



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ

Compañía de Santa Teresa de Jesús

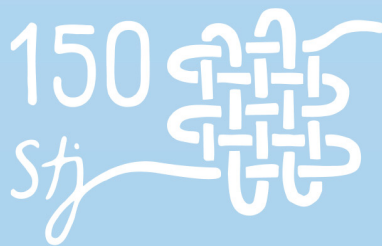
150
stj

CURRÍCULO EDUCATIVO Red de Colegios Teresianos

Aprendizajes Fundamentales



CURRÍCULO EDUCATIVO
Red de Colegios Teresianos
Marco Curricular
Aprendizajes Fundamentales



"- Nada se alcanza sin trabajo, y ninguna virtud se perfecciona sin él".

San Enrique de Ossó

Esquema General del Documento

Marco Curricular

Aprendizajes Fundamentales

- 1- Refiere a capacidades que emergen del proceso formativo
- 2- Son 10 en total y son asumidos por las distintas áreas
- 3- De los 10 aprendizajes fundamentales 3 son transversales (Pensamiento crítico, Emprendimiento y Tecnología)

ABORDAJE
DESDE LAS
ÁREAS

Cultura y arte,
Identidad nacional

Cuido de la vida

Comunicación efectiva,
Lengua materna -
extranjera.

Se construye como
persona digna

Relaciones
interpersonales libres

Ser Espiritual
Trascendente

Identidad y cultura
ciudadana

Pensamiento crítico

Emprendimiento

Tecnología

ABORDAJE
TRANSVERSAL





Los Colegios Teresianos están insertos en diversas realidades, a raíz de esto se hace necesario crear una base común de aprendizajes en donde todos los estudiantes, independiente de su origen, aprendan y se capaciten para ser ciudadanos comprometidos y transformadores sociales.

Por la tanto, el desarrollo integral de la persona es el centro de la Educación Teresiana y para ello se vale del currículo como marco central que permite la integración de todos los elementos pedagógicos y didácticos en función del aprendizaje para la vida.

De lo anterior, se desprenden diez aprendizajes fundamentales válidos para todos los contextos, ya que **son capacidades generales que la persona desarrollará a lo largo de su proceso escolar** y les permitirán afrontar los desafíos a nivel personal, laboral y ciudadano.

Estos aprendizajes fundamentales articulan todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y tendrán salida directa en las áreas y asignaturas que desde el abordaje de los conocimientos, procedimientos y actitudes- permitan al estudiante afrontar y resolver un problema en una situación específica, no sólo en forma eficaz, pertinente y oportuna, sino como una aplicación compleja y estratégica que beneficie a todos los que participen.



De estos diez aprendizajes, tres tendrán un abordaje transversal (pensamiento crítico, emprendimiento y tecnología) ya que atraviesan a todas las áreas ya que en su contenido propician el desarrollo de habilidades para el siglo XXI como aprender a negociar y establecer acuerdos para resolverla; a dialogar, a aceptar y respetar las diferencias. Asumir responsabilidades y compromisos con una tarea en común.

Asimismo, se aprende, analizar y reflexionar sobre las diferentes realidades, lo cual nos lleva a obtener conclusiones de forma argumentada y a utilizar la tecnología para la investigación, cooperación y la interacción social.

Cada aprendizaje fundamental está dividido en ámbitos esenciales y de ellos se desprenden capacidades generales que permitieron la elaboración de mapas de progresos graduales según niveles y ciclos.



APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 1: SE CONSTRUYE COMO PERSONA DIGNA



Definición:

Se refiere a la estimulación y desarrollo progresivo de los componentes de la identidad personal y sexual con el propósito de aportar al fortalecimiento de la dignidad de la persona.

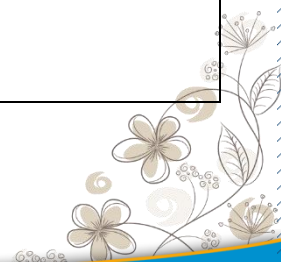
Enfatiza en el conocimiento propio, mediante el desarrollo de un autoconcepto y autoestima positiva; manejo de emociones y autorregulación personal y promueve la vivencia plena de la sexualidad que contribuya al desarrollo personal integral.

Ámbitos

1. CONOCIMIENTO PROPIO	2. GESTIÓN EMOCIONAL	3. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
Proceso reflexivo vinculado a la madurez que permite el reconocimiento del propio ser, incluyendo sus valores, fortalezas, capacidades y debilidades	Capacidad de aprender y redireccionar los propios comportamientos y sentimientos hacia formas más saludables y efectivas de expresión para la adaptación a las exigencias y cambios de su entorno.	Disfruta de un estado de bienestar físico, emocional y social para el desarrollo de una sexualidad digna, segura, responsable, sin discriminación y violencia consigo mismo y con los demás

Capacidades generales:

Autoconcepto y valoración personal	Autoconciencia emocional	Sexualidad plena
Se conoce a sí mismo en actitud de autoaceptación, autovaloración y continua disposición de mejora.	Es consciente de sus propios estados emocionales, reconoce sus causas y posibilidades de acción en diversas situaciones. Expresión y autorregulación emocional Orienta sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia formas saludables y efectivas de expresión, teniendo en cuenta el contexto o situación en la que se encuentre.	Desarrolla su sexualidad de manera plena, de acuerdo a su etapa de vida y en el marco de los derechos humanos.



APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 2: ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES LIBRES, RESPETUOSAS Y EMPÁTICAS.



Definición:

Se refiere a la interacción y al establecimiento de vínculos que surgen de la relación del estudiante con su entorno escolar, familiar y comunitario. Se centra en la promoción de una convivencia sana, equitativa, pacífica y armónica, mediante el desarrollo de habilidades sociales que se expresan en el establecimiento de las relaciones interpersonales libres, respetuosas y empáticas. Favorece el compartir de sentimientos e ideas, sin perder la propia identidad, así como los intercambios afectivos y valorativos saludables como parte del proceso de socialización.

Ámbitos

COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EMPÁTICA

Es la comunicación interpersonal libre de violencia entre los miembros de la comunidad que aprende, sustentada en el diálogo, negociación, respeto mutuo y en la solidaridad recíproca

Capacidades generales:

Asertividad	Empatía	Resolución de conflictos	Equidad de género
Expresa sus creencias, pensamientos e ideas de manera libre, respetuosa, abierta y tolerante.	Percibe y comprende la visión de la realidad, posturas o el estado mental y emocional de otros con actitud abierta y sensible	Afronta el conflicto de manera asertiva y lo convierte en una oportunidad para aprender mediante el diálogo, la negociación y el establecimiento de consensos	Establece relaciones de género constructivas, equitativas, armónicas, colaborativas y solidarias, en el marco del respeto a los derechos de las personas



APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 3: SE DESCUBRE COMO SER ESPIRITUAL Y TRASCENDENTE.



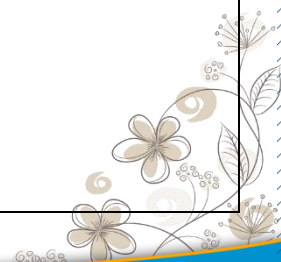
Definición:

El descubrirse como ser espiritual y trascendente, supone el desarrollo de un conjunto de potencialidades y cualidades que tiene la persona en su ser interior. Implica el cultivo de la propia interioridad, dimensión constitutivamente humana que le dispone a entrar en relación con Dios, con los demás y con la realidad en la que vive; le dispone a realizarse, buscar el sentido de la existencia y de su propia vida; le hace ser capaz de abrirse, salir de sí más allá de su propia subjetividad.

Asimismo, en su dimensión eclesial, este aprendizaje fomenta la conciencia de ser y sentirse parte de la Iglesia Universal, Pueblo de Dios y Comunidad de Fe al estilo de Jesús y María Virgen, Teresa de Jesús y Enrique de Ossó. Finalmente, en su dimensión apostólica, promueve el compromiso por un mundo más justo, solidario y fraterno desde la relectura del evangelio en el actual contexto social y cultural.

Ámbitos

1. INTERIORIDAD	2. ECLESIAL - COMUNITARIO	3. APOSTOLICO
El ser humano es imagen y semejanza de Dios y está habitado por Él. En consecuencia, cada persona es reflejo de bondad, belleza y verdad y tal reflejo moro en esta dimensión presente en todas las personas: la interioridad. La interioridad es una dimensión constitutiva del ser humano que le dispone a establecer una relación íntima, personal y profunda consigo mismo, con la naturaleza, con los demás y con Dios. Este camino implica un retorno al ser, centrarse en algo que va más allá de sí mismo; dispone para usar el propio potencial creativo, abrirse a experiencias de asombro, misterio y preguntas hondas, conocer la verdad, contemplar la vida y aprovecharla de acuerdo con las propias aspiraciones y convicciones. Asimismo, el cultivo del propio mundo interior contribuye a desarrollar la capacidad de discernimiento personal, con el que se puede buscar y hallar la voluntad de Dios en la propia vida	Este ámbito prepara al estudiante para la vida de fe desarrollada al interior de una comunidad. Mediante ella, el estudiante aprende a formar parte de la Iglesia, que es el Pueblo de Dios, y a seguir construyendo su relación con el mundo. La vida eclesial dispone, por una parte, a la celebración permanente y cotidiana de la fe, que encuentra su mayor expresión en los sacramentos de la Iglesia como instrumentos de la gracia de Dios; y, por otra, al servicio en el mundo	Este ámbito dispone al estudiante para reconocer al Dios de Jesús presente en los acontecimientos de su contexto social y cultural. Un Dios misericordioso, que opta por la persona, especialmente por los más desfavorecidos y que desde la experiencia de la propia liberación nos lleva a la transformación personal y comunitaria. Le capacita para vivir los valores del Reino con la convicción de ser testigo del amor de Cristo. Despierta en el estudiante el deseo de expresar este amor poniendo sus talentos al servicio de los demás y comprometiéndose en la lucha por la justicia y el bien común.



Capacidades generales:

Cultiva su mundo interior Que le dispone al encuentro íntimo y cercano con Dios, consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con la realidad. Se reconoce como hijo-a de Dios, creado a su imagen y semejanza Fundamento de su dignidad y libertad como persona. Se identifica con la persona de Jesús, Su Proyecto de Salvación y los valores del Reino. Discierne su sentido y misión personal en la vida, Buscando la voluntad de Dios de manera consciente.	Se siente parte de la iglesia universal, Vive su fe en comunidad y participa de la misión apostólica eclesial mediante el compromiso evangelizador y transformador. Muestra sentido de pertenencia a la familia teresiana Que le sitúa como agente de transformación.	Da testimonio de su fe mediante el compromiso ético - cristiano en Favor de la justicia social y los derechos humanos frente a los acontecimientos sociales y culturales de su tiempo.
---	---	---



APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 4: CONSTRUYE SU IDENTIDAD CULTURAL Y CIUDADANA COMPROMETIDA CON LA JUSTICIA, LA PAZ Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL



Definición:

La construcción de la identidad cultural y ciudadana es un proceso en el que la persona va desarrollando las distintas dimensiones humanas, comprometiéndose con la práctica de una ciudadanía global, consciente, crítica, responsable, inclusiva, ética y dialógica; portadora de ideas positivas encaminadas a la consecución del bien común; así como de un sentimiento de orgullo al pertenecer a un grupo social: familia, escuela, comunidad, país y mundo.

Implica el desarrollo de un proceso de interacción con los demás, teniendo como base la igualdad de condiciones y de dignidad de todos los seres humanos; mismo que se da a partir del reconocimiento de sí mismo como miembro de un grupo social, pero con la capacidad para adaptarse a los distintos contextos y realidades culturales, integrando en su ser y quehacer valores y normas, tradiciones, símbolos, modos de actuar, etc., para la convivencia pacífica en un mundo diverso e intercultural.

Ámbitos

1- SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL:	1. JUSTICIA SOCIAL Y CULTURA DE PAZ	2. COMPROMISO CON LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL
Es la necesidad que tienen los seres humanos de formar parte y de sentirse adherido a un grupo social; está ligado generalmente a un lugar o espacio físico. El sentido de pertenencia se construye en el proceso de interacción con los demás, en él se desarrolla una actitud consciente de respecto a las otras personas, manifestando una conducta activa de valores, costumbres y de apoyo e inclusión a la comunidad, de manera pública.	Es empoderar a la persona para que construya relaciones democráticas y autónomas, basadas en el respeto a los derechos humanos, la diversidad, la inclusión y la equidad de género; en consecuencia, mostrará actitudes de solidaridad en su vida cotidiana y asumirá compromiso en la defensa y promoción de la justicia, asumiendo	Significa poner a disposición de los demás, su liderazgo, capacidades, cualidades y recursos para construir una sociedad más humana, justa y sostenible, procurando dar respuestas oportunas a los retos que su sociedad demande. Para que este propósito se concrete es importante reconocer la interdependencia que debe existir entre el proceso de transformación personal y la transformación social.

Capacidades generales:

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad social desarrollando procesos de interacción como miembro de un grupo.• Comparte con su grupo una historia común, cultura y espacio, así como intereses, necesidades y problemas.• Manifiesta su sentido de pertenencia, asumiendo una actitud consciente, crítica y proactiva encaminados al bienestar común. | <ul style="list-style-type: none">• Cultiva y fomenta la construcción de relaciones sociales democráticas y autónomas basadas en el respeto, defensa y promoción de la justicia, los derechos humanos, la equidad de género y la inclusión.• Se compromete con la conformación de una cultura de paz y convivencia armónica. | <ul style="list-style-type: none">• Muestra una actitud crítica, proactiva y de liderazgo que le permita analizar los problemas y proponer alternativas de solución en la construcción de una sociedad más humana y justa. |
|---|---|--|



APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 5: CUIDA LA VIDA Y PROTEGE EL MEDIO AMBIENTE PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



Definición:

Se refiere a la formación de personas con conciencia crítica y colectiva, sobre el cuidado de la vida y la protección del medio ambiente. La vida saludable implica tomar conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas (hábitos, habilidades y valores) que conllevan a estilos de vida saludable y a una mejora de su calidad de vida, para un desarrollo armónico e integral de la persona y la generación de una cultura que respete y promueva la vida.

Ámbitos

1. VIDA SALUDABLE

Reconocer que la vida es lo más precioso que tenemos y por ello es necesario respetarla y promoverla. Se requiere desarrollar hábitos alimenticios saludables, de higiene corporal, actividad física e intelectual; implica planificar y practicar rutinas de recreación, descanso, ejercicios, dietas para alcanzar una vida saludable

2. RELACIÓN PERSONA, MEDIO AMBIENTE Y REALIDAD NATURAL

Comprender que el espacio o ambiente en el que nos desarrollamos es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental para la sostenibilidad.

Capacidades generales:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Asume y promueve una cultura de respeto y cuidado de la vida al fomentar hábitos relacionados con el bienestar corporal y la seguridad personal, la higiene, alimentación adecuada y el fortalecimiento de la salud● Asume una actitud crítica de prevención frente a las adicciones, consumo, el estrés, la sexualidad temprana, la mala nutrición, falta de ejercicio y otras situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar. | <ul style="list-style-type: none">● Analiza críticamente las relaciones cualitativas y cuantificables que se establecen en las relaciones sistémicas entre los elementos naturales y la intervención humana.● Contribuye al desarrollo de una educación ambiental, aportando y generando acciones para proteger, conservar y preservar el medio ambiente local y global. |
|---|---|



APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 6: SE EXPRESA CULTURAL Y ARTÍSTICAMENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL, REGIONAL Y GLOBAL.



Definición:

Refiere al conocimiento, respeto, aprecio y valoración crítica de las diferentes manifestaciones culturales y artísticas; llevando de forma implícita aquellas habilidades y actitudes que permitan acceder a sus distintos lenguajes y expresiones.

Busca propiciar espacios para que los alumnos desarrollen habilidades de expresión y apreciación artística favoreciendo procesos creativos a partir de retos, desafíos y estímulos que potencien la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, la espontaneidad y la capacidad de disfrute.

Ámbitos

1.CONTEXTO HISTÓRICO-CULTURAL DEL ARTE

Es la interacción entre el estudiante y las manifestaciones artístico-culturales, para que puedan observarlas, investigarlas, comprenderlas y reflexionar sobre ellas. Supone comprender y apreciar los contextos específicos en que se originan estas manifestaciones. También implica emitir juicios de valor cada vez más informados basándose en el proceso de apreciación crítica.

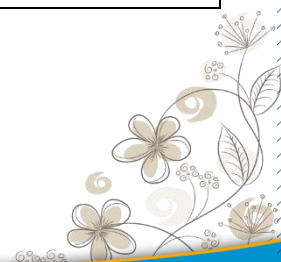
2. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

Desarrolla los diversos lenguajes artísticos (artes visuales, música, danza, teatro, literatura) para expresar o comunicar mensajes, ideas y sentimientos. Pone en práctica habilidades imaginativas, creativas, estéticas y reflexivas para generar ideas, planificar, concretar propuestas y evaluarlas de manera continua.

Capacidades generales:

- Comprende, reflexiona y aprecia las manifestaciones culturales y artísticas en los contextos en que se originan.

- Comunica sus sentimientos, emociones, ideas y pensamientos en forma genuina, creativa y estética, utilizando los diversos lenguajes artísticos.
- Cultiva y promueve la imaginación, la curiosidad, la creatividad y la belleza en todos los procesos en los que participa y emprende.



APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 7: SE COMUNICA DE MANERA EFECTIVA UTILIZANDO LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS TANTO EN SU LENGUA MATERNA COMO EN LA LENGUA EXTRANJERA.



Definición:

Refiere a la manera efectiva de comunicarse a través de las habilidades lingüísticas: leer, escribir, hablar, y escuchar.

En la comunicación efectiva el lenguaje es de vital importancia para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje porque articula las ideas utilizando las habilidades de comunicación oral, escrita y no verbal en una variedad de formas y contextos.

Además, se puede expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente utilizando los recursos gráficos y los medios necesarios en cada situación según la audiencia a la que se presenta.

Ámbitos

1. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

En este ámbito se desarrollará la capacidad de los estudiantes para escuchar de manera comprensiva las ideas y pensamientos de las distintas personas con las que se desenvuelven y de expresar de manera efectiva sus propias ideas y conocimientos.

Esto supone convertirse en oyentes atentos, reflexivos, críticos y responsables, capaces de interpretar y evaluar la información escuchada, formarse una opinión sobre ella, reconstruir sus conocimientos y comunicarse de forma efectiva y propositiva.

También podrá desenvolverse en cualquier contexto, ser autónomo y hablante consciente, capaz de compartir y construir el conocimiento en una sociedad democrática.

2. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

La lectura y la escritura son determinantes para la comprensión y la expresión escrita de las ideas y conocimientos de los estudiantes.

En el proceso lector se hace necesario la lectura independiente y la comprensión escrita para conectar la información que lee con lo que ya sabe para construir activamente el significado, dominar el vocabulario, formular hipótesis acerca del sentido de la lectura, la familiaridad que tiene con la estructura de los textos, desarrollar un punto de vista crítico y puedan expresar opiniones argumentadas con base científica.

Esta expresión de ideas de forma argumentada, necesitará de la escritura para representar el contenido de su pensamiento de forma coherente, estructurado, creativo e independiente.



Capacidades generales:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente los mensajes orales que escucha en diferentes formatos y medios para construir sus propios conocimientos, ideas y juicios.• Expresa sus ideas, conocimientos y sentimientos de forma elocuente, eficiente y coherente para interactuar con distintos interlocutores y propósitos. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende y analiza críticamente textos escritos presentados en diferentes formatos y medios para construir sus propios conocimientos ideas y juicios según el propósito• Disfruta la lectura de textos de forma independiente y fluida como fuente de satisfacción personal, de reflexión y de conocimientos.• Expresa de forma escrita, reflexiva y argumentada sus ideas, conocimientos y pensamientos tomando en cuenta las fases del proceso de escritura: planificación, producción y revisión para convertirse en un escritor creativo e independiente |
|---|---|



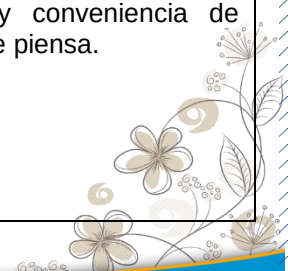
APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 8: EMPLEA HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO-CREATIVO Y APLICA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PERMANENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EN LA SOLUCIÓN A PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA



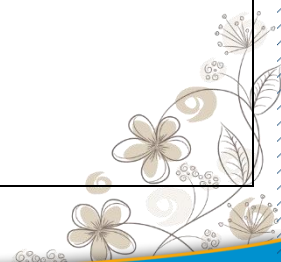
Este aprendizaje se corresponde con los procesos de pensamiento de nivel superior. Se concibe como un conjunto de habilidades cognitivas, aptitudes y disposiciones que llevan al estudiante a aprender profundamente y desarrollarse como un ser pensante, autónomo, responsable, propositivo, creativo e innovador.

Los aspectos centrales de este aprendizaje son: el pensar críticamente; la construcción del conocimiento y la solución de problemas de la vida cotidiana.

Ámbitos	Descripción	Capacidades
1. ADQUISICIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	Es la capacidad de gestionar el conocimiento desarrollando capacidades argumentativas, propositivas e interpretativas para ser capaz de cuestionar paradigmas y de erigir nuevos puntos de apoyo o pilares de comprensión ante determinadas situaciones.	○ Gestión de datos e Interpretación Busca, comprende y clasifica información relevante de acuerdo a las preguntas que intenta responder, o a los problemas que trata de solucionar. ○ Análisis e Inferencias Establece conexiones entre dos o más unidades de conocimiento o hechos, causas y efectos, obvias o implícitas, en afirmaciones, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen como fin expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones, lo que ayuda a comprender una situación de manera más profunda. (Puede ser deductiva o inductiva). ○ Argumentación Elabora argumentos, a partir de la comprensión de los diferentes tipos de planteamientos que le llevan a plantear su propio juicio de valor desde la evaluación crítica, justificando sus conclusiones en términos de evidencias, conceptos, metodologías, criterios, consideraciones del contexto, reconociendo y conveniencia de actuar según se piensa.



Ámbitos	Descripción	Capacidades
2. CREATIVIDAD Y PROACTIVIDAD	La creatividad y proactividad implica iniciativa personal, toma de decisiones y emprendimiento, es decir, contempla las habilidades y disposiciones asociadas con la búsqueda de nuevos enfoques, soluciones originales y perspectivas diversas que permitan a los estudiantes innovar con ideas que tengan valor en la actualidad.	Pensamiento creativo Muestra creatividad al aplicar estrategias que conllevan habilidades de pensamiento superior y crítico encontrando diferentes alternativas de solución a los problemas o circunstancia.
3. REFLEXIÓN - METACOGNICIÓN - AUTORREGULACIÓN	La metacognición ejerce el papel regulador del sistema cognitivo, porque incrementa la conciencia y el control de la persona sobre su propio pensamiento. Incluye habilidad de anticiparse a los hechos, planificar su trabajo y formular planes a futuro. El pensamiento crítico a través de la reflexión metacognitiva permite supervisar si la información en que se basan las opiniones es adecuada y razonable.	Metacognición Reflexiona sobre su razonamiento, emociones, capacidades, haciendo uso de estrategias de pensamiento, ideas, logros y fracasos para controlar y evaluar sus acciones o tomar decisiones. Autorregulación Muestra disposición para el desarrollo autónomo del propio aprendizaje mediante la autorregulación del mismo, y toma conciencia de las propias capacidades y dificultades y también de las acciones que el propio pensamiento lleva a cabo para aprender
4. INTERACCIÓN Y DIÁLOGO DELIBERATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	La interacción es la capacidad para examinarse con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos. La comunicación humana es un principio capaz de encauzar la acción social y, en caso necesario, llegar a transformarla. El diálogo es la confrontación en busca de la verdad, es una negociación para establecer acuerdos entre dialogantes. Se dialoga sobre «saberes», y se genera un verdadero diálogo intercultural.	Interacción social Examina su pensamiento en relación con el de los otros e interactúa con diversas personas, para asumir otros puntos de vista, mediar entre diversos pensamientos y construir nuevos conocimientos, aprovechando la diversidad, el trabajo conjunto, la solidaridad y la convivencia.



5. INVESTIGACIÓN PARA LA ACCIÓN	Es el eje articulador de los otros ámbitos y un componente clave para el desarrollo de los procesos de aprendizaje permanente. Implica estrategias y procedimientos para recopilar y procesar información que sustenten conclusiones o decisiones. A la vez, es una estrategia que desarrolla el conocimiento y la práctica social. Se investiga la realidad y se va apropiando sistemáticamente de ella, usando una metodología problematizadora para la producción del conocimiento y realizar acciones o proyectos conjuntos que respondan a las necesidades de su contexto	Formulación y resolución Plantea preguntas y formula hipótesis a partir de situaciones reales, reconociendo e identificando los problemas de acuerdo con sus características para la búsqueda de soluciones transformadoras que puede modelar y poner en marcha.
---	--	---

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 9-: DEMUESTRA SENTIDO DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO



Definición:

El estudiante desarrolla un conjunto de valores, aptitudes, habilidades y destrezas que le permitan forjar nuevas ideas y formas de actuar desde el conocimiento hacia la gestión de proyectos.

Para ello, se necesita ejercer un liderazgo participativo que asuma un papel activo en la toma de decisiones, desde el consenso.

Conlleva al desarrollo de un pensamiento creativo, crítico, divergente y original asumiendo riesgos y tomando decisiones razonables para proponer alternativas de solución a las necesidades de su entorno personal y social.

Ámbitos

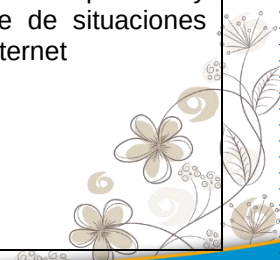
1. LIDERAZGO PARTICIPATIVO	2. GESTIÓN DE PROYECTOS
En este ámbito se potenciará en los estudiantes las habilidades para motivar, guiar e inspirar a otros al alcance de una meta para el beneficio de la colectividad, promoviendo el trabajo cooperativo y el sentido de la solidaridad.	Es la habilidad de crear y mantener un ambiente que guíe un proyecto hacia su culminación exitosa incluyendo la comprensión de los procedimientos y los métodos que lo definen. Favorece la planificación, organización y seguimiento para desarrollo de aprendizajes

Es un ejercicio de democracia, en donde las habilidades sociales, comunicativas y de gestión estarán unidas para que en consenso se puedan tomar decisiones.	básicos y necesarios, útiles para la vida. Para ello, se debe poner en práctica el pensamiento divergente como medio para generar ideas creativas mediante la exploración de muchas posibles soluciones a determinadas situaciones del contexto.
De esta manera, se podrá actuar reflexivamente con iniciativa, creatividad, originalidad al tomar decisiones, los errores que se presenten, afrontar los cambios y situaciones nuevas con optimismo, flexibilidad y apertura mental.	
Capacidades generales:	
Trabaja cooperativamente para establecer una cultura basado en el apoyo mutuo la toma de decisiones, aceptación a lo diverso y visión compartida.	Actúa éticamente en la gestión de proyectos, asumiendo el compromiso por el cambio personal y la transformación social

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL 10: UTILIZA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL.



Definición:		
Se refiere al uso de las TIC para la gestión del conocimiento a través de la participación, comunicación, interacción que estimule el aprendizaje a lo largo de la vida, procurando formar una ciudadanía activa, comprometida con la realidad y los retos del siglo XXI.		
El estudiante deberá desarrollar en su proceso formativo habilidades para aprender a aprender de modo permanente a lo largo de su vida, en el que se favorezca el uso consciente y crítico de las nuevas tecnologías.		
Ámbitos		
1. TÉCNICO INSTRUMENTAL	2. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y COLAB.	3. CIUDADANÍA DIGITAL
Se refiere al dominio instrumental de las tecnologías, como herramientas útiles para la vida. Es decir, adquirir habilidades para el uso del hardware y del software o programas informáticos para diversos propósitos	Se refiere al desarrollo de habilidades que permitan buscar, comprender, evaluar, analizar, seleccionar y categorizar información en entornos digitales y otras fuentes para transformar o adaptar la información reestructurando su propio conocimiento y generando nuevas ideas y/o productos apoyándose en diferentes recursos digitales. La comunicación y colaboración se refieren al desarrollo de habilidades sociales, donde el estudiante sea capaz de transmitir e intercambiar	Se refiere al desarrollo de habilidades que contribuyan a la identidad, privacidad digital y formación ética del estudiante, de manera que sea capaz de vincularse en un ambiente digital seguro, de respeto y resguardándose de situaciones riesgosas en internet



	información e ideas con otros, así como interactuar y contribuir dentro de un grupo o comunidad con una actitud social positiva de respeto y empatía hacia los demás a través del trabajo colaborativo.	
Capacidades generales:		
○ Domina programas, aplicaciones y funciones de los distintos medios tecnológicos.	○ Pone en práctica distintas habilidades para procesar efectivamente la información y crear nuevos productos utilizando las TICS. ○ Aprende, se comunica y trabaja colaborativamente en entornos digitales	○ Desarrolla valores y criterios éticos en relación al uso de las TIC, para situarse en el mundo digital

Visite nuestro sitio web:

