

CIENCIAS SOCIALES

7°- 9° GRADO



OBJETIVOS:

ÁREA

1. Expresar su sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico en su entorno social con el que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la defensa y promoción de la justicia social, los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Valorar los desafíos del crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido y comprometido con la transformación personal y social.

CICLO

1. Fortalecer su identidad territorial y pertenencia social como ciudadano/a global, sujeto de procesos socio-históricos y culturales para ejercer su libertad y autonomía en la construcción de una historia común y el aprovechamiento ético de los recursos en la mejora de la calidad de vida
2. Manifestar actitudes y comportamientos a favor de una cultura de paz en donde se valore la ley como garantía de la justicia y la libertad en la práctica de una ciudadanía democrática.
3. Diseñar proyectos o experiencias innovadoras que permitan solventar las necesidades que ocurren en su entorno y el mundo que posibiliten el desarrollo personal y el bien común.

GRADO

1. Adquirir su identidad territorial y pertenencia social como ciudadano nacional, sujeto de procesos históricos y culturales para identificarse y comprometerse con el desarrollo cultural, ambiental y social de su país.
2. Valorar crítica y propositivamente la aplicación y cumplimiento de los Derechos Humanos, los valores cívicos y democráticos para fortalecer relaciones libres basadas en el respeto, el diálogo, así como en el cumplimiento de leyes, normativas y acuerdos.
3. Analizar las necesidades sociales, políticas, económicas y ambientales de su nación, desde un pensamiento intuitivo para corresponsabilizarse en la toma de decisiones individuales, grupales y promover experiencias de proyectos que favorezcan el bien común.

OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES DE SÉPTIMO GRADO

1. Valorar de forma crítica los procesos geográficos, históricos y culturales de Nicaragua, destacando los elementos influyentes de cada época y lugar, a fin de que sea consciente de su sentido de pertenencia social y territorial, involucrándose como un agente de cambio en el desarrollo integral de su nación.
2. Seleccionar y contrastar diversas fuentes de investigación sobre hechos geográficos, históricos, sociales y culturales de Nicaragua, para el desarrollo del pensamiento autónomo y organizado.
3. Asumir su responsabilidad en acciones y proyectos que favorezcan el bien común, mediante el razonamiento de los desafíos económicos, políticos, sociales y ambientales de su país, analizando la realidad que se vive en su nación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE SÉPTIMO GRADO

1. Manifiesta dominio cartográfico al Interpretar los diferentes elementos del espacio geográfico de su país.
2. Describe hechos geográficos, históricos, desafíos económicos, políticos, sociales y ambientales de su país.
3. Selecciona diversas fuentes de información en sus procedimientos de investigación de hechos geográficos, políticos, sociales y culturales de Nicaragua.
4. Ejecuta acciones y proyectos personales y/o colectivos que favorezcan el desarrollo sustentable y el bien común de su país.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL		
1. Posición geográfica y astronómica de Nicaragua	1- Identificación de las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua	Valoración del espacio geográfico y de las manifestaciones culturales de nuestro país.
2. Extensión territorial, límites y superficie de Nicaragua. • Situación limítrofe de Nicaragua: conflictos con países vecinos y los resultados de los procesos jurídicos de estos conflictos.	2- Utilización de habilidades cartográficas al: • Caracterizar territorial y geográficamente a Nicaragua. • Organizar política y administrativamente a Nicaragua: departamentos, municipios y regiones autónomas • Identificar las características territoriales de los departamentos	

	(extensión, superficie, forma, límites) • Ubicar en mapas los nuevos límites de Nicaragua según los fallos resultantes de los procesos jurídicos de los conflictos territoriales.	
3. Características del paisaje de Nicaragua.	3 - Localización y caracterización de los paisajes naturales y recursos de Nicaragua).	
4. Manifestaciones culturales en el espacio geográfico antiguo y colonial de Nicaragua.	4. Distinción de la diversidad cultural de nuestro pueblo. • Localización de grupos indígenas del Pacífico, Centro y Caribe de Nicaragua y su relación con el medio natural. Localización de las primeras ciudades fundadas en Nicaragua: - Ordenación del territorio.	
5. Recursos Naturales de Nicaragua.	5. Caracterización del impacto medioambiental en la modificación del uso de los recursos naturales de Nicaragua • Comprensión de la importancia del suelo como riqueza y recurso. • Análisis de los fenómenos geológicos ocurridos en Nicaragua: terremotos, erupciones volcánicas, maremotos y deslizamientos • Caracterización, aprovechamiento y uso racional de los cuerpos de agua y la riqueza marina. • Identificación y descripción del clima de	Promoción de los paisajes naturales en pro de una Nicaragua verde.

	Nicaragua, sus elementos y factores modificadores.	
6. La conquista y colonización española en Nicaragua y las consecuencias. Ocupación inglesa en el Caribe.	6. Comprensión de las causas y repercusiones de la independencia de Nicaragua y de la ocupación inglesa en el Caribe. Comprensión de las relaciones de Nicaragua con otros países de América y el mundo después de la independencia.	6. Promoción de las manifestaciones culturales que fortalecen la identidad territorial y cultural nicaragüense. Reflexión crítica de los conflictos bélicos y las consecuencias en los nicaragüenses.
7. Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1909- primera mitad del siglo XIX.	7. Identificación de las principales características, logros y dificultades de los gobiernos que ha tenido Nicaragua. Análisis del hecho histórico de la Guerra Nacional.	7. Valoración crítica del surgimiento de la defensa de la soberanía nacional. - Restauración conservadora - Guerra constitucional: El lomazo - La lucha de Sandino
COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO Y PROYECTOS		
1. El espacio y la cartografía.	1. Comprensión del espacio y la cartografía (coordenadas geográficas, signos convencionales)	
2. El conocimiento científico de la Geografía y la historia desde una visión integrada.	2. Integración de los Estudios sociales en la vida cotidiana - Utilización de los sistemas de información y fuentes geográficas e históricas. - Utilización de periodización convencional (etapas y periodos cronológicos de la historia)	2. Importancia de las ciencias sociales en la formación ciudadana y profesional y de la identidad territorial y cultural.
2. Población de Nicaragua: Paisajes humanizados y la acción humana sobre el territorio.	2. Comprensión de la dinámica de la población y el uso del territorio nicaragüense. Problemas urbanos	2. Valoración de las características de la sociedad nicaragüense: Identidades y sensibilidades sociales.
3. Factores sociales, políticos, económicos que inciden en las migraciones e inmigraciones y su impacto en la sociedad.	3. Caracterización de una ciudadanía nicaragüense participativa y activa. El abstencionismo	3. Concientización sobre la importancia de la participación ciudadana.

	● Participación ciudadana	
4. Desarrollo socioeconómico sustentable en Nicaragua: ● El Estado en su carácter de regulador y promotor de las actividades económicas.	4. Caracterización de los logros socioculturales de la población nicaragüense en la década de los 80. ● Educación, Cultura ● Salud, Autonomía de la Costa Caribe: Participación de los pobladores ● Ordenación político administrativa del mapa de Nicaragua Explicación de las necesidades de la población nicaragüense, su respuesta y cumplimiento al plan de desarrollo humano.	4. Reflexión sobre los desafíos económicos que enfrenta la sociedad nicaragüense y el rol del Estado en ello.
5. Problemas medioambientales Gestión de riesgo: ● Desastres de mayor impacto en Nicaragua ● Vulnerabilidad, riesgos y desastres Principales acciones de prevención	5. Análisis de: ● Problemas de contaminación de los suelos. ● Problemas de contaminación de las aguas. ● El cambio climático de Nicaragua: consecuencias y soluciones ● Apropiación y análisis de las medidas de prevención y mitigación ante desastres naturales y de protección ambiental, impulsadas por instituciones de su país.	5. Toma de conciencia sobre la necesidad de conservación de las áreas naturales protegidas, servicios ambientales, tecnologías limpias y el agua.
6. Problemas que enfrenta la sociedad nicaragüense.	6. Análisis de la situación social y cultural de la sociedad nicaragüense. ● Educación: el analfabetismo y las universidades. ● Los medios de comunicación ● La literatura ● El teatro ● La música ● Arquitectura ● Fotografía ● Artes plásticas.	6. Reflexión sobre las características y problemas sociales territoriales y culturales en Nicaragua.

OBJETIVOS:**ÁREA**

1. Expresar su sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico en su entorno social con el que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la defensa y promoción de la justicia social, los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Valorar los desafíos del crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido y comprometido con la transformación personal y social.

CICLO:

1. Fortalecer su identidad territorial y pertenencia social como ciudadano/a global, sujeto de procesos socio-históricos y culturales para ejercer su libertad y autonomía en la construcción de una historia común y el aprovechamiento ético de los recursos en la mejora de la calidad de vida.
2. Manifestar actitudes y comportamientos a favor de una cultura de paz en donde se valore la ley como garantía de la justicia y la libertad en la práctica de una ciudadanía democrática.
3. Diseñar proyectos o experiencias innovadoras que permitan solventar las necesidades que ocurren en su entorno y el mundo que posibiliten el desarrollo personal y el bien común.

GRADO:

1. Valorar su sentido de pertenencia social para comprender su realidad continental y global, analizando hechos históricos, procesos sociales, territoriales y elementos culturales, asumiendo un compromiso en el aprovechamiento responsable de los recursos naturales y el desarrollo integral del continente.
2. Poner en práctica actitudes de respeto, valores cívicos, prácticas democráticas y la valoración de la legalidad que contribuya en la defensa de los Derechos Humanos y al fortalecimiento de una cultura de paz.
3. Fomentar iniciativa, liderazgo, perseverancia e investigación para analizar problemas sociales, políticos, económicos, medioambientales proponiendo acciones y proyectos que contribuyan con el desarrollo de los pueblos y al bien común.

OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES DE OCTAVO GRADO

1. Argumentar los procesos geográficos, históricos, culturales y sociales de su continente, reconociendo los hechos relevantes de cada época y lugar, a fin de que valore su sentido de pertenencia continental, comprometiéndose en el desarrollo integral del mismo.
2. Organizar diferentes fuentes de información sobre hechos sociales, geográficos, históricos y culturales de América, para presentar conclusiones innovadoras, autónomas y creativas.
3. Proponer proyectos que favorezcan el desarrollo sustentable y el bien común, mediante la crítica de forma reflexiva y consciente de los problemas sociales, económicos, políticos y ambientales de su continente, poniendo en práctica actitudes de liderazgo, perseverancia e investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE OCTAVO GRADO

1. Aplica las representaciones cartográficas al diseñar los diferentes elementos del espacio geográfico de América.
2. Analiza los hechos históricos, problemas sociales, económicos, políticos y ambientales de su continente.
3. Analiza y contrasta diferentes fuentes de información en sus procedimientos de investigación de hechos sociales, geográficos, históricos y culturales de América.
4. Propone proyectos personales y/o colectivos que expresen acciones concretas que favorezcan aspectos específicos del desarrollo sustentable y el bien común de América.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL		
1. Características generales de la Tierra.	1-Identificación de las características generales de nuestro planeta.	1- Valoración del espacio geográfico y de las manifestaciones culturales de nuestro país.
2. Características físico-geográficas del continente americano	2-Utilización de habilidades cartográficas al: • Caracterizar territorial y geográficamente a América. • Organizar política y administrativamente a América. • Identificar las características territoriales del continente americano (extensión, superficie, forma, límites).	

3. Diversidad de los paisajes y relieve de América.	3- Localización y caracterización de los paisajes naturales y recursos de América.	3. Valoración crítica y ética de los Recursos Naturales de América.
4- El poblamiento de América y la época Indígena. • Teorías sobre el origen del ser humano americano • Áreas culturales de América	4- Comprensión sobre el origen del ser humano en América. • Caracterización de las primeras sociedades en América y sus principales logros. • Esquimales, Cherokees, Sioux • La civilización Maya, Azteca, La civilización Inca, Toba, Chavin	4- Valoración del Patrimonio territorial y lugares de memoria histórica en América. • Aprecio el legado cultural de las primeras civilizaciones de América.
5- Presencia europea en América en el siglo XV al XVIII. • Proceso de colonización de América.	5- Organización cronológica del período de reconocimiento, conquista y colonización de América. • Caracterización de los cambios culturales, sociales, económicos y de creencias ocurridos en América.	5- Valoración crítica de la conquista española y las sociedades prehispánicas: Reacción y Resistencia aborígen.
6- Proceso de emancipación de los pueblos americanos	6- Caracterización del proceso de independencia de los pueblos de América Latina y el Caribe. • Análisis de las consecuencias de la independencia para los pueblos de América.	6-Evaluación de los resultados de la independencia en las diferentes regiones de América.
7- Consolidación de los Estados Unidos • Expansión territorial y desarrollo económico. • Impulso económico de EEUU después de la Crisis de 1929 y sus efectos en América Latina.	7- Análisis de las razones que dificultaron la consolidación de los estados nacionales en América Latina.	7- Valoración de la participación de los grupos sociales en la construcción de los estados nacionales de América Latina.
8- Evolución política y económica de América Latina en siglo XX • América Latina y la guerra fría • Los golpes militares y las dictaduras	8- Comprensión de las relaciones de Estados Unidos y América Latina en el siglo XIX • El establecimiento de las bases imperialistas.	

6. Dificultades de América Latina para volverse completamente democrática.	6-Explicación de las condiciones de la guerra fría y la doctrina de seguridad de EEUU	6- Reflexión del desarrollo democrático que aún se necesita alcanzar en América
COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO Y PROYECTOS		
1- Representaciones cartográficas	1- Aplicación de la Escala, símbolos convencionales en la lectura de mapas. Utilización de los Husos horarios.	1- Valoración de las ciencias sociales en el cuidado y disfrute del entorno social, cultural y natural.
2- Representaciones de la historia	2- Aplicación de los métodos de investigación de fuentes y de los diversos recursos de la historia. Tipos de fuentes, Primarias, Secundarias, Método (Empírico o experimental, Observación científica)	2. Preocupación por los nuevos problemas de los países de América Latina: -Democracia como sistema garante de los derechos ciudadanos - Crisis de gobernabilidad - Corrupción - La salud como un derecho - La violencia-narcoactividad. - Problemas ambientales
3- La población de América • Crecimiento. • Políticas migratorias		3- Valoración de la mujer y su papel en el desarrollo de los pueblos americanos. • Frida Kahlo, Eleonor Roosevelt, Evita Perón, Sonia Soto Mayor, Rigoberta Menchú • Hermanas Mirabal
4. Efectos en América Latina de los siguientes acontecimientos: • Caída del muro de Berlín • Guerra del Golfo • Reversión del canal de Panamá • Ataque de EEUU a Afganistán • La globalización.		
5. Avance de la ciencia y la tecnología en el último siglo en nuestro continente.		
6. Desafíos económicos en América.	6. Reconocimiento de los retos socioeconómicos sustentables en América Latina.	6. Valoración de organismos Internacionales que

	• Deuda externa, Pobreza, Desempleo, • Calidad de vida, El problema de la tenencia de la Tierra	contribuyen al desarrollo económico del continente americano.
7- Desafíos ambientales y gestión de riesgos en América Latina. • La huella ecológica	7. Análisis crítico de los impactos económicos y sociales de los desastres naturales y antrópicos de América.	7. Expresión de los valores éticos y ciudadanos para la sostenibilidad medioambiental

OBJETIVOS

ÁREA

1. Expresar su sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico en su entorno social con el que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la defensa y promoción de la justicia social, los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Valorar los desafíos del crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido y comprometido con la transformación personal y social.

CICLO

1. Fortalecer su identidad territorial y pertenencia social como ciudadano/a global, sujeto de procesos socio-históricos y culturales para ejercer su libertad y autonomía en la construcción de una historia común y el aprovechamiento ético de los recursos en la mejora de la calidad de vida.
2. Manifestar actitudes y comportamientos a favor de una cultura de paz en donde se valore la ley como garantía de la justicia y la libertad en la práctica de una ciudadanía democrática.
3. Diseñar proyectos o experiencias innovadoras que permitan solventar las necesidades que ocurren en su entorno y el mundo que posibiliten el desarrollo personal y el bien común.

GRADO

1. Fortalecer su identidad territorial y pertenencia social como ciudadano/a global, sujeto de procesos socio-históricos y culturales para ejercer su libertad y autonomía en la construcción de una historia común y el aprovechamiento ético de los recursos en la mejora de la calidad de vida.
2. Manifestar actitudes y comportamientos a favor de una cultura de paz en donde se valore la ley como garantía de la justicia y la libertad en la práctica de una ciudadanía democrática.
3. Diseñar proyectos o experiencias innovadoras que permitan solventar las necesidades que ocurren en su entorno y el mundo que posibiliten el desarrollo personal y el bien común.

OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES NOVENO GRADO:

1. Criticar los procesos geográficos e históricos que han marcado el mundo, a fin de que reflexione sobre los cambios que han generado y fortalezca su identidad territorial y pertenencia social como ciudadano global y sea partícipe de la construcción de una mejor calidad de vida.
2. Evaluar la información de carácter social, geográfica, cultural e histórica del mundo; a fin de comunicar resultados de forma organizada y objetiva.
3. Diseñar proyectos que favorezcan el desarrollo sustentable y el bien común, mediante el cuestionamiento de desafíos y necesidades sociales, económicas y políticas que ocurren en su entorno y en el mundo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE NOVENO GRADO

1. Construye representaciones cartográficas al razonar sobre los elementos del espacio geográfico de diferentes lugares del mundo.
2. Valora los hechos históricos, desafíos y/o necesidades sociales, económicas y políticas que ocurren en su entorno y en el mundo.
3. Critica y compara diferentes fuentes de información en sus procedimientos de investigación de hechos sociales, geográficos e históricos del mundo.
4. Diseña proyectos personales y/o colectivos que favorezcan el desarrollo sustentable y el bien común del planeta.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL		
1. Los continentes. El relieve y sus procesos de formación	1-Utilización de habilidades cartográficas al: -Explicar el origen y evolución de los continentes: teoría continental y la teoría de las placas tectónicas - Distinguir los relieves emergidos y sumergidos: montañas, llanuras y mesetas; la expansión del fondo oceánico. -Localizar la organización y división política de los continentes: Cambios y conflictos.	
2. El clima y sus características	2- Clasificación de los climas. - Caracterización de las zonas bioclimáticas de los continentes	2- Reflexión crítica de las consecuencias del cambio climático: La incidencia de la actividad humana sobre el clima

3. Las aguas continentales	3-Distribución de las aguas continentales -Condición actual y su utilidad.	3-Valoración de la hidrografía de los continentes y el uso racional de estos recursos.
1. Las primeras sociedades humanas y su huella en el espacio geográfico	1- Organización cronológica de los avances y cambios de las primeras sociedades.	1- Valoración del papel de la mujer en la sociedad primitiva.
2- Las Edades de la Historia.	2- Análisis del tránsito de cada edad, interpretando los grandes cambios que marcaron cada época.	2- Reconocimiento de las implicaciones sociales, retos y logros alcanzados en cada época de la Historia.
3- I y II Guerra mundial	3- Interpretación geo espacial de los territorios en conflicto bélico en el mundo.	3- Reflexión del impacto económico, político, social, adelantos tecnológicos y ambientales en el mundo de la primera y segunda guerra mundial.
4. La guerra fría - Las guerras actuales	4.Análisis de los factores que desencadenaron la guerra fría, su impacto en los países involucrados y demás países del mundo y su incidencia en las guerras actuales.	4.Reflexión de la crisis humanitaria de los refugiados y Víctimas de la violencia y el terrorismo
5. Organización política según el poder económico de los continentes (El nuevo orden mundial)	5. Análisis y comparación de los modelos de gobiernos que se practican en el mundo. Utilizar categorías de orientación temporal; posiciones relativas en el tiempo); duraciones; medida del tiempo - Tiempo y espacio, Cronología y líneas de tiempo, Los calendarios, La periodización más difundida, Causas y consecuencias	5- Reflexión crítica de los tratados de paz, pactos para la mejora del medio ambiente, de la salud y educación.
COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO Y PROYECTOS		
1- La geografía y la Historia: una ciencia social	1. Interpretación de elementos de cartografía y cartografía digital. • Diferentes tipos de representación. • Representaciones digitales del espacio	1. Reconocimiento del espacio como una dimensión física y social Reconocimiento de la importancia de la historia en la construcción de

	geográfico. Sistemas de Información Geográfica (GIS). Orientación y localización geográfica. - Paralelos y meridianos, hemisferios, Husos horarios, Latitud y longitud.	sociedades más críticas y humanas.
2. Población del mundo actual, una realidad cambiante: ● Variables que inciden en la dinámica demográfica.	2- Análisis crítico de la fuentes y recursos de la historia en la aplicación de los procesos de investigación - Testimonio y fuentes - Etapas de la investigación histórica: - o Formulación de la pregunta - o La búsqueda y selección de fuentes - o El análisis y la crítica de las fuentes - o La síntesis - o presentación de los resultados Análisis de distintas fuentes de información demográficas: ● Censos de población ● Las encuestas demográficas ● Las estadísticas vitales	2. Valoración del impacto de la revolución tecnológica y la globalización.
3. La mundialización de los mercados ● Globalización económica y el desarrollo sostenible. Interdependencia y globalización.	3- Utilizar categorías de orientación temporal; posiciones relativas en el tiempo); duraciones; medida del tiempo - Tiempo y espacio, Cronología y líneas de tiempo, Los calendarios, La periodización.	



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ

Compañía de Santa Teresa de Jesús



RED COLEGIOS
teresianos
Provincia Teresiana Nuestra Señora de la Paz
Nicaragua-Costa Rica