



**REFLEXIONES Y LINEAMIENTOS
PARA LA EDUCACIÓN TERESIANA EN AMÉRICA**

STJ

INDICE

	Página
CARTA DE PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	5
HORIZONTE	6
BLOQUE I: REFLEXIÓN SOBRE LA REALIDAD DE AMÉRICA	7
BLOQUE II: EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA	11
A) ÁMBITO ESCOLAR	11
1. MISIÓN EDUCATIVA EN LA COMPAÑÍA DE SANTA TERESA DE JESÚS	11
2. FINALIDAD DE UNA EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA	12
3. PERFIL DE SALIDA DE LA/EL ESTUDIANTE TERESIANA/O	13
4. PERFIL REQUERIDO DE LA/EL EDUCADOR TERESIANA/O	15
5. PERFIL DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN TERESIANA	17
6. MODELO PEDAGÓGICO QUE RESPONDE A UNA EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA.	18
7. CURRÍCULO TERESIANO QUE RESPONDE A UNA EDUCACION HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA.	20
8. GESTIÓN EN COMUNIDADES QUE APRENDEN PARA HUMANIZAR, LIBERAR Y TRANSFORMAR	22
B) ÁMBITO PRESENCIAS	24
1. EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA.	24
2. ACUERDOS SOBRE GESTIÓN HUMANIZADORA.	25
3. MODO DE LIDERAZGO DESDE NUESTRA GESTIÓN TERESIANA.	25
4. PROPUESTAS PARA EL CAMINO.	26
BLOQUE III: COMUNIDADES TERESIANAS QUE APRENDEN. Trabajo de construcción colectiva de las CLAVES, PRINCIPIOS, METODOLOGÍAS Y PRÁCTICAS	27
ANEXOS	
1. Reflexión- Actualización del Marco Situacional	33
2. Glosario acerca de Gestión	38
3. Acompañamiento con mirada teresiana	39

PRESENTACIÓN

La educación es hoy uno de los grandes desafíos de nuestra sociedad. La educación católica tiene un componente especial que le da sentido profundo y valor, y al mismo tiempo constituye un reto para todos los educadores. La escuela católica es evangelizadora.

El Papa Francisco, en el n° 34 de su exhortación *Evangelii Gaudium*, señala que las escuelas católicas no pueden sustraerse a la alegría evangelizadora: *“(las escuelas y las diversas presencias educativas) que intentan siempre conjugar la tarea educativa con el anuncio explícito del Evangelio, constituyen un aporte muy valioso a la evangelización de la cultura, aún en los países y ciudades donde una situación adversa nos estimule a usar nuestra creatividad para encontrar los caminos adecuados.”*

Así pues, no podemos concebir la educación teresiana fuera de la misión evangelizadora de la Iglesia. La dignidad de la persona y su felicidad, fines tan profundamente evangélicos, son también los fines que perseguimos en el ámbito educativo teresiano. Y todo ello vivido desde la alegría que nos debe caracterizar como cristianos y en la que tanto insiste el papa Francisco.

En una sociedad plural como es la nuestra, creemos que la educación es un proceso permanente que desarrolla progresiva y armónicamente las capacidades físicas, morales, intelectuales, afectivas y espirituales de la persona, en orden a su crecimiento y maduración como individuo y como miembro de una sociedad que debe ir caminando hacia actitudes más humanas y humanizadoras. Y todo ello de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.

Desde esta perspectiva subrayamos que en nuestro proyecto educativo la calidad pedagógica es por supuesto un valor, pero lo es más el desarrollo integral de la persona. Acoger y acompañar a la persona, y en especial, aquellas más vulnerables, para que llegue a ser equilibrada, responsable, competente, solidaria, comprometida con su realidad es la base de nuestra educación.

Esta manera nuestra de comprender la educación se traduce tres grandes líneas que atraviesan toda la acción educativa. Deseamos una educación humanizadora, liberadora y transformadora, vivida en comunidades que aprenden.

El documento que ahora presentamos recoge el trabajo del V Encuentro Continental de América (ECAM) que tuvo lugar en febrero del año pasado en Guadalajara, México.

Desde un acercamiento a la realidad del continente americano, de nuestros centros educativos y presencias; con sus retos y limitaciones, concretamos unas líneas de acción para la tarea educativa teresiana en este continente en el ámbito escolar y en todos los proyectos y presencias educativas, que son muchas y significativas. Nuestro proyecto educativo no tendría valor si no se llevase a la práctica a través de acciones concretas y eficaces. Así pues, el documento ofrece pautas e indicadores que nos permitirán cualificar, completar y evaluar durante los próximos años, las acciones educativas que vayamos diseñando y llevando a la práctica en el continente.

El documento es pues fruto de la experiencia educativa de muchos educadores que han participado en él de forma directa o indirecta, a través de sus aportes como preparación al V ECAM, durante la celebración del encuentro en Guadalajara y después de él, afinando y dando forma a las conclusiones del trabajo de esos días. A todos GRACIAS por el compromiso personal en la misión educativa de la Compañía en América.

M^a Cristina Martínez
Delegada general de Educación

INTRODUCCIÓN

Tienes en tus manos la sistematización de las reflexiones y los lineamientos acordados en el V ECAM realizado en Guadalajara del 14 al 24 de febrero del 2014; llegar a esta síntesis ha supuesto un proceso de construcción y revisión colectiva de las/los participantes, agradecemos a cada una/o el esfuerzo realizado que pone de manifiesto la riqueza del trabajo colegiado.

El espacio orante, la iluminación que recibimos, el compartir en comunidades, las celebraciones, ratos de esparcimiento y convivencia, nos permitieron ver la realidad, recuperar la práctica, iluminarla y consensuar cómo volver a ella de manera enriquecida con acuerdos concretos que pueden vivirse en cada localidad. Podemos decir que entre todas/os logramos que se cumpliera el objetivo propuesto:

Propiciar un espacio de encuentro como Comunidad Teresiana que Aprende, para que partiendo de la realidad de nuestros Provincias y del Continente y teniendo como referente la Propuesta Educativa Teresiana, definamos estrategias pedagógicas, metodológicas, organizativas, de acompañamiento y gestión, que dinamicen la práctica educativa Humanizadora, Liberadora y Transformadora de nuestros Centros, Presencias y Proyectos.

Desde que en Bogotá (2012) se inició el diálogo para preparar el ECAM, se planteó la necesidad de que a la reunión fuera una representación nutrida de las presencias-educación alternativa y que al planear el encuentro eso se tomara en cuenta. Esta inquietud se recogió en el CIT Juntos educamos que se llevó a cabo en el 2013, al elaborar la propuesta de trabajo para el V ECAM. Gracias al compromiso de todas las Provincias, se tuvo una amplia representación que puso de manifiesto la diversidad y riqueza que se vive en América en otros ámbitos educativos. Sin duda el compartir conjunto nos abrió el horizonte y los trabajos diferenciados nos permitieron responder a las necesidades específicas de cada espacio educativo.

El presente documento está estructurado en tres apartados y contiene tres anexos. Al principio de cada apartado hay una pequeña introducción que permite contextualizarlo. Nos pareció importante dar cuenta del proceso seguido: de esta manera en la parte de la Realidad, Bloque I, aparecen además de las variables que dificultaron en el logro de las estrategias propuestas en el IV ECAM, lo que ya desde el inicio de la reunión fueron siendo propuestas para trabajar. En el Bloque II hay dos incisos, el A) recoge lo propio del Ámbito educativo Escolar en lo referente a Educación Humanizadora, Liberadora y Transformadora y el inciso B) lo que compete al trabajo en las Presencias. En el Bloque III se sistematizó la experiencia vivida a lo largo del encuentro como Comunidades Teresianas que Aprenden, teniendo como referente la Propuesta Educativa Teresiana, recuperando los aportes de este ECAM y las sugerencias prácticas que nos dan luz en nuestro quehacer.

Finalmente aparecen 3 anexos cuyo contenido impactó la reflexión llevada a cabo, los ofrecemos como material que puede ayudar a profundizar y a recoger lo específico de los temas.

El horizonte final que orientará a todo el continente americano, hasta el próximo ECAM lo expresamos de la siguiente manera:

A word cloud graphic is positioned above the main text. It features various words in different colors and sizes, including 'compartida', 'mesa', 'comunidades', 'relaciones', 'educación', 'humanizadora', 'liberadora', 'transformadora', 'injusticia', 'excluidos', 'empobrecidos', 'inclusión', 'justicia', 'caminos', 'aprenden', 'queremos', 'situarnos', 'América', 'modo', 'compasivo', 'de', 'Jesús', 'PET', 'conocer', 'comunidad', 'transformación', 'compromiso', 'solidaridad', 'participación', 'transparencia', 'responsabilidad', 'sostenibilidad', 'calidad', 'eficiencia', 'innovación', 'liderazgo', 'compromiso', 'solidaridad', 'participación', 'transparencia', 'responsabilidad', 'sostenibilidad', 'calidad', 'eficiencia', 'innovación', 'liderazgo'.

**Desde el modo compasivo de Jesús,
queremos situarnos en América, en
mesa compartida con los
empobrecidos y excluidos:**

**Haciendo posible con otros y otras caminos de
inclusión y justicia desde una educación que nos
humaniza, transforma y libera, en comunidades
teresianas que aprenden.**

BLOQUE I: REFLEXIÓN SOBRE LA REALIDAD DE AMÉRICA

Objetivo: Profundizar en la realidad que vivimos las Provincias de América, desde la evaluación sobre las opciones y estrategias propuestas en el IV ECAM.

Después de un trabajo de reflexión realizado en Comunidades que aprenden sobre el tema de la Realidad de América, se retomaron las estrategias planteadas por el IV ECAM para la opción *Educación humanizadora, transformadora y liberadora*, se trabajó sobre las estrategias menos logradas, las posibles variables que dificultaron su alcance y unas propuestas para avanzar. A manera de conclusión de este apartado, se presenta la siguiente síntesis, referenciando aquellas estrategias que aún están en proceso y que necesitamos impulsar:

I. ESTRATEGIA: Implementar y profundizar la Metodología participativa de Acción-Reflexión-Acción.

1. Variables que dificultaron el logro de esta estrategia:

- 1.1. Nos quedamos en lo que nos da seguridad, método tradicional, miedo al riesgo, hay resistencia al cambio.
- 1.2. La cantidad de actividades no nos permite reflexionar críticamente nuestra práctica.
- 1.3. Falta conocimiento acerca de la aplicación de la metodología.
- 1.4. Poco conocimiento en procesos de desaprender estructuras de autoridad verticales, que no facilitan el proceso de acción-reflexión-acción.
- 1.5. Insuficiente información, y desconocimiento de herramientas metodológicas en el quehacer diario.
- 1.6. Falta mayor intención en la evaluación continua y su sistematización, así como tener momentos de reflexión en todo el quehacer educativo.
- 1.7. Falta de políticas de monitoreo y evaluación respecto a los proyectos y/o planes que se proponen.

2. Como Comunidades que aprenden nos proponemos:

- 2.1. En todos los procesos educativos, utilizar una metodología participativa a partir del método de acción-reflexión-acción, que contribuya a la transformación social.
- 2.2. Acompañar desde los equipos locales y provinciales un proceso concreto de evaluación de estrategias para aplicarlas en lo cotidiano.
- 2.3. Que todos los proyectos educativos estén originados, realizados y evaluados desde una metodología participativa de acción-reflexión-acción.
- 2.4. Fortalecer la reflexión crítica sobre la propia práctica.
- 2.5. Definir un modelo de gestión con aspectos generales para las Comunidades teresianas de América.
- 2.6. Generar procesos de formación para gestionar de acuerdo al modelo descrito.

II. ESTRATEGIA: Promover Comunidades de aprendizaje que fomenten la inclusión, el aprendizaje dialógico, cooperativo y participativo.

1. Variables que dificultaron el logro de esta estrategia:

- 1.1. En la práctica falta un modelo pedagógico común y coherente con las Comunidades que aprenden.
- 1.2. Poca formación teórica-práctica en algunos Centros y Proyectos.
- 1.3. Poco seguimiento en la aplicación de metodologías aprendidas.
- 1.4. Falta hacer experiencias de Comunidades que aprenden que incidan en la estructura organizacional.

- 1.5. Aunque en teoría queremos ser Comunidad que aprende, todavía algunos liderazgos tienen matices de verticalidad.
- 1.6. Nos cuesta desaprender actitudes que no contribuyen a construir las Comunidades que aprenden (competitividad, individualismo, estructuras de poder...) para propiciar espacios de diálogo, liderazgo compartido y una estructura no jerárquica.
- 1.7. Nos es difícil mantener las Comunidades que aprenden de manera intencionada y continua.
- 1.8. Poca apertura e interacción con el contexto.
- 1.9. Falta involucrar a la familia y a la comunidad con el entorno.
- 1.10. Falta de políticas concretas de inclusión y trabajo con la diversidad.

2. Como Comunidades que aprenden nos proponemos

- 2.1. Concretar experiencias de alternativas pedagógicas innovadoras, favoreciendo el aprendizaje con otros y otras, realizando un acompañamiento sistemático.
- 2.2. Compartir experiencias de centros educativos que van avanzando en estos procesos y favorecer espacios de aprendizaje con otras/os.
- 2.3. Acompañar un proceso de evaluación de las estrategias empleadas.
- 2.4. Ensayar y compartir experiencias **concretas**:
 - 2.4.1. Formación en liderazgo que empodere y recupere la vocación educativa para la transformación.
 - 2.4.2. Abrirnos a distintas plataformas, personas y grupos con quienes compartamos sueños y misión.
- 2.5. Hacer procesos teniendo en cuenta:
 - 2.5.1. Los pasos dados.
 - 2.5.2. Sistematizar las experiencias que ya se viven.
 - 2.5.3. Darles continuidad.
 - 2.5.4. Practicar en lo cotidiano el trabajo cooperativo, movernos desde el espíritu de Comunidades que aprenden.
- 2.6. Dar continuidad al tema de las **Comunidades que aprenden** para ser evaluados.
- 2.7. Revisar la práctica docente, para evaluar su coherencia con la inclusión, aprendizaje dialógico, cooperativo e inclusivo.
- 2.8. Construir proyectos con las familias y todos los agentes educativos para fortalecer el tejido social, comunitario favoreciendo la inclusión.

III. ESTRATEGIA: Se gestiona desde una metodología participativa y evaluamos de manera continua (acción-reflexión-acción) nuestra praxis educativa para no reproducir el sistema político, económico, social que genera exclusión.

1. Variables que dificultaron el logro de esta estrategia:

- 1.1. El modelo de gestión y creencias personales que tenemos introyectada, responde a estructuras jerárquicas.
- 1.2. Tenemos poca confianza, miedo al riesgo que implica la participación.
- 1.3. Nos mantenemos dentro de una zona de confort.
- 1.4. Hay mayor atención en la acción que en la reflexión.
- 1.5. No propiciamos los tiempos y espacios que implica una metodología participativa.
- 1.6. Nos enfocamos más a lo urgente y se nos olvida lo esencial.

2. Como Comunidades que aprenden nos proponemos:

- 2.1. Empoderar, validar a cada miembro de la comunidad.
- 2.2. Definir y describir el modelo de gestión de todos los centros, que responda al enfoque de Comunidades que aprenden, desde la mística de la Mesa compartida.
- 2.3. Aprender y asumir la gestión participativa en la práctica cotidiana.

- 2.4. Acompañamiento a Equipos de Gestión a nivel de América desde un enfoque de Comunidades que aprenden.
- 2.5. Definir y describir un modo de acompañamiento coherente con el estilo educativo de Comunidades que aprenden.

IV. ESTRATEGIA: Formar y participar en REDES que promuevan la justicia y solidaridad.

1. Variables que dificultaron el logro de esta estrategia:

- 1.1. El trabajo en red con otros organismos que promueven la paz, la justicia y la solidaridad, no ha sido prioridad.
- 1.2. Estamos muy centradas/os al interior de nuestras obras y presencias, lo que no nos permite ver las oportunidades que nos ofrece el entorno.
- 1.3. Hay poca socialización de nuestras riquezas y/o caudal.
- 1.4. Nos cuesta dejarnos enseñar y ayudar por otras/os.

2. Como Comunidades que aprenden nos proponemos:

- 2.1. **Propiciar las condiciones y metodologías de trabajo** para la sensibilización, participación social y vinculación con organismos que promuevan la justicia, paz y solidaridad en todas las obras educativas y presencias.
- 2.2. **Conocer, hacer visibles y participar en movimientos y organizaciones de la sociedad civil** que luchan por la vida y la justicia, reforzando estructuras de solidaridad comunitaria en colaboración con otra/os que recuperen tejido social y nos comprometan a vivir la fuerza profética del seguimiento de Jesús en comunidad teresiana.
- 2.3. **Encarnar en nuestras acciones educativas** –en la pluralidad de formas y presencias- una **pedagogía teresiana** que cree en las posibilidades de verdad, crecimiento y reconstrucción del ser humano y posibilite caminos de compromiso y solidaridad.
- 2.4. **Propiciar las condiciones y metodología de trabajo** para la participación social y vinculación con la Iglesia universal y local.

V. ESTRATEGIA: Se ha intencionado la búsqueda de medios para que el eje transversal de género sea operativo y transformador, desde una visión crítica de las estructuras patriarcales.

1. Variables que dificultaron el logro de esta estrategia:

- 1.1. Se ha intencionado un lenguaje más inclusivo, sin embargo no tenemos suficientemente intencionadas nuestras acciones.
- 1.2. La reflexión sobre género aún es muy débil.
- 1.3. Poca continuidad en los procesos y proyectos de género.
- 1.4. Falta mayor claridad en lo que significa educar en la perspectiva de género y sus implicaciones.

2. Como Comunidades que aprenden nos proponemos:

- 2.1. Promover la equidad de género en todas las etapas del desarrollo educativo, tanto con hombres como con mujeres.
- 2.2. Hacer una reflexión profunda en lo que una educación de equidad de género implica.

- 2.3. Que la perspectiva de género sea un eje transversal en los proyectos educativos de colegios y presencias, y se integre en los procesos formativos de educadores y agentes pastorales.
- 2.4. Intencionar un trabajo con las familias para que eduquen a sus hijos e hijas, desde la perspectiva de género.
- 2.5. Garantizar el eje transversal de género en el currículo.

VI. ESTRATEGIA: Acercarnos, trabajar, y acompañar a las/os jóvenes.

1. Variables que dificultaron el logro de esta estrategia:

- 1.1. El MTA va dirigido a un grupo de personas, nos falta hacer otras propuestas para jóvenes.
- 1.2. Escaso personal capacitado en liderazgo juvenil, que se dedique sólo a esto.
- 1.3. Nos falta apertura a nuevas formas de trabajar con los jóvenes, por estar apegadas/os a experiencias pasadas.
- 1.4. Poca continuidad a experiencias juveniles que se favorecen en momentos puntuales.
- 1.5. Falta conocimiento de la realidad juvenil, qué quiere y qué necesita la/el joven.

2. Como Comunidades que aprenden nos proponemos:

- 2.1. Junto con las/os jóvenes, organizar de manera participativa la pastoral juvenil, aprovechando los espacios con los que ya contamos.
- 2.2. Asegurar que la pastoral juvenil tenga un plan de trabajo integral que ofrezca formación y acompañamiento a los/las jóvenes.
- 2.3. Involucrarnos con los/las jóvenes partiendo de su realidad con actitudes de humildad, paciencia, coherencia, firmeza, y empatía, conociendo las culturas juveniles en las que se desenvuelven.
- 2.4. Fortalecer la pastoral con adolescentes, para proyectar la juvenil.
- 2.5. Promover y organizar encuentros entre jóvenes teresianos, de parroquias y/o grupos que compartan objetivos comunes.
- 2.6. En la educación alternativa buscar espacios formativos con los jóvenes.
- 2.7. En el proceso de REORGANIZACIÓN, a nivel general y provincial, optar por los/las jóvenes; dedicando personas al trabajo con ellas/os.
- 2.8. Compartir las experiencias juveniles que se han ido instalando en las diversas provincias, para que sirvan en la construcción del proyecto continental.

BLOQUE II: EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA

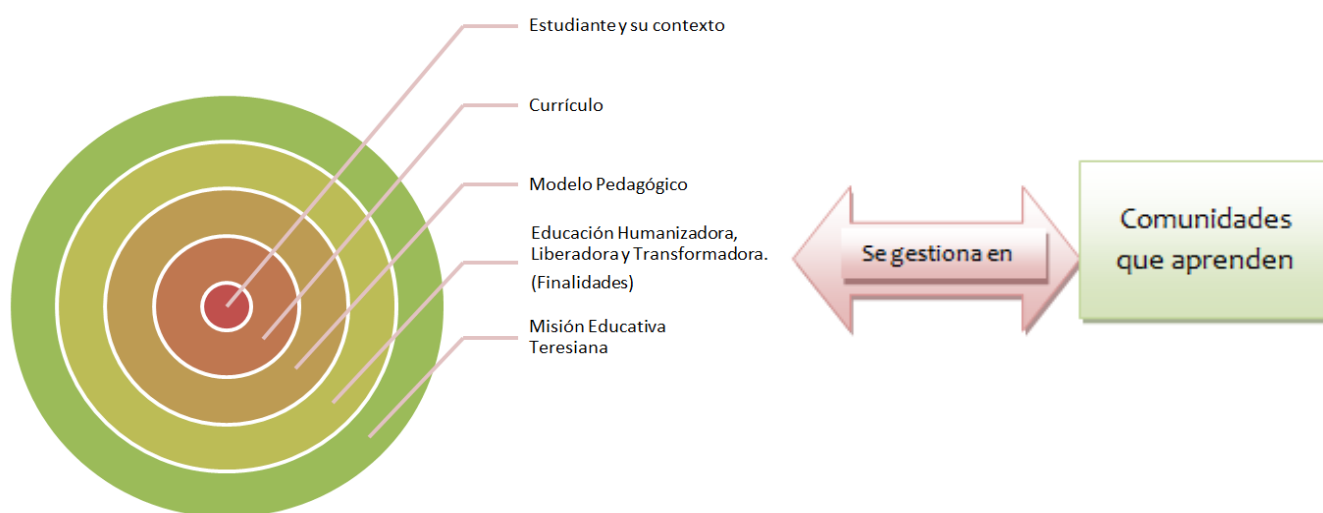
A) ÁMBITO ESCOLAR

Objetivo: Profundizar en el concepto “Educación Humanizadora, Liberadora y Transformadora”, elaborar indicadores para poder dar seguimiento y evaluar nuestros procesos educativos en cualquier ámbito.

Desde la PET y en el IV ECAM la Compañía de Santa de Teresa de Jesús ha hecho clara opción por una Educación Humanizadora, Liberadora y Transformadora, por lo que se asume que nuestra educación debe estar comprometida con la promoción de la dignidad de la persona y el cambio social. Para el V ECAM nos planteamos la construcción de significados comunes en torno a esta opción y la definición de indicadores que permitan concretar y validar los fines que se pretenden en cada contexto.

La misión articula diferentes componentes, tal como se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico no. 1. Articulación de componentes Misión Educativa Teresiana.



1.-MISIÓN EDUCATIVA EN LA COMPAÑÍA DE SANTA TERESA DE JESÚS

Según las Constituciones de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, la misión educativa se describe como:

“Un modo específico de evangelizar desde nuestro ser de educadoras: la educación es mediación carismática en nuestro servicio al Reino. Educamos promoviendo procesos personales y comunitarios de acuerdo al itinerario teresiano para que las personas descubran el proyecto de Dios en sus vidas, desarrollen sus capacidades y sean agentes de transformación social. Nos comprometemos en los distintos campos apostólicos con la promoción de la libertad, la paz y la justicia. Cultivamos el amor como actitud pedagógica y fomentamos la dimensión comunitaria mediante relaciones solidarias y fraternas”.¹

¹ Constituciones de la Compañía de Santa Teresa de Jesús (2005), Cap. 4, N° 23

Se entiende por educación los diversos procesos formativos intencionados, que posibilitan, el desarrollo la liberación y crecimiento de la persona en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta su realidad y contexto. Estos procesos pueden ser formales o no formales y su finalidad es educar para la vida y la transformación social. La Educación Teresiana forma personas que sean sujetos de encuentro desde la promoción de la interioridad, la relacionalidad, el conocimiento instrumental y la promoción de la conciencia crítica-reflexiva que lleve al compromiso con transformación de su entorno.

En la educación escolar, se concibe al estudiante como sujeto de su proceso de aprendizaje y al educador como mediador y acompañante. En los procesos de enseñanza-aprendizaje se retoman los planteamientos pedagógicos del aprendizaje situado, dialógico y cooperativo; en la práctica se asumen procesos de acción-reflexión-acción y en el modo de gestionar el quehacer educativo se retoman los principios de las Comunidades que aprenden. La Educación Teresiana propicia la experiencia creyente y el compromiso Evangelizador, según el Carisma Teresiano.

2.- FINALIDAD DE UNA EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA

La finalidad de la Educación Humanizadora, Liberadora y Transformadora *es contribuir a la formación integral de la persona, para que desde un itinerario educativo teresiano, descubra el proyecto de Dios en su vida, se construya mediante el encuentro y la relación, desarrolle capacidades y sea agente de transformación social. “Desarrollo de capacidades instrumentales”*

Durante el V ECAM y mediante un proceso de reflexión conjunta hemos formulado los perfiles esperados de los sujetos y actores que son centrales en la Misión Educativa Teresiana, con el propósito de concretar en los centros educativos teresianos la finalidad de una educación Humanizadora, Liberadora y Transformadora.



Gráfico no. 2. Finalidades educación humanizadora y transformadora.

3. PERFIL DE SALIDA DE LA/EL ESTUDIANTE TERESIANA/O

La/el estudiante teresiana/o construirá las siguientes características a través del proceso educativo en nuestros Centros educativos.

CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS DE REFERENCIA	INDICADORES
1. Se conoce y acepta a sí misma/o, valora su propia interioridad y es consciente de que es habitada/o por Dios.	1.1. Vive actitudes de respeto y valoración hacia sí misma/o y hacia los demás. 1.2. Expresa su sentir con libertad y acepta la retroalimentación de los demás. 1.3. Manifiesta profundidad en su compartir y en las reflexiones que se suscitan. 1.4. Muestra disposición a participar en espacios de oración personal y comunitaria. 1.5. Expresa su fe en Dios en su vida cotidiana.
2. Vive su experiencia de fe en comunidad, y la expresa en el compromiso evangelizador y transformador.	2.1 Valora positivamente el cuarto de hora de oración y los espacios que promueven la formación en la fe. 2.2 Participa en experiencias que promueven la fe y la espiritualidad teresiana (retiros, encuentros, celebraciones). 2.3 Participa en experiencias misioneras en conjunto con los miembros de la comunidad educativa. 2.4 Se deja acompañar en situaciones que atañen a su crecimiento espiritual y humano.
3. Se compromete como "Transformador social", en la construcción de una sociedad justa y solidaria, de manera corresponsable.	3.1 Ha interiorizado los valores teresianos de paz, justicia, inclusión, democracia, solidaridad y compromiso social. 3.2 Participa y se compromete en movimientos, organizaciones y proyectos de solidaridad y justicia social. 3.3 Participa en espacios de toma de decisiones en Comunidades que aprenden. 3.4 Expresa iniciativas que evidencian cooperación, apoyo, respeto, inclusión y solidaridad.
4. Como "Sujeto de encuentro", se construye en la relación con el otro/a, establece relaciones de diálogo, acogida, y cooperación con los demás, interactuando de forma corresponsable y asertiva.	4.1 Se relaciona desde el diálogo y el respeto a la individualidad. 4.2 Acoge y valora a la persona en su riqueza y diversidad, sin excluir. 4.3 Resuelve de manera asertiva y pacífica los conflictos que se desprenden de las relaciones con los otros. 4.4 Demuestra empatía y respeta la opinión de los demás.
5. Desarrolla un pensamiento dialógico, sistémico, divergente, creativo y crítico, que facilita la reflexión y el análisis.	5.1 Participa activamente en los debates y análisis de la realidad, argumentando sus opiniones y decisiones. 5.2 Demuestra haber adquirido habilidades y estrategias para interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar, autoevaluarse y autorregularse. 5.3 Muestra un alto nivel en el desarrollo de habilidades lingüísticas y del pensamiento lógico. 5.4 Expresa propuestas de solución a diversos problemas de la vida real, a través de la presentación de proyectos.
6. Asume un rol autónomo, activo, crítico y reflexivo frente a su proceso de aprendizaje.	6.1 Manifiesta actitud proactiva frente al proceso de aprendizaje y expresa sus necesidades, inquietudes, logros y dificultades. 6.2 Conoce y desarrolla sus habilidades, se autorregula y sabe gestionar recursos para su aprendizaje.

	6.3 Alcanza un alto nivel en los procesos evaluativos de sus aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. 6.4 Desarrolla capacidades de autoevaluación, meta cognición y autorregulación de sus aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
7. Se desenvuelve como ciudadana/o que conoce sus derechos y sus obligaciones en la vida en sociedad, y es capaz de promover el bien común.	7.1 Participa en instancias democráticas estudiantiles y en espacios de participación en diversos ámbitos del centro. 7.2 Participa en la construcción de las normas de convivencia y se adhiere conscientemente a ellas. 7.3 Muestra una disposición de acogida a todas las personas independientemente de su raza, nacionalidad, religión, etc. 7.4 Se preocupa por los intereses comunes. 7.5 Prioriza el bienestar común y no el individual.
8. Se muestra interpelada/o frente a situaciones de injusticia, convirtiéndose en protagonista de proyectos solidarios que promueven la transformación de la sociedad.	8.1 Asume compromisos sociales y actitudes de solidaridad en su vida cotidiana, según su edad, en los diversos ambientes en que se mueve. 8.2 Participa en organizaciones y redes que promueven la solidaridad, la justicia y la paz. 8.3 Participa en campañas de denuncia de las injusticias que observa en su contexto social. 8.4 Se expresa con conciencia crítica frente a situaciones de injusticia que observa en su contexto social y hace propuestas de solución.
9. Tiene conciencia de la equidad de género.	9.1 En la relación con los demás, vive los valores de respeto y equidad de género. 9.2 Se implica en proyectos de promoción y defensa de los derechos humanos desde el enfoque de género.
10. Se compromete con el cuidado de la vida y la sustentabilidad del medio ambiente, desde la conciencia ecológica.	10.1 Se compromete en el cuidado y limpieza de los espacios comunes. 10.2 Participa activamente en proyectos y campañas ecológicas. 10.3 Participa activamente en programas de reciclado (plástico, aluminio, vidrio etc.). 10.4 Se compromete con el uso adecuado y responsable de las instalaciones, mobiliario y materiales. 10.5 Participa en actividades de prevención de consumo de alcohol y drogas. 10.6 Practica hábitos de vida saludable e higiene: alimentación, sueño, consumo de sustancias, etc. 10.7 Vive su sexualidad y afectividad responsablemente, de acuerdo a su etapa del ciclo vital.
11. Participa responsable y éticamente en la Sociedad de la información y en el uso de los Medios de Comunicación Social, Internet y Redes sociales.	11.1 Expresa competencia en el uso instrumental de los MCS, Internet, Redes sociales y los entornos de aprendizaje. 11.2 Muestra capacidad de análisis crítico y habilidades para seleccionar, usar y generar la información. 11.3 Utiliza de forma ética y responsable los MCS y las Redes sociales.

4. PERFIL REQUERIDO DE LA/EL EDUCADOR TERESIANA/O

La/el educador teresiana/o muestra en su persona y desempeño las siguientes características:

CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS DE REFERENCIA	INDICADORES
1. Vive su fe y es acompañante en la formación de personas y grupos por el camino de la interioridad y de la relación. Procura incidir en procesos de transformación social.	1.1 Participa de manera comprometida, de los espacios formativos y experiencias sobre Carisma y Espiritualidad, que fortalezcan su testimonio de vida. 1.2 Acompaña y orienta el cuarto de hora de oración de los estudiantes. 1.3 Su conducta y actitudes reflejan coherencia con los valores evangélicos y el carisma teresiano. 1.4 A través de su acción educativa promueve el desarrollo del sentido de trascendencia. 1.5 Impulsa, dinamiza y acompaña a sus estudiantes y sus familias en proyectos y procesos de acción social. 1.6 En las decisiones que toma refleja honestidad, justicia, y equidad.
2. Muestra vocación hacia la educación y posee las competencias profesionales requeridas para el desempeño de sus funciones.	2.1 Ha completado su formación profesional inicial y busca su actualización permanente. 2.2 Es reconocida/o como buen educador por sus compañeras/os, estudiantes y padres de familia, de acuerdo a las evaluaciones de desempeño. 2.3 Comparte e invita a compartir experiencias significativas y de innovación pedagógica. 2.4 Muestra dominio en todos los procesos educativos tales como: planificación, metodología, evaluación, ambiente de aula. 2.5 Demuestra habilidades para gestionar el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.
3. Reflexiona, indaga y experimenta su práctica, implementando ciclos de acción-reflexión-acción.	3.1 Incorpora en su práctica docente la metodología de acción-reflexión- acción de manera permanente. 3.2 En los espacios de reflexión pedagógica que ofrece el Centro, aporta elementos para la reflexión de la práctica. 3.3 Sistematiza procesos de reflexión de la práctica docente y registra sus planes de mejora, con apertura a la retroalimentación de otras/os.
4. Diseña experiencias desde los enfoques de aprendizaje situado, dialógico y cooperativo.	4.1 Las secuencias didácticas o de planificación, tienen como punto de partida la realidad, los conocimientos y las experiencias previas del estudiante. 4.2 Utiliza estrategias de aprendizaje situado, dialógico y cooperativo. 4.3 Diseña proyectos de investigación a partir de problemáticas identificadas en la realidad, y buscando soluciones comunes y transformadoras. 4.4 Facilita el trabajo con grupos interactivos donde se da el aprendizaje dialógico y cooperativo. 4.5 Organiza los espacios físicos de forma que faciliten el trabajo cooperativo y dialógico.
5. Es una persona mediadora de los procesos de aprendizaje y de convivencia, consciente de que "educa-educándose".	5.1 Muestra actitudes de escucha, empatía y diálogo como medio de solución de conflictos. 5.2 Utiliza técnicas de mediación para la resolución de conflictos entre los estudiantes.

	5.3 Demuestra tolerancia, capacidad de diálogo y respeto en el trato con sus compañeros, estudiantes y familias. 5.4 Sistematiza los procesos de acompañamiento de sus estudiantes, garantizando su formación integral. 5.5 Posee habilidades sociales y maneja el conflicto asertivamente. 5.6 En su práctica pedagógica, estimula las diversas capacidades y habilidades de los estudiantes y aprende de ellos. 5.7 Establece relaciones de cuidado, respeto y confianza hacia sus estudiantes.
6. Se compromete con su propio proceso de crecimiento personal y aprendizaje, desde la investigación y la innovación. Muestra apertura en el proceso de acompañamiento.	6.1 Participa activamente en los programas de formación y profesionalización que se ofrecen en la Provincia o Centro. 6.2 Aplica, en su práctica docente, lo aprendido en los talleres de formación pedagógica que se le facilitan. 6.3 Está en búsqueda constante de su crecimiento personal y profesional y para ello investiga. 6.4 Desde una actitud reflexiva y propositiva, asume sus procesos de acompañamiento como oportunidad de mejorar su práctica. 6.5 Diseña planes de mejoramiento de su desempeño profesional a partir de la reflexión de la propia práctica y de las evaluaciones recibidas.
7. Tiene sentido de pertenencia a las Comunidades teresianas que aprenden y comparte las opciones de la Propuesta Educativa Teresiana.	7.1 Refleja dominio de los referentes educativos planteados en la Propuesta Educativa Teresiana. 7.2 Participa activamente en diferentes instancias organizativas del centro y en los encuentros de planificación y evaluación. 7.3 Construye con otras y otros, proyectos para promover la innovación y la reflexión de su práctica pedagógica, con el fin de mejorarla y compartir sus aprendizajes. 7.6 Expresa disposición y flexibilidad frente a las propuestas de cambios o situaciones emergentes. 7.7 Es capaz de entrar en diálogo con otros puntos de vista y enriquecer su mirada.
8. Posee una conciencia ética de cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, como creación de Dios y responsabilidad ante la humanidad.	8.1 Su práctica está orientada a formar en los estudiantes una conciencia ecológica que les permita identificarse con la problemática ambiental, tanto a nivel mundial como local. 8.2 Organiza o se involucra en proyectos y campañas que propicien la solución de problemas ambientales. 8.3 Realiza actividades pedagógicas que promuevan la conciencia ecológica en sus estudiantes.
9. Utiliza y forma en la responsabilidad y en el uso ético de los MCS (REDES SOCIALES)	9.1 Expresa competencia en el uso instrumental de los MCS y las redes sociales, y los aprovecha para potenciar el aprendizaje. 9.2 Estimula en los/las estudiantes la capacidad de análisis crítico y habilidades para seleccionar y usar la información de los MCS. 9.3 Fomenta el uso de forma ética y responsable de las Redes sociales. 9.4 Utiliza la técnica y la informática como herramientas de aprendizaje. 9.5 Procura el acceso a tecnologías actualizadas, software y redes de comunicación.

5. PERFIL DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN TERESIANA

Las familias que optan por una educación teresiana para sus hijas/os asumen gradualmente las siguientes características:

CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS DE REFERENCIA	INDICADORES
1. Conocen, aceptan y comparten las opciones de la Propuesta Educativa Teresiana.	1.1 Participan en espacios de conocimiento y profundización de la Propuesta Educativa Teresiana. 1.2 Participan en los espacios de definición de normas de convivencia, las cuales retoman las opciones de la PET. 1.3 Participa en los espacios y actividades que promueven los procesos de formación en la fe de sus hijas e hijos.
2. Participan activamente en las diversas actividades propuestas por el Centro educativo.	2.1 Las familias participan activamente, a través de los organismos que las agrupan. 2.2 Los organismos que agrupan a las familias cuentan con planes de trabajo afines al proyecto del Centro educativo, y son conocidos por las familias. 2.3 Existe representatividad de las madres y padres de familia en diversas instancias del centro. 2.4 Asisten a las reuniones o momentos formativos o de convivencia convocados por el Centro. 2.5 Participan en los espacios de evaluación y planificación del Centro educativo.
3. Cooperan con las/os docentes en prácticas pedagógicas y de aprendizaje. Acompañan en coordinación con el Centro, los procesos formativos y de aprendizaje de las/os estudiantes.	3.1 Las familias se mantienen en comunicación continua con el centro y participan en las reuniones y entrevistas que favorecen el proceso de aprendizaje del estudiante. 3.2 Fomentan en casa la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares y dan seguimiento a los procesos educativos. 3.3 Las familias apoyan y participan de las iniciativas pedagógicas que promueve el Centro educativo.
4. Son agentes de transformación social en su contexto.	4.1 Se solidarizan con otras familias del Centro educativo ante diferentes situaciones de riesgo, salud, injusticia social. 4.2 Las familias participan en proyectos solidarios en favor de realidades empobrecidas.
5. Viven y promueven relaciones humanizadoras de respeto a la dignidad de la persona, acogida, aceptación de las diferencias, solidaridad e inclusión.	5.1 Tienen claros los procedimientos para abordar situaciones particulares de los estudiantes, el trato es cordial y respetuoso. 5.2 Participan en los espacios que ofrece el Centro para reflexionar y buscar soluciones ante dificultades respecto al manejo de la diversidad.

6. MODELO PEDAGÓGICO QUE RESPONDE A UNA EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA.

El modelo pedagógico teresiano que responde a una educación humanizadora, liberadora y transformadora debe tener las siguientes características:

CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS DE REFERENCIA	INDICADORES
1. Propicia la experiencia creyente y el compromiso evangelizador, proponiendo explícitamente la relación con Jesús y su Proyecto del Reino desde la Espiritualidad Teresiana.	1.1 Expresa claramente los planteamientos de la PET y los lineamientos de los ECAM. 1.2 Se cuenta con un Proyecto de Formación para toda la comunidad educativa que integra la Espiritualidad Teresiana en todos los niveles educativos. 1.3 Se cuenta con un itinerario de formación para jóvenes y niñas/os donde se acompaña los procesos de fe y compromiso cristiano. 1.4 El Cuarto de hora de oración es una práctica de toda la Comunidad educativa. 1.5 Se cuenta con un plan de formación a docentes que incluye la formación en Carisma y Espiritualidad.
2. Pone en el centro de la acción educativa la promoción y desarrollo integral de la persona y su dignidad, teniendo en cuenta sus particularidades y su contexto. Enfatiza en el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas.	2.1 El plan de estudio incluye un programa sistemático, gradual, para la promoción del conocimiento propio y el desarrollo de habilidades para la vida. 2.2 Los centros educativos universitarios, técnicos y laborales, reportan que un número significativo de nuestras/os alumnas/os se insertan de manera exitosa. 2.3 En los diversos planes se describen líneas de acción que promuevan el respeto a la dignidad de la persona.
3. La práctica pedagógica incluye acciones que propician el compromiso social y contribuyen a la transformación de la realidad.	3.1. Se proponen debates de temas de interés y reflexión de la realidad para los/as alumnas/os, en las diferentes asignaturas y proyectos pedagógicos. 3.2. La comunidad educativa participa activamente en los diferentes proyectos sociales que impulsa el Centro educativo. 3.3. Se promueven acciones en beneficio del bien común, entre la comunidad educativa y el entorno. 3.4. Existe un proyecto de formación de conciencia crítica y compromiso por la justicia la paz y la solidaridad especialmente con los empobrecidos y excluidos. 3.5. Se implementan programas de formación de líderes para jóvenes
4. Promueve el diálogo, el intercambio de experiencias y la discusión en todos los ámbitos del proceso educativo, intentando desarrollar competencias relacionales consigo mismo, con las demás personas, con el mundo y con Dios.	4.1. Se evidencia en todos los espacios educativos y en toda la comunidad un ambiente de armonía y respeto. 4.2. Existen espacios de encuentros intencionados que provoquen la interacción, el diálogo, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos. 4.3. El Centro educativo cuenta con un proyecto dirigido al desarrollo de habilidades para la vida de todos los actores. 4.4. Se propicia un ambiente de apertura y respeto hacia la diversidad, opiniones, puntos de vista para llegar a consensos. 4.5. En el Centro educativo se trabaja la inter y transdisciplinariedad, para enriquecer el diálogo e intercambio de experiencias.

5. Promueve una cultura de paz, de cuidado de la vida, y de equidad de género.	5.1. Los conflictos se abordan a partir del diálogo, la escucha activa, flexibilidad y apertura. 5.2. Existen programas de educación para la paz y los derechos humanos. 5.3. Los manuales y normativas de convivencia abordan el manejo asertivo de los conflictos 5.4. La comunidad educativa está vinculada a redes que promuevan la solidaridad y la paz. 5.5. Se participa en redes que luchan contra la violencia de género y favorecen el crecimiento de la dignidad de la persona. 5.6. Se cuenta con un proyecto de equidad de género que parte del respeto a las fortalezas y debilidades de la masculinidad y de la feminidad. 5.7. Existe de forma explícita en el plan anual del Centro educativo la promoción de una conciencia de equidad de género. 5.8. Existen programas que promueven la conciencia ecológica y el cuidado de la vida.
6. La práctica educativa es situada, dialógica, cooperativa y colaborativa.	6.1. Se implementan estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo, aceptando y apreciando la diferencia entre ellas/os. 6.2. Se ponen en práctica experiencias de grupos interactivos. 6.3. Se promueven situaciones de aprendizaje donde el estudiante plantea alternativas de solución ante situaciones de la vida real, cuestiona diferentes opciones y toma postura de acuerdo a su nivel y su contexto. 6.4. Se cuenta con un programa de formación y profesionalización docente (postgrados, especialidades, cursos y talleres). 6.5. En la organización y planificación del Centro se aseguran y priorizan espacios para el acompañamiento. 6.6. El modelo pedagógico brinda criterios claros y pautas para el acompañamiento y retroalimentación de los docentes en su práctica pedagógica, en función de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
7. Promueve habilidades para seguir aprendiendo a través de: ● La gestión autónoma del propio aprendizaje. ● El pensamiento crítico, reflexivo, sistémico, estratégico y complejo. ● La indagación, los procesos de investigación ● Capacidad de análisis de la realidad. ● Uso crítico y habilidad instrumental de los MCS	7.1. Se dan procesos de autoevaluación y coevaluación del proceso de aprendizaje. 7.2. Se garantizan espacios de reflexión y libertad para la regulación del aprendizaje, evaluar y mejorar. 7.3. Se promueve la capacidad de resolver situaciones nuevas y/o problemáticas desde una postura argumentada y fundamentada. 7.4. Se cuenta con didácticas o programas específicos que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, sistémico, estratégico y complejo. 7.5. Se cuenta con programas de formación integral para el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales. 7.6. Se promueve en el currículo el aprendizaje de métodos, habilidades y estrategias para investigar y para procesar información. 7.7. Se cuenta con actividades pedagógicas para la realización de lecturas críticas de la realidad. 7.8. Se trabaja con base en problemas buscando alternativas de solución que incidan en el cambio social

	7.9. Se cuenta con una plataforma virtual para el intercambio de información y generación de nuevos conocimientos. 7.10. Se realizan actividades que promueven el desarrollo de habilidades artísticas y psicomotoras.
8. La metodología utilizada en la práctica pedagógica es la de acción-reflexión-acción.	8.1. Las actividades pedagógicas son evaluadas desde la metodología A-R-A. 8.2. Se sistematizan procesos de reflexión de la práctica docente y se registran los planes de mejora. 8.3. Todos las/os docentes son acompañados en su quehacer pedagógico y en la puesta en práctica de ciclos de acción-reflexión-acción, para la mejora de su acción educativa.

7. CURRÍCULO TERESIANO QUE RESPONDE A UNA EDUCACION HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA

El Currículo Teresiano es la forma de concretar en el aula de clases los fines de la Educación Teresiana tiene las siguientes características:

CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS DE REFERENCIA	INDICADORES
1. Flexible y adaptable a las características y necesidades de las/os estudiantes y su contexto, por ello parte siempre de la realidad y prepara para la vida. Está en construcción permanente.	1.1 Se realiza revisión y ajuste sistemático del currículo para su actualización, adaptación y contextualización. 1.2 Los perfiles, objetivos, contenidos, procesos y estrategias metodológicas del currículo están claramente articuladas y responden a las características y necesidades de las/os estudiantes y sus contextos. 1.3 Se generan condiciones para que la/el estudiante desarrolle colaborativamente investigaciones y proyectos que atienden a las necesidades de su medio. 1.4 En los procesos de enseñanza- aprendizaje, se parte siempre de la realidad de las/os estudiantes y de sus conocimientos previos.
2. Se priorizan metodologías participativas y activas en la construcción de los aprendizajes, desde un trabajo situado, dialógico, colaborativo y cooperativo.	2.1 El espacio físico y los recursos materiales han sido acondicionados para el trabajo cooperativo. 2.2 La planeación docente refleja estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje que favorecen el trabajo situado, dialógico, cooperativo y colaborativo, de acuerdo con el modelo pedagógico.
3. Se estimulan las habilidades del pensamiento y de lenguaje, para ello:	
3.1 Se estimula el pensamiento divergente.	3.1.1 Docentes y estudiantes proponen soluciones innovadoras a problemas o situaciones que se le presentan. 3.1.2 Docentes y estudiantes son capaces de disentir con criterios claramente definidos y fundamentados.
3.2 Desarrollo de estrategias cognitivas: síntesis, argumentación, elaboración, inferencias.	3.2.1 Demuestra habilidades para sintetizar, argumentar, elaborar y realizar inferencias, de forma oral y escrita y en su hacer cotidiano.
3.3 Promoción de la competencia lingüística.	3.3.1 El currículo establece estrategias concretas para el desarrollo de las habilidades fundamentales del lenguaje: escucha, comprensión/expresión oral y escrita, de manera analítica, crítica, reflexiva y argumentativa.

	3.3.2 Existe un plan concreto para estimular el gusto por una lectura comprensiva y crítica.
4. Desarrolla las habilidades de pensamiento lógico- matemático.	4.1 Se tiene un programa definido para el aprendizaje de las matemáticas, que involucre: razonamiento matemático, planteamiento y solución de problemas, comunicación matemática, representación de objetos y situaciones matemáticas, utilización de símbolos y lenguajes matemáticos.
5. Promueve las habilidades para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y la información disponible en las redes sociales y medios informáticos.	5.1 Se utilizan las nuevas tecnologías y la modalidad de trabajo cooperativo para la generación y aplicación de conocimiento según las demandas de los diferentes contextos. 5.2 Se realizan actividades donde se socializan proyectos y/o investigaciones, utilizando las nuevas tecnologías. 5.3 Existe un plan para trabajar el procesamiento de la información, el lenguaje específico de las TIC y el desarrollo de la creatividad e innovación.
6. Integra oportunidades para la vida en sociedad y la toma de decisiones acordes a su proyecto de vida.	6.1. Se promueven experiencias de aprendizaje situado que permitan vincular la teoría con la práctica en beneficio de la comunidad 6.2. El centro Educativo proporciona espacios vinculantes de relación y reflexión con otras/otros miembros de la comunidad. 6.3. Existe un proyecto solidario desde una perspectiva crítica y transformadora. 6.4. Se propicia la formación de personas autónomas, que asumen su proyecto de vida en compromiso con la sociedad.
7. Promueve la interacción con la naturaleza y el compromiso con la sustentabilidad del medio ambiente.	7.1. Existen proyectos que expresan compromiso con la situación del planeta y del entorno, cuidando la vida en todas sus manifestaciones. 7.2. Existen en el Centro proyectos ecológicos. 7.3. Se promueve la participación en campañas de limpieza y defensa del medio ambiente, propuestas por la comunidad educativa.
8. Promueve el fortalecimiento de la identidad cultural y el enfoque de género.	8.1. En investigaciones, proyectos y trabajos escritos, se valora la expresión positiva de la propia cultura y la diversidad. 8.2. Los festivales y eventos se hacen desde la conciencia de tradiciones culturales y ancestrales. 8.3. Se valora y promueve el aprendizaje de lenguas nativas 8.4. La aplicación del currículum incorpora actividades que promueven la equidad de género.
9. Promueve la defensa de la vida.	9.1. Se fortalece y visibiliza la transversalidad del “cuidado de la vida” en el currículo. 9.2. Se garantizan espacios de reflexión y concientización sobre: soberanía alimentaria, trata de personas y violencia. 9.3. Se promueve la incorporación a REDES en pro de la Vida. 9.4. En la Comunidad educativa se promueve el consumo de alimentos nutritivos.
10. La evaluación atiende a las necesidades de formación integral, con énfasis en la evaluación formativa.	10.1. Se garantiza la evaluación continua de distintos tipos de saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales. 10.2. Los procesos de evaluación de aprendizajes son dialógicos, consideran además la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, promoviendo de esa manera la auto-regulación de las/los estudiantes.

	10.3. La retroalimentación docente garantiza a la/el estudiante conocer sus aciertos y desaciertos, en función de mejorar y seguir aprendiendo. 10.4. Existe en el plan de estudio un programa que integra la formación psicosexual y el cuidado del cuerpo, y el desarrollo emocional y afectivo de la persona.
11. Se articula el proceso de aprendizaje del/a estudiante en las diferentes etapas, ciclos o niveles.	11.1. Se cuenta con perfiles de ingreso y de egreso en las distintas modalidades (etapas, niveles, ciclos). 11.2. En el diseño curricular, se evidencia claramente la verticalidad y horizontalidad de los contenidos de aprendizaje. 11.3. Se cuenta con mecanismos para dar seguimiento personalizado a las/os estudiantes entre una etapa, o un ciclo o nivel y otro. 11.4. Existen programas especiales para acompañar a las/os estudiantes en la transición de un nivel a otro (de preescolar a primer grado; de primaria a secundaria, etc.).
12. Promueve la dimensión espiritual de la persona desde el Carisma teresiano.	12.1. Hay espacios explícitos para la interioridad y la vivencia de la oración. 12.2. La Espiritualidad Teresiana es un eje transversal del proyecto curricular del Centro educativo. 12.3. Existe un programa de Educación en la Fe articulado.

8.-GESTIÓN EN COMUNIDADES QUE APRENDEN PARA HUMANIZAR, LIBERAR Y TRANSFORMAR

La gestión de los Centros educativos responde al enfoque de Comunidades que aprenden, debe tener las siguientes características.

CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS DE REFERENCIA	INDICADORES
1. Se trabaja en Comunidades integradas por todos los actores del Centro educativo y la comunidad del entorno. (Educadores/as, administrativos; estudiantes, padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad).	1.1. El estilo de trabajo en equipo y la estructura organizacional se hace desde un estilo de Comunidades que aprenden. 1.2. Se promueve una participación propositiva que dinamiza a toda la comunidad que aprende, desde encuentros de los diversos actores del quehacer educativo para reflexionar temáticas de interés que aportan al bien común. 1.3. Existe representatividad de todos los ámbitos en la estructura organizacional del Centro educativo.
2. La gestión en Comunidad que aprende pretende la concreción de los fines de la Educación Teresiana.	2.1. Los proyectos que se realizan tienen incidencia en el medio. 2.2. En las actividades que promueve el Centro educativo se asegura la participación todos los estamentos/actores de la comunidad.
3. Los equipos de trabajo en su gestión tienen por principio la construcción de una visión compartida y la búsqueda conjunta	3.1. Se promueven grupos de reflexión dialógica sobre los documentos teresianos. 3.2. Se ofrecen espacios para que las personas de la comunidad se expresen con libertad y construyan colectivamente. 3.3. Todos los actores del Centro educativo participan en los procesos de planificación.
4. La Gestión educativa está abierta a la realidad.	4.1. Se informa, reflexiona y dialoga sobre lo que acontece en su entorno, en la realidad de su país y en la realidad mundial. 4.2. Se interrelaciona con organizaciones de la sociedad civil y redes sociales que promueven la justicia y la solidaridad. 4.3. Se promueven proyectos que responden a situaciones que vive la comunidad y el entorno; y con disposición a responder.

5. Se gestiona adecuadamente la información para que toda la comunidad se implique en los procesos que se emprenden.	5.1. Existen medios que posibiliten la comunicación e información a toda la comunidad. 5.2. Existe organización de la información.
6. Promueven relaciones humanizantes en los equipos de trabajo.	6.1. Los equipos de trabajo incluyen prácticas de trabajo cooperativo en su gestión. 6.2. En los equipos de trabajo, se promueven un estilo reflexivo en un ambiente de confianza y vinculación. 6.3. Se opta por el diálogo para la resolución de problemas de convivencia. 6.4. Se posibilitan espacios para la convivencia y el intercambio lúdico. 6.5. Existen espacios para compartir y fortalecer la fe en comunidad y la identidad con Carisma Teresiano
7. El modelo de gestión está basado en los principios de Comunidades que aprenden	7.1. Se reflexiona, elabora y evalúa el proyecto educativo con la participación de toda la comunidad. 7.2. Se observa un liderazgo compartido, donde se ponen al servicio los talentos individuales y colectivos. 7.3. El consejo de estudiantes y padres de familia tienen participación activa en aspectos relevantes de la escuela. 7.4. En los manuales de funciones están definidos los espacios para la toma de decisiones y están descritas las instancias de participación.
8. Utilizan la tecnología para trascender las fronteras geográficas, y como medio para seleccionar, procesar y crear información.	8.1. Existe una plataforma virtual para facilitar la comunicación y el trabajo cooperativo. 8.2. Se promueve el aprendizaje a través del uso y manejo de la tecnología en la investigación.
9. Todos los miembros del Centro, son acompañados en su crecimiento personal y profesional.	9.1. Hay tiempos asignados periódicamente para el acompañamiento personal y profesional. 9.2. Existen registros de los puntos y acuerdos tratados, así como de las metas acordadas para la mejora de la gestión.
10. El personal y los recursos materiales del Centro educativo están al servicio de la Misión.	10.1. Existen criterios claros para la selección, contratación, inducción, acompañamiento y evaluación del personal que labora en el Centro educativo. 10.2. Se acuerdan y establecen criterios locales y provinciales para suplir las necesidades locales basados en la PET y asesorías externas. 10.3. Se garantiza la formación de relevo para las diferentes funciones. 10.4. Existen procedimientos adecuados para el mantenimiento, y preservación de los recursos.

B) ÁMBITO PRESENCIAS



1. EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA.
2. ACUERDOS SOBRE GESTIÓN HUMANIZADORA.
3. MODO DE LIDERAZGO DESDE NUESTRA GESTIÓN TERESIANA.
4. PROPUESTAS PARA EL CAMINO.

"Nuestro compromiso no consiste exclusivamente en acciones o en programas de promoción y asistencia; lo que el Espíritu moviliza, no es un desborde activista, sino ante todo una atención puesta en el otro "considerándolo como uno consigo". Esta atención amante es el inicio de una verdadera preocupación por su persona, a partir de la cual deseo buscar efectivamente su bien. Esto implica valorar al pobre en su bondad propia, con su forma de ser, con su cultura, con su modo de vivir la fe.

El verdadero amor siempre es contemplativo, nos permite servir al otro no por necesidad o por vanidad, sino porque él es bello, más allá de su apariencia..."

(Evangelii Gaudium, 199)

1. EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA EN LAS PRESENCIAS

Es aquella que:

- Encuentra en el Dios de Jesús (humano, compasivo, cercano, libre y gratuito) la fuente y el sentido de su identidad.
- Parte de lo cotidiano, se nutre de los acontecimientos de la vida y posibilita la experiencia creyente.
- Acompaña procesos de crecimiento y desarrollo en humanidad, dignificación y liberación al estilo de Teresa de Jesús.

- Hace opción preferencial por los pobres, despierta y hace tomar conciencia y postura frente a las estructuras injustas que excluyen y oprimen y busca en comunión vías de transformación.
- Está centrada en la persona que vive en comunidad, reconociendo su dignidad de ser imagen de Dios y habitada por Él.

Busca y se preocupa por:

- Generar vida en medio de situaciones de dolor y muerte.
- Descubrir el tesoro que cada persona guarda en el interior y que al ponerlo al servicio genera, multiplica y transforma la vida.
- Establecer redes y despertar solidaridades entre personas y grupos para la reconstrucción del tejido social y comunitario.

2. NUESTRO MODO DE GESTIONAR EN COMUNIDADES QUE APRENDEN

1. Está encarnada en la vida, discierne las necesidades y urgencias sentidas por el pueblo.
2. Opción por la persona y cuidado de su dignidad como hijas e hijos de Dios.
3. Crea visiones compartidas en interacción continua.
4. Quiere reconstruir tejido comunitario y social; la transformación y la búsqueda del bien común teniendo en cuenta la realidad sociopolítica, económica, religiosa y cultural.
5. Identifica y cuenta con recursos existentes y necesarios.
6. Genera y promueve redes.
7. Genera sabiduría colectiva y aprende de otras/os en interacción continua, indaga e investiga.
8. Ejerce liderazgos compartidos. Genera un clima organizacional desde el modo de relación teresiana.
9. Promueve y acompaña procesos.
10. Se concibe como un organismo que genera vida: creatividad, dinamismo, proactividad. Innovación, flexibilidad, tiene visión de futuro.
11. Adopta metodología acción-reflexión-acción.
12. Cuenta con los conflictos, aprende a gestionarlos y hace de ellos posibilidad.
13. Promueve la autogestión.

3. MODO DE LIDERAZGO HUMANIZADOR ACORDE A NUESTRA GESTIÓN TERESIANA.

"Denles ustedes de comer..."(Mc 6, 37)

Mirar contemplativo: ayuda a discernir, despertar, motivar, creer, confiar en nosotras/os, en nuestras capacidades, talentos, en lo que podemos dar y damos, hacer - hacernos, en otros y con otras/os;

Conjugar contrarios: conciencia y lucidez comprometida; flexibilidad; real y práctica sin perder utopía; esperanza sin ingenuidad; analista con espíritu; transformativo sin protagonismo; prudente en el juicio y arriesgado en la compasión; cercano sin suplantar; pasa de consumir información a producir conocimiento.

Actuar compasivo y profético: promueve espacios reales de participación, innovación y aprendizaje. Coordina acciones de forma cooperativa y suscita capacidad de generar ideas y proyectos autogestivos. Promueve el encuentro, facilita procesos y establece relaciones significativas, celebra, festeja, agradece. Asume los retos, conflictos y desafíos como camino de transformación. Vela por la equidad de las personas y los grupos desde la óptica de las/os excluidas/os. Coloca el bien común sobre el bien particular. Coherente con los principios, proyectos y acuerdos tomados. Orienta, crea sentido y horizonte de vida.

4. PROPUESTAS PARA EL CAMINO

Bloque I: IDENTIDAD Y MISIÓN	Bloque II: COORDINACIÓN DE Y ORGANIZACIÓN	Bloque III: REDES	Bloque IV: INSERCIÓN Y PRESENCIAS SOLIDARIAS DIVERSAS
1. Leer nuestra experiencia y práctica desde los referentes que hemos elaborado en el V ECAM². 2. Seguir fortaleciendo la formación conjunta laicas/os-hermanas en comunidades teresianas que aprenden desde la PET. (Cada Provincia decide cómo hacerlo). 3. Hacer visible el modo educativo de las presencias: a) Hacer memoria provincial de nuestra historia de presencias como familia teresiana³. b) Crear un número del boletín stj sobre las presencias americanas: difusión de la vida y el trabajo...⁴ c) Compartir materiales y experiencias a nivel provincial y continental a través de las posibilidades de la tecnología.⁵ 4. Beber de las fuentes que nos iluminen en el compromiso con los oprimidos según contextos y necesidades: lecturas orantes (Pedagogía del oprimido, espiritualidad indígena y afro, etc)⁶.	Acordamos que: 1. Cada provincia dé continuidad al modo de coordinación de las presencias apropiado a su realidad. 2. La Coordinadora General de Presencias siga animando este ámbito con las delegadas de cada provincia⁷. 3. Se siga fortaleciendo la relación integradora entre presencias-colegios, parroquias y otros ámbitos.	1. Establecer REDES con organizaciones populares, gubernamentales o no, que tengan como fin la transformación social. 2. Facilitar alianza para generar solidaridad con y entre los excluidos-as y colaborar a una ética mundial⁸. 3. Seguir facilitando como Familia Teresiana los vínculos y trabajo en red interprovinciales.⁹	1. Realizar un encuentro a nivel continental previo al Capítulo: - Profundizando en el modo teresiano de estar común en las presencias desde la mística de la mesa compartida. - Hacer un camino previo que nos oriente hacia ese encuentro.

² Parte del modo de compartir la experiencia vivida a lo largo del V ECAM.

³ El modo lo concretarán las personas responsables incluyendo el proceso de integración a nivel continental. Responsable: Cristo Rey.

⁴ El modo lo concretarán las personas responsables.

⁵ Responsable: Concha del Real

⁶ Las lecturas orantes las prepararán las personas responsables desde los núcleos: liderazgo, gestión y educación humanizadora. Responsables: Corazón de María, Virgen de Caacupé y Nuestra Señora Aparecida (finales de julio 2014).

⁷ Encuentro antes del Capítulo de las delegadas de Presencias (una por Provincia).

⁸ Vivenciar con ellos-as y no sólo para ellos-as el proyecto de Reino de Dios.

⁹ Se requiere la coordinación y acuerdo con y de las Provinciales.

BLOQUE III: COMUNIDADES TERESIANAS QUE APRENDEN

Trabajo de construcción colectiva de las CLAVES, PRINCIPIOS, METODOLOGÍAS Y PRÁCTICAS

Este documento de **Comunidades teresianas que aprenden**, redactado desde la experiencia del V ECAM, está enmarcado en un documento global en el que va a presentarse la EDUCACIÓN HUMANIZADORA, LIBERADORA Y TRANSFORMADORA y la GESTIÓN que humaniza, libera y transforma, con un estilo impregnado del carisma y de la Propuesta Educativa Teresiana en su conjunto. No repetiremos aquí aspectos fundamentales que ya están expresados con claridad en otras partes del documento completo.

Se construyó tomando como base la Propuesta Educativa Teresiana en su apartado de COMUNIDADES QUE APRENDEN, que aceptamos en su totalidad, y se enriqueció por la experiencia de las diferentes integrantes en sus realidades, y lo experimentado como metodología y estilo en el V ECAM.

Este enriquecimiento se da a dos niveles: el de principios y claves de las Comunidades que aprenden con su matiz teresiano, y en el de sugerencias prácticas que pueden abrirnos horizontes en el modo de actuar en nuestra práctica concreta.

Va dirigido a cualquier acción educativa teresiana, sea en escuelas, o en otras presencias de educación alternativa y proyectos diversos.

Las Comunidades que aprenden implican trabajar juntos en la construcción de una mejor educación de calidad para todas y todos. Una transformación de la escuela y sus alrededores, lo que convierte a las personas que participan en ella. En este entorno, los educadores pueden utilizar las estrategias de diferentes maneras, construyendo así, la preparación y la reflexión. Es importante desarrollar un trabajo para el cual los estudiantes pueden ser personas capaces de hacer historia, fortaleciendo una nueva cultura impregnada de valores como: el diálogo, la justicia, la solidaridad, la paz y la ética.

Los párrafos que aparecen en el recuadro están tomados textualmente

COMUNIDADES TERESIANAS QUE APRENDEN (PET 2005)

*Aprendemos en colaboración,
interactuando con el medio
poniendo en común los talentos
alrededor del interés común.*

PET-CQA 1. La educación que queremos construir se vive en organizaciones conformadas como COMUNIDADES QUE APRENDEN. Aprenden de la diversidad de sus miembros y aprenden del medio. Son capaces de reinventarse a sí mismas porque son flexibles, amigables y tienen un enfoque.

1. Aportes desde el V ECAM

- 1.1. *“Educamos educándonos desde una comunidad que va aprendiendo a relacionarse en congruencia con los fines de la educación que pretende”.* (LM 1 PET)
- 1.2. Al estar conformadas por personas diversas, nos aproximamos a las personas acogiendo y valorando la diferencia, desde el conocimiento propio y el reconocimiento de las cualidades y habilidades nuestras y de los demás.

2. Sugerencias prácticas

- 2.1. Hacer procesos de abajamiento¹⁰ de las/os educadoras/es y concretar acciones de hacer mesa compartida con los que han sido socialmente excluidos.
- 2.2. Abrir los ojos, dejarse tocar por la realidad en la opción por los pobres.

PET-CQA 2. Asumen el desafío de formar parte de realidades plurales, multiculturales en la sociedad del conocimiento. Cada integrante de la comunidad tiene una forma personal de percibir, distinta de las/os demás y en algunos casos contradictoria. Es preciso acoger esa diversidad y crear, mediante el diálogo, una *VISIÓN COMPARTIDA* desde la cual se potencia el intercambio con el contexto. La transformación de la sociedad como finalidad de nuestra educación es una opción para construir la visión compartida.

1. Aportes, desde el V ECAM

- 1.1. El encuentro con la/el otra/o se realiza a través del diálogo que nos lleva a, confrontar la propia vida a la luz de la experiencia.
- 1.2. En el diálogo compartimos experiencia, sueños, misión y visión de transformación.
- 1.3. Compartimos miradas, preguntas, retos y lecturas de la realidad.
- 1.4. Para que se realice el encuentro hay que saber colocarse en lugar del otro/a, escuchar, y sentirnos escuchados.
- 1.5. Es fundamental contemplar la realidad y ver lo emergente. Vincular los diferentes contextos, partir y aprender de ella, respetar, acoger y dejarse tocar desde el modo compasivo que tiene Jesús, para fortalecer la identidad cultural, valorar la multiculturalidad y genera un compromiso con la transformación.
- 1.6. Crece la conciencia de interdependencia (lo que sucede a la/el otra/o, en el país, en la sociedad nos afecta y nos compete. lo que hacemos o dejamos de hacer, tiene incidencia en otros).
- 1.7. Con apertura a la realidad y una mirada positiva para reconocer los valores existentes.

2. Sugerencias prácticas.

- 2.1. Dialogar para realizar una, búsqueda en común, por medio de discusión y análisis que nos lleve al consenso;
- 2.2. Explicitar el compromiso con la realidad y la transformación social;
- 2.3. Propiciar talleres que, desde el conocimiento propio, fomenten prácticas concretas de diálogo, acogida de lo diverso, retroalimentación;
- 2.4. Contemplar y reflexionar la realidad desde la Palabra y nuestras fuentes carismáticas, para comprometernos en su transformación;
- 2.5. Fomentar el contacto y vivencia con las realidades empobrecidas y de dolor, desde la compasión y solidaridad.

PET-CQA 3. La formación de una *COMUNIDAD QUE APRENDE* es un proceso complejo. Surge alrededor de aspiraciones comunes.

¹⁰ El término abajamiento hace referencia al proceso vivido por Jesús que siendo Dios se 'abaja' encarnándose, es la invitación por tanto a despojarnos de privilegios para poder encarnarnos en la realidad...

1. Aportes, desde el V ECAM

- 1.1. Para formar una Comunidad que aprende se debe trabajar por tener objetivos y sueños comunes.
- 1.2. En la Escuela y en todo grupo o proyecto, los sueños comunes deben ser contruidos por todos los que participamos y hacemos vida en el Centro educativo: directivos, familias, educadores, participantes que nos unan e impulsen a la acción.
- 1.3. La participación de las familias en la comunidad es esencial para fortalecer la gestión participativa mediante la construcción de un proceso de apertura, de diálogo, reflexiones y experiencias sobre el papel de la escuela en la propia estructura social en que se desenvuelve.

2. Sugerencias prácticas

- 2.1. Llevar a cabo un proceso formativo que impulse la educación teresiana desde todos los actores (directivos, familias, educadores, educandos).
- 2.2. Pasar de "equipos" a "comunidades" para experimentar, vivenciar lo que se propone en la PET sobre Comunidades que aprenden.

PET-CQA 4. Las *RELACIONES HUMANIZANTES* de respeto, acogida, amistad y apertura, propias del clima de la organización hacen fluir la energía creadora.

1. Aportes, desde el V ECAM

- 1.1. Nos encontramos en comunidad desde el respeto a la dignidad de cada persona, para socializar, interactuar y enriquecernos unos de otros y todos de todos.

2. Sugerencias prácticas

- 2.1. Asumir en todas las prácticas el itinerario de acompañamiento teresiano.

PET-CQA 5. El intercambio vital con el medio también es semejante a una relación de respeto, no de dominio sino *DE APRENDIZAJE*, fundamento de una cultura solidaria.

1. Aportes, desde el V ECAM

- 1.1. *Aprender nuevas relaciones con la naturaleza y el cosmos, con una mayor conciencia ecológica* que nos lleva a fortalecer el compromiso con la vida en todas sus manifestaciones, y a crecer en una relación de cuidado con el medio ambiente.

2. Sugerencias prácticas

- 2.1 Incorporar como eje transversal nuestra relación de comunión, cuidado y renovación de nuestro medio, para crecer en conciencia ecológica.

PET-CQA 6. En una organización educativa que funciona como *COMUNIDAD QUE APRENDE* no basta que se intensifiquen los aprendizajes individuales, se busca que todo el complejo organizativo *APRENDA* como una inteligencia colectiva.

1. Aportes, desde el V ECAM

- 1.1. Aprendemos unos de otros y todos somos maestros y aprendices, con un sentido de equidad, horizontalidad, comunidad.

- 1.2. La construcción social de la identidad incluye el aprendizaje de género, pues la formación de nuestros conceptos parte de la socialización en la familia, la escuela y otras instituciones sociales en las que participamos en la vida. La equidad de género es constitutivo de la opción por un mundo más justo.
- 1.3. El compartir conocimientos, experiencias y aprendizaje, aprender de la diversidad, en colaboración e interacción, garantiza el crecimiento integral de las personas y de la organización. Nos apoyamos en el conocimiento de todas/os, y todo el grupo aprende.
- 1.4. Llegamos a una visión compartida de las problemáticas y de los procesos en general, a través del diálogo, lo que nos lleva a caminar por una misma línea a través de diferentes realidades y a valorar de las experiencias.
- 1.5. Supone estar en un proceso de continua formación y actualización.

2. Sugerencias prácticas

- 2.1. Incidir y seguir trabajando en el empoderamiento de toda la Comunidad educativa para que se pierdan miedos, se produzca autonomía y autogestión en clima de confianza, compromiso, acompañamiento, desarrollo de capacidades y talentos, etc.
- 2.2. Optar por métodos que ayuden a construir conocimientos de forma colectiva: gestión del conocimiento, aprendizaje dialógico, cooperativo y colaborativo desde una visión sistémica nos lleve a aprender como grupo, como organización, en Comunidad que aprende.

PET-CQA 7. En la gestión, desde el planteamiento de objetivos comunes, tendrán que involucrarse todas las partes. Será necesario el liderazgo de personas que sean mediadoras, especialmente sensibles a la diversidad, al talento, a los intereses de las contrapartes, capaces de suscitar conversaciones generativas y coordinar acciones de forma cooperativa.

1. Aportes desde el V ECAM

- 1.1. La organización de la gestión escolar se vincula con la forma de coordinar, planificar y llevar a cabo los servicios necesarios de la educación a través de una acción participativa y democrática. Obtiene esta dirección participativa y democrática cuando el gestor toma la posición de mediador y facilitador de las acciones desarrolladas en el espacio de la educación, para llegar a consensos.
- 1.2. Se valora el aporte de cada persona y se da una escucha activa.

2. Sugerencias prácticas

- 2.1. Establecer, en el Centro educativo, instancias formales de participación democrática en las grandes decisiones.
- 2.2. Contar con espacios formales donde se dé el encuentro con las personas de la comunidad en un clima de acogida y escucha activa.
- 2.3. Romper en las comunidades educativas paradigmas y prácticas autoritarias y de poder, que son contrarias a las relaciones incluyentes, democráticas, de diálogo, entre otras.
- 2.4. Fortalecer la formación y práctica del acompañamiento al estilo teresiano.

PET-CQA 8. Los educadores de la Comunidad que aprende utilizan la metodología de ACCIÓN REFLEXIÓN Y ACCIÓN aplicada a la investigación de su práctica, y optan por el trabajo COOPERATIVO y COLABORATIVO como formas de aprendizaje.

1. Aportes desde el V ECAM

- 1.1. Adoptamos la metodología de acción-reflexión-acción, y estamos siempre en un proceso de búsqueda de las mejores formas de aprendizaje, en un proceso formativo de innovación y búsqueda conjunta, con una mirada atenta a la realidad.

- 1.2. Se acompaña el desarrollo integral de la persona.
- 1.3. Buscamos la integración, la búsqueda de la armonía personal y comunitaria.
- 1.4. Propiciamos el aprendizaje significativo por medio de diversas estrategias metodológicas.
- 1.5. Utilizamos el análisis y el pensamiento crítico, desarrollando las habilidades del pensamiento y el procesamiento de la información; el aprendizaje cooperativo y dialógico.
- 1.6. Educamos para la vida en su totalidad.
- 1.7. Consideramos al grupo como mediador del crecimiento personal.

2. Sugerencias prácticas

- 2.1. Utilizar la metodología de acción reflexión - acción en todos nuestros espacios y ámbitos, favoreciendo la participación, la autoevaluación y coevaluación formativa y la construcción de visión común
- 2.2. Garantizar la revisión de nuestras prácticas educativas desde nuestra opción por una educación humanizadora, liberadora y transformadora.
- 2.3. Integrar la metodología experiencial, situada y participativa en todas las prácticas y procesos.

PET-CQA 9. Se abren a la formación de vínculos y redes con otros grupos y organizaciones, conscientes de que “sólo en compañía” se puede producir conocimiento y crecer.

1. Aportes desde el V ECAM

- 1.1. Formamos comunidades que desde la pluralidad y sintonía construyen de forma colectiva y colaborativa, reflexionando, en búsquedas de nuevas propuestas. A través de:
 - 1.1.1. Observación y reflexión.
 - 1.1.2. Aceptación de la diversidad.
 - 1.1.3. Escucha, diálogo, apertura, confianza.
 - 1.1.4. Trabajo colaborativo y cooperativo.
 - 1.1.5. Compartir aprendizaje y conocimientos.
 - 1.1.6. Sentirnos implicados en los procesos de los demás.
 - 1.1.7. Lograr integrar y acoger la opinión y experiencia de cada integrante.
 - 1.1.8. Atención a los procesos en y para la comunidad.

2. Sugerencias prácticas

- 2.1. Que en todas las presencias educativas teresianas exista apertura y vinculación, y se trabaje ya en plataformas y redes que promuevan el cuidado de la vida, la transformación social, la inclusión y la justicia desde la mística de la mesa compartida.
- 2.2. Abrirnos a trabajar en redes, aprender de procesos y experiencias con organizaciones de Iglesia y sociedad civil.

PET-CQA 10. El acceso a muchas realidades pasa por intermediación de LA TÉCNICA, lo cual exige integrar los medios de comunicación, el mundo virtual y encarar de otras formas de aprender y posibilitar aprendizajes. El aprendizaje se vuelve auto motivante, porque es activado desde las fuentes interiores de las personas, interviene la pregunta, la creatividad, el interés por lo cotidiano, la apertura a la exploración y resolución de desafíos. La constancia se mantiene por el deseo de descubrimiento y el entusiasmo, por la implicación del grupo y por el seguimiento del proceso formativo.

1. Aportes desde el V ECAM

- 1.1. Se propicia un diálogo sencillo y fluido desde la horizontalidad.
- 1.2. Se comparten miradas, preguntas, retos y lecturas de la realidad.

- 1.3. Se vinculan los diferentes contextos.
- 1.4. Se ayuda a crear, mediante el diálogo, una visión compartida.
- 1.5. Se favorece el trabajo en común y la construcción colectiva del conocimiento.

2. Sugerencias prácticas

- 2.1. Usar e Interactuar en las redes sociales como medio educativo, nos ayuda como comunidad que reflexiona y está presente en uno de los espacios en el que se mueven las nuevas generaciones.
- 2.2. Utilizar los medios tecnológicos en la recolección y comunicación de la información al servicio de la misión.
- 2.3. Valernos de las herramientas tecnológicas que permiten construir documentos en común sin importar la distancia física de los participantes.
- 2.4. Crear plataformas virtuales que nos permitan dar seguimiento el proceso de las obras y presencias iniciado en el V ECAM.



ANEXO 1

ACTUALIZACIÓN DEL MARCO SITUACIONAL DE LA PROPUESTA EDUCATIVA TERESIANA.

Gloria Rodríguez stj

No se trata de «actualizar un documento» sino de que la provocación del documento nos oriente en la lectura de nuestra realidad de hoy a nivel LOCAL, NACIONAL, GLOBAL.

El Marco Situacional necesita una continua RELECTURA incorporando hechos que hoy han cobrado mayor relevancia.

Al retomar el Marco Situacional nos encontramos con los sentimientos que surgen: ¿conciencia o desesperanza?

Son tan duros los datos y la complejidad de las malas noticias que podemos sentirnos avasallados por el triunfo de la corrupción, la impunidad o la injusticia.

Abunda también a nuestro alrededor el pulso de la vida, representado en la acción de miles de personas que cada día se entregan en favor de sus semejantes.

El Marco Situacional está organizado en siete ejes:

1. Un mundo globalizado y ¿mundializado?
GLOBALIZACIÓN-MUNDIALIZACIÓN-ECONOMÍA GLOBAL
2. Un mundo interconectado y tecnificado
¿al alcance de todos/as?
AVANCES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS
3. Un mundo de diversidades y en movimiento.
MOVIMIENTOS MIGRATORIOS-INTERCULTURALIDAD
4. Un mundo que busca construir relaciones de equidad
EMERGENCIA DE LA MUJER
5. Un mundo viviente del que dependemos
RECURSOS NATURALES Y ECOLOGÍA
6. Un mundo plural en búsqueda de una nueva Ética.
PENSAMIENTO COMPLEJO- PLURALISMO- NUEVA ÉTICA
7. Un mundo posmoderno con sed de Dios.
POSMODERNIDAD- ESPIRITUALIDAD

Se puede decir que plantea una visión profética:

- **Denuncia** de una realidad que necesita ser mirada, conocida, amada para ser TRANSFORMADA, es decir, para tomar **responsabilidad** como SUJETOS QUE LA CONSTRUYEN. **DRAMAS.**
- **Anuncio** de caminos, espacios, que reflejan respuestas o **BUENAS NOTICIAS** de la realidad desafiante. **SOLUCIONES.**

Para preparar esta reflexión se recurrió a las siguientes fuentes:

- Datos que ofrecen instituciones gubernamentales y sociales, globales y locales.
 - Latinobarómetro
 - Escenarios globales al 2030

- Entrevistas a personas especializadas.
- Constataciones.
- Testimonios
- Videos

Para abordar la complejidad de la realidad...

- Ayudan las divisiones artificiales: político, económico, cultural, social, religioso, ético...
- Aunque en la REALIDAD todo está interrelacionado.
- Hay que tener en cuenta que siempre se trata de una visión PARCIAL, de un CORTE en el tiempo, que puede ser mirado desde OTRO ÁNGULO y otros presupuestos.

Estamos sometidos a la influencia de muchos actores. También nosotras/os dañamos el medio ambiente, generamos violencia, promovemos desigualdad, no estamos fuera de la realidad.

Escenario global en los últimos años:

A partir del 2007 todos vivimos las consecuencias de la crisis económica surgida en EEUU, expandida por Europa ensañada en Grecia, Irlanda, Portugal, España y ahora en Chipre...

¿Por qué crisis? POR VIVIR POR ENCIMA DE SUS POSIBILIDADES, acumulando DEUDA empresarial, doméstica, pública, durante 40 años

- Deuda de familias con bancos
- De empresas con múltiples acreedores
- De países con organismos
- USURA
- ACUMULACIÓN

Modelo de desarrollo prevaleciente:

- Capitalismo neoliberal- salvaje.
- Consumismo voraz basado en fabricar necesidades innecesarias.
- «Consumo, luego existo».
- «Más que crisis económica es ética».
- Sistema basado en producción-consumo.
- Se incentiva la innovación, el desarrollo tecnológico, el posicionamiento en el mercado mundial...
¿Para qué? ¿Acumular?
- Capitalistas financiados por gobiernos que establecen condiciones de desigualdad beneficiando a los que más tienen.
- Reglas fiscales.

Un proceso global neurálgico

- Especuladores
- Gobiernos
- Bancos
- Fondos de pensiones

Grandes trasnacionales han comprado 63 millones de hectáreas en África, Asia y América Latina para controlar el MERCADO DE ALIMENTOS.

Este dato es de los más duros que ahora vivimos.

NUESTRA TIERRA y AGUA

- Está en manos de quienes saben que en sólo dos décadas habrá CRISIS ALIMENTARIA.
- Por CRECIMIENTO POBLACIONAL: de 6 a 9 MILLONES DE HABITANTES.
- Un pequeño grupo de personas en quienes se concentra el poder económico toma decisiones sobre millones, mientras éstos se entretienen con la publicidad.

CRISIS ÉTICA

- ¿Hay conciencia «del otro»?
- ¿Quién importa que muera?
- ¿Se justifica la deshonestidad, la mentira, y el engaño?
- ¿Hay respeto por cada ser humano?

EJEMPLO: el modo de operar de las empresas transnacionales y los gobiernos.

Engaño de las transnacionales

- OFERTA DE EMPLEO:
- ¿con salarios justos?
- ¿con condiciones de trabajo seguro y protección social?
- ¿con perspectivas de crecimiento?
- ¿con trato humano?

TRABAJO MAL PAGADO Y EN CONDICIONES PRECARIAS= nueva esclavitud

Por cada empleo «de arriba» se pierden 7 «de abajo».

TAMBIÉN HAY BUENAS NOTICIAS

- Foro social mundial, espacio que aglutina a ciudadanos para construir intercambios económicos más justos.
- Comercio justo.
- Consumo responsable.
- Para asegurar el acceso al mercado de productores pequeños y trabajadores marginados.
- Se es más consciente también del poder de los ciudadanos
- Aunque unos pocos toman decisiones que afectan a las mayorías, también los ciudadanos pueden elegir no ser parte de las decisiones.
- ONGs, Acciones concretas.

Diez procesos y su contraparte:

1. Migraciones de miles de personas POR POBREZA, por catástrofes climáticas. **Solidaridad.**
2. Vulnerabilidad creciente de niños y mujeres=mercancías en contexto de crimen organizado. Pornografía. **Conciencia y Redes.**
3. Narcotización de las sociedades, aumento de violencia. Secuestro. **Comunicación instantánea, solidaridad.**
4. Incapacidad de gobiernos y Estados para gestionar condiciones de vida en toda la sociedad. **Ciudadanía organizada.**
5. Innovación tecnológica que acerca y aísla paradójicamente. **Acceso creciente.**
6. Efectos devastadores del cambio climático y dificultad de cambiar el modelo de desarrollo de extracción de recursos del planeta. **Consumo responsable.**
7. Empoderamiento de China e inundación de sus productos aniquilando pequeños y medianos empresarios locales. **Cambio de posición de A.L. en el escenario del mundo.**
8. Crecimiento sostenido de fieles islámicos con radicalización de sus miembros. **Purificación de la fe y cultivo de la espiritualidad.**
9. Desafío de la Iglesia para recuperar credibilidad y autoridad moral. **Urgente renovación de la Iglesia.**

10. Luchas populares, organizaciones barriales, redes internacionales de la sociedad civil que seguirán trabajando porque, a pesar de todo, otro mundo es posible. **Multitud de experiencias.**

Estos procesos categorizados desde los siete ejes podríamos ubicarlos así.

1. Un mundo globalizado y ¿mundializado?

GLOBALIZACIÓN-MUNDIALIZACIÓN-ECONOMÍA GLOBAL

- Capitalismo neoliberal-espiral de consumo-deuda
- Empresas transnacionales-pactos
- Desigualdad de la distribución
- Pobreza creciente
- Narcotráfico- Trata
- Control de alimentos- patentes- transgénicos

Consumo responsable
Ciudadanía-diálogo

2. Un mundo interconectado y tecnificado, ¿al alcance de todos/as?

AVANCES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS

- Sociedad del conocimiento
- Sobresaturación de informaciones
- Comunicación
- Cambio en el sentido del espacio y el tiempo
- Crimen organizado

Educación para ser interdependientes
Comunicación

3. Un mundo de diversidades y en movimiento.

MOVIMIENTOS MIGRATORIOS-INTERCULTURALIDAD

- Desempleo – Cierre de fronteras
- Desplazamientos
- Conflictos- Fanatismo

Aceptación de las diferencias
Resolución de conflictos

4. Un mundo que busca construir relaciones de equidad

EMERGENCIA DE LA MUJER

- Inconsciencia- Naturalización
- Mecanismos de dominación y sumisión inconscientes

Educación de la masculinidad

5. Un mundo viviente del que dependemos

RECURSOS NATURALES Y ECOLOGÍA

- Cambio climático- Educación
- Extracción de recursos- política

Consumo responsable
Cuidado de la VIDA
Autosuficiencia alimentaria-
AGUA PRIORIDAD 1

6. Un mundo plural en búsqueda de una nueva Ética.

PENSAMIENTO COMPLEJO- PLURALISMO- NUEVA ÉTICA

Conciencia del otro

7. Un mundo posmoderno con sed de Dios.

POSMODERNIDAD- ESPIRITUALIDAD

- Respeto y tolerancia
- Análisis de las propias creencias. Sentido de la vida.
- Cultivo de la espiritualidad. SER.

Espiritualidad

ALGUNA BIBLIOGRAFÍA

- **Cuidado del planeta:**
www.youtube.com/watch?v=LdIkq6ecQGw El mundo según Monsanto (documental)
«Home», documental (2009) www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM
(ver además, Colombia, Paraguay, Argentina, India, México... EEUU).
- **Economía y consumo**
Libro negro de las marcas:
http://educarteoax.com/pedagogizando/descargas/otros/el_libro_negro.pdf
Marroquín Zaleta, Enrique, Entre pasillos y escaleras, el mall, signo de nuestro tiempo, IMDOSOC, 2010, 588p.
«Experiencias de CONSUMO RESPONSABLE» «COMERCIO JUSTO»
- **Política**
Experiencias de CIUDADANÍA. «Cómo formar en la ciudadanía». «Cómo formar en el diálogo». «Cómo formar en la participación». Latinobarómetro: www.latinobarometro.org/
Escenarios posibles, sociales, políticos. Informes mundiales.
Guía del Mundo (Uruguay)
Manual de ciudadanía.
- **Mujeres**
Material de la página de la reunión de Nicaragua. Página web.
Educación de la masculinidad. Estudio: Bourdieu, la dominación masculina.
Educando a Caín, cómo proteger la vida emocional del varón. Daniel James Kindlom.
Ivone Gebara, Las mujeres y aparecida. IGLESIA VIVA.
- **Pedagogía de la realidad**
Alicia Papuccio y Beatriz Zaballa, La realidad social como objeto de conocimiento. Una ventana a la complejidad. (cómo introducir la educación para ser SUJETOS de historia desde la realidad y desde el Jardín de Niños).
- **Espiritualidad**
Naranjo, Claudio, Cambiar la educación para cambiar el mundo. La mente patriarcal. Transformar la educación para renacer. (Currículo para la formación espiritual del educador).

ANEXO 2

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS DE GESTIÓN

1.-GESTIÓN

Son las acciones que se realizan para generar, animar, implementar, coordinar y acompañar procesos que hacen posible alcanzar los fines de la Educación Teresiana.

2.-ESTILO DE GESTIÓN

Es una forma de realizar la gestión, que implica una manera de actuar de acuerdo a la visión plasmada en la PET y a los lineamientos que surgen de ella. Hace referencia a criterios más cualitativos que cuantitativos para lograr un clima organizacional que favorezca el desarrollo de las personas y la realización del proyecto educativo.

3.-ÁREAS DE GESTIÓN

Ámbitos de gestión que implican procesos y acciones. Bloques en los que se divide lo que queremos gestionar. Están bien definidas pero interrelacionadas entre sí, teniendo todas ellas una finalidad común y un marco que las ampara.

Tipos de áreas: Área educativa/Pedagógica, administrativa, pastoral y organizacional

3.1 Área Educativa/Pedagógica

Es el área de la organización centrada en educar para el encuentro y la transformación, atendiendo a: la relación pedagógica, la práctica pedagógica contextualizada y la formación de un educador comprometido con la misión Educativa Teresiana.

3.2 Área Administrativa

Es el área que gestiona todos aquellos aspectos financieros/ económicos, presupuestales, contables y de cobranza, busca y administra los recursos que facilitan el servicio y necesidades del Centro para el logro de la Misión educativa.

3.3 Área Organizativa

Son las áreas de coordinación en cada nivel y a nivel general; se encargan de priorizar, articular y velar por los lineamientos, propicia y promueve las Comunidades que aprenden.

3.4 Área de Pastoral

Área que *anima, impulsa y coordina* la ACCIÓN EVANGELIZADORA desde el Carisma Teresiano y la Realidad:

- El sentido pastoral del proceso educativo.
- La inserción eclesial.
- El desarrollo de la espiritualidad y la vida de fe.
- La formación de los distintos actores de la Comunidad Educativa.
- Desarrollo de la dimensión social.

4. ESTRUCTURA

Mapa, armazón que organiza, articula, ordena y da forma a las prácticas de gestión para saber desde dónde se gestiona (áreas), qué vamos hacer (prácticas), en qué momento (procesos) y bajo qué marco referencial se gestiona (lineamientos).

5. PROCESOS

El conjunto de acciones integradas, organizadas y mutuamente relacionadas entre sí, que se desarrollan en diferentes momentos de la gestión (planeación, evaluación, innovación, resolución de problemas, continuidad, sistematización, toma de decisiones) los cuales se administran, regulan o autorregulan bajo modelos particulares de gestión para obtener los resultados esperados. No son permanentes.

6. LINEAMIENTOS

Son principios y rasgos fundamentales que delinear, delimitan y configuran identidades y formas de actuación de la gestión en todas las áreas y en todos los procesos. Son permanentes

7. PRÁCTICAS

Es la realización de actividades de una forma continua, sistemática y conforme a lineamientos. Aplicación de una idea. Es concretizar los fines. Acción concreta de lo que hago.

ANEXO 3

Este tema se incluyó en la etapa de iluminación, para subrayar que la Educación Humanizadora, Liberadora y Transformadora, supone un acompañamiento determinado, esto es un Acompañamiento con Mirada Teresiana.

ACOMPAÑAMIENTO CON MIRADA TERESIANA

PONENCIA EN EL ECAM 2014

Patricia Villarreal stj

OBJETIVOS

- 1) Queremos hacer explícita la llamada carismática a caminar con las/os jóvenes y a acompañar sus procesos personales y comunitarios de acuerdo al itinerario teresiano, para que descubran el proyecto de Dios en sus vidas, desarrollen sus capacidades y sean agentes de transformación social. (Camino 4, Capítulo General STJ 2011)
- 2) “Educamos promoviendo procesos personales y comunitarios de acuerdo al itinerario teresiano para que las personas descubran el proyecto de Dios en sus vidas, desarrollen sus capacidades y sean agentes de transformación social”. (Constituciones, art. 29).

Cuando hablamos de acompañamiento podemos partir de dos presupuestos:

- a) Todas/os, en algún momento de nuestra vida hemos sido acompañadas/os.

b) De una u otra manera hemos acompañado.

Sin embargo no siempre ha sido un acompañamiento intencionado y tal vez han faltado herramientas para llevarlo a cabo.

Hay dos definiciones que nos pueden ayudar:

Acompañar es:

- “Caminar junto a otra persona siguiendo su ruta y dirección, buscando con ella el rumbo de lo que realmente quiere, de lo que en su vida tiene sentido y valor” S. Moreno
- “Ser compañeros en un diálogo” H. Anderson

Cuando le ponemos apellido a nuestro modo de acompañar, nos encontramos con dos palabras que nos dan postura y rumbo: MIRADA TERESIANA, un modo de estar que nos trae a la mente otras palabras claves que tienen que ver con Teresa de Jesús y nos da una visión aún más completa de este acompañar al que queremos referirnos:

Emoción, espiritualidad, compañeros de diálogo, sentimientos, moradas, Dios, Teresa, acompañamiento interdisciplinario, postura, psicoespiritual, palabras todas ellas a las que me iré refiriendo en el camino.

ACOMPANIAMIENTO INTERDISCIPLINARIO: PSICOESPIRITUAL

Se puede hablar de muchas corrientes y modos de acompañar, sin embargo, el acompañamiento que ofrecemos aquí tiene la característica de ser INTERDISCIPLINARIO porque quiere tomar en cuenta no sólo la disciplina psicoterapéutica propia de un acompañamiento, sino la espiritual, un acompañamiento que toma en cuenta a la persona como sujeto contextualizado con todas las dimensiones de persona.

Es verdad que se puede abordar a la persona sólo desde la dimensión psicológica o de la espiritual, sin embargo la experiencia nos muestra que esa es una visión parcial, ya que para encontrarse consigo misma, la persona necesita pasar por Aquel que la habita: Dios. Por lo tanto hay que tener un encuentro consigo misma, con Dios, con las/os demás, con su realidad, una visión ontológica.

Para esto es importante aprender y prepararnos porque así como la fe necesita de los sentimientos para tomar rumbo y creer, los sentimientos necesitan la fe para encarnarse, para abrirse a la trascendencia, ir más allá y darle sentido a la vida.

Dice Rambla, citado por Cabarrús que Las dimensiones psicoterapéutica y espiritual están estrechamente vinculadas, todo se puede ver como psicoterapéutico y espiritual a la vez.

La dimensión interdisciplinaria del acompañamiento psicoespiritual hunde sus raíces en el diálogo tanto entre los distintos enfoques psicoterapéuticos como con los modos de entender la espiritualidad en la vida cotidiana.

Argumenta en sí misma la pertinencia por la mirada integradora de la realidad a la que se dirige, toma en cuenta la compleja realidad de la persona frente a sí misma, a las/os demás, al entorno y frente a Dios, sin permitir huecos ni parcialidades de la realidad histórica que vive.

ACOMPANAR CON MIRADA TERESIANA, LA POSTURA FILOSÓFICA.

Vamos ahora a la MIRADA del acompañamiento. Ésta hace referencia al modo de ver a la persona, al modo de situarse frente a la otra/o, o al grupo, el modo como se interviene, son los diálogos, la manera de conducir.... la postura filosófica con que una/o se posiciona frente a las/los demás.

Harlene Anderson es una psicoterapeuta humanista y sistémica que habla mucho de la postura filosófica, ella se refiere a ésta al decir que:

- ☐ “Representa y alienta una manera de observar y sentir el mundo”, un modo de ser, situarse y proceder.
Anderson
- ☐ Crear y facilitar un espacio y la producción del diálogo de determinado modo.
- ☐ Una manera de ubicarse frente a la concepción que se tiene de la persona y del grupo.
- ☐ Se trata de una cosmovisión de fondo

Ahora bien, no importa si se está en un acompañamiento individual o grupal, lo importante es el modo de situarse. Las distintas corrientes o visiones psicológicas tienen una manera de situarse y de intervenir en la psicoterapia, se puede intervenir ya sea sólo desde una visión o en un diálogo interdisciplinario según el contexto y a situación de cada persona o grupo.

Lo que verdaderamente importa es la postura filosófica que se tiene de fondo, y aquí entra toda una cosmovisión que nos da el modo de ver, intervenir, mirar, decir, movernos, permitir, dejar, soltar, controlar, nos da una antropología de fondo que va dirigiendo el modo como intervenimos en nuestra conversación con la/el otra/o u otras/os.

MIRADA TERESIANA

Nosotras/os tenemos de fondo una postura, una filosofía, una antropología y espiritualidad concreta que nos la hereda Teresa de Jesús, a reserva de profundizar más podríamos decir que

El acompañamiento psicoespiritual desde la perspectiva teresiana es la relación de ayuda que toma en cuenta lo psicoterapéutico y lo espiritual generando procesos de liberación personal y comunitaria para rescatar el yo que desea emerger recreándolo con nuevos elementos de sí y reconociendo la mirada de quien le refleja su dignidad y hermosura: Dios.

ETAPAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL: ITINERARIO TERESIANO

El acompañamiento personal, que planteo en el libro *Acompañar joven con mirada teresiana*, es válido no sólo para jóvenes, sino para todas las edades. En el texto el itinerario teresiano de acompañamiento personal lo describo en tres etapas que corresponden al inicio, desarrollo y término de un proceso psicoterapéutico, o de un acompañamiento psicoespiritual como lo propongo.

Me baso en el texto de las Moradas escrito por la santa para acompañar el proceso, aludiendo sobre todo a las tres primeras moradas que son un fuerte camino de conocimiento propio, donde la persona es quien hace una gran parte, por eso se consideran las moradas de ascesis.

La primera etapa la llamo:

1. ENTRA COMO PUEDas: «Comienza cuando el o la joven se dan cuenta que algo está emergiendo dentro: desconocimiento, soledad, tristeza, impotencia, dolor... pero no se ve; esto es provocado por el entrar dentro de sí. Ahí es donde anima Teresa: ¡entra como puedas!, lo que permite hacer el movimiento interior de encontrarse con quien le habita».

La segunda etapa es cuando la persona empieza a encontrarse consigo misma, entra en el proceso de trabajo personal, va tocando fondo....

2. LA GRAN DIGNIDAD: «...es reconocerse y valorarse, ensanchar las capacidades para sacar lo mejor de sí. Es adentrarse a las profundidades del sí misma/o, donde surge la propia verdad y brota la identidad, eso que le hace ser y donde está quien da el ser y la dignidad: Dios.»

La tercera etapa corresponde ya al final del proceso, cuando se ha encontrado y trabajado, ha aprendido a tener una relación consigo y con Dios:

3. REFORMA PERSONAL: «...un yo más profundo, emerge desde dentro para encontrarse con la vida que se deseaba para uno mismo. Una experiencia de crisis fuerte y de dolor, que pasa de la pérdida del yo al encuentro con su identidad, con la verdad profunda y honda de la autenticidad que nace de nuevo y lo hace desde el encuentro con su propia mirada, la mirada de Dios y de quienes acompañan el camino del encuentro con su yo.»

ETAPAS DEL ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO O GRUPAL

Para acompañar grupos, el contexto donde se esté y los temas que el grupo está trabajando, son el pretexto a tratar para darle contenido a lo que se irá fraguando como parte del proceso de ser comunidad, Sergio Michel, nos hace una propuesta de cuatro etapas que en la experiencia personal de trabajo con grupos en distintos contextos la veo coherente y atinada, por lo que la propongo:

1. PRIMERA ETAPA: PSEUDOCOMUNIDAD

Es el comienzo donde:

Todos actúan como si tuvieran las mismas creencias e intereses.

Tratan de minimizar diferencias.

Como si no hubiera problemas.

Un lenguaje plagado de generalidades.

Puede durar así mucho tiempo.

Falsa complacencia.

Exceso de silencio prudente.

LO QUE PUEDE AYUDAR AQUÍ ES:

- Confrontar las generalidades
- Invitar a hablar desde la propia experiencia: dónde, cómo, qué siento, cuándo...
- No invalidar la historia o la opinión de otro por incompatible que parezca.
- Expresar la propia opinión sin dejar de entender las razones del otro/o.
- Trascender la postura de amplificar y atorarse en lo incompatible
- Promover la compasión y la aceptación personal
- Tolerar y estimular las diferencias individuales

2. SEGUNDA ETAPA: CAOS COMUNITARIO

Existe la convicción de ser el único poseedor de la verdad.

Las diferencias salen a la superficie, se negocian y confrontan.

Surgen los sanadores, predicadores.

Se siente que no se va a ningún lado.

Tentación de definir un objetivo y organizarse.

Se evaden las incomodidades y desagrado producido por el caos.

No se enfrentan los conflictos, las incompatibilidades...se juzgan.

LO QUE PUEDE AYUDAR AQUÍ ES:

- No querer cambiar a la otra/o.
- Invitar a dar testimonio y trascender la tentación de imponer la propia cosmovisión a los demás.
- Soportar la tensión de esta etapa a pesar del dolor que pueda implicar.
- Invitar a decir las cosas abiertamente.
- Hablar desde la propia experiencia y desde sí mismas.

3. TERCERA ETAPA: VACIADO

Hay capacidad de profundizar según el nivel de conciencia.

Se reconocen los obstáculos que impiden caminar hacia la etapa de la comunidad.

Las personas son capaces de ver dentro de sí mismas y hablar desde ellas.

Representa el punto de confluencia entre el desarrollo grupal y el cambio individual profundo.

Se empiezan a aceptar los límites y a expresar desde lo que uno es realmente.

LO QUE PUEDE AYUDAR AQUÍ:

- Invitar a reconocer los propios límites.
- Que se comparta desde la experiencia interior, abrir con humildad su vida.
- Abandonar el camino conocido para abrir brecha, cambios de paradigma grupal.
- Que cada integrante entre en contacto con su propia vocación.
- Sentir que el proceso de ser comunidad desarrolla la propia vocación.
- Se escucha con atención a todos y se les da su lugar.

4. CUARTA ETAPA: SER COMUNIDAD

Ya el grupo funciona comunitariamente.

Hay vitalidad en el grupo.

Se acogen las diferencias y se acepta a la otra/o.

Se escucha sin invalidar.

Se puede intervenir en su momento sin sentirse poseedor de la verdad.

Postura abierta a mostrarse como se es, sin máscaras, sin manipulaciones, sin aparentar nada.

Se puede expresar libremente sintiéndose aceptada/o incondicionalmente.

LO QUE AYUDAR AQUÍ:

- Seguir transitando por la libertad interior de las personas.
- Compartir desde la propia búsqueda.
- Compartir no imponiendo las propias experiencias
- Seguir hablando desde la propia experiencia y conectados con lo que sienten facilitando la apertura, la seguridad y la confianza.
- Escuchar cuando toca escuchar

- Expresar cuando toca expresar.

SE ES COMUNIDAD Cuando el grupo cobra vida y las personas al no estar tan ocupadas en defender su ego pueden entender a la otra y ser tocadas profundamente al tener la experiencia de ser entendidas, aceptadas y reconocidas.

HERRAMIENTAS Y ELEMENTOS PARA ACOMPAÑAR

ESCUCHAR...

Rogers es quien nos da la pauta para comenzar con el modo de acoger a las personas: Autenticidad, Aceptación incondicional y comprensión empática

Capacidad para:

- ☐ Estar en silencio frente a la persona(s), sin diálogos internos.
- ☐ Respetar el espacio del encuentro con el o los/as demás.
- ☐ Disponerse para estar con...
- ☐ Dejar que el otro/a se exprese sin interrupciones
- ☐ Mostrar que se sigue el discurso del otro/a
- ☐ Hacer evidente la escucha con la postura, mirada...

REFLEJO EMPÁTICO

- ☐ Entrar en su mundo, hacerse cargo de su experiencia y hacerle ver lo que ha hecho.
- ☐ Validación de sus sentimientos sin sugerir, ni aconsejar ni criticar.
- ☐ Reflejarle lo que la otra persona va expresando
- ☐ Resonar repitiendo lo que se ha escuchado.
- ☐ Hacer eco o corroborar lo que quiso decir.
- ☐ Ser espejo del decir de la otra/o.
- ☐ Aceptación y reconocimiento de la experiencia, no importa cuál sea.

PREGUNTAS GENERADORAS

- ☐ Aprender a problematizar y poner en cuestión
- ☐ Acompañar la exploración más amplia del contexto
- ☐ Establecer conexiones para que la persona pueda ir explorándose desde la hondura para amplificar la historia y explorar lo que se sabe y no se sabe

APROPIARSE DE LA EXPERIENCIA

- ☐ Invitar a hacerse cargo de los propios sentimientos y emociones, invitar a hablar en primera persona.

LA PROPIA VIDA

- ☐ Creer en las experiencias propias que han hecho que introyecte elementos y herramientas que ya son parte de la propia práctica

A MANERA DE CONCLUSIÓN

CERTEZAS

- La perspectiva Teresiana es una mirada que saca lo mejor de sí, ensancha la propia capacidad, reconoce la dignidad y hermosura del yo y se vive en compañía porque se sabe habitada/o.
- El acompañamiento psicoespiritual desde la perspectiva teresiana es un modo de estar y mirar a la/s persona/s, tomándola en cuenta desde lo psicoterapéutico y lo espiritual para generar procesos de liberación personal y comunitaria, reconociendo la mirada de quien le refleja su dignidad y hermosura: Dios.

ECO DEL PAPA FRANCISCO:

La comunidad evangelizadora se dispone a “acompañar”. Acompaña a la humanidad en todos sus procesos, por más duros y prolongados que sean. Sabe de esperas largas y de aguante apostólico... cuida el trigo y no pierde la paz por la cizaña.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Chávez, R. y Michel, S. (2009). *El espacio protegido del diálogo. Familia y pareja. El reto de convertir la crisis en oportunidad*. Colección Aprender a ser. Vol. IV. México: Papiro Omega.
- ❖ Michel, S. (2009). México. *En busca de la comunidad*. Trillas.
- ❖ Moreno, S. (2009). *Descubriendo mi sabiduría corporal: Focusing*. Guadalajara: Focusing México.
- ❖ Villarreal, P. (2013). *Acompañar joven con mirada teresiana*. México. Ed. Teresiana Enrique de Ossó.
- ❖ Anderson, H. (1999). *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Coromoto-Caacupé-Luján-Del Carmen-De



Virgen María de América, te saludamos con amor de hijos
y ponemos en tus manos nuestro V ECAM,
alcánzanos de tu hijo Jesús, la fuerza del Espíritu que nos lleve a
abrir caminos de Educación humanizadora y transformadora,
en Comunidades teresianas que aprenden, oran y educan,
y seamos en nuestro continente americano SUJETOS DE ENCUENTRO
y TRANSFORMADORES SOCIALES según el Plan de Dios.

V Encuentro americano de educación teresiana en América
Guadalajara, México 14-24 de febrero 2014

del Cobre-Quinché

