identidad cultural.

• **Justicia social entendida como Participación y Representación:**

Hace referencia a la creación de las condiciones adecuadas para la plena participación en la vida social de todos y todas, especialmente para aquellos que han sido tradicionalmente excluidos (Fraser, 2008; Young, 1990, 2000).

Implica empoderar a la persona para que construya relaciones democráticas y autónomas, con sentido ético del cuidado, basado en el respeto a los Derechos Humanos, la diversidad, la inclusión y la equidad de género.

Por otro lado, la cultura de paz es un proceso gradual y permanente de las sociedades, se construye a partir de las relaciones recíprocas basadas en el sentido de deberes y derechos compartidos, el ejercicio de la equidad y el respeto entre hombres y mujeres, ya sean adultos, jóvenes y niños/as y con la naturaleza.

Para favorecer la cultura de paz es necesario el desarrollo de una conciencia crítica y reflexiva de la realidad, para que se comprometan con la práctica de la justicia social desde lo cotidiano, como un estilo de vida que transforme la sociedad.



C. Compromiso ciudadano con la transformación social.

Es reconocer la necesidad de ser un sujeto empático, proactivo, crítico y analítico de la realidad que le circunda. Significa poner a disposición de los demás, sus capacidades, cualidades y recursos para construir una sociedad más humana y justa, procurando dar respuestas oportunas a los retos de la sociedad.

Para que este propósito se concrete, es importante reconocer la interdependencia que debe existir entre el proceso de transformación personal y la transformación social, ya que, a la par que el individuo desarrolla capacidades y cualidades con base en los recursos disponibles, se compromete, paralela e inexorablemente con la transformación de su propio entorno social, asumiendo simultáneamente la responsabilidad de impulsar el cambio social.

Desde este compromiso se perfila y se orienta hacia la participación decidida y abierta, tomando en cuenta las habilidades sociales y apropiándose del concepto de resiliencia para ponerlo en práctica en las diversas situaciones humanas que se le presenten.

Se busca el desarrollo del espíritu de emprendimiento en su sentido amplio, puesto que el interés principal es desarrollar la persona como individuo, como miembro activo y responsable del desarrollo social, cultural, económico y de la sostenibilidad de la naturaleza.

En síntesis, pretende que el educando se forme en y para la ciudadanía responsable, que tome posición frente al mundo y proyecte los modos de transformarlo y transformarse en él.



III. Capacidades



A. Construye su sentido de pertenencia social y territorial consciente, reflexivo y crítico de los comportamientos sociales y de las condiciones de su entorno.

B. Comparte con el grupo una historia común, un espacio, una cultura, así como intereses, necesidades, problemas.

C. Cultiva y fomenta la construcción de una ciudadanía democrática y autónoma basadas en el respeto, defensa y promoción de la justicia, la legitimidad, los derechos humanos, la equidad de género y la inclusión.

D. Se compromete con la conformación de una cultura de paz y convivencia armónica.

D. Comprende los desafíos de crecimiento económico, sustentabilidad ambiental, ético-moral, política del país, la región y el mundo.

F. Se reconoce como ciudadano responsable y activo en la sociedad plural que vive, desde una actitud crítica, proactiva y de liderazgo en la construcción de una sociedad más humana y justa.

G. Trabaja cooperativamente para establecer una cultura basada en el apoyo mutuo la toma de decisiones, aceptación a lo diverso y visión compartida.

H. Actúa desde una ética del cuidado a los cercanos y lejanos en la gestión de proyectos, asumiendo el compromiso por el cambio personal y la transformación social.

IV. MAPA DE PROGRESO POR CAPACIDADES Y ÁMBITOS

ÁMBITO 1: SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL.				
	Capacidad 1	Capacidad 2	Objetivos	
Capacidad general	Construye su sentido de pertenencia social y territorial consciente, reflexivo y crítico de los comportamientos sociales y de las condiciones de su entorno.	Comparte con el grupo una historia común, un espacio, una cultura, así como intereses, necesidades, problemas.	Fortalecer el sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico de un grupo social y comunidad con la que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.	GENERAL
CICLO 5 (10-11)	Potencia su sentido de pertenencia social y territorial, consciente de ser ciudadano activo del mundo, de su país y comunidad en la que promueva y estimule una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta	Evalúa desde una visión integral, la historia, intereses, necesidades, valores y problemas reconociéndose auténtico protagonista en la construcción de una historia común	Manifestar conciencia de pertenencia social como ciudadano/a global, que evalúa desde una visión integral la realidad social, territorial y ambiental, para actuar como protagonista en la construcción de una historia común y promueva convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta	OBJETIVOS DE CICLOS
CICLO 4 (7-9)	Construye su sentido de identidad territorial y pertenencia social como miembro activo de un grupo, comunidad y país, asumiendo una actitud responsable, en libertad y autonomía, comprometida con los otros en la búsqueda de nuevas formas de relación sostenible con la naturaleza.	Valora de manera reflexiva, autónoma y responsable los procesos socio-históricos y culturales con la claridad de ser parte importante en la construcción de una historia común.	Fortalecer la construcción de su identidad territorial y pertenencia social como ciudadano/a global, sujeto de proceso socio-histórico y cultural para ejercer libertad y autonomía en la construcción de una historia común y el aprovechamiento ético de los recursos en la mejora de la calidad de vida personal, nacional y de la humanidad	
CICLO 3 (4-6)	Construye su identidad territorial y sentido de pertenencia social en procesos de interacción y relación con su grupo y entorno natural, manifestando una actitud crítica y propositiva comprometida con el aprovechamiento ético de los recursos en la mejora de la calidad de vida.	Comprende de manera crítica y responsable los espacios, la cultura, los intereses, las necesidades y los problemas existentes en los entornos en los cuales interactúa y se reconoce parte del desarrollo de una historia común.	Construir su identidad territorial y sentido de pertenencia social desde el análisis crítico de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de su país y del mundo a lo largo del tiempo para reconocer su protagonismo en la cimentación conjunta de una cultura común y se comprometa con los otros en la búsqueda de nuevas formas de relación sostenible con la naturaleza.	
CICLO 2 (1-3)	Construye su sentido de identidad territorial y pertenencia social en la interacción con características del paisaje y la vida cotidiana de los habitantes y promueve el bienestar de su familia, escuela y comunidad.	Adquiere de forma paulatina el pensamiento histórico y lo contextualiza en sus vivencias familiares, relaciones y comunidad, asumiendo la diversidad étnica y cultural, como legado que genera su identidad nacional.	Construir gradualmente su sentido de identidad y pertenencia social en la interacción con las características del paisaje, la vida cotidiana de los habitantes, valorando la diversidad étnica y cultural para asumir su identidad local y el bienestar de su familia, escuela y comunidad.	

ÁMBITO 2: LA JUSTICIA SOCIAL, FUNDAMENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.

	Capacidad 1	Capacidad 2	Objetivos	
Capacidad general	Asume compromisos y responsabilidad derivados de los Derechos Humanos universales, la justicia, la legalidad y la convivencia democrática como ciudadano activo de la sociedad diversa y plural en la que vive.	Cultiva y fomenta una cultura de paz y convivencia armónica, en el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y el bienestar personal y social.	Practicar valores y actitudes orientadas hacia la promoción, de la justicia social y los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.	GENERAL
CICLO 5 (10 -11)	Construye una conciencia ética, cívica, crítica y autónoma que promuevan el respeto a los derechos humanos, la valoración de la justicia, la legalidad y una ciudadanía democrática, responsable y activa en la sociedad diversa y plural que vive.	Cultiva y asume una serie de valores, actitudes y comportamientos en los que se sustenta la solidaridad con un sentido ético, la no violencia y el respeto a la dignidad Humana, comprometiéndose con la consecución de la cultura de paz a nivel personal, nacional y global.	Demostrar una conciencia ética, cívica, crítica y autónoma ante la defensa y promoción de una cultura de paz y convivencia armónica para actuar desde el respeto a los Derechos Humanos, la defensa de la dignidad, la solidaridad con un sentido ético y una ciudadanía democrática, responsable y activa en la sociedad diversa y plural que vive	OBJETIVOS DE CICLOS
CICLO 4 (7-9)	Asume una actitud constructiva, solidaria y responsable ante las situaciones de injusticia, la vulneración de derechos desde la valoración de la ley como garantía de la libertad y la justicia, el respeto a los derechos humanos y la práctica de una ciudadanía democrática y cívica.	Reflexiona y aplica valores, actitudes y comportamientos a favor de una cultura de paz, la prevención de la violencia y la convivencia armónica.	Mostrar un juicio personal razonado ante la vulneración de los derechos, las situaciones de injusticias y legitimación de la violencia para asumir actitudes y comportamientos a favor de una cultura de paz y convivencia armónica, valorando la ley como garantía de la justicia y la libertad en la práctica de una ciudadanía democrática y cívica.	
CICLO 3 (4-6)	Se valora sujeto de derecho y asume responsabilidades orientadas al reconocimiento de la igualdad, la legalidad, los valores cívicos y ciudadanos y la defensa de los derechos de los demás.	Ejercita actitudes de aceptación de la diversidad en la práctica de normas, el fortalecimiento de la tolerancia, la comprensión y la solidaridad a favor de un ambiente de convivencia armónica participativa, en libertad y la promoción de la paz personal y de su entorno.	Adoptar responsabilidades orientadas al fortalecimiento de actitudes de tolerancia, comprensión, solidaridad, el reconocimiento de la legalidad, los valores cívicos y ciudadanos para valorarse sujeto de derecho y contribuir con la promoción de la paz personal y de su entorno, así como el respeto al derecho ajeno.	
CICLO 2 (1-3)	Práctica deberes y derechos de los niños y las niñas, el ejercicio de valores democráticos y ciudadano en relación con la idea de responsabilidad y justicia.	Manifiesta una actitud abierta, solidaria ante las diferencias individuales y las normas de convivencia favoreciendo un entorno autónomo e integrador en sus relaciones.	Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.	

ÁMBITO 3: COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO.

	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	Capacidad 4	Objetivos	
Capacidad general	Comprende los desafíos de crecimiento económico, sustentabilidad ambiental, ético-moral, política del país, la región y el mundo.	Muestra una actitud crítica, proactiva y de liderazgo compartido que le permita proponer alternativas de solución en la construcción de una sociedad más humana y justa.	Trabaja cooperativamente para establecer una cultura basada en el apoyo mutuo la toma de decisiones, aceptación a lo diverso y visión compartida.	Actúa desde una ética del cuidado en la gestión de sus ideas y proyectos, asumiendo el compromiso por el cambio personal y la transformación social	Comprender los desafíos de crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido, una práctica ciudadana activa y comprometida con transformación personal y social.	GENERAL
CICLO 5 (10 -11)	Asume una actitud crítica y reflexiva de la realidad socioeconómica, ético-moral, política y ambiental del país, la región y el mundo fortaleciendo su compromiso social.	Manifiesta una actitud proactiva, crítica y de liderazgo compartido con responsabilidad en la construcción de una sociedad más humana, justa y equitativa.	Promueve un liderazgo participativo, el desarrollo personal y la colaboración que contribuyan al cambio personal y social.	Manifiesta actitudes éticas y de investigación en la gestión e implementación de proyectos o experiencias que le lleven a renovar creativamente la sociedad en la que vive.	Comprender e impulsar sus propias ideas y las de los demás desde el análisis crítico y reflexivo de la realidad nacional e internacional, una actitud ética, el liderazgo participativo y una ciudadanía responsable para gestionar su el desarrollo personal y contribuir a renovar creativamente la sociedad en la que vive.	OBJETIVOS DE CICLOS

ÁMBITO 3: COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO.

	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	Capacidad 4	Objetivos	
CICLO 4 (7 -9)	Conoce y crítica y propositiva ante los fenómenos o situaciones que ocurren en entorno y el mundo, participando de experiencias que favorezcan su desarrollo personal y el compromiso ciudadano.	Asume liderazgo y una actitud proactiva, crítica y de compromiso en pro del bien común y de la construcción de relaciones comunitarias más humanas, justas y equitativas.	Propicia la colaboración, la toma de decisiones, la aceptación a lo diverso asumiendo su responsabilidad individual y el bien común.	Expresa su visión ética, creatividad, organización e investigación en proyectos o experiencias que favorezcan la gestión de su propio desarrollo y posibilidades de innovación y emprendimiento	Participar en la búsqueda de ideas innovadoras con visión ética, creatividad, la construcción de relaciones comunitarias, la organización e investigación de la realidad de su entorno y el mundo, para la gestión de su propio desarrollo y las posibilidades de innovación y emprendimiento en pro del bien común.	OBJETIVOS DE CICLOS
CICLO 3 (4 -6)	Analiza y cuestiona los fenómenos o situaciones que pasan en su entorno social, económico y ambiental: familias, grupo de amigos, comunidad educativa o local promoviendo acciones con un sentido de reciprocidad comunitaria.	Desarrolla actitudes de liderazgo compartido en la construcción de espacios acogedores, de relaciones saludables y de corresponsabilidad.	Se implica en diversas estrategias de trabajo cooperativo comprometiéndose con la tarea común.	Participa un ambiente de innovación, escucha, negociación y responsabilidad para la creación de nuevos proyectos y dar respuesta a una necesidad de mejora de su entorno.	Promover un ambiente de innovación, escucha, negociación y responsabilidad en la creación de nuevos proyectos o experiencias nacidos del análisis y cuestionamiento de su entorno social, económico y ambiental para comprometerse desde un liderazgo inclusivo y cooperativo con la mejora de su comunidad.	
CICLO 2 (1 -3)	Comprende sobre lo que pasa en su entorno social y ambiental: familia, grupo de amigos, compañeros/as de clase, algunas personas de la comunidad educativa y emite su opinión proactiva y solidaria.	Pone en práctica actitudes de liderazgo compartido aportando ideas y experiencias, desde su imaginación y curiosidad.	Fortalece su autoestima poniendo en común los talentos propios y valorando los demás al trabajar cooperativamente.	Participa en experiencia y proyectos que se ejecuta a nivel personal y en cooperación con los demás con una actitud abierta y propositiva.	Participar y comprometerse con otros en experiencias y proyectos para comprender y aportar ideas de solución ante las situaciones que ocurren en su entorno social y ambiental desde la práctica de un liderazgo compartido donde ponga en común sus propios talentos y valore el trabajar cooperativamente.	

V. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA PARA EL DESARROLLO DE OTROS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

Articulación con los aprendizajes fundamentales

Cuido de la vida, medio ambiente y desarrollo sostenible: compromiso solidario con la vida, valor de la pluralidad social y cultural, otras formas de relación.

Se construye como persona digna: Se autoreconoce como una persona con derechos. Formación desde la ética – relacional, partiendo de su individualidad y potencialidades.

Relaciones interpersonales, libres, respetuosas y empáticas: Derechos humanos, convivencia basada en normas, trabajo colaborativo en familia y sociedad, resolución de problemas y conflictos

Pensamiento crítico Visión crítica de la realidad, pensamiento estratégico y autónomo que amplía capacidades para propiciar cambios.

TIC, gestión de la información: Ciudadanía digital, global. Uso crítico e instrumental de las TIC para aprender en red y sociedad.

Ser trascendente: La Espiritualidad es innata al ser humano. Asumir actitud ética – cristiana como forma de ser y actuar

Comunicación efectiva en lengua nacional y extranjera: comunicar es esencial en la convivencia; esto implica saber escuchar, argumentar, reflexionar con criterios para encontrar soluciones

Identidad ciudadana comprometida con la justicia, paz y transformación trascendente: Valorar de los elementos que integran nuestra identidad nacional y universal.



VI. REFERENCIA AL CURRÍCULO NACIONAL



MINED

Del nuevo diseño curricular de Nicaragua se asume para esta área, el aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a emprender, los cuales forman parte de los pilares fundamentales en los que se fundamenta la educación básica y media nicaragüense.

Las competencias nacionales marco, fueron base para la construcción de los aprendizajes fundamentales, se cita textualmente del diseño curricular MINED. 2016, (pp. 48-50)

Respetar, promueve y practica, en su vida personal, pública y privada el cumplimiento de la Constitución Política de la República de Nicaragua y sus leyes, la democracia, la cultura de paz, la equidad de género, los Derechos Humanos y los valores universales y de los nicaragüenses.

Participa con eficacia en el desarrollo de una convivencia solidaria y tolerante, a partir de la solidez de su autoestima y su sensibilidad ante la dignidad de la persona humana.

Utiliza en forma crítica y propositiva, los conocimientos de los procesos históricos de las distintas culturas y cosmovisiones, incluyendo las de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, así como las lecciones aprendidas por la humanidad, fortaleciendo su identidad nacional, regional y centroamericana.

Ejerce y promueve el liderazgo democrático, participativo y de servicio, a partir del diálogo respetuoso, y la toma de decisiones, libre, informada y responsable.

Practica el aprendizaje permanente orientado a la inserción laboral de calidad en el empleo, así como al desarrollo empresarial pertinente, y a una ampliación del horizonte cultural.

Currículo Teresiano

El área tiene como propósito fundamental de formar ciudadanos/as coherentes, conscientes, demostrando amor a su Patria, respetando las leyes, los Derechos Humanos, fortaleciendo la práctica de la Democracia, descubriendo su identidad personal y nacional. Generando en los estudiantes el desarrollo de una cultura para la productividad, la generación de autoempleo y el emprendimiento, con el fin de mejorar el desarrollo sostenible del país

Así mismo el contexto Internacional es otro punto consolidador de ambos currículos debido a que, educamos ciudadanos que transformen su entorno cercano y lejano "un ciudadano del y para el mundo", estamos de acuerdo con la reflexión de que "este contexto tiene una incidencia directa en la educación, haciendo hoy más esencial la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias, que les faciliten un exitoso desempeño como personas, ciudadanos y entes productivos, lo cual hace impostergable la puesta en marcha de una educación que responda a los intereses de la mayoría" MINED. 2016 (pp. 7).

Se coincide claramente en un enfoque centrado en la persona que como bien explica el diseño curricular de nuestro país es el "ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica". MINED 2016 (pp.27)



VII. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS



A. CONOCIENDO MI MUNDO

- A partir de II Ciclo
- Construcción de la identidad social.
- Énfasis en la exploración y comprensión del mundo
- Promueve habilidades y actitudes sociales
- Aborda tanto las relaciones próximas como las relaciones comunitarias: familia, compañeros, residencia familiar, comunitaria.

B. ESTUDIOS SOCIALES

- Se define según los ciclos académicos.
- III ciclo: abordaje integral de historia y geografía (Geohistoria)
- Ciclo IV - V. Geografía de Nicaragua, de América y Mundial: aprendizajes sobre procesos sociales, económicos y filosóficos.

B.2 HISTORIA

- Contrucción de la identidad de los pueblos, latinoamericana y nicaragüenses
- Comprensión de procesos históricos y sociales.
- Cuestionamiento de la realidad social y proyecciones, asumiendo actitud ciudadana.
- Manejo conceptual: cambio, continuidad, permanencia, evolución, revolución.

B.1 GEOGRAFÍA

- Estudia la acción humana en el mundo natural y sus consecuencias
- Ambientes socio- natural, rural - urbano
- Comprensión de la realidad geoterritorial
- Dinámicas sociales contemporáneas, segregación, desigualdad, relaciones entre países.
- Favorece la identidad territorial, local y comunitaria

B.3 ECONOMÍA

- Contribuye con el conocimiento de conceptos cotidianos relacionados con economía
- Potencia habilidades de razonamiento, abstracción e interrelación y análisis de variables, crecimiento, pobreza, riqueza, comercio, globalización
- Aprendizaje sobre desafíos sobre política, sociología y economía

B.4 SOCIOLOGÍA

- Aporta herramientas teóricas útiles en la comprensión de los procesos sociales a nivel micro y macro.
- Pretende que los estudiantes aprendan sobre el tratamiento crítico de las relaciones de poder, estratificación y desigualdad social

B.5 FILOSOFÍA

- Capacidad de pensar y pensarse desde la reflexión, análisis y creatividad
- Filosofía universal y latinoamericana
- Reflexiones éticas como persona en sociedad
- Evaluar el rol individual y colectivo en la transformación de la realidad

C. CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

- Fortalece la participación individual - grupal para promover la cultura de paz
- Ciudadanía plena con base en el ejercicio de los Derechos humanos, manejo de conflicto, liderazgo y cultura de paz
- Desarrollo del juicio crítico, solidaridad, autogestión y valores democráticos
- Valores sociales, cívico - ciudadanos, diálogo, participación activa e intervención

D. EDUCACIÓN PARA APRENDER, EMPRENDER Y PROSPERAR PARA EL COMPROMISO SOCIAL

- Acción - construcción que generan respuestas favorables y beneficiosas para sí y para la comunidad
- Se basa en el compromiso con la transformación personal - social, sustentado en espíritu de innovación y esperanza.





PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ

Compañía de Santa Teresa de Jesús



RED COLEGIOS
teresianos
Provincia Teresiana Nuestra Señora de la Paz
Nicaragua-Costa Rica