



VI ECAM

8 al 17 MAYO 2019

**DOCUMENTO CONCLUSIVO
REFLEXIONES Y LINEAMIENTOS PARA
UNA MISIÓN EDUCATIVA EN RED**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	5
I.OBJETIVOS DEL VI ECAM.....	7
II. EL ECAM TIENE HISTORIA	8
III. EVALUACION DEL V ECAM	9
IV. HORIZONTE	11
V. DEFINICIÓN MISIÓN EDUCATIVA EN RED	13
VI. MIRANDO AL FUTURO:	
• Acuerdos	14
• Estructura organizativa, ámbitos de misión y redes que se han impulsado	15
VII. MARCO CONCEPTUAL QUE ILUMINÓ EL VI ECAM	
• Una realidad cambiante y en continuo movimiento	21
• Mapa de Misión	24
• Redes colaborativas y el nuevo liderazgo	27
VIII. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS.....	31

PRESENTACIÓN

El VI Encuentro Continental de América nos permitió, una vez más, sentirnos comunidad que aprende. Los diálogos, las reflexiones, los trabajos en equipo y la visión compartida nos condujeron a la construcción conjunta del significado que queremos darle al tema que nos convocaba, la MISIÓN EN RED. La vivencia del VI ECAM nos confirmó en la necesidad de ampliar nuestra mirada, de conectarnos con otros/as teresianos/as, de fortalecernos en la misión y de iniciar o consolidar el trabajo colaborativo con tantos otros/as con los que estamos invitados a hacer alianzas y camino compartido.

Somos conscientes de estar viviendo un tiempo de especial encrucijada. La pluralidad, el cambio rápido y continuo en el que vivimos, la indiferencia, la ruptura del tejido social, la falta de sensibilidad y de compromiso con el cuidado del planeta o con la pobreza que empuja a la exclusión social y que recorren los lugares donde estamos presentes, cuestionan a nuestros sistemas educativos. ¿Estamos ofreciendo, hermanas y laicas/os en misión compartida, respuestas adecuadas a los problemas actuales?

Vivimos en medio de transformaciones que afectan a todas las dimensiones de nuestra vida personal, familiar y comunitaria y que no dejan al margen las formas básicas de proceder en las organizaciones. Somos parte del nacimiento de una nueva era que está provocando la transformación radical de nuestros contextos sociales, culturales y económicos. La incertidumbre y la volatilidad están golpeando nuestra aparente sólida estabilidad como vida religiosa y, a la vez, nos están abriendo a nuevos escenarios y oportunidades para la misión que nos exigen adaptarnos a los nuevos contextos en conexión profunda con nuestra propia identidad carismática.

¿Cómo afronta la educación teresiana en su diversidad de formas y expresiones, el reto de formar sujetos capaces de vivir en esta sociedad del cambio vertiginoso y la innovación sin perder la capacidad de relación y de autotranscendencia? ¿Estamos formando ciudadanos con visión global, capaces de asumir compromisos locales que hagan posible la transformación de los contextos en los que viven? ¿En qué medida la educación teresiana apuesta por la formación de líderes capaces de orientar de una forma más humana y plenificante estos procesos sociales que están inmersos en un nuevo ecosistema interconectado, globalizado y universal?

Algunas de estas preguntas quedaron resonando en el corazón de los que participamos en el encuentro el pasado mes de mayo 2019 en Chile. Son preguntas que nos introducen de lleno en la necesidad de explorar una misión educativa teresiana acorde con el paradigma, cada vez más extendido, de la colaboración, de la red y de las redes. Si seguimos afirmando la necesidad de una educación humanizadora, liberadora y transformadora, no podemos educar en solitario. La educación requiere de la actuación coordinada de todos los agentes que participan del proceso educativo: las familias, los compañeros, el centro educativo, el barrio, la red de otros educadores y centros, de otros agentes educativos y sociales. **Trabajar con otros, generar sinergias, establecer alianzas y entrar en procesos de desaprender para aprender otros modos de proceder en la misión, son algunos de los retos que hemos señalado en el encuentro.** La misión educativa teresiana en América quiere dar un paso más en relación con los ECAM anteriores, ese paso más, lo hemos señalado desde la preparación de este encuentro: la **MISIÓN EN RED**.

La llamada a **trabajar de forma colaborativa y en red**, nos urge a **ensayar modos de proceder más acordes a la construcción conjunta, la participación, el hacer colectivo**. Nos invita a ahondar en valores más afines

con la Propuesta Educativa Teresiana y el proceso iniciado en el V ECAM sobre gestión educativa en comunidades que aprenden.

Invitados/as a fortalecer el sentido universal de la misión como Familia Teresiana, el trabajo en red exige conexión y escucha, conversación y diálogo, inclusión y diversidad. Para todo esto se requiere ahondar el sentido de pertenencia que va más allá de uno mismo. Las redes colaborativas que hemos puesto en marcha están llamadas a trascender las fronteras provinciales y superar los límites que el mismo contexto nos impone. Nos queda el reto de armonizar este nuevo modo de trabajar con las formas tradicionales de organizarnos como Compañía de Santa Teresa de Jesús.

Las redes o el trabajo en red, implica la participación de distintos y diversos ‘nodos’ en un escenario más amplio y pide, de cada uno de nosotros, la creatividad y la innovación necesaria para salir de lo conocido y abrirnos a lo desconocido. Este camino de despojo y libertad nos permite adentrarnos en lo nuevo con una actitud de apertura que facilita el aprendizaje y la construcción conjunta. Buscar el equilibrio entre tradición y novedad para ofrecer el carisma educativo en esos nuevos escenarios, es un ejercicio de relectura y actualización constante.

Generar red, pensar en red, vivir en red, nos cambia, nos desafía y cuestiona a nuestros modos tradicionales de trabajar, de organizarnos y de gestionar en la misión. Nos sugiere nuevas posibilidades que no están al alcance de las estructuras actuales de misión y nos abre a explorar nuevas formas de vincularnos para animar la misión, para desarrollar proyectos de interés común, para distribuir trabajo y repartir beneficios para el bien de todos/as en torno a objetivos compartidos. El trabajo en red es un modo de proceder, una forma de organizarnos, una manera de llevar adelante la misión que nos abre a nuevas posibilidades. El camino está vislumbrado, ahora nos queda el reto y el compromiso de recorrerlo.

El documento conclusivo del VI ECAM que tienes en tus manos, recoge las inquietudes, los desafíos y los acuerdos a los que hemos llegado para los próximos años en continuidad con el proceso iniciado en los encuentros anteriores. Los equipos continentales, junto con la Delegación General de Educación asumirán el compromiso de dar seguimiento a los acuerdos que juntos hemos consensuado para seguir fortaleciendo, desde la ética del cuidado y el trabajo colaborativo, una educación humanizadora, liberadora y transformadora. Una nueva narrativa global construida de forma colectiva contribuirá a fortalecer el cuerpo congregacional y el sentido de pertenencia que va más allá de la experiencia individual. De este modo deseamos que las redes sean un aporte significativo en la dinamización de la misión con visión continental.

Gracias a cada una de las hermanas y laicos/as con los que compartimos la vida y la misión a lo largo y ancho del continente. Gracias a todas las personas que participaron en el VI ECAM. Este documento no hubiera sido posible sin el aporte de cada uno de ellos. Y especialmente gracias a las comisiones que prepararon la evaluación del V ECAM, la preparación del encuentro continental y la redacción del documento final. Y gracias a las hermanas y laicos/as de la provincia Virgen del Carmen, anfitriona del VI ECAM, por el cuidado con el que prepararon todo para facilitar el trabajo, el encuentro y la convivencia entre todos.

Pilar Liso de Juan, stj. Delegada General de Educación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad compartir la experiencia vivida y el trabajo realizado en el VI ECAM (VI Encuentro Continental de América) así como los aprendizajes, las reflexiones y los acuerdos a los que hemos llegado para recorrer este camino apasionante de la MISIÓN EDUCATIVA EN RED.

El 7 de mayo de 2019, a la hora señalada, nos encontramos en el Centro de Espiritualidad Loyola, en la comuna Padre Hurtado, en Santiago de Chile, todas y todos los que fuimos convocados a participar del VI ECAM ***“Misión Educativa en Red”***. Estuvimos presentes representantes de las provincias de América, educadores de los distintos ámbitos de la Misión. También nos acompañaron representantes de la Provincia Nossa Senhora Rainha (África), de la Provincia Teresiana de España, de la Fundación Escuela Teresiana (FET), el Equipo Continental de Educación Teresiana Escolar (ECETE), el equipo de evaluación del V ECAM y el Gobierno General de la Compañía. El total de participantes fue de 83: 43 religiosas y 40 laicos/as.

El encuentro comenzó a prepararse con mucha anticipación, lo que permitió que el equipo encargado realizara un proceso de construcción colaborativa y se constituyera como una verdadera red, cuyo objetivo fue celebrar el VI ENCUENTRO CONTINENTAL DE AMÉRICA.

Durante los días de encuentro transitamos diferentes etapas que se verán reflejadas en la estructura de este documento:

1. Un momento importante y emotivo fue hacer memoria de los Encuentros que se realizaron en América. Fue un espacio de admiración a quienes han sido parte del proceso, y de memoria agradecida a quienes han permitido que lleguemos al momento presente. *El ECAM tiene historia* y la historia está hecha de protagonistas.
2. Reflexionamos e hicimos consciencia del momento que estamos viviendo en el continente y los desafíos que se plantean a la educación, partiendo de la evaluación del V ECAM. Coincidimos en que estamos en proceso de hacer realidad la educación teresiana que humaniza, libera y transforma. *El V ECAM sigue vigente, seguimos trabajando con sus orientaciones y vamos por más, vamos por una misión educativa en red que le dé un nuevo impulso.*
3. Iluminamos nuestra reflexión con la participación de varios especialistas. El equipo de AP21, a partir de diversas dinámicas y trabajos grupales nos ayudó a ubicar en la ética del cuidado un nuevo modo de ser y estar en el mundo. Claudia Jaramillo, desde su experiencia de trabajo en el mundo empresarial nos presentó la Redarquía como el nuevo estilo de gestión. Bárbara López, a través de la técnica del mapeo nos propuso reflexionar sobre nuestros contextos y la cultura organizacional que vivimos, nos ayudó a formularnos nuevas preguntas a partir de la realidad de las obras y presencias en América. El mapeo nos permitió visibilizarnos, ver cómo estamos interconectados desde las distintas realidades. El último día de esta etapa pudimos disfrutar de un panel de experiencias de organizaciones que trabajan en red: Ministerio de la mujer de Chile, Flacsi (Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús), Cauce Ciudadano, FET (Fundación de Escuelas Teresianas). El panel nos posibilitó dialogar en grupos, encontrar coincidencias en las experiencias y elaborar algunas conclusiones.
4. La última etapa fue denominada cosecha: en un tiempo personal, motivado por un momento de oración, preparado como todos los días por la Provincia Corazón de María, pudimos iniciar la síntesis

del encuentro, volver al mapa de misión que cada provincia elaboró y clarificar qué entendemos por ***misión educativa en red***, identificar qué desafíos emanan desde la realidad de nuestros contextos, cómo situamos nuestro quehacer según el contexto en el que nos insertamos para luego comenzar a buscar juntas/os el *Horizonte* que orientará el caminar hasta el próximo ECAM y a establecer *acuerdos* que favorezcan ese caminar.

5. Los últimos días pusimos manos a la obra desde las convicciones que se fueron generando durante el encuentro y se gestaron redes a partir de los intereses comunes. Este fue el producto del encuentro que nos puso en marcha.

Es difícil expresar en palabras la experiencia vivida en el VI ECAM. Este documento intenta compartirla con los educadores teresianos de América y pretende motivarnos y comprometernos para que juntas/os podamos hacer realidad el sueño de la conformación de las redes que favorezcan que la presencia del carisma teresiano de Enrique de Ossó en nuestro continente sea transformadora de la realidad.

El VI ECAM fue tarea conjunta, fue construcción colectiva, fue colaboración y creación en comunidad.

¡Que sea realidad depende de todas y todos!

OBJETIVOS DEL VI ECAM

GENERAL

Construir una visión compartida de la Misión Educativa en Red para América con el fin de dar respuesta a los desafíos del mundo actual, considerando el proceso de reorganización y los rasgos de identidad de la propuesta educativa teresiana de Enrique de Ossó.

ESPECÍFICOS

- a. Reflexionar sobre conceptos, características, metodologías del trabajo y pensamiento en red.
- b. Conocer la Redarquía como nuevo estilo de liderazgo para una gestión, organización, y colaboración que responda a un mundo cada vez más interdependiente.
- c. Identificar y fortalecer redes teresianas existentes (locales, provinciales y de países) para integrarlas a una nueva forma de concebirse, relacionarse y colaborar.
- d. Favorecer procesos que desde una educación que humaniza, libera y transforma generen redes de colaboración, solidaridad, discernimiento conjunto, sinergia e innovación.
- e. Elaborar el mapa de misión del continente, utilizando la técnica del Mapeo como estrategia colaborativa retomando el camino recorrido y documentos construidos con anterioridad.
- f. Definir líneas de acción para avanzar en el proceso de misión educativa en red como continente comprometiéndonos de manera crítica y reflexiva con la realidad cambiante, asumiendo la ética del cuidado como forma de vida.
- g. Experimentar espacios de oración, convivencia y celebración que nos lleven como educadores teresianos a “saborear el gusto por el encuentro”.

EL ECAM TIENE HISTORIA

Recordar, hacer memoria de lo vivido y reconocer los pasos dados, ayuda a sostener procesos valiosos. El camino recorrido durante los distintos encuentros teresianos de América ha iluminado y dado rasgos de identidad a nuestra Misión Educativa¹.

La Reunión Latinoamericana de Bogotá (1983) y la II Reunión Latinoamericana en Caracas (1995), nos llevaron a escuchar los latidos de nuestro continente y a dar respuesta a los acuerdos del CELAM de *Puebla y Santo Domingo*, con una opción preferencial por los pobres, en un proceso que evangeliza desde dentro y desea restaurar todas las cosas en Cristo. Significaron una mayor toma de conciencia de la Compañía ante el clamor de la realidad de América y la necesidad de dar una respuesta transformadora desde su carisma educativo.

Más adelante en la III Reunión Americana de Buenos Aires (2001), buscamos vivir el diálogo intercultural y crear lazos, escuchar el grito de las mujeres, sentirnos sensibilizadas/os a educar con un sentido de reciprocidad e invitadas/os a transformar una América empobrecida y con muchos desafíos, pero también con muchas alegrías.

En el IV ECAM en Río de Janeiro (2009), nos aproximamos al contexto global, eclesial y educativo del continente desde la metodología del ver, juzgar y actuar y el documento de *Aparecida*. Nos propusimos recrear nuestra práctica educativa en todos los ámbitos, caminar con niños/as, jóvenes y mujeres y acompañar sus procesos con nuevos lenguajes y estrategias, impulsando comunidades que aprenden, que asumen su compromiso cristiano desde el carisma y crean una cultura solidaria que nos lleva a humanizar nuestro entorno.

En el V ECAM en Guadalajara (2014), con la participación del ámbito escolar y no escolar, al compartir significados y experiencias, se definieron estrategias pedagógicas, metodológicas, organizativas, de acompañamiento y gestión que han dinamizado nuestro quehacer en Centros Educativos, Presencias y Proyectos, hacia un horizonte que abre caminos de inclusión y justicia desde una educación que nos humaniza, libera y transforma.

Con el VI Encuentro de América deseamos dar continuidad a estos procesos vividos, el V ECAM no ha concluido, su propuesta sigue viva, actual y pertinente. Aspiramos hoy, a que una Misión Educativa en red favorezca que desde una educación que humaniza, libera y transforma se generen redes de colaboración, solidaridad, discernimiento conjunto, sinergia e innovación.

¹ Video: El ECAM tiene historia. https://www.youtube.com/watch?v=Pv_xfrqRE-4&t=142s

EVALUACIÓN DEL V ECAM

Evaluar, nos permite estimar lo que hemos logrado con referencia a lo propuesto con la finalidad de mejorar el camino, hacer énfasis en algunos aspectos o reorientarlo. Previo al encuentro se realizó una evaluación del impacto real del V ECAM.

El planteamiento del V ECAM surgió de la revisión de la realidad de América (Bloque I) a partir de las estrategias que se habían decidido en el IV ECAM, y se orientó a la profundización y concretización de los conceptos fundamentales (Bloque II) para educar desde Comunidades que Aprenden (Bloque III)².

El documento emanado del V ECAM es muy claro y orientador no sólo por los lineamientos que establece sino porque ofrece indicadores concretos que permiten visibilizar el avance hacia los fines de la Misión Educativa Teresiana que opta por una educación humanizadora, liberadora y transformadora.

En congruencia con lo anterior, la evaluación del V ECAM tuvo como propósitos:

1. Identificar el camino recorrido a partir de la percepción de los actores que participan de la educación teresiana (2015 personas distribuidas en 3 tipos de encuestas, según su perfil –alumnos, docentes, directivos, beneficiarios- y según los contextos –escolarizados y no escolarizados-).
2. La valoración de los procesos y la situación en que se encuentran las Provincias más que resultados finales.

Lo que resalta en la evaluación³:

1. El V ECAM ha sido fuente de documentos específicos y ha fortalecido prácticas coherentes con la Misión Educativa Teresiana, a pesar de constatar que no se ha profundizado en su estudio suficientemente.
2. Dada su riqueza y profundidad, el documento del V ECAM sigue siendo actual, como un instrumento válido y necesario para seguir avanzando en nuestra misión, de ahí la importancia de su estudio y de la definición de instrumentos de evaluación y seguimiento.
3. En las Presencias Educativas Teresianas no escolarizadas los criterios mejor evaluados corresponden al trabajo de inclusión, acompañamiento y compromiso con los más necesitados, así como la opción por los jóvenes y las mujeres y el acompañamiento y animación espiritual; el indicador de ecología integral tuvo un puntaje bajo. Por otro lado, lo que requiere de mayor atención es la formación continua de quienes participan en las obras, la vinculación con otros y la coordinación y organización con los colegios para lograr una presencia educativa teresiana más coherente frente al contexto social.
4. En las Presencias Educativas Teresianas escolarizadas nuestros estudiantes experimentan y aprenden en buen nivel la vivencia de la espiritualidad y de lo relacional, en un nivel regular lo referente a la cultura de paz y ciudadanía, equidad de género y ecología, y en un menor avance lo relativo al pensamiento autónomo, crítico y reflexivo.

² Documento Final V ECAM

³ Síntesis Evaluación V ECAM Resultados del Continente. (En tu provincia puedes solicitar acceso a los resultados provinciales)

5. En los docentes se manifiestan avances significativos como mediadores del aprendizaje y de la convivencia y, como áreas por atender más y mejor, están las que se refieren al diseño de proyectos de investigación que respondan a problemáticas de la realidad (Acción-Reflexión-Acción), el sentido de pertenencia (particularmente bajo), el uso responsable de MMCSS y la conciencia del cuidado de la vida.
6. El avance requerido para las familias queda por debajo de una valoración aceptable, particularmente en lo que se refiere a la implicación como comunidad para generar transformación en el contexto y respecto al conocimiento e involucramiento con los principios de la propuesta educativa teresiana.
7. Sobre el modelo pedagógico la valoración positiva estuvo por debajo del 70%. Los criterios de mayor a menor se sitúan, primero, en metodologías transformadoras, siguiéndole el que se refiere al desarrollo integral de la persona y la experiencia creyente y, por debajo, lo que se refiere a la promoción de la cultura de paz, el cuidado de la vida y las relaciones de equidad.
8. En la valoración del currículum teresiano se manifiestan positivamente la dimensión espiritual y la incorporación de metodologías transformadoras; se resalta la necesidad del enfoque crítico, sistémico e integral del currículum (habilidades de pensamiento superior, evaluación más integral y la articulación de las etapas y ciclos). Atención especial merece la revisión del vínculo de los procesos de enseñanza aprendizaje con la vida fuera del colegio, hacia la comunidad, para la promoción del cuidado de la vida y del medio ambiente.
9. La gestión educativa avanza positivamente en cuanto al clima relacional e institucional. En un nivel regular está la visión compartida. Con menor avance se encuentra la definición de un modelo de gestión que toma en cuenta los principios de comunidades que aprenden. Lo anterior implica el tipo de liderazgo (compartido). Por otro lado, en la evaluación se expresa la necesidad de que la escuela se vincule con otras organizaciones y sea abierta a la comunidad.

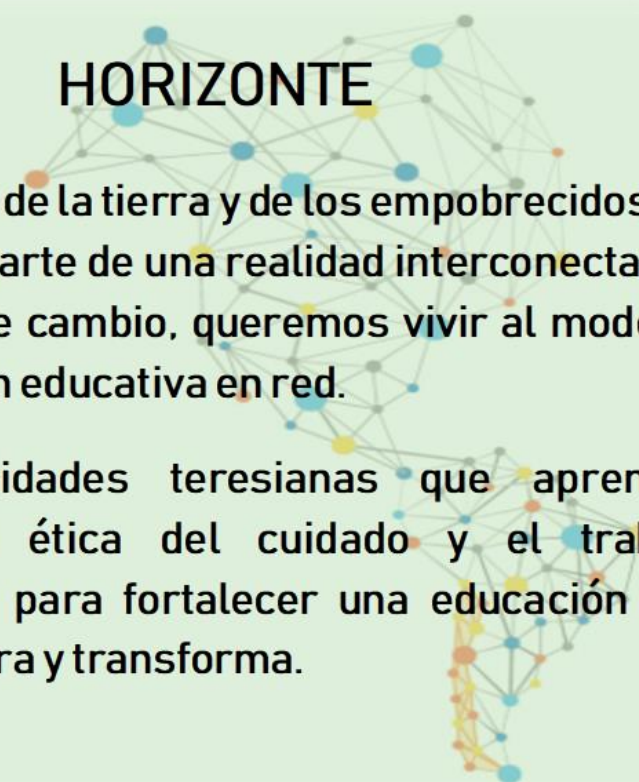
HORIZONTE DEL VI ECAM

El Espíritu de Dios nos condujo para vivir el VI Encuentro Continental de América como una intensa experiencia fraterna de búsqueda, escucha, discernimiento y compromiso con Jesús y sus intereses.

El trabajo, la oración, el estudio, el diálogo, la reflexión, así como la enriquecedora interacción personal, se orientaron a mantener y actualizar la fidelidad a las llamadas de Dios que se manifiestan en el hoy de nuestro prójimo, en la situación de nuestra Madre Tierra, en el necesario trabajo conjunto y en el aprendizaje comunitario.

Ponemos nuestro Carisma Teresiano en servicio, sabiéndonos personas interconectadas entre nosotras/os, con quienes luchan por un mundo mejor y con toda la humanidad.

Congruentes con el camino emprendido desde los encuentros continentales previos, expresamos así hoy nuestro horizonte continental...

A network diagram consisting of numerous small, colorful dots (blue, orange, yellow, and grey) connected by thin, grey lines. The dots are arranged in a way that suggests a global or interconnected network, with some dots being larger than others. The diagram is positioned behind the text in the 'HORIZONTE' section.

HORIZONTE

Ante el clamor de la tierra y de los empobrecidos, sintiéndonos parte de una realidad interconectada y en permanente cambio, queremos vivir al modo de Jesús la misión educativa en red.

Como comunidades teresianas que aprenden asumimos la ética del cuidado y el trabajo colaborativo para fortalecer una educación que humaniza, libera y transforma.

HORIZON

As we listen to the cries of our earth and the impoverished, recognizing we are part of a reality that is both interconnected and in permanent change, we want to be like Jesus and live our educational mission in a network.

As Teresian learning communities we assume the ethics of care and collaborative work in order to strengthen an education that is humanizing, liberating and transformative.

HORIZONTE

Frente ao clamor da Terra e dos empobrecidos, sentindo-nos parte de uma realidade interconectada e em permanente mudança, queremos viver ao modo de Jesus a missão educativa em rede.

Como comunidades teresianas que aprendem, assumimos a ética do cuidado e o trabalho colaborativo para fortalecer uma educação que humaniza, liberta e transforma.

DEFINICIÓN MISIÓN EDUCATIVA EN RED

Definimos la Misión Educativa en Red a partir de la búsqueda de significados comunes y teniendo como gran desafío el transitar hacia el horizonte que nos hemos planteado en este VI ECAM:

Entendemos la Misión Educativa en red como una forma de organizarnos y de gestionar hacia adentro y hacia afuera que responde a un nuevo paradigma y a un estilo de liderazgo colaborativo, pone al servicio las competencias de cada persona con roles determinados y a través de un horizonte y objetivos comunes, impacta la realidad de acuerdo a los fines que pretende la Educación Teresiana.

To live our Educational Mission in a Network is a way of organizing and managing ourselves that responds to a new paradigm and to a new style of collaborative leadership. Having a defined horizon and roles our personal skills and competences serve the common objectives and have an impact in reality, according to the goals of the Teresian Education

A Missão Educativa em rede é uma forma de organizar-nos e de gestionar para dentro e fora que responde a um novo paradigma e a um estilo de liderança colaborativa, colocando a serviço as competencias de cada pessoa com papeis determinados e através de um horizonte e objetivos comuns, impacta a realidade de acordo com os fins que pretende a Educação Teresiana.

ACUERDOS A LOS QUE NOS COMPROMETEMOS PARA ALCANZAR EL HORIZONTE Y AVANZAR HACIA UNA MISIÓN EDUCATIVA EN RED

Con el fin de buscar modos concretos para continuar caminando en la misión educativa en red en América, llegamos a algunos acuerdos considerando cuatro enfoques en consonancia con la ética del cuidado y las redes colaborativas:

1. Cultura organizacional

- Visibilizar la estructura organizacional que existe en la actualidad y definir parámetros, políticas o indicadores a nivel continental que permitan avanzar hacia un estilo más redárquico (Cultura organizativa, estructura, procesos, normativas, roles, mecanismos de evaluación y seguimiento).

2. Liderazgo, formación y modos de proceder

- Contar con un programa de formación teórica y práctica en liderazgo colaborativo que facilite una estructura organizacional más redárquica.
- Revisar el apartado de “gestión en comunidades que aprenden” y “los acuerdos sobre una gestión humanizadora” del V ECAM para incorporar en los indicadores, las habilidades y competencias propias de un líder redárquico de acuerdo a lo establecido en el marco conceptual del VI ECAM.

3. Comunicación multidireccional y modo de gestión de la información

- Crear una plataforma de comunicación fluida que visibilice la acción transformadora de la misión educativa, para potenciarla y establecer redes.
- Designar una comisión de cada provincia para la gestión de la información y comunicación que permita compartir experiencias y genere un intercambio multidireccional que retroalimente y devuelva información.
- Elaborar un mapa que represente de forma amigable y accesible la presencia de la misión en América.

4. Impacto y transformación

- Elaborar un mapeo colectivo de la misión con participación de todos los actores implicados en cada uno de nuestros contextos a nivel local y provincial para que se comparta de forma significativa la información con el resto del continente.
- Estar en continuo análisis crítico de la realidad, de los contextos nacionales e internacionales y vincularnos para intencionar experiencias que lleven a acciones transformadoras de los entornos.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA, ÁMBITOS DE MISIÓN Y REDES QUE SE HAN IMPULSADO

Este apartado es producto de una reflexión posterior al encuentro. Busca clarificar el proceso de estructuración de la Misión Educativa en Red y exponer los pasos emprendidos hasta el momento.

Después de lo vivido en el VI ECAM, es necesario reformular cómo está organizada la Misión Educativa Teresiana en América retomando el proceso de educación alternativa y educación escolar del sexenio pasado, e incorporando las claves que aporta la Misión Educativa en Red y la decisión sobre el proceso de reorganización.

A lo largo de los últimos años y en diferentes encuentros van utilizándose diferentes términos a los que vamos dando contenidos: ámbito de misión, redes colaborativas y equipos. En un intento de construir un lenguaje común que sirva de referencia, se ofrecen los siguientes significados:

Llamaremos ámbito de misión al conjunto de acciones evangelizadoras, actividades apostólicas, proyectos, iniciativas y redes colaborativas, que se pueden agrupar bajo un criterio común. (Por ejemplo: porque están enfocadas a un sector de población determinado, porque se llevan a cabo en un entorno educativo similar, etc.)

Llamaremos redes a las conexiones que se establecen, en torno un objetivo común, para llevar a cabo una acción concreta a través del trabajo colaborativo. Las redes, que son estructuras abiertas y llamadas a trascender los límites provinciales, están incluidas en los distintos ámbitos de Misión, pero no se restringen a ellos. En la medida que vayan creciendo se irán conectando entre ellas y compartiendo objetivos.

Llamaremos equipo a la estructura que coordina a uno o varios ámbitos en el nivel continental. Es también la instancia que representa a las redes en este nivel supraprovincial que es el continente.

Teniendo en cuenta la construcción colectiva de la Misión Teresiana y la visualización, a partir de los mapas de misión del continente, se identifican los siguientes ámbitos de misión:

- 1. Pastoral y servicios eclesiales**
- 2. Mujeres y Sociedad**
- 3. Socioeducativo en contextos vulnerables**
- 4. Pueblos originarios, afrodescendientes y campesinos**
- 5. Escolar**
- 6. Espiritualidad**
- 7. Pastoral juvenil vocacional**

Los ámbitos están abiertos a la novedad de la vida y la Misión y pueden incluir -en el futuro- acciones o campos apostólicos en las que hoy no estamos presentes. Para dar continuidad al proceso vivido en el continente desde el V ECAM, explicitamos los equipos que representan a cada uno de los ámbitos a nivel continental y enumeramos las acciones o actividades apostólicas que se incluyen en cada uno de ellos. Esta

enumeración quiere ser orientativa y no exhaustiva.⁴ Tiene la intención de reflejar, lo más completamente posible, la Misión Teresiana que realizamos, hermanas y laicos/as, en colaboración, en las distintas provincias de América.

Al definir la Misión Educativa en Red como una forma de organizarnos y de gestionar que responde a un nuevo paradigma y a un estilo de liderazgo colaborativo, hemos querido revisar nuestra estructura organizativa para la Misión. Fruto de esta reflexión y con el deseo de avanzar hacia un modo de trabajo más colaborativo y en red, ofrecemos en este documento, la descripción de ámbitos, redes y equipos al servicio de la Misión en el continente.

En el VI ECAM nacieron algunas redes en torno a objetivos comunes y con el deseo de entrelazarse, trabajar colaborativamente, buscar sinergias y apoyo mutuo. Estas relaciones se irán estableciendo con el tiempo. En este momento, por razones organizativas, están vinculadas a los distintos ámbitos de misión, pero las redes son estructuras abiertas y están llamadas a trascender estos límites al servicio de la Misión universal de la Compañía.

Como estamos en fase de construcción, no tenemos 'logos' que identifiquen cada una de las redes ni de los ámbitos. En este momento, para facilitar la lectura, utilizaremos los siguientes iconos:



REDES



EQUIPO



ACTIVIDADES

El objetivo de este apartado, dentro del documento conclusivo del VI ECAM es clarificar y ordenar las diferentes estructuras que van surgiendo para acompañar y animar la Misión Teresiana. A medida que vayamos avanzando, la experiencia irá mostrando nuevas actividades, ámbitos y redes que habrá que nombrar y añadir a esta estructura. No se trata, por tanto, de un documento cerrado sino de un hito más en el proceso de dar estructura a la Misión Educativa Teresiana en la diversidad y amplitud de formas.

El camino aún está por andar. En los próximos años esperamos que el modo de trabajar nos vaya mostrando posibles sinergias, colaboraciones y mutuas relaciones de reciprocidad entre redes y ámbitos de misión. Estamos iniciando el proceso de aprender y comprender qué significa dinamizar la Misión considerando un nuevo modelo organizativo en el que la estructura de redes y la gestión en comunidades teresianas que aprenden están llamadas a crecer juntas y a buscar la mutua relación, la interdependencia y la sinergia que más favorezca el crecimiento y desarrollo de la Misión Teresiana.

La estructura organizativa no puede adelantarse a la Misión. Será ésta la que, con el tiempo y la experiencia, nos vaya indicando nuevos retos y horizontes al servicio de una educación que humaniza, libera y transforma.

⁴ Las acciones están recogidas del MAPA DE MISIÓN elaborado en la reunión de Uruguay y confirmado en el encuentro posterior al CIT de Educación Alternativa, Huejutla 2016

1. ÁMBITO DE PASTORAL Y SERVICIOS ECLESIALES

Es el ámbito de misión que incluye todos los ministerios, servicios y actividades apostólicas que se desarrollan en la parroquia o a través de organismos o asociaciones de las diócesis de las que formamos parte.



Red/es dinamizadas desde este ámbito de misión:

Red de servicios eclesiales en el continente: Nace con la finalidad de reconocernos, visibilizar qué acciones estamos llevando a cabo dentro del ámbito, enriquecernos con las experiencias compartidas, fortalecer vocaciones y compromisos eclesiales y abrirnos a una nueva eclesialidad. Animam esta red: Cándida Vargas, stj y Luzia Weschenfelde stj



NOCHICENTIC es el equipo que acompaña y representa a este ámbito en el nivel continental.



Algunas **ACTIVIDADES** de este ámbito de misión:

- Catequesis sacramental
- Ministerios en la iglesia, servicios administrativos, Cáritas
- Pastorales sociales: cárceles, salud, etc.
- CLAR. Conferencias de Religiosos/as de cada país.
- Conferencia Episcopal
- Formación de agentes de pastoral y liderazgo.
- Participación en los consejos parroquiales
- Grupos de misiones
- Acompañamiento a comunidades, grupos juveniles y procesos vocacionales
- Pequeñas comunidades y CEBs.
- Diálogo interreligioso.
- Participación y colaboración en el CEBI (Centro ecuménico de estudios bíblicos)

2. ÁMBITO DE MUJERES Y SOCIEDAD

En este ámbito se incluyen las acciones orientadas a promover con otros/as procesos de empoderamiento, autonomía y dignificación de la mujer en América, a denunciar y visibilizar la violencia intrafamiliar, incidencia formativa con enfoque de género, conocimiento de las políticas públicas y a favorecer el asociacionismo, las alianzas entre las mujeres.



Red/es dinamizadas desde este ámbito de misión:

Red de proyectos con mujeres. Su finalidad es conocer y difundir lo que se hace por la mujer en el continente, compartir experiencias y métodos de trabajo y lograr un mayor impacto. Animam esta red: M^a de Jesús Ramos stj y M^a Luz Caballero, stj



NOCHICENTIC es el equipo que acompaña y representa a este ámbito en el nivel continental.



Algunas **ACTIVIDADES** de este ámbito de misión:

- Promoción de la mujer:
- Talleres de formación
- Alfabetización
- Micro emprendimiento
- Talleres de autocuidado
- Grupos de Ayuda Mutua
- Residencias Universitarias
- Redes de mujeres teresianas
- Centro de protección de niñas y adolescentes en situación de riesgo.
- Participación en organizaciones de mujeres para la erradicación de la violencia de género

3. ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO EN CONTEXTOS VULNERABLES

Es el ámbito de misión que incluye las acciones apostólicas que se realizan a través de los centros comunitarios, los proyectos sociales, los clubs del niño, el CAIF⁵ y todas las acciones encaminadas a generar impacto educativo en contextos desfavorecidos.



Red/es dinamizadas desde este ámbito de misión:

1. Red de centros comunitarios y proyectos sociales. Se crea para intercambiar metodologías, recursos. Compartir saberes y sabores (cosmovisión) contactos y redes con otros/as y aprender a organizarnos desde nuevos paradigmas. Animan esta red: Clara Pardo stj, Luis E. Ramírez y Mercedes Martínez stj.

2. Red de Voluntariado STJ. Su finalidad es impulsar y promover el voluntariado entre provincias de América. Animan esta red: Patricia Orellana stj, Lourdes García, stj (PJVT) y Claudia Builes, stj (ECETE)



NOCHICENTIC es el equipo que acompaña y representa a este ámbito en el nivel continental.



Algunas **ACTIVIDADES** de este ámbito de misión:

NIÑOS/AS, ADOLESCENTES Y JÓVENES

- Centros de atención a la primera infancia y familia.
- Proyectos sociales
- Comedores, merenderos.
- Repasos escolares, clases de apoyo, tutorías
- Educación técnica y universitaria
- Capacitación ocupacional y emprendimiento.

ADULTOS/AS

- Salud y cuidado, dispensarios
- Talleres de desarrollo personal integral: Tai-Chi, biodanza y otras.
- Atención al adulto mayor
- Centro de perdón y reconciliación

MOVILIDAD HUMANA

- Asesoramiento en proceso de legalización de migrantes
- Apoyo a Casa de Acogida del migrante.
- Talleres de interculturalidad
- Apoyo escolar para migrantes
- Acompañamiento a migrantes

COMPROMISO SOCIAL Y PARTICIPACIÓN EN REDES

- Acompañamiento del voluntariado
- Participación en organizaciones: Populares, Sociales, Civiles
- JPIC (Justicia, Paz e Integridad de la Creación).

4. ÁMBITO DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS, AFRODESCENDIENTES Y CAMPESINOS

Es el ámbito de misión que incluye la misión educativa, el acompañamiento e implicación en las comunidades de los pueblos originarios donde estamos presentes



Red/es dinamizadas desde este ámbito de misión:

Red pueblos originarios. Se crea para conocernos, compartir experiencias, enlazarnos con otros grupos del continente y poner al servicio nuestra propia identidad (cultura) forma de organización, etc. Animan esta red: Catarina Hernández, stj y Luis E. Ramírez



NOCHICENTIC es el equipo que acompaña y representa a este ámbito en el nivel continental.



Algunas **ACTIVIDADES** de este ámbito de misión:

- Valoración, respeto y cuidado de la cultura: lengua, medicina tradicional y otras costumbres.
- Defensa del maíz, agua y la vida comunitaria con sus cinco "horcones": fiesta, autoridades, asamblea, trabajo común, territorio.
- Talleres de formación
- Apoyo y formación a los agentes de pastoral
- Pastoral inculturada.
- Medicina alternativa, complementaria
- Promoción de la conciencia ecológica y participación en acciones que defienden la tierra, el agua, las semillas.

⁵ CAIF Centro de Atención a la Infancia y la Familia. Montevideo, Uruguay

5. ÁMBITO ESCOLAR

Es el ámbito que incluye la actividad apostólica que se desarrolla en la escuela, colegios y centros universitarios tanto propios como dependientes de otras instituciones o asociaciones.



Red/es dinamizadas desde este ámbito de misión:

1. **Red de formación teresiana** nace para promover la identidad teresiana de los educadores. Animar esta red: Claudia Builes stj y Amalia Medrano stj.
2. **Red de innovación y pedagogías transformadoras.** Se crea para cambiar nuestro paradigma, pensarnos como parte de un todo. Apoyar y compartir experiencias de trabajo pedagógico, acercarnos a realidades distintas. Dar respuesta al modelo pedagógico teresiano y aumentar la respuesta e impacto. Animar esta red: Martha Ahumada, Brunna Prendes, Rosa Vera y Vivi Baróní.
3. **Red de cultura organizacional y calidad educativa.** Su finalidad es facilitar las condiciones que permitan una nueva cultura organizacional que responda a la misión educativa en red: formar en el nuevo paradigma, construir significados comunes, promover el liderazgo y la organización más acorde al trabajo en red. Animar esta red: Carmen P. Castilla stj, Carmen Luz Espinoza, Cecilia Jara y Mafe Cálcena.
4. **Red de comunicación y difusión.** Organizar la información común a la misión y transmitirla a través de distintos canales de comunicación. Animar esta red: Mauricio Valdés, Lía Florín y Jimena Bolio.
5. **Red de procuración de fondos y recursos económicos.** Se crea para socializar información que permita conocer la realidad de las distintas obras y lograr así la sensibilización para la procuración de fondos. Animar esta red: Verónica Moreno, Andrea Zirí-Castro, Florangel D. y Zobeida, stj.
6. **Red de escuelas ecológicas, cultura de la no violencia y la paz.** Se crea para ayudarnos a generar conciencia de que es una realidad apremiante, que nos desafía y en el que está en juego nuestro presente y el futuro de la vida de las siguientes generaciones. Animar esta red: Lucila Martínez, stj y Diana Sánchez



El **ECETE** es el equipo que acompaña y representa a este ámbito en el nivel continental. Como parte de la dinámica de trabajo de este equipo se configurarán las **REDES DE HOMÓLOGOS** en el continente formadas por:

1. Red de coordinadoras/es del área directivo-organizativa
2. Red de coordinadoras/es del área académico-pedagógica
3. Red de coordinadoras/es del área formativo-pastoral
4. Red de coordinadoras/es del área económico-administrativa.



Algunas **ACTIVIDADES** de este ámbito de misión:

- Docencia, pastoral, dirección, administración y otras tareas en colegios de titularidad STJ
- Docencia o pastoral en colegios estatales, diocesanos o de otras congregaciones
- Docencia o animación pastoral en centros universitarios
- Acompañamiento de la gestión educativo-escolar en equipos provinciales o continentales

6. ÁMBITO DE ESPIRITUALIDAD:

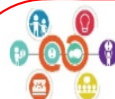
Es el ámbito de misión que incluye todas las acciones apostólicas que tienen relación con el magisterio de oración, la animación y dirección de retiros y ejercicios espirituales, el acompañamiento espiritual, la formación, el acompañamiento psicológico, la formación en identidad teresiana, la difusión y relectura del carisma, etc.



Red/es dinamizadas desde este ámbito de misión:

Red de espiritualidad. Su finalidad es unir fuerzas y sensibilidades del continente, reflexionar sobre la realidad y posibles respuestas desde la espiritualidad teresiana, releer el carisma desde los diversos contextos de América, compartir recursos y enriquecer a las provincias y comunidades. Animar esta red: enlaces de cada provincia. La red está abierta a la participación de todas las personas de la Familia Teresiana que lo deseen.

Contacto: red.espiritualidad@stjteresianas.org



Algunas **ACTIVIDADES** de este ámbito de misión:

- Centros de Espiritualidad y casas de Retiro
- Acompañamiento y dirección de Ejercicios Espirituales
- Acompañamientos personalizados y comunitarios
- Difusión del carisma: editorial, radio, etc.
- Acompañamiento espiritual y formación de adultos MTA, catecumenado, comunidades parroquiales...
- Atención psicoespiritual

7. ÁMBITO DE PASTORAL JUVENIL VOCACIONAL

Es el ámbito que incluye la pastoral juvenil vocacional teresiana. Engloba las acciones pastorales y acompañamiento a jóvenes directamente o a través de plataformas diocesanas o intercongregacionales, el acompañamiento al MTA, etc.



Red/es dinamizadas desde este ámbito de misión:

Red de PJVT: Su finalidad es articular esfuerzos para la dinamización de la Pastoral Juvenil Vocacional Teresiana en las distintas provincias del Continente y favorecer que se permee en todo el continente una cultura vocacional en todos los procesos y proyectos con jóvenes que se impulsan desde las provincias. Animar esta red: Jury Estupiñán, stj y delegadas de PJVT provinciales.



PJVT es el equipo que acompaña y representa a este ámbito en el nivel continental.



Algunas **ACTIVIDADES** de este ámbito de misión:

- Formaciones agentes de pastoral y acompañantes de jóvenes
- Pastoral Universitaria
- Encuentros de oración
- Jornadas formativas y/o retiros desde el itinerario teresiano
- Actividades de acción social y contacto con realidades vulnerables, experiencias misioneras.
- Pastoral vocacional específica stj
- Acompañamiento vocacional específica a la Compañía: Búsqueda 1
- Formación en Liderazgo
- Escuela de monitores de MTA
- Trabajo en conjunto con MTA joven
- Red de jóvenes teresianos
- Formación en espiritualidad, liderazgo, valores y otros aspectos según sea conveniente en cada país. (Ejercicios espirituales, misiones, campamentos, etc.)
- Apoyo a la pastoral adolescente teresiana
- Acompañamiento espiritual a jóvenes
- Sensibilización en nuestras comunidades de hermanas sobre el mundo juvenil
- Trabajo en red con la arquidiócesis.

MARCO CONCEPTUAL QUE ILUMINÓ EL VI ECAM

INTRODUCCIÓN AL MARCO CONCEPTUAL

Lo que a continuación se presenta integra, por un lado, las distintas ponencias que iluminaron la reflexión del VI ECAM y, por otro, la experiencia y reflexión Teresiana en América sobre los contenidos de las mismas.

Cabe señalar que ambas aportaciones son aprendizajes complementarios, no excluyentes, sin embargo, al realizar la síntesis integradora se ha considerado como factor rector de la síntesis la cosmovisión teresiana.

En coherencia con el caminar de los Encuentros Continentales de América (ECAM), se retoman elementos del IV y V ECAM que hacen referencia directa o indirectamente a los distintos temas.

UNA REALIDAD CAMBIANTE Y EN CONTINUO MOVIMIENTO

Con la finalidad de iniciar nuestro encuentro partiendo de la realidad actual, los asistentes al VI ECAM respondimos una encuesta que se envió previamente al encuentro. La siguiente nube de palabras muestra lo que nos preocupa del contexto local y global⁶.



Diversos estudios como el Latinobarómetro (encuesta anual de opinión pública que involucra a más de veinte mil personas), arrojan resultados similares a los mostrados en la nube, identifican como las problemáticas

⁶ AP21 (mayo 2019). La Ética del Cuidado como Nuevo Paradigma Educativo. ¿Qué se le pide a la educación hoy? (diapositivas de Power Point)

más importantes en los países latinos: las económicas, la delincuencia, la corrupción, el desempleo, la violencia, la migración, entre otros.

Estas problemáticas que transita el Continente, son resultado de múltiples factores que coexisten hoy. Conocerlas nos interpela y nos incita a renovar la respuesta que como teresianos estamos dando por medio de la educación. Es necesario aprender un nuevo modo de mirar, de estar y de proceder ante estos grandes desafíos.

Esta realidad se presenta en constante movimiento, es cambiante. Trae consigo sensaciones de incertidumbre e inmediatez que suscitan en muchos de nosotros, un deseo de parar, de hacer alto, para sentir seguridad en nuestras acciones. Debemos deshacernos de ese supuesto. La única certeza que se tiene hoy es que todo va a cambiar y a seguir moviéndose.

También, en la actualidad vivimos a un ritmo muy agitado, en ocasiones mayor a nuestra capacidad, se piensa que el tener varias actividades a la vez y estar cansado es muestra de éxito. Se da prioridad a la conectividad y al rendimiento y esto, causa frustración. Otra característica es la multiplicidad de relatos sobre un mismo tema, lo que puede aumentar la incertidumbre.

Los grandes cambios que se desarrollan en la realidad actual, afectan los procesos de vida, educación y desarrollo de la humanidad. Tal es el caso de los cambios tecnológicos, que revelan un mundo que avanza hacia la robotización y a una mayor polarización social debido a la gran desigualdad de ingresos económicos; todo ello dentro del modelo de desarrollo tecnológico predominante que está revolucionando la forma de producir y la forma en que las personas pueden obtener ingresos para sobrevivir; se trata de lo que el Papa Francisco llama en su Carta Encíclica Laudato Sí, el Paradigma Tecnocrático Dominante.

Para ubicarnos y sobrevivir en este modelo, requerimos de competencias centradas en lo que nos hace a los humanos particularmente diferentes y con mayor ventaja frente a las máquinas, como el pensamiento crítico, la capacidad de improvisar, de complementarnos con otros, vivir las emociones y establecer relaciones creativas. La mayoría de las instituciones y organizaciones experimentan el avance tecnológico y saben que deben incorporarse a él, sin embargo, son pocas las que asumen el correspondiente nuevo paradigma organizacional y cultural, el cual comprende también el campo educativo.

“Es momento de dejar de competir con las máquinas en aquellas cosas que hacen muy bien y dedicarnos a ser mejores humanos. El trabajo del futuro está en los humanos que trabajan juntos, complementando y multiplicando sus habilidades, apoyados por las máquinas”⁷

Un criterio que ayuda al análisis de estos acontecimientos es la escucha abierta, basada en afirmaciones o hechos concretos. El evitar juzgar a partir de mitos y suposiciones subjetivas mejora la comprensión de lo que acontece. Reflexionar sobre nuestra relación con los cambios y abrirnos a la posibilidad del encuentro ayuda a disminuir la inseguridad.

Nuestra misión educativa teresiana, anhela la construcción de una sociedad pacífica, solidaria, fraterna y para ello, requiere incorporar un paradigma que contrarreste, por medio de la educación, las problemáticas que identificamos. ***Un paradigma de la colaboración, el cuidado y el encuentro.***

⁷ Claudia Jaramillo (mayo 2019). Redarquias: El nuevo Liderazgo y Redes Colaborativas [Diapositivas de PowerPoint]

Hoy, se demanda de nosotros una nueva forma de pensar, de sentir, de proceder y de organizarnos. Un modo diferente de sumar fuerzas en la búsqueda del bien común a través de la humanización, la colaboración y la sustentabilidad.

Así mismo, para entender esta realidad interconectada, cobra importancia, más que nunca, comprender, acoger y valorar a las nuevas generaciones. Jóvenes que manifiestan en su ser y hacer los frutos de la transformación actual, generaciones que se caracterizan por ser las más plurales de la historia, por tener grandes cuestionamientos, ser pragmáticas y realistas. En estas generaciones se encuentra el motor de los grandes cambios⁸.

Como teresianos deseamos que nuestra educación humanizadora, liberadora y transformadora, haga posible con otros y otras, caminos de inclusión y justicia, al formar personas conscientes de sí mismas, que reconocen su valor y su fragilidad. Con una espiritualidad profunda que les permite amar y servir, ser solidarios y transformadores sociales.

Para lograr un impacto significativo, debemos poner énfasis en el desarrollo de competencias en:

- a) **El Cuidado de uno mismo** como base de la autonomía, desde la *interioridad*, “valor fundamental del carisma teresiano que lleva a la persona a captar la profundidad de su ser, a entrar dentro de sí, a descubrirse “habitada” y encontrar lo más rico y valioso de cada uno, la dignidad con la que hemos sido creados”⁹
- b) **El Cuidado relacional** desde el *encuentro* en trato de amistad con nosotros mismos, con Dios y con los otros, porque la humanización se produce cuando logramos vínculos significativos. En relaciones de colaboración que van del ganar-perder al ganar-ganar, pero desde el perder-perder. Creadas desde una vulnerabilidad compartida, desde el diálogo y la conversación donde cada uno de nosotros como observadores de la realidad damos cabida a la palabra¹⁰.
- c) **El Cuidado del planeta** desde nuestro carisma teresiano, que asume la *ética del cuidado* como forma de generar nuevos modos de relacionarnos con Dios y con todo lo creado, de organizarnos y de multiplicar la vida¹¹.

Para avanzar en este nuevo paradigma, debemos perder el equilibrio, transformar nuestras prácticas y liderazgos habituales, modificar estructuras y formas de organización y comunicación tradicionales o rígidas que no responden a los desafíos actuales. Ceder el protagonismo, aprender, acoger sin juicio y desarrollar espacios democráticos. Vencer el miedo al cambio.

⁸ Video: Millenials todos queremos ser Jóvenes https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=kdvGJe_x4vQ

⁹ Horizonte de la escuela Teresiana en América. Encuentro de EGP, “Convergencia en la Diversidad” Costa Rica, 2018

¹⁰ Video: El vacío de Anna Llenas <https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4>

¹¹ Documento conclusivo XVII Capítulo General (pág. 18)

En nuestra América tan diversa, coexisten realidades muy diferentes. Para tomar conciencia de las problemáticas y oportunidades de los diferentes contextos, **la técnica del mapeo** es de gran ayuda, nos permite la construcción participativa de la imagen de un territorio, a partir de lo que saben y experimentan quienes lo habitan. Tiene su origen en una tradición de trabajo participativo, en la educación popular y en la intervención social tanto en zonas urbanas como rurales.

El mapeo genera la posibilidad de encontrar una visión detallada de la realidad, visibiliza consensos sin olvidar la diversidad, hace que nos reconozcamos en objetivos claros, disminuyendo el individualismo y las fronteras, en complicidad y confianza. Es un medio, no es el fin, y debe formar parte de un proceso de reflexión posterior¹².

Para construirlo se necesita un mapa impreso con el territorio a analizar y se le hace “hablar” con texto, dibujos, imágenes y símbolos. Además del mapa, es importante que contemos con información objetiva y actualizada de nuestros contextos, para que queden expresadas las diferentes variables que ubicamos en ellos. Posteriormente se realiza un análisis conjunto de lo plasmado¹³. Es de gran ayuda contar con un “facilitador” que oriente hacia la auto-construcción, su rol es clave, desde una relación más horizontal y sincera, que no intente imponer o controlar el resultado.

¹³ Guía de Elaboración del Mapeo Colectivo Bárbara López

La técnica del Mapeo aporta un espacio para descubrir: quiénes somos, cuántos somos, dónde estamos, cómo estamos en el lugar que estamos y qué estamos haciendo; de una forma gráfica, clara y consciente, sin embargo, un mapeo no siempre ofrece respuestas sino buenas y mejores preguntas.

En el VI ECAM realizamos el mapeo de las distintas provincias de América, a continuación, algunas reflexiones sobre lo que logramos visualizar:

Con respecto del contexto de América:

En todos los mapas se observan realidades vulnerables, dañadas, la realidad que muestran es un desafío. Es evidente la necesidad de atención al desarrollo de una nueva ciudadanía, al desarrollo socio emocional y al cuidado de la vida.

La desigualdad y la falta de vínculos sociales profundos entre las personas han provocado que dejemos de mirar al otro y al bien común. Se torna necesario unir fuerzas y formar parte de organizaciones que a esto se dedican. De una manera vinculada con otros y otras podemos poner nuestro granito de arena.

Es muy fuerte el tema de movilidad humana. Generamos migrantes por distintas razones políticas y económicas. Estos temas no están suficientemente abordados en nuestras obras: la educación para la democracia, la falta de liderazgo y educar para la ciudadanía.

Con respecto de la cultura organizacional:

Encontramos elementos que favorecen una estructura en red para la misión: proyectos educativos afines, centralidad de la persona, cultura comunitaria, modos de organización similares, sin embargo, se mantienen paradigmas y formas de liderar la misión que no siempre facilitan la colaboración y la sinergia.

Hay escasa formación en el nuevo estilo de liderazgo necesario para el trabajo en redes colaborativas. La Redarquía es un modo productivo y eficaz.

Hay poco conocimiento de las experiencias de trabajo en red en cada una de las realidades para poder conectarlas y sumar esfuerzos. Las experiencias no escolarizadas pueden compartir con las experiencias escolarizadas cómo integrar más las redes y cómo integrar la espiritualidad.

Sobre el impacto de la misión teresiana en América Latina:

En los mapas se visualiza la fuerza, la riqueza y el alcance de la Compañía en América. Si bien se aprecia respuesta de la educación teresiana, y que es importante conservar muchos de los trabajos que actualmente se realizan, ante una realidad tan demandante, parecería que es insuficiente.

En las obras plasmadas en los mapas existe gran riqueza y diversidad. En su conjunto, son oportunidades significativas de incidencia. Estos esfuerzos pudieran estar mucho más articulados.

Ha sido muy valioso sumar a los laicos como agentes multiplicadores para llevar el carisma, mantener el espíritu y continuar la misión.

Es trascendente ver los años que tienen ya algunas obras. Que el carisma teresiano esté presente en tantos países y desde hace tanto tiempo ya, de por sí, habla del impacto y es una luz de esperanza.

Surge la necesidad de conectarnos para tener una mejor posibilidad de responder a los retos de la realidad.

¿Cómo podemos aprovechar todo lo que tenemos en nuestras presencias, proyectos y obras educativas para marcar algo de humanización? ¿Cómo aprovechar todas las posibilidades que tenemos para generar impacto en esta sociedad tan dolida, tan herida, tan urgida, tan necesitada de personas que le consuelen, que le acompañen? Es un buen momento para seguir reflexionando a fondo estas preguntas.



REDES COLABORATIVAS Y EL NUEVO LIDERAZGO

El objetivo de este apartado es facilitar y ampliar la reflexión sobre el sentido y la finalidad del trabajo en Redes Colaborativas para no reducirlo a un planteamiento centrado exclusivamente en lo organizativo.

LA VISIÓN TERESIANA DE LAS REDES Y EL COMPROMISO CON LAS REDES COLABORATIVAS

La realidad cambiante, globalizada e interdependiente que fue expuesta en los primeros apartados de este marco conceptual nos obliga a profundizar en un fenómeno que es a la vez característica de la realidad y respuesta a la realidad, nos referimos al fenómeno de las Redes.

Hoy se habla de Redes en diversos sentidos que pueden ser complementarios. Por un lado, se entiende la interconexión y comunicación por medios electrónicos que nos aproxima de manera inmediata y constante pese al tiempo y la distancia que nos pudieran separar (Redes Sociales). Por otro lado, se entiende la forma en la cual se organiza la vinculación y el apoyo mutuo que establecen o pactan diversos equipos de trabajo, organismos, instituciones o personas para, desde su trabajo específico, hacer sinergia y lograr mayor eficacia en el alcance de un objetivo esencial en común (Redes Colaborativas).

En nuestro caso, abordamos el tema de las Redes Colaborativas, sin excluir su relación con las Redes Sociales, porque se quiere dar una respuesta más pertinente, relevante y eficaz a las necesidades del mundo de hoy.

Dicha respuesta la queremos dar desde la perspectiva de Jesús, por ello se impone una reflexión de fe conjunta, como comunidad que aprende... ¿Cómo entender las Redes? ¿Qué sentido dar y bajo qué criterios concretizar el trabajo en Redes Colaborativas que exige el mundo de hoy? ¿Para qué organizarnos en Redes Colaborativas y para qué actualizarlos organizativa y tecnológicamente?

Desde el IV ECAM se consideraron las Redes dentro de una visión acorde a la metodología participativa y con un enfoque crítico al sistema de desarrollo dominante y excluyente para que nuestra práctica educativa (praxis) no reproduzca este sistema (Estrategia III del IV ECAM). Con este sentido, se optó por Redes para la Promoción de la Justicia y la Solidaridad (Estrategia IV del IV ECAM). Nuestra postura no es neutra frente al fenómeno de las Redes, es una postura que decide su uso para los intereses de Jesús, la construcción de un mundo justo y fraterno para todos/as.

El V ECAM evaluó las estrategias que se propuso el IV ECAM a fin de señalar aquello que nos dificultó avanzar. Entre otras *variables obstaculizadoras* destacan:

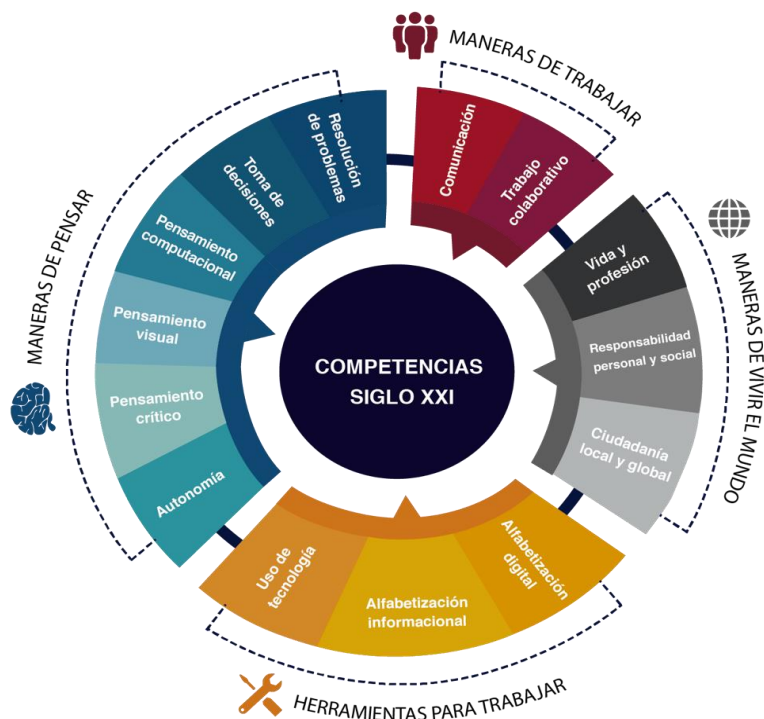
1. El modelo de gestión y creencias personales que tenemos introyectada, que responde a estructuras jerárquicas.
2. No propiciamos los tiempos y espacios que implica una metodología participativa.
3. No ha sido prioridad el trabajo en red con otros organismos que promueven la paz, la justicia y la solidaridad.
4. Estamos muy centrados/as al interior de nuestras obras y presencias y esto nos impide ver las oportunidades que nos ofrece el entorno.

Y se renovó el compromiso con los siguientes *propósitos a lograr* como Comunidades que Aprenden:

1. Empoderar y validar a cada miembro de la comunidad.
2. Definir y describir el modelo de gestión de todos los centros, que responda al enfoque de Comunidades que aprenden, desde la mística de la Mesa compartida.
3. Propiciar las condiciones y metodologías de trabajo para la sensibilización, participación social y vinculación con organismos que promuevan la justicia, paz y solidaridad en todas las obras educativas y presencias.
4. Conocer, hacer visibles y participar en movimientos y organizaciones de la sociedad civil que luchan por la vida y la justicia, reforzando estructuras de solidaridad comunitaria en colaboración con otra/os que recuperen tejido social y nos comprometan a vivir la fuerza profética del seguimiento de Jesús en comunidad teresiana.

El sentido profundo del trabajo en Red se descubre en el objetivo que se planteó el V ECAM: La necesidad de definir “estrategias pedagógicas, metodológicas, organizativas, de acompañamiento y gestión que dinamicen la práctica educativa Humanizadora, Liberadora y Transformadora de nuestros Centros, Presencias y Proyectos”.

Desde esta visión deben releerse los perfiles y las competencias que en el ámbito educativo se requieren para el siglo XXI según la teoría de las Redes Colaborativas.¹⁴



¹⁴ Videos: Mi empleo mi futuro I y II: <https://www.youtube.com/watch?v=z5z8aGRSQ0&t=6s> y <https://www.youtube.com/watch?v=z5z8aGRSQ0&t=6s>

REDARQUÍA Y LIDERAZGO

Un desafío para las Redes Colaborativas es incorporar los aportes de lo que hoy se ha dado en llamar Redarquía; concepto que se nos ofrece como un nuevo modo de pensar, organizarse y actuar para una mayor eficiencia (funcionamiento) del trabajo en Red y para una mayor eficacia (logro del objetivo).

El nombre de Redarquía no sólo surge por tratarse de Redes, también lo es en contraposición al concepto clásico de Jerarquía.

La Redarquía sostiene que hoy se hace indispensable transitar hacia una cultura de trabajo más ágil, en la cual, se unen capacidades y conocimientos para aprender, resolver, y crear en un contexto de colaboración y autonomía, sin la necesidad de la supervisión y el control tradicionales. Transformar las instituciones en organizaciones redárquicas.

Redarquía es una forma de organización basada en redes colaborativas autogestionadas que interactúan con base en objetivos comunes por lograr. Éstos deben ser cumplidos por personas que asumen roles específicos de acuerdo al potencial de sus capacidades. Se sustenta en el valor de las personas, la autenticidad, la colaboración y la confianza y el resultado se traduce en organizaciones ágiles y flexibles, donde cada uno da lo mejor de sí para aportar valor y es reconocido y remunerado por eso.

A diferencia de la jerarquía, la Redarquía da mayor peso específico a la apropiación y el alineamiento, que implica involucramiento y claridad para hacernos cargo de seguir el proceso que conduce a lograr metas. Generalmente, en el trabajo en equipo jerárquico las reglas están dadas, en gran medida, por quien ejerce el poder y el control y el equipo debe trabajar para cumplirlas, dando poco espacio para la creatividad y priorizando el cumplimiento de tareas ya establecidas.

En el trabajo en Redarquía, los integrantes se autoregulan y organizan aportando sus ideas, se enriquecen y participan fomentando la creatividad para la resolución de problemas o realización de alguna actividad sin una regla rígida sino en base a los objetivos por lograr.

Desde la experiencia y reflexión teresiana, la Redarquía armoniza bien y recibe mayor sentido con la orientación que expresa el Horizonte del V ECAM, mismo que señala que es con otros y otras, en caminos de inclusión y justicia... como comunidad que aprende... en mesa compartida. Y más aún con el horizonte del VI ECAM que indica que nos sentimos parte de una realidad interconectada... y que queremos vivir al modo de Jesús la misión educativa en red.



No se trata de optar por la Redarquía como una desestructuración radical de nuestras formas organizativas de trabajo y de relación, se trata más bien de enriquecer el proceso colaborativo que se está dando al liderazgo teresiano y a la conversión de nuestras comunidades educativas en verdaderas comunidades que aprenden y que están involucradas de lleno en el proceso educativo. Se intenta tener instituciones duales donde convivan la jerarquía y la Redarquía bajo un estilo de liderazgo.¹⁵

¹⁵ Cabrera, J. (julio 9 2019). Organizaciones Duales. Redarquía.net. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blog.cabreramc.com/tag/organizaciones-duales/>

Las aportaciones que ofrece la Redarquía se asumen conforme a nuestra Misión Educativa en Red y se irán incorporando según las realidades y procesos diversos, dado que dicha misión va más allá de una forma organizativa, como se explica al inicio de este apartado conceptual.

Las Redes se caracterizan, entre otras cosas, porque funcionan a partir de las confianzas y porque consideran tanto objetivos globales como individuales que son previamente definidos. Desde las confianzas se deciden conjuntamente los criterios orientadores, la estructura organizativa, los roles y tareas, la operatividad del trabajo, el plan de ruta a seguir (roadmap), la calendarización (timeline), el control y medición, así como la forma de resolver los conflictos posibles. Sin embargo, tal vez sus características más distintivas y valiosas son, tanto, la versatilidad para crear y responder a los desafíos del mundo cambiante, como, la mayor eficacia gracias a la sinergia que promueven (interacción que provoca algo mayor a la suma de las partes porque combina las aportaciones y potencializa los procesos y sus resultados).

Las experiencias teresianas en redes solidarias permiten señalar algunas otras características que las enriquecen, como son: La inclusión, la consideración y relación profunda con los otros para crear el “Encuentro”, el diálogo constructivo, el discernimiento conjunto, la congruencia que se intenta lograr en todas las dimensiones de la vida y no únicamente en el trabajo específico y la evaluación continua.

En la Redarquía el líder de redes es un facilitador, mediador y gestor de problemas dentro y fuera de la red, mediante acuerdos. El líder observa, corrige y reenfoca hacia los objetivos; provoca, no controla, sino que facilita. Debe ser firme, enfrentar críticas, abrir caminos, crear visiones compartidas, facilitar instancias, buscar acuerdos, cuidar a los miembros, ser imparcial, decidido, tener influencia.

Se trata de ejercer un liderazgo movilizador cercano y firme. Ser suave con las personas y duro con el límite, generando seguridad psicológica (estado colectivo que coloca a los miembros de una red en una situación de comodidad al expresarse, equivocarse, crear, etc.).

Para poder liderar y ser parte de una Red, es imprescindible aprender a aquietar la mente y estar en un estado interno templado. Es necesario aprender a confiar, legitimar las diferencias, respirar hondo y manejar los estados emocionales negativos.

El liderazgo teresiano en red sucede dentro de la lógica de las Comunidades que Aprenden, en ella todos los actores, como en la Redarquía, son valorados y existe representatividad cuando la estructura organizativa es más compleja. Como rasgo particular Teresiano, los liderazgos son compartidos, valoran no solo los resultados sino los procesos generados, procuran las visiones compartidas y tienen una vinculación con la realidad, las personas y su vida, más allá de lo que implica un modo organizativo y el trabajo o actividad que se desarrolla.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- AP21 (mayo 2019). Educación desde la Ética del Cuidado. Qué se le pide a la educación hoy [Diapositivas de PowerPoint]
Enlace: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/10/Educaci%C3%B3n-desde-%C3%89tica-del-Cuidado.pdf>
- Cabrera, J. (julio 9 2019). Organizaciones Duales. Redarquía.net. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blog.cabreramc.com/tag/organizaciones-duales/>
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2014). V Encuentro Continental de América. Reflexiones y Lineamientos para la Educación Teresiana en América.
Enlace: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/10/VECAM-DOCUMENTO-FINAL.pdf>
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2019). Informe Evaluación V ECAM Misión Teresiana en América.
Enlace: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/10/INFORME-EVALUACION-V-ECAM.pdf>
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2019). Síntesis Informe Evaluación V Ecam Misión Teresiana En América.
Enlace: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/10/SINTESIS-INFORME-V-ECAM.pdf>
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2018). Horizonte de la Escuela Teresiana en América.
Enlace: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/10/HORIZONTE-DE-LA-ESCUELA-TERESIANA-EN-AM%C3%89RICA.pdf>
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2018). Documento del XVII Capítulo General.
Enlace: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2016/06/Doc-capitular-2017.pdf>
- Compañía de Santa Teresa de Jesús (2016). Documento final CIT. Mística de Nuestro Ser Educadores Teresianos en Contextos Vulnerables.
Enlace: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2016/06/CIT-DOCUMENTO-FINAL-anexo-CIT.pdf>
- Compañía de Santa Teresa de Jesús (2015). Documento final CIT. Pastoral Juvenil Vocacional Teresiana.
Enlace: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2016/06/CIT-2015-PJVT-documento-conclusivo.pdf>
- Compañía de Santa Teresa de Jesús (2019). Documento final CIT. Opciones Capitulares, mística, concreciones y posibilidades.

Enlace en español: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/03/CARTA-CIT-FAMILIA-TERESIANA.pdf>

Enlace en portugués: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/03/CARTA-CIT-FAMILIA-TERESIANA-portugu%C3%AAs-.pdf>

- Compañía de Santa Teresa de Jesús (2019). Documento Marco. Familia Teresiana de Enrique de Ossó.
Enlace español: http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/03/AFF_Marcodereferenciacom%C3%BA_n_digital_pliegos-1.pdf
Enlace portugués: http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/03/VF_Marcodereferenciacomu%CC%81n_Portugue%CC%81s_19jun_print.pdf
- Cotec. (27 abril 2019). #Mi Empleo mi Futuro. Un documental sobre robots, economía, clase media... y el fin del mundo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=htAnVeMtrr8&t=162s>
- Cotec. (27 abril 2019). #Mi Empleo mi Futuro 2 Un documental sobre robots, economía, clase media... y el fin del mundo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=z5z8aGRSQ0&t=6s>
- Creafutur. (2011). We all want to be Young. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vj-yKkY6Vbl>
- Jaramillo, C. (mayo 2019). Antaram. Redarquía: El nuevo Liderazgo y Redes Colaborativas [Diapositivas de PowerPoint]
Enlace: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2019/10/Redarqu%C3%ADa-Antaram.pdf>
- Lima, L. (5 junio 2019). El ECAM tiene Historia. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Pv_xfrqRE-4
- López, B. (2017). Mapeo Colectivo de Redes de Gestión Cultural: La técnica, la experiencia y el empoderamiento. Persona y Sociedad, Universidad Alberto Hurtado 31, 126-150
- Llenas, A. (2015). Vacío. Granada, España: Bárbara Fiore Editora.
- Risler, J. Ares, P. (2013). Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires: Tinta Limón.

Enlace: https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf

En este planeta, todos dependemos el uno del otro, y nada de lo que hagamos o dejemos de hacer es ajeno al destino de los demás. Desde el punto de vista ético, eso nos hace a todos responsables por cada uno de nosotros. La responsabilidad 'está ahí', firmemente colocada en su lugar por la red de interdependencia global, reconozcamos o no su presencia, la asumamos o no. (2004: 28) Bauman Z.



Comisión de redacción documento:

Ana María Chávez Arellano stj, Bruna Prates Bittencourt, Paula Sánchez Casado,
Viviana Rosa Baroni, Luis Ernesto Ramírez Rodríguez, Luz del Carmen Lima Llerandi