

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS COLEGIOS TERESIANOS



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
Compañía de Santa Teresa de Jesús

Para citar este documento:

Compañía Santa Teresa de Jesús, Provincia Nuestra Señora de la Paz. (noviembre, 2025). Sistema de evaluación de los aprendizajes (2.^a ed.) [Manual]. Equipo pedagógico.



1. INTRODUCCIÓN	1
2. INTERRELACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO	2
2.1. Culturas pedagógicas de la evaluación	3
2.2. La evaluación del aprendizaje en el currículo Teresiano	3
2.2.1. Conceptualización	3
2.2.2. Funciones que intervienen en el proceso evaluativo	5
2.2.2.2. La evaluación formativa o procesual:	8
2.2.2.3. La evaluación socioformativa	11
2.2.2.4. La evaluación sumativa:	15
3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	19
4. LA EVALUACIÓN Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	21
5. LA EVALUACIÓN Y LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA	23
5.1. Conceptualización: Puntualizaciones curriculares	23
5.2. Pautas para la integración de la evaluación en la planeación didáctica	24
6. ESCALA VALORATIVA, REGISTRO DE CALIFICACIONES Y BOLETÍN ESCOLAR	28
6.1. Ajustes a la escala valorativa	28
6.1.1. Criterios de aprobación y promoción	33
6.1.1.1. Educación Inicial (Promoción Automática)	33
6.1.1.2. Primer y Segundo Grado (Continuidad Educativa)	33
6.1.1.3. Tercero a Undécimo Grado (Evaluación Cuantitativa y Cualitativa)	33
6.2. Registro de calificaciones	34
6.2.1. Formatos	37
7. BOLETÍN ESCOLAR	40
7.1. Boletín Escolar	40
7.1.1. Características del documento:	40
7.1.2. Acompañamiento y Comunicación	41
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
9. ANEXOS	50
Anexo 1: Resumen de las funciones de la evaluación del aprendizaje	50
Anexo 2: Técnicas e instrumentos para favorecer las funciones de la evaluación del aprendizaje	52



1. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la educación Teresiana es promover una educación humanizadora, liberadora y transformadora. Para lograrlo, el currículo se orienta en una concepción SOCIOCRÍTICA, la cual concibe la educación como un medio para transformar la sociedad y contribuir a la solución de sus problemas. En ese sentido, la escuela forma personas críticas y reflexivas a través de comunidades de aprendizaje dialógicas, participativas y cooperativas, para que actúen en su contexto personal y social como agentes de cambio (Compañía Santa Teresa de Jesús, 2017 y 2014).

Las corrientes pedagógicas que influyen en este currículo se basan en los nuevos paradigmas de la educación centrados en el aprendizaje, cuyo centro es la persona que aprende. De manera particular, destaca la Pedagogía Liberadora propuesta por el pedagogo Paulo Freire, que vincula el conocimiento con la acción, y el Socioconstructivismo, que sostiene que el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción (Compañía Santa Teresa de Jesús, 2017).



En consecuencia, los enfoques metodológicos se sustentan en una metodología activa y en estrategias de aprendizaje dialógico, cooperativo y situado.

Estas metodologías favorecen el diálogo, el respeto, la escucha y la empatía como herramienta para la construcción de acuerdos y consensos; promueven el aprendizaje a través de la práctica y la resolución de problemas reales; y fomentan el trabajo en equipo para desarrollar habilidades sociales y socioemocionales. El objetivo es que el estudiantado sea protagonista de su propio aprendizaje, motivado y responsable. (Modelo Educativo Teresiano, 2017).



2. INTERRELACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO



Para poner en ejecución este currículo, es fundamental interrelacionar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

Estos componentes conforman un triángulo inseparable del proceso educativo y se influyen mutuamente. Como dice Monereo “Dime cómo evalúas, y te diré cómo enseñas”. La enseñanza y la evaluación son dos caras de una misma moneda.

Gráfico 1 - Interrelación del proceso educativo



Fuente: Elaboración propia. Adaptado de la Inteligencia Artificial Gemini, 10 de julio de 2024.

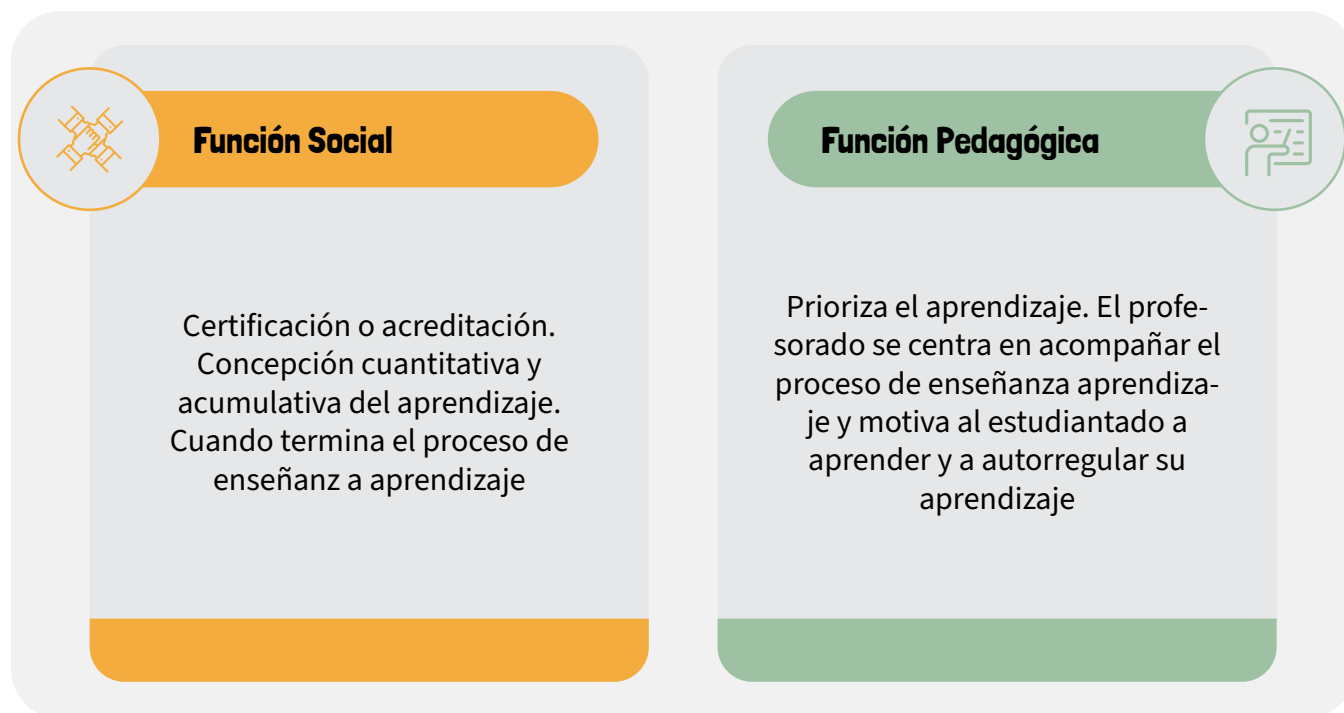
2.1. Culturas pedagógicas de la evaluación

La evaluación, que etimológicamente hace referencia a la acción y efecto de evaluar, procede del antiguo francés value: valor. Esto nos permite comprender que el término evaluación remite a estimar los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento del estudiantado (Rae, 2023).

En las últimas décadas, en todos los niveles educativos, han prevalecido dos tipos de

culturas de la evaluación, arraigadas en las creencias y prácticas evaluativas del profesorado. Estas culturas están relacionadas con la función social y pedagógica de la evaluación. Sin embargo, ha predominado la función social en detrimento de la función pedagógica, perjudicando el aprendizaje y separando las actividades y tareas de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Coll, Martín y Onrubia, 2014).

De acuerdo con estos autores/as, las funciones se caracterizan por:



El profesorado se enfrenta a estas dos culturas en las aulas de clase y, según sus creencias, desarrollo profesional y comprensión de los fines educativos, deberá adoptar nuevas estrategias para equilibrar la función pedagógica y alcanzar una educación integral. **Para ello la función social debe ocupar un lugar adecuado, siendo el profesorado el agente clave para garantizar esta sintonía.**

2.2. La evaluación del aprendizaje en el currículo Teresiano

2.2.1. Conceptualización



Considerando el Modelo Educativo y la visión SOCIOCRÍTICA del currículo, los colegios Teresianos se posicionan desde una evaluación que favorezca el aprendizaje desde su función pedagógica.

Por ello, enfatizan la función formativa y socioformativa de la evaluación.



Función Formativa

La función formativa permite al profesorado observar y constatar cómo aprende el estudiantado, qué niveles de comprensión alcanzan, qué acciones deben ajustarse o reforzarse para mejorar su aprendizaje. Además, proporciona información sobre su propio proceso de enseñanza y le ayuda a reflexionar sobre su práctica, identificando fortalezas y áreas de mejora, revisando la efectividad de sus métodos y buscando nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje (Santos Guerra, 2017).

En ese sentido, la evaluación es:
Un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de su aprendizaje (Zapata, s.f.)



Función Socioformativa

La función socioformativa forma parte de los nuevos desafíos de la sociedad del conocimiento y está centrada en formar personas emprendedoras capaces de resolver problemas contextuales mediante el trabajo colaborativo.

En ese sentido, la evaluación es:
Va más allá de la evaluación de conocimientos académicos, enfocándose en el desarrollo integral del estudiantado, pues fortalece sus talentos, sus habilidades sociales y emocionales, autonomía y responsabilidad, pensamiento complejo y metacognición (la conciencia sobre cómo se aprende) a través de estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la reflexión crítica (Tobón, 2017).

Por consiguiente, el currículo Teresiano prioriza la función formativa y socioformativa de la evaluación del aprendizaje, ya que ambas favorecen en el estudiantado las siguientes capacidades:



El aprendizaje y el desarrollo integral de la persona.



El desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y socioemocionales y su correspondiente evaluación.



La aplicación de los conocimientos a situaciones de la vida real.



El pensamiento crítico, el diálogo y el trabajo cooperativo.



La implicación del estudiantado en el proceso evaluativo, ayudándole a su autonomía y responsabilidad.



La retroalimentación oportuna y constructiva, así como el ajuste de estrategias de enseñanza por parte del profesorado.

De este modo, a través del currículo, se prepara al estudiantado para ser agente de cambio, con un papel activo en su proceso de aprendizaje, desarrollando su pensamiento crítico y reflexivo frente a su realidad, en colaboración con otros/as, y contribuye a una sociedad más justa y equitativa (Compañía Santa Teresa de Jesús, 2017).

2.2.2. Funciones que intervienen en el proceso evaluativo

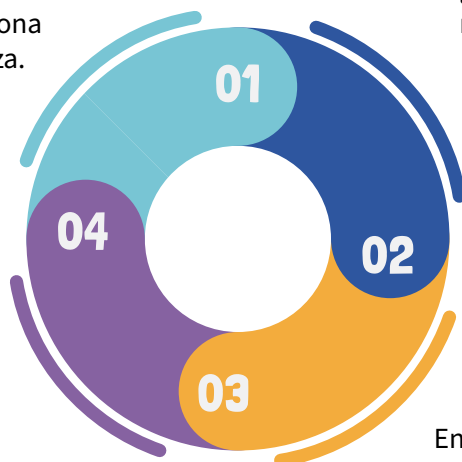
La evaluación guía el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de cuatro funciones:

Diagnóstica:

Establece el punto de partida, identifica fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiantado al inicio del proceso formativo, y proporciona insumos para planificar la enseñanza.

Formativa:

Monitorea el progreso del aprendizaje en tiempo real, ajusta las estrategias de enseñanza aprendizaje y retroalimenta oportunamente y de manera constructiva.



Sumativa:

Mide el logro de los objetivos de aprendizajes y asigna calificaciones al finalizar un periodo o unidad.

Socioformativa:

Enfatiza el aprendizaje colaborativo y la construcción social del conocimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, socioemocionales y la participación activa del estudiantado.

Estas funciones se complementan para proporcionar una visión integral del progreso del estudiantado y aportan información valiosa desde diferentes perspectivas, permitiendo a docentes y estudiantes tomar decisiones informadas para mejorar el aprendizaje.

La clave para una evaluación efectiva radica en utilizar estos diferentes tipos de evaluación de manera integrada y coherente, considerando los objetivos de aprendizaje, las características del estudiantado y el contexto educativo.

A continuación, se detalla cada función cuya revisión bibliográfica contrastó diferentes fuentes de información. Inteligencia Artificial Gemini. (2024); Ministerio de Educación Pública de Nicaragua. Sistema Nacional de Evaluación para el Aprendizaje. (2023). Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Evaluación diagnóstica: Conocer para mejorar. (2023); Ministerio de Educación de Chile. Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Agencia de Calidad de la Educación. (2018); Secretaría de Educación Pública, México. Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. (2018); Coll, Martín y Onrubia. (2014); Ministerio de Educación de Guatemala. (2022).

2.2.2.1 La evaluación inicial o diagnóstica:



Finalidad: Es un proceso valorativo que permite al profesorado identificar los conocimientos previos, habilidades, intereses y necesidades de aprendizaje del estudiantado al inicio de un nuevo tema o curso.

El profesorado debe conocer: ¿Qué sabe el estudiantado?, ¿qué motivaciones e intereses tiene?, y ¿qué características o condiciones posee con respecto al curso, tema o ámbito de estudio?

Esta información es fundamental para:



Adaptar la enseñanza: Ajustar las estrategias de enseñanza a las características y necesidades específicas del estudiantado.



Personalizar el aprendizaje: Brindar un apoyo más personalizado a cada estudiante, identificando sus fortalezas y dificultades.



Mejorar la planificación: Optimizar la planificación de las actividades de aprendizaje, estableciendo objetivos claros y realistas, sin detrimento de segregarse, etiquetar o bajar expectativas.

Su carácter es cualitativo y no deriva en una calificación.



Se caracteriza por ser **integral** aborda aspectos cognitivos, socioafectivos y psicomotores; continua, se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje; **flexible**, se adapta a las necesidades y características del grupo; **útil**, identifica dificultades de aprendizaje y genera nuevas interrogantes o temas de interés.

¿Cómo desarrollarla?



La evaluación diagnóstica es un proceso continuo que se realiza a lo largo del proceso educativo. El análisis de la información recopilada (cognitiva, socioafectiva, psicomotora) permite al docente mejorar su planificación, ajustar sus estrategias y reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Los resultados de la evaluación diagnóstica se comunican al estudiantado, proporcionando retroalimentación detallada que les permita tomar conciencia de su nivel de partida y reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.

Los pasos que el profesorado puede implementar son:



Las fuentes de información para la evaluación diagnóstica son variadas y pueden incluir observaciones, entrevistas individuales o grupales, cuestionarios, preguntas, resolución de problemas, mapas conceptuales, elaboración de collage, trabajos colaborativos, juegos interactivos, autoevaluaciones y consultas de expedientes escolares.

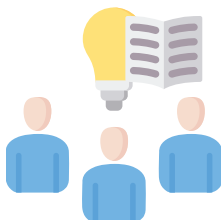
En resumen



La evaluación diagnóstica es una herramienta fundamental que permite al profesorado conocer el punto de partida de sus estudiantes y planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz. Este proceso se lleva a cabo de forma continua y su implementación dependerá de los objetivos específicos de cada docente.

Ejemplo:

- En cuarto grado de primaria se inicia la unidad sobre comprensión lectora. El profesorado desea evaluar las habilidades lectoras de sus estudiantes para identificar fortalezas, áreas de mejora y así diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas.
- En el primer encuentro con el grupo, se les presenta un texto y se les solicita leerlo en silencio.



Una vez finalizada la lectura, se les entrega un cuestionario con preguntas que evalúan la comprensión literal, inferencial y crítica.

- Los cuestionarios son recogidos y analizados para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Los resultados son devueltos al estudiantado junto con recomendaciones personalizadas.
- A partir de este diagnóstico inicial, se plantea la creación de un Club de Lectura. Este club incluirá a estudiantes de diferentes niveles de comprensión lectora, con el objetivo de fomentar la colaboración y el aprendizaje mutuo. Los/as estudiantes más avanzados desempeñarán un rol de mentores, guiando a sus compañeros/as. El profesorado realizará un seguimiento constante de las actividades del club y proporcionará el apoyo necesario.
- Además de las actividades del Club, el profesorado implementará diversas estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades lectoras de todos los estudiantes, poniendo especial énfasis en aquellos que presentan mayores dificultades.

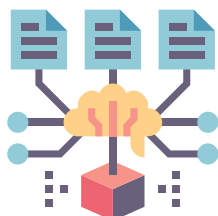
Para mayor información pueden consultar en: https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/documentos/evaluacion_diagnostica_v1_0.pdf

2.2.2.2. La evaluación formativa o procesual:



Finalidad: Mejorar continuamente el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de la recopilación de información/evidencias sobre el progreso del estudiantado. Esta información permite identificar fortalezas y oportunidades de mejora, facilitando el logro de los objetivos de aprendizaje.

Se caracteriza por ser **continua**, se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje; integra, evalúa conocimientos, habilidades y valores; **flexible**, se adapta a las

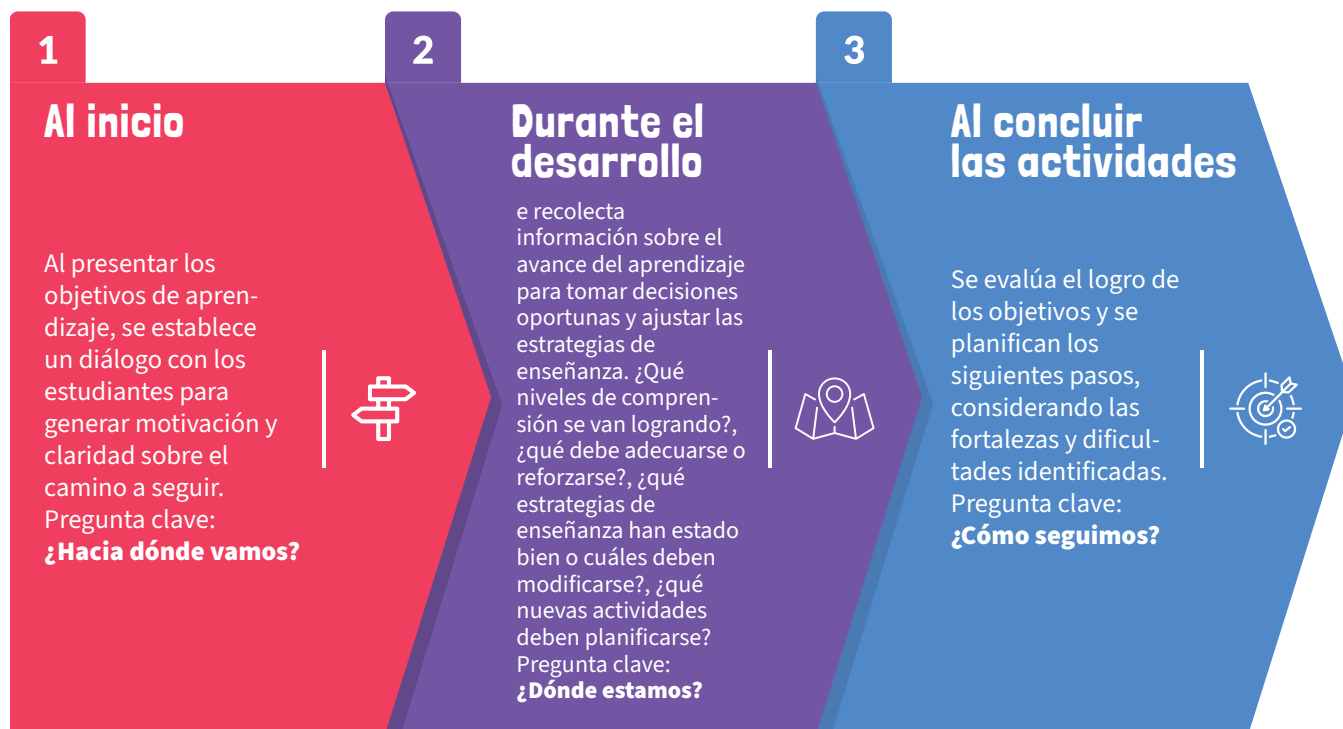


necesidades del estudiantado y al contexto educativo; **participativa**, involucra al estudiantado en la autoevaluación y la coevaluación; y **útil**, proporciona retroalimentación oportuna para mejorar el aprendizaje.

La evidencia en las investigaciones educativas demuestra la retroalimentación oportuna y específica mejora, significativamente el aprendizaje, la motivación y la autorregulación, cuando se ofrecen oportunidades para mejorar.

¿Cómo desarrollarla?

La evaluación formativa se implementa en tres momentos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje:

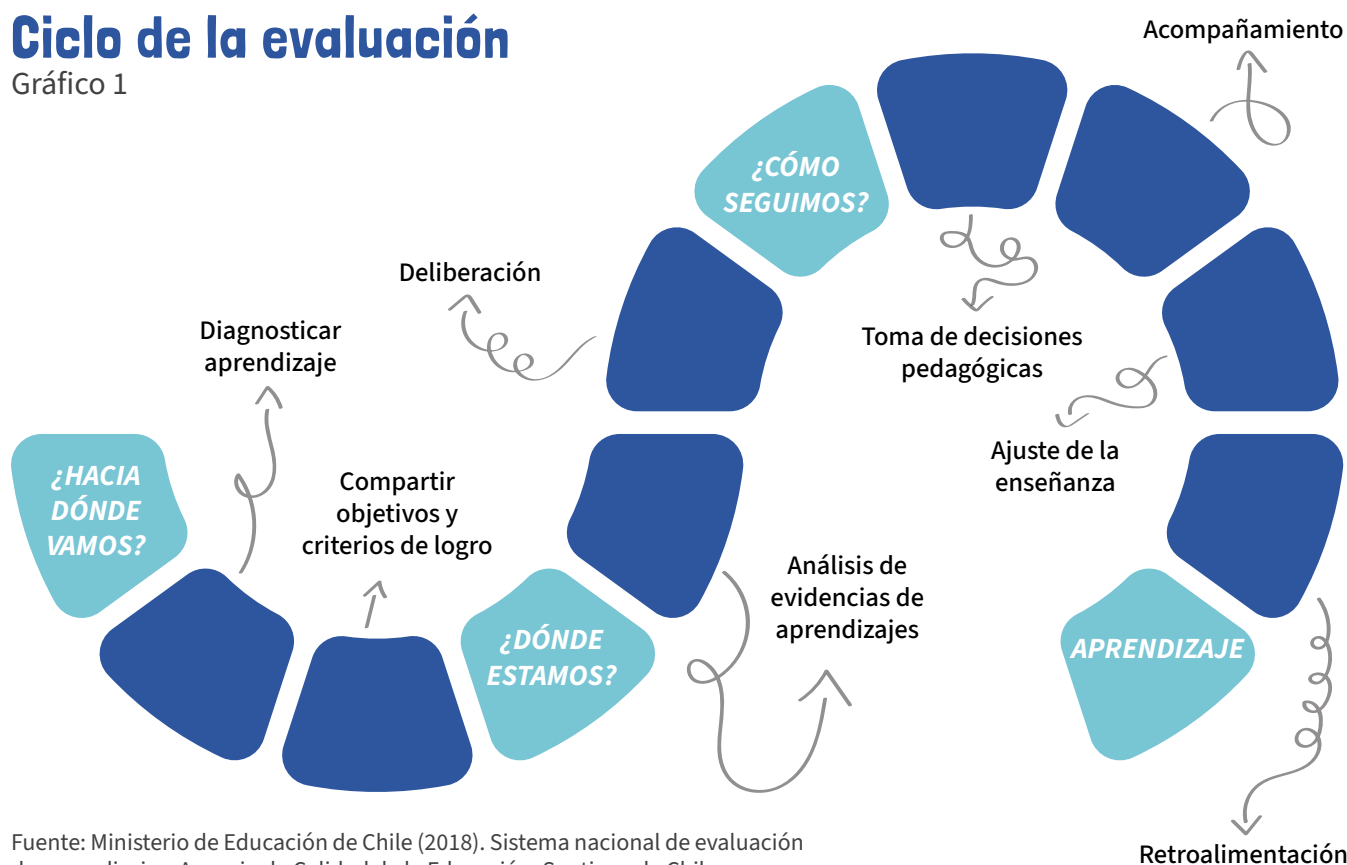


Para implementar la evaluación formativa se pueden utilizar diversas técnicas e instrumentos como: observación directa, análisis de trabajos, preguntas y respuestas, discusiones y debates, autoevaluación, coevaluación, cuestionarios, rúbricas, reflexiones finales, entre otras.

A manera de síntesis se puede graficar de la siguiente manera:

Ciclo de la evaluación

Gráfico 1



Fuente: Ministerio de Educación de Chile (2018). Sistema nacional de evaluación de aprendizajes. Agencia de Calidad de la Educación: Santiago de Chile.

Aquellas evaluaciones formativas – por su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, serán valoradas cualitativamente conforme las escalas valorativas definidas. Con el propósito de ponderar el progreso del estudiante, se asignará una calificación cuantitativa y/o cualitativa al finalizar cada período evaluativo, la cual no excederá el 60% de la calificación final.

Es importante destacar, que no toda tarea formativa estará sujeta a este proceso, sino aquellas que:

a. Requieran una aplicación profunda de los conocimientos:

Por ejemplo:

- La elaboración de un proyecto de investigación que implique la recopilación de datos, el análisis de información y la presentación de conclusiones, o la redacción de un ensayo argumentativo sobre



un tema complejo que exija la construcción de una argumentación sólida y coherente.

b. Demuestren un progreso significativo en el aprendizaje:

Por ejemplo:

- La resolución de problemas que involucren la aplicación de conceptos aprendidos en situaciones reales, o la realización de experimentos científicos que permitan observar y explicar fenómenos naturales.



c. Permitan comparar el progreso del estudiantado:

Por ejemplo:

- La creación de un portafolio que recopile los trabajos realizados a lo largo del curso, permitiendo



evidenciar la evolución de las habilidades y conocimientos del estudiante, o la realización de autoevaluaciones periódicas donde el estudiante reflexione sobre sus avances y desafíos.

La ponderación cuantitativa/cualitativa del aprendizaje será el resultado de analizar las valoraciones obtenidas en las diferentes tareas asignadas con este criterio. Los objetivos de aprendizaje específicos guiarán la selección de las tareas que serán evaluadas de esta manera, siendo esta una decisión conjunta del docente y los acompañantes pedagógicos.

Las valoraciones derivadas de los procesos formativos contribuyen a una formación más completa y holística del estudiantado, lo que se alinea con el Sistema Nacional de Evaluación de Nicaragua (2023). Esta evaluación formativa integral contribuye a una formación más completa y holística del estudiantado.

En resumen



La evaluación formativa no es un evento aislado, sino un proceso dinámico y continuo que se desarrolla a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando información valiosa para mejorar continuamente tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Ejemplo:

- En undécimo grado, durante la asignatura de Sociología, el profesorado detecta, tras realizar una actividad práctica, que los/as estudiantes presentan dificultades para interpretar correctamente algunas teorías sociales que han estudiado. Ante esta situación, el profesorado decide repasar estos contenidos en la siguiente clase.
- Para ello, el profesor prepara un problema social actual que servirá como caso práctico.



co. Dividirá a los/as estudiantes en grupos y les pedirá que analicen el problema desde la perspectiva de las teorías sociales estudiadas. Posteriormente, se organizará un debate para profundizar en el tema.

- Durante el debate, se designarán relatores/as que se encargarán de identificar las ideas principales expuestas por cada grupo. Al finalizar, se abrirá un espacio para preguntas y respuestas, con el objetivo de aclarar cualquier duda y verificar si los/as estudiantes han logrado una mejor comprensión de los conceptos teóricos.

Ejemplo:

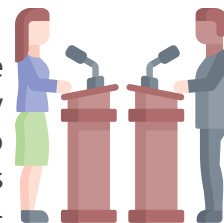
- En octavo grado, durante la asignatura de Matemáticas, mientras se aborda el tema de los triángulos en la unidad de Geometría, el profesorado observa que gran parte del alumnado presenta dificultades para comprender los conceptos básicos. Para superar esta dificultad, el docente decide dedicar más tiempo a la explicación de estos conceptos, utilizando diversos recursos didácticos.
- Como estrategia, el profesor graba una presentación en video donde explica de manera detallada los conceptos más complejos. Esta presentación es compartida con los/as estudiantes para que puedan consultarla cuantas veces sea necesario.



- Además, se diseñan actividades prácticas que permitan reforzar la comprensión de los estudiantes, aplicando los conocimientos adquiridos en situaciones concretas.

Ejemplo:

- En sexto grado, durante la asignatura de Lengua y Literatura, el profesorado introduce el tema de las técnicas orales asignando a los estudiantes la tarea de preparar un debate. Para contextualizar la actividad, el profesorado presenta una explicación teórica,



una lectura complementaria y un video demostrativo sobre la dinámica del debate.

- Divididos en grupos cooperativos, los/as estudiantes se prepararán para llevar a cabo el debate. Con el fin de guiar este proceso, el profesorado proporciona a cada grupo una guía detallada que incluye las normas del trabajo cooperativo, indicaciones precisas sobre cómo organizar un debate y una lista de cotejo para la coevaluación.
- Antes de iniciar el trabajo en grupo, el profesorado dedica un tiempo a discutir y aclarar las normas de colaboración y los criterios de evaluación establecidos en la lista de cotejo, asegurando que todos los estudiantes comprendan claramente las expectativas de la tarea.
- Una vez elaborados los debates, cada grupo presenta su trabajo ante sus compañeros/as y recibe la retroalimentación del grupo asignado para la coevaluación. Posteriormente, el profesorado realiza una puesta en común en la que comenta las fortalezas y áreas de mejora de cada grupo.
- Como recurso adicional, el profesorado presenta dos videos de debates realizados por estudiantes de otros colegios, con el objetivo de modelar las competencias a desarrollar. Además, se entrega una nueva lista de cotejo con criterios más específicos para que los/as estudiantes puedan autoevaluarse y coevaluarse su segundo debate.
- A partir de la retroalimentación recibida y de los nuevos criterios de evaluación, los grupos revisan sus trabajos y se preparan para organizar un segundo debate, el cual será evaluado por el profesorado.

Para mayor información consultar este enlace:
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C1_6-EVALUAR-PARA-APRENDER.pdf



2.2.2.3. La evaluación socioformativa



Finalidad: Desarrollar el talento del estudiantado para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento. Vincula el aprendizaje con situaciones reales y problemáticas del entorno, permitiendo al estudiantado aplicar sus conocimientos en contextos significativos.

Este enfoque innovador va más allá de la simple medición de conocimientos, centrándose en el desarrollo de habilidades para la vida como el emprendimiento, la colaboración, el pensamiento complejo y la metacognición.

Su carácter es mixto porque integra aspectos cualitativos durante el proceso de ejecución y cuantitativos al finalizar. Al concluirse la actividad socioformativa, su puntaje formará parte de la evaluación sumativa.

Se caracteriza por el **aprendizaje cooperativo**, el **pensamiento crítico** y porque proporciona **retroalimentación** continua para mejorar el desempeño del estudiantado. Además, por la **participación activa del estu-**

diantado en el proceso de evaluación, para que este asuma el control de su proceso de aprendizaje y desarrolle una actitud proactiva y autónoma.

Los proyectos socioformativos se caracterizan por:



¿Cómo desarrollarla?

De acuerdo con Tobón (2017), la metodología de la evaluación socioformativa está orientada a identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas. La organización de las actividades en un proyecto formativo se realiza mediante las fases de:

- a. **Direccionamiento.**
- b. **Planificación.**
- c. **Ejecución.**
- d. **Socialización.**

- **Direccionamiento:** El profesorado presenta al estudiantado el proyecto formativo y los aprendizajes esperados o desempeños, así como el proceso de evaluación.
- **Planificación:** El estudiantado acuerda con el profesorado las actividades a realizar del proyecto.
- **Ejecución:** El estudiantado implementa el proceso formativo conforme lo planificado y el profesorado lo acompaña.
- **Socialización:** El estudiantado presenta los productos y los resultados de la realización del proyecto formativo.



Establecer con claridad los objetivos de aprendizaje y dialogar con el estudiantado para su comprensión.

Los criterios de evaluación deben corresponderse con los objetivos y para el caso, por las características del proyecto formativo deben identificarse conforme niveles de dominio o escalones que va alcanzado el estudiantado en cada etapa del proyecto.

Contemplar el acompañamiento y retroalimentación continua al proyecto.

Conformar grupos cooperativos para favorecer el pensamiento crítico y las habilidades sociales.

En resumen



La evaluación socioformativa ofrece un enfoque integral que permite evaluar el aprendizaje del estudiantado y las habilidades que desarrollan. Se sustenta en el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y el emprendimiento. Fomenta la responsabilidad social, la ciudadanía activa y el compromiso social.

Ejemplo:

En undécimo grado, en la asignatura de Ciencias Naturales, el estudiantado prepara un proyecto de investigación sobre la contaminación del agua una comunidad rural y lo elaborará en grupos cooperativos que tendrán roles y normas para guiar la tarea.



El producto final será un informe de investigación que compile los resultados de la investigación, las propuestas del equipo y las conclusiones generales del proyecto.

Este informe se compartirá con la comunidad, las autoridades locales y las organizaciones per-

tinientes para promover acciones concretas para reducir la contaminación del agua.

Etapas de direccionamiento:

El profesorado presenta:

- El problema
- Los aprendizajes a alcanzar
- Los criterios de evaluación
- Conformar los grupos cooperativos y define normas y roles.
- Define recursos y materiales
- Presenta el proyecto de contaminación ambiental.

Los objetivos del proyecto son:

- Identificar las conexiones entre la contaminación del agua y la destrucción de la biodiversidad, la contaminación de la cadena alimentaria y la escasez de agua potable.
- Analizar las causas y consecuencias de la contaminación del agua en la biodiversidad acuática y la salud humana.

- Desarrollar una campaña de sensibilización dirigida a la comunidad local para promover prácticas de consumo responsable y sostenible que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y la protección de los recursos hídricos.

El profesorado define los criterios de evaluación y selecciona una rúbrica para valorar los niveles de dominio en cada habilidad, los que van desde un nivel básico hasta uno más avanzado. A manera de referencia, se presenta un ejemplo de rúbrica.

Criterio	Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel avanzado
Investigación y manejo de información	Dificultad para identificar fuentes confiables. Lectura superficial. Dificultad para extraer información relevante. Síntesis poco clara.	Identifica algunas fuentes confiables, pero puede omitir otras importantes. Lectura comprensiva, pero superficial en algunos aspectos. Extrae información relevante, pero la síntesis podría ser más completa.	Identifica y utiliza una amplia variedad de fuentes confiables. Lectura crítica y análisis profundo de la información. Extrae datos relevantes y realiza una síntesis clara y concisa.
Comunicación oral y escrita	Exposición poco clara y desorganizada. Argumentos débiles y falta de evidencia. Informe y presentaciones poco atractivos.	Exposición organizada, pero con algunas dificultades en la claridad. Argumentos razonables, pero falta profundidad en el análisis. Informe y presentaciones con algunos elementos visuales.	Exposición clara, concisa y organizada. Argumentos sólidos y bien sustentados con evidencia. Informe y presentaciones atractivos y profesionales.
Trabajo en equipo y colaboración	Dificultad para trabajar en equipo. Comunicación poco efectiva. Contribución mínima al trabajo grupal.	Participa en el trabajo en equipo, pero con cierta dificultad para comunicarse y colaborar. Aporta ideas, pero necesita guía.	Colabora activamente en el equipo. Comunicación efectiva y asertiva. Aporta ideas originales y constructivas. Resuelve conflictos de manera colaborativa.
Pensamiento crítico y reflexivo	Dificultad para analizar el problema desde diferentes perspectivas. Evaluación superficial de la información. Conclusiones poco fundamentadas.	Analiza el problema desde algunas perspectivas. Evalúa la información de manera razonable. Conclusiones lógicas, pero podrían ser más profundas.	Analiza el problema desde múltiples perspectivas. Evaluación crítica y profunda de la información. Conclusiones sólidas y recomendaciones bien fundamentadas.

Etapas de planificación:

El profesorado planifica el proyecto junto con el estudiantado. Se contemplan los siguientes procesos:

- Organización de la metodología (revisión bibliográfica, recolección de información, análisis de información, presentación y comunicación de resultados)
- Orientación de procesos de autoevaluación y coevaluación de los grupos cooperativos (fechas, lista de cotejo y proceso)
- Planificación del proyecto por parte del estudiantado.
- Fechas de entrega. El profesorado anuncia que tendrán dos oportunidades para mejorar el proyecto antes de la entrega final.

Etapas de ejecución:

El profesorado:

- Recoge información de los avances del proyecto (en clase, por medio de la autoevaluación y coevaluación y en encuentros con los grupos cooperativos)
- Retroalimenta los avances y señala las áreas de mejora.
- Toma medidas ante las dificultades, entre ellas, profundizar con los grupos cooperativos.
- Invita a un/a experto/a a un conversatorio para ampliar el tema.

Etapas de socialización:

Esta etapa tendrá los siguientes procesos.

- Presentación de los resultados por parte del estudiantado. Estos resultados deben comunicarse a los actores involucrados en el proyecto.

- Valoración de los logros alcanzados tanto en el proceso como en el producto.

El informe final tendrá la siguiente estructura:

- I. Introducción: Planteamiento del problema de la contaminación del agua en la comunidad.
- II. Metodología: Descripción de las fases del proyecto, las técnicas de investigación utilizadas y los instrumentos de evaluación aplicados.
- III. Resultados: Presentación de los hallazgos de la investigación, incluyendo datos sobre las causas y consecuencias de la contaminación del agua, mapas de ubicación de las fuentes contaminantes y análisis de la calidad del agua.
- IV. Propuestas: Detalle de la campaña de sensibilización.

Para ampliar esta información puede consultar el siguiente enlace: <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>

2.2.2.4. La evaluación sumativa:



Finalidad: Determinar el grado en que el estudiantado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos en un periodo de instrucción, ya sea una unidad, un tema, un trimestre o un curso completo.

Evalúa el producto final del aprendizaje, es decir, el dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos.

El profesorado aplica instrumentos de evaluación y analiza los resultados para emitir juicios sobre el desempeño de sus estudiantes. Si bien, proporciona retroalimentación, esta suele ser menos detallada y específica que en la evaluación formativa. Su carácter es predominantemente cuantitativo y no debe superar el 30% de la nota final.

A partir de 2026, en esta dimensión, en cada corte evaluativo, para las asignaturas que se reportan y evalúan cuantitativa y cualitativamente, se aplicará un examen cuyo puntaje será de 15 puntos.

Se caracteriza por ser **planificada y comunicada** con anticipación al estudiantado; es **objetiva**, utilizando criterios claros y precisos para evaluar el desempeño; **confiable**, porque los resultados deben ser consistentes y reproducibles; y **válida**, pues efectivamente los objetivos de aprendizaje propuestos.



¿Cómo se desarrolla?

La evaluación sumativa por su naturaleza cumple una doble función: a) acreditativa y b) de medición de resultados.

A. La función acreditativa

Se lleva a cabo al finalizar un ciclo educativo o una etapa específica del proceso de aprendizaje, con el objetivo de determinar si el estudiantado ha alcanzado los niveles de competencia requeridos para avanzar al siguiente nivel u obtener una certifica-

ción. En este tipo de evaluación se incluyen pruebas estandarizadas a nivel nacional o internacional, como el Examen de Estado Único (ExPSU) en Chile, que evalúa el dominio del estudiantado en Lengua y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Otro ejemplo es PISA (Programme for International Student Assessment), que mide el rendimiento de estudiantes de 15 años en Lectura, Matemáticas y Ciencias Naturales.

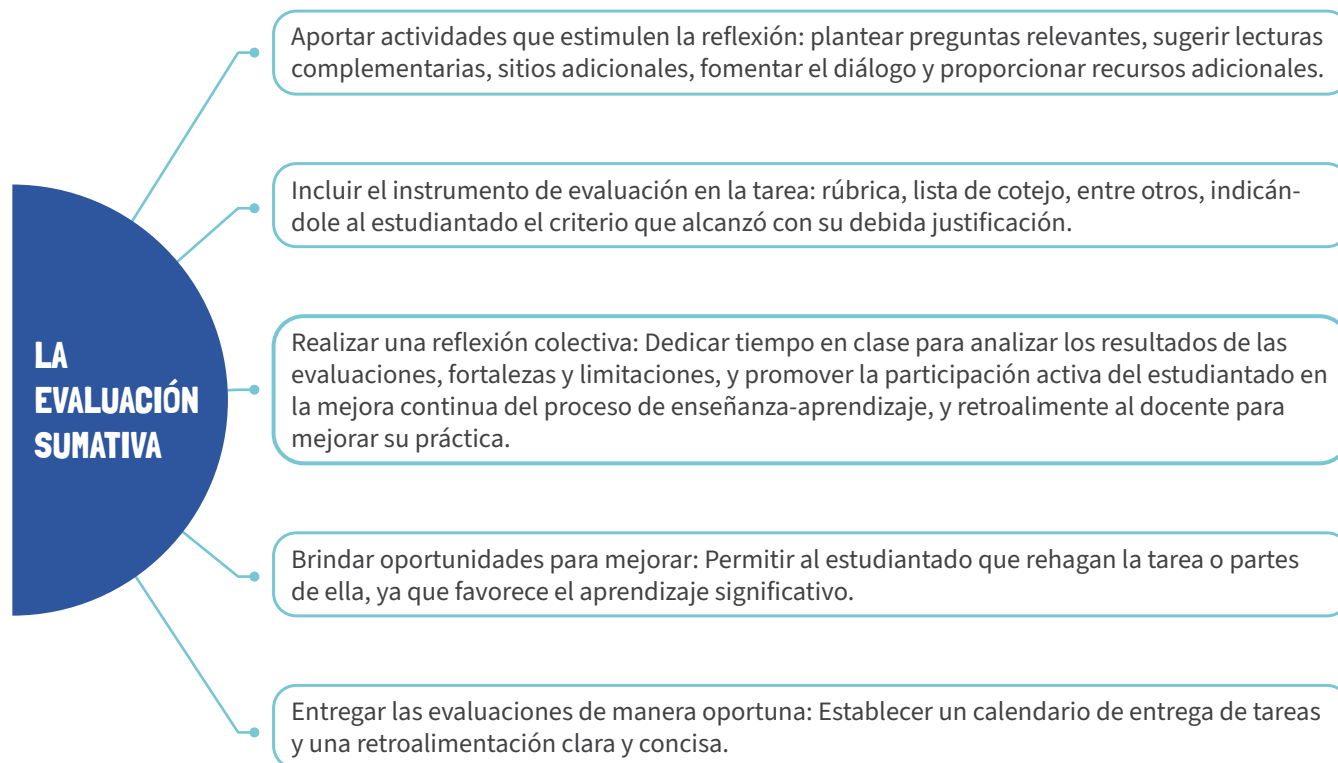
B. La función de medición de resultados

Esta función es la encargada de medir el proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura específica. Para implementarla de manera efectiva, el profesorado debe considerar los siguientes puntos estratégicos:

- Definir los objetivos de aprendizaje de manera clara, medible y alcanzable. Es fundamental comunicar y explicar estos objetivos al inicio de la asignatura, unidad o tema, asegurándose que el estudiantado los comprenda en su totalidad.
- Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación variados y alineados con los objetivos de aprendizaje. Establecer criterios de evaluación precisos, indicando claramente lo que se espera que el estudiantado demuestre en cada tarea. Es importante comunicar estos criterios al estudiantado antes de que inicien su trabajo.
- Calificar y retroalimentar las tareas con base en los criterios establecidos, ofreciendo una retroalimentación constructiva.



La evaluación sumativa no debe limitarse a calificaciones numéricas, sino que debe incluir valoraciones cualitativas que promuevan el aprendizaje.



En resumen



La evaluación sumativa permite medir el aprendizaje de forma efectiva, identificar las áreas en que el estudiantado debe mejorar y sirve como base para tomar decisiones sobre su futuro académico.

Ejemplo:

- En cuarto grado en la asignatura de Lengua y Literatura, en el tema de género narrativo, los/as estudiantes tenían que entregar como trabajo final un cuento original. La tarea es individual y el instrumento de evaluación es una rúbrica. La rúbrica consideraba aspectos como la estructura del cuento, la caracterización de los personajes, la descripción del ambiente, la coherencia de la trama y la creatividad en la narración
- Aunque es una tarea sumativa que se entregaba al final, durante la clase se realizaron



diferentes actividades para que los/as estudiantes tuvieran éxito en la tarea.

- Antes de iniciar la escritura de sus cuentos, los/as estudiantes analizaron dos cuentos modelo para identificar sus características y elementos clave. El profesorado proporcionó una guía de trabajo para facilitar este análisis y organizó una puesta en común para que los/as estudiantes compartieran sus observaciones. Además, se proyectó un video en el que dos escritores expertos analizaban un cuento, lo que enriqueció aún más la discusión.
- El profesorado recordó en clase los elementos esenciales del cuento, como la estructura (inicio, nudo y desenlace), los personajes, el ambiente, la trama y el narrador y les proporcionó una lista de posibles temas o ideas para inspirar la creación de sus cuentos. Aunque la entrega del cuento original es individual, conformó grupos cooperativos para que compartieran las ideas iniciales de su

cuento con el fin de recibir retroalimentación de sus compañeros/as y aclarar dudas. Cuando surgían consultas que el grupo no podía responder, acudían a otros grupos y por último al profesorado.

- El profesorado, dio al estudiantado un tiempo determinado para escribir su cuento original. Previamente, explicó la rúbrica de evaluación y para asegurarse que esta era comprensible para el estudiantado, solicitó a tres estudiantes que la explicaran con sus palabras. Además, proporcionó otros recursos, como lecturas sobre el tema incluyendo un cuento modelo.
- Una vez finalizado el tiempo de escritura, el estudiantado entregó sus cuentos al docente para su evaluación.
- El profesorado revisó cuidadosamente cada cuento, utilizando la rúbrica de evaluación previamente establecida. De esta manera, proporcionó retroalimentación a cada estudiante por escrito destacando sus fortalezas y áreas de oportunidad en la elaboración del cuento.
- Cuidó que la retroalimentación fuese constructiva, clara y específica, indicando al estudiante cómo podía mejorar su trabajo. Utilizó diferentes estrategias para proporcionar la retroalimentación, como comentarios escritos en el cuento, correcciones ortográficas y gramaticales y una conversación individual con aquellos estudiantes que presentaron mayores dificultades.
- Para los/as estudiantes que no alcanzaron un nivel satisfactorio en la evaluación, se les brindó la oportunidad de rehacer su cuento, tomando en cuenta la retroalimentación recibida. El profesorado proporcionó tiempo adicional y apoyo personalizado para que el estudiantado mejore el cuento y logre los objetivos de aprendizaje.

Mayor información consultar el siguiente enlace:
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C1_6-EVALUAR-PARA-APRENDER.pdf





3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso fundamental que permite conocer el nivel de aprendizaje del estudiantado, identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, y tomar decisiones acertadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este proceso, las técnicas e instrumentos de evaluación desempeñan un papel crucial. Las técnicas se refieren a los procedimientos que utiliza el profesorado para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiantado, mientras que los instrumentos son las

herramientas o materiales específicos empleados para llevar a cabo esas técnicas.

Existen diversas técnicas de evaluación que se pueden utilizar en el aula, cada una con sus propias características y aplicaciones. Al elegir una técnica debemos considerar:



Objetivos de aprendizaje: La evaluación debe estar alineada con los objetivos de aprendizaje que se esperan que el estudiantado alcance.



El contenido a evaluar: La técnica debe ser adecuada para el tipo de conocimiento o habilidad que se desea evaluar (cognitivo, procedimental, actitudinal).



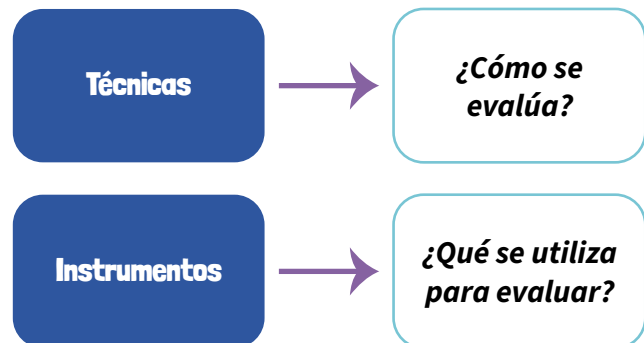
Nivel del estudiantado: La complejidad de la evaluación debe ser apropiada para la edad y el grado del estudiantado.



El tiempo disponible: La evaluación debe ser realista en términos de tiempo y recursos.

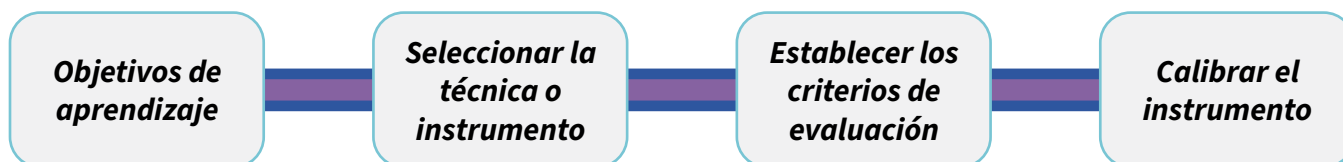


Flexibilidad y validez: La evaluación



debe ser confiable y válida, es decir debe medir de manera consistente lo que se pretende medir. Concretamente, el profesorado debe tener claridad sobre lo que se desea evaluar, por lo que debe retomar los objetivos de aprendizaje. Con base a esta información seleccionará las técnicas

cas e instrumentos más apropiados y establecerá los criterios de evaluación. A continuación, deberá calibrar o evaluar de manera crítica el instrumento para garantizar que sea confiable, objetivo, pertinente, válido y práctico de administrar. Un organizador gráfico sintetiza este



Técnicas de evaluación

Existen diversas técnicas de evaluación que se pueden utilizar en el aula, cada una con sus propias características y aplicaciones, como: portafolios, proyectos de investigación, estudios de caso, resolución de problemas, ensayos, textos paralelos, observaciones, interrogantes o preguntas, cuestionarios, entre otros.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación pueden ser: listas de cotejo, registros de observación, escalas de estimación, rúbricas analíticas y rúbricas sintéticas.



proceso.

Dado que es un tema ampliamente documentado que requiere explicaciones detalladas y explícitas, se adjunta un enlace en donde pueden encontrar más información sobre técnicas e instrumentos y otro enlace con información adicional.

Ver ejemplos de técnicas e instrumentos en el siguiente enlace: <https://acortar.link/Kh5TM1>

Mayor información: http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf



4. LA EVALUACIÓN Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Este apartado resume las ideas principales de la “Guía para aplicar el aprendizaje cooperativo”, elaborada por la Provincia en 2023.



El aprendizaje cooperativo es una base sólida para organizar el proceso de aprendizaje en el aula de clase.

Cuando aprendemos de forma cooperativa, el aprendizaje se profundiza, se desarrolla el pensamiento crítico y las habilidades sociales, y se fomentan los valores.

Los beneficios no son exclusivos de un estudiante, sino que se extienden a todos/as, lo que contrasta con el aprendizaje competitivo e individualista.

La evaluación y el aprendizaje cooperativo están estrechamente vinculados en el proceso educativo. Ambos contribuyen significativamente al desarrollo integral del estudiantado.

La evaluación del aprendizaje cooperativo puede centrarse en el grupo, en el individuo o en ambos. La decisión dependerá de los objetivos de aprendizaje y de la planificación del docente.

¿Cuándo evaluar grupalmente? Cuando la tarea se centra en el saber hacer y requiere un producto colectivo, la resolución de un problema o un análisis compartido, entre otras opciones. En estos casos, la evaluación grupal es la más adecuada.

¿Cuándo evaluar individualmente? Cuando las tareas se centran en el saber y el saber ser, como la adquisición de conceptos, la valoración de la participación, el desarrollo de habilidades sociales (comunicación, empatía, colaboración) o la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. En estos casos, una evaluación individual es más pertinente.

La autoevaluación y la coevaluación son herramientas clave en la implementación del aprendizaje cooperativo, ya que promueven la autonomía y la responsabilidad del estudiantado. Deben implementarse de manera regular y

utilizarse como insumo para las evaluaciones, especialmente para habilidades sociales y socioemocionales. Se recomienda incluir en la planificación porque permiten el rol activo del estudiante y promueven la responsabilidad ante su aprendizaje.

Ver la siguiente tabla en donde se establecen criterios para la evaluación grupal e individual en el aprendizaje cooperativo.

Tabla - Algunos criterios para la evaluación grupal e individual del aprendizaje cooperativo

Evaluación grupal	Evaluación individual
Producto final ¿El producto final cumple con los criterios de calidad establecidos? ¿Demuestra un alto nivel de creatividad e innovación? ¿Refleja un esfuerzo colaborativo de todos los miembros del grupo? Proceso de trabajo: ¿El grupo estableció roles claros y responsabilidades individuales? ¿Se comunicaron de manera efectiva y resolvieron conflictos de manera constructiva? ¿Utilizaron estrategias de aprendizaje colaborativo de manera efectiva? Resultados del aprendizaje: ¿El grupo demostró un profundo entendimiento de los conceptos clave? ¿Fue capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales? ¿Los miembros del grupo se beneficiaron mutuamente del trabajo en equipo?	Participación activa: ¿Contribuyó de manera significativa a las discusiones grupales? ¿Demostró compromiso con las tareas asignadas? ¿Superó los obstáculos individuales y apoyó a sus compañeros? Aprendizaje de los conceptos: ¿Demostró un profundo entendimiento de los conceptos clave? ¿Fue capaz de explicar los conceptos a otros miembros del grupo? ¿Aplicó los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones? Desarrollo de habilidades sociales: ¿Escuchó activamente a sus compañeros? ¿Expresó sus ideas de manera clara y respetuosa? ¿Colaboró eficazmente con los demás? Reflexión sobre el proceso: ¿Evaluó su propio desempeño y el del grupo? ¿Identificó áreas de mejora para futuras colaboraciones?

Fuente: Adaptado de la Inteligencia Gemini, 15 de julio de 2024.



5. LA EVALUACIÓN Y LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

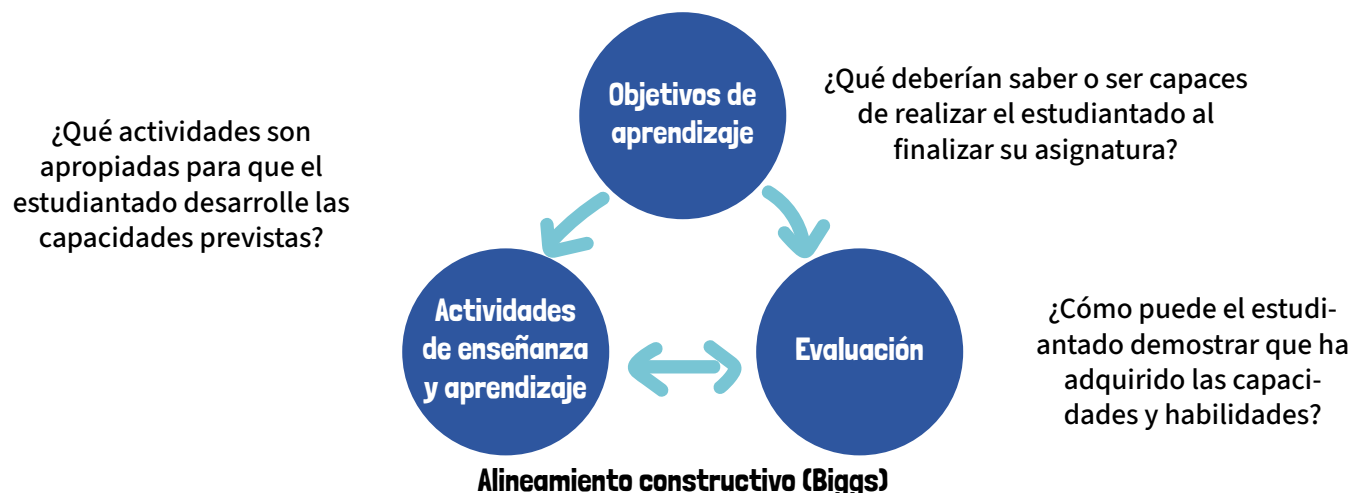
5.1. Conceptualización: Puntualizaciones curriculares

La planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje son dos procesos estrechamente vinculados e interdependientes, fundamentales para el éxito de la enseñanza. La planificación implica definir objetivos de aprendizaje, seleccionar contenidos y recursos, y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

La planificación guía la evaluación, ya que los objetivos definidos determinan qué evaluar,

con qué instrumentos y cómo. A su vez la evaluación retroalimenta la planificación, proporcionando información sobre el logro de los objetivos, las fortalezas y limitaciones del estudiantado. Esto permite ajustar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales.

Este enfoque se basa en el concepto de **alineamiento constructivo propuesto por Biggs (1980)**, que busca articular de manera coherente los objetivos de aprendizaje, las actividades y la evaluación.



Algunas preguntas clave que el profesorado debe considerar al planificar son:



¿Los objetivos son claros y medibles y describan lo que el estudiantado debe saber, saber hacer y ser al finalizar el proceso de aprendizaje?

¿Las actividades de enseñanza-aprendizaje están alineadas con los objetivos planteados?

¿Las estrategias de evaluación contribuyen a verificar el logro de los objetivos y promueven procesos de retroalimentación y metacognición (autoevaluación y coevaluación)?

El profesorado desempeña un papel crucial en la integración del aprendizaje y la evaluación. Para garantizar un alineamiento constructivo, debe reflexionar frente a su práctica docente y adaptar sus estrategias a las necesidades del estudiantado.

5.2. Pautas para la integración de la evaluación en la planeación didáctica

El currículo de los colegios Teresianos se encuentra debidamente prescrito en la plataforma virtual <https://curriculo-nc.fipteresiano.com/> donde se presenta el marco curricular y los planes de estudio a largo plazo (macrocurrículo), asegurando así el cumplimiento de los o estándares mínimos de aprendizaje.

El macrocurrículo define el “qué” y el “por qué” del aprendizaje, y se estructura en torno a los siguientes apartados:

- **Marco curricular:** Integrado principalmente por el perfil del estudiante y los aprendizajes fundamentales (diez competencias claves que se desarrollan en el proceso



formativo. Estos aprendizajes irradian el currículo y tres de ellos son transversales y dan salida a las áreas curriculares.

- **Plan de estudio:** Integrado por cinco áreas curriculares (Comunicativa cultural, Formación Ciudadana para la Transformación social, Personal Social y Espiritual, Matemática Creativa para la Vida, Salud, Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cada área se organiza en ámbitos de conocimiento, ciclos y grados, definiendo un mapa de progreso con capacidades, objetivos y criterios de evaluación. Los programas de asignatura integran los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.



Gráfico 3: Componentes del plan de estudio



Fuente: Elaboración propia

La microplanificación, a cargo del profesorado, responde al “cómo” y el “cuándo”. Se basa en las orientaciones para la planificación, la metodología y la evaluación y se concreta en el plan anual y las secuencias didácticas.

- **Plan anual:** Su objetivo es proyectar la asignatura en el tiempo a través de unidades temáticas que describen los aprendizajes esperados, los criterios de

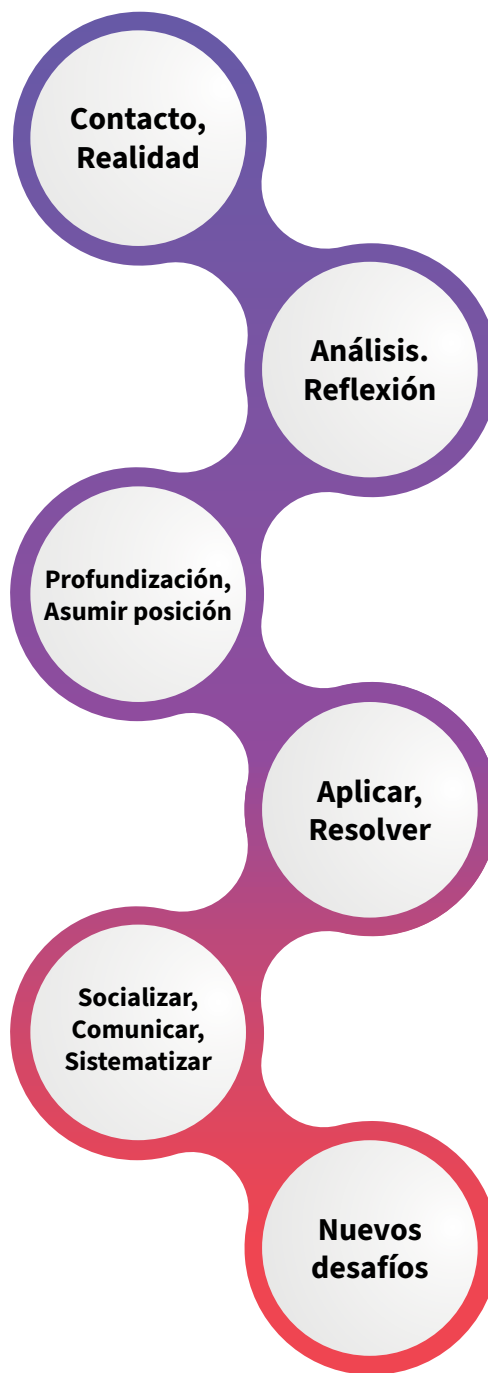
evaluación y los contenidos. Además, organiza el proceso didáctico por unidad didáctica con relación a los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el proceso de evaluación de acuerdo con sus funciones, las técnicas e instrumentos, el tiempo y los recursos.

Una parte importante de la información del plan anual se encuentra prescrita en el currículo, y el profesorado debe trasladarla, así como existe otra información que debe preparar referida a los períodos evaluativos (fecha, horas y semanas) el total de horas al año, las afectaciones anuales, y el proceso didáctico (estrategias, tiempo, recursos y técnicas e instrumentos de evaluación)

→ **Secuencia didáctica:** Es una serie de actividades interrelacionadas diseñadas para alcanzar los objetivos específicos de aprendizaje en un período de tiempo determinado, generalmente entre dos y cuatro semanas. La planificación debe ser lo suficientemente detallada para garantizar el éxito de la clase, pero también flexible para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. La secuencia se construye a partir de la información del plan anual. El profesorado selecciona la información conforme las unidades temáticas y el periodo de tiempo. Un componente clave de la secuencia son los “momentos didácticos” que organizan el proceso formativo. Cada momento cumple una función específica:

- Conexión con la realidad
- Estructuración -análisis, profundización, aplicación-
- Nuevos aprendizajes -resolver, aplicar y transformar
- Comunicación y nuevos desafíos

Gráfico 4: Momentos de la secuencia didáctica



Fuente: Retomado del sistema de evaluación de los aprendizajes (s.f.)

Los “momentos didácticos” están relacionados con el inicio, el desarrollo y el cierre de un proceso formativo o de una clase. Es decir, pueden abarcar un período mayor a una sesión de clase o estar circunscritos a una sola, dependiendo de la planificación didáctica del profesorado.

¿Qué pautas tiene que tomar en cuenta el profesorado para planificar la evaluación en una secuencia didáctica?



Comprender la lógica del currículo Teresiano. Su enfoque sociocrítico e integrador.

Identificar los aprendizajes fundamentales incorporados en su programa de la asignatura y ubicar los componentes actitudinales.

Reconocer el ciclo y los aprendizajes que se alcanzan en ese periodo.

Estudiar el programa del grado e identificar los objetivos de aprendizajes: cognitivos, de habilidades y destrezas y actitudinales.

Alinear constructivamente los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza-aprendizaje y las actividades de evaluación.

Una vez que el profesorado ha revisado y comprendido la organización curricular del programa de asignatura, debe planificar los siguientes procesos estratégicos que aseguran el éxito académico:

Primero

Planificar los momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa, socioformativa y sumativa), reconociendo sus funciones específicas y sus interrelaciones. Un organizador gráfico será de ayuda para visualizar el proceso y tomar decisiones.



Segundo

Seleccionar las técnicas e instrumentos más apropiados que permitan evaluar las actividades de enseñanza aprendizaje, alineados con los objetivos de aprendizaje



Algunas preguntas claves que el profesorado puede hacerse para saber si ha logrado planificar adecuadamente el proceso evaluativo son:

¿Cuál es la distribución y el peso que tienen las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas en la secuencia didáctica?

¿Utilizo la evaluación diagnóstica durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y no solamente al inicio del curso?

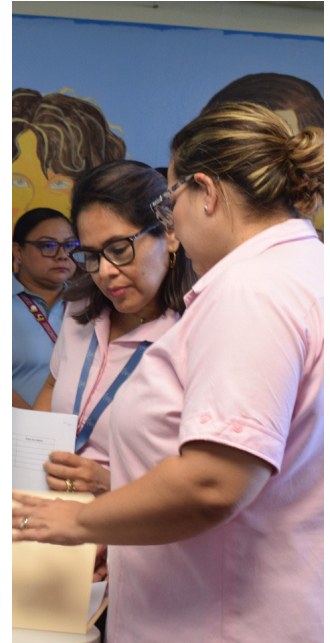


¿Las tareas formativas tienen mayor frecuencia en las actividades de evaluación?



¿La evaluación sumativa se realiza al finalizar cada unidad o etapa significativa del proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Las técnicas y los instrumentos utilizados son adecuados para el nivel de los/as estudiantes y los contenidos a evaluar?



¿Las técnicas y los instrumentos promueven un aprendizaje profundo y significativo?



¿Las técnicas y los instrumentos son variados y permiten evaluar diferentes dimensiones del aprendizaje?

¿Los instrumentos de evaluación miden realmente lo que se espera que el estudiantado aprenda?



¿Integro en el proyecto formativo sus etapas?



¿Contemplo actividades de autoevaluación y coevaluación de manera continua a lo largo del proceso?

¿Implemento la retroalimentación constructiva y establezco fechas claras para la devolución de las tareas?





6. ESCALA VALORATIVA, REGISTRO DE CALIFICACIONES Y BOLETÍN ESCOLAR

6.1. Ajustes a la escala valorativa

A partir de 2026, los colegios teresianos adoptarán las tres escalas valorativas establecidas por el Ministerio de Educación (MINED).

Estas escalas se aplicarán de la siguiente manera:

- ➔ **Educación Inicial:** Los indicadores de logro organizado en dimensiones se evalúan, registran y reportan de manera cualitativa. 
- ➔ **Primer y Segundo Grado:** Las asignaturas se evalúan, registran y reportan de manera cualitativa, conforme los descriptores definidos por el MINED. 
- ➔ **Tercero a Undécimo Grado:** Las asignaturas se subdividieron en dos grupos para su evaluación, registro e informe. a) las que se evalúan de forma cualitativa y cuantitativa, y b) las que se evalúan solamente de forma cualitativa. 



Las escalas valorativas son las siguientes:

Cuadro No. 1: Escala valorativa Educación Inicial

Nivel de competencia	Valoración cualitativa	Descriptores
Competencia alcanzada	Aprendizaje Avanzado (AA)	El/la estudiante evidencia el logro de todos los aprendizajes previstos en el tiempo programado conforme el indicador de logro.
Competencia en proceso	Aprendizaje en Proceso (AP)	El/la estudiante evidencia el logro de la mayoría de los aprendizajes previstos en el tiempo programado conforme el indicador de logro.

Los promedios bimestrales y finales serán la escala valorativa que más se repita dentro del proceso.

Cuadro 2: Escala valorativa Primer y segundo grado

Nivel de competencia	Valoración cualitativa	Descriptores
Competencia alcanzada	Aprendizaje Avanzado (AA)	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma sobresaliente conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.
	Aprendizaje Satisfactorio (AS)	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma satisfactoria conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.
Competencia en proceso	Aprendizaje Fundamental (AF)	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma básica o fundamental conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Cuadro No. 3: Escala valorativa Tercer a Undécimo grado

Nivel de competencia	Valoración cualitativa	Equivalencia	Descriptores
Competencia alcanzada	Aprendizaje Avanzado (AA)	90-100	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma sobresaliente conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.
	Aprendizaje Satisfactorio (AS)	76-89	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma satisfactoria conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.
Competencia en proceso	Aprendizaje Fundamental (AF)	60-75	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma fundamental conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.
	Aprendizaje Inicial (AI)	Menos de 60	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma limitada conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Las asignaturas se clasifican en dos grupos para efectos de evaluación y registro:

Modalidad de Evaluación	Asignaturas
Cualitativa y Cuantitativa	Lengua y Literatura, Matemática, Lengua Extranjera (Inglés), Estudios Sociales, Ciencias Naturales (Ciencias de la vida y el ambiente), Ciencias Sociales, Biología, Física y Química.
Exclusivamente Cualitativa	Creciendo en valores desde el diálogo, Derecho y dignidad de las mujeres desde el enfoque de ciudadanía, Educación para aprender, emprender y prosperar para el compromiso social, Fe y Vida, Educación física y práctica deportiva saludable, Talleres de arte y cultura y Tecnología.

Para ponderar los registros de los criterios de evaluación que son solamente cualitativos, se aplican los siguientes parámetros:

- Se considerará la valoración que predomina en el desempeño del estudiante.
- Según sea el caso, se asignará la valoración intermedia de la escala o la más próxima a la superior.

La escala cualitativa (de Tercer a Undécimo Grado) cuenta con cuatro valoraciones, las cuales se categorizan de la siguiente manera:

Escala cualitativa			
Valoración cualitativa inferior	Valoración cualitativa intermedia		Valoración cualitativa superior
AI	AF	AS	AA

A continuación, se exponen ejemplos para ampliar esta explicación.

Ejemplo 1:

Criterio de evaluación 1	Criterio de evaluación 2	Criterio de evaluación 3	Valoración del indicador
AI	AS	AF	AF Se toma la valoración intermedia
AI	AA	AF	AS Se toma la valoración intermedia a la superior

Ejemplo 2: En caso de que existan dos valoraciones cualitativas predominantes, se toma la más próxima a la superior:

Criterio de evaluación 1	Criterio de evaluación 2	Criterio de evaluación 3	Criterio de evaluación 4	Valoración del indicador
AA	AA	AS	AS	AS Se toma la más próxima a la superior

Ejemplo 3: En caso de que existan dos AA, dos AI y dos AF

Criterios						Valoración del indicador
AA	AA	AI	AI	AF	AF	AS Se toma la más próxima a la superior

En situaciones excepcionales y justificadas (como enfermedad u otras razones de fuerza mayor), si el docente no logra completar la valoración del aprendizaje de un estudiante al finalizar un corte evaluativo, se procederá de la siguiente manera:

- Autorización: El profesorado deberá contar con la autorización previa de la Dirección Académica del colegio.
- Registro Inmediato: En el registro de valoración del corte evaluativo actual, el espacio correspondiente a dicho estudiante quedará vacío.
- Recuperación: El/la docente planificará actividades de recuperación que permitan al estudiante demostrar los aprendizajes no valorados.
- Reporte Final: La valoración obtenida de estas actividades de recuperación será registrada en el siguiente período evaluativo.

6.1.1. Criterios de aprobación y promoción

6.1.1.1. Educación Inicial (Promoción Automática)

La promoción de los niños y niñas de Educación Inicial es automática, dado que se concibe el aprendizaje como un proceso continuo de desarrollo. La promoción se fundamenta en la valoración cualitativa de su desarrollo y aprendizaje, la cual debe ser oportuna y sistemática. El registro de esta valoración constituye la base para la continuidad del proceso de aprendizaje en los siguientes niveles o para su transición a Primer Grado.

6.1.1.2. Primer y Segundo Grado (Continuidad Educativa)

La valoración del aprendizaje en Primer y Segundo Grado es de naturaleza cualitativa.

- Esta valoración toma en cuenta los objetivos, los logros y las dificultades, y tiene como fin primordial la retroalimentación oportuna para que los/as niños/as alcancen los aprendizajes esperados y sean promovidos al siguiente grado.
- En consonancia con este enfoque, la promoción al grado superior es garantizada, lo que facilita la consolidación de los aprendizajes esenciales en lectoescritura, comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico-matemático, respetando sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

Excepción en Segundo Grado:

- **Los/as estudiantes de Segundo Grado que no logren alcanzar los objetivos fundamentales recibirán un informe escrito por parte del docente.** Este informe detallará los aprendizajes que el/

la niño/a debe consolidar en Tercer Grado para asegurar la continuidad educativa. El informe será compartido con los responsables o tutores de los menores y se establecerán acuerdos con el colegio, previo al ingreso al tercer grado.

- **El docente de Tercer Grado recibirá dicho informe e implementará las estrategias necesarias para superar las dificultades.**

6.1.1.3. Tercero a Undécimo Grado (Evaluación Cuantitativa y Cualitativa)

- Asignaturas Cuantitativas y Cualitativas (Reparación)

Los/as estudiantes de Tercero a Undécimo Grado que no logren alcanzar los aprendizajes fundamentales en un máximo de dos asignaturas (a pesar de la retroalimentación sistemática del docente), deberán realizar una evaluación extraordinaria (Examen de Reparación) para obtener la aprobación y la promoción al siguiente grado.

En caso de no superar los aprendizajes según la escala establecida, el estudiante deberá repetir el grado.

- Asignaturas Exclusivamente Cualitativas (Proyecto)

Las asignaturas que corresponden son: Creciendo en valores desde el diálogo, Derecho y dignidad de las mujeres desde el enfoque de ciudadanía, Educación para aprender, emprender y prosperar para el compromiso social, Fe y Vida, Educación física y práctica deportiva saludable, Talleres de arte y cultura y Tecnología.

- Para la aprobación y promoción de estas asignaturas, el/la estudiante debe obtener una valoración superior al "Aprendizaje Inicial (AI)".

- El Aprendizaje Inicial implica que el/la estudiante aún no ha alcanzado los aprendizajes básicos esperados. En este caso, el profesorado intensificará los esfuerzos de retroalimentación formativa.
- En caso de reprobación de estas asignaturas, el/la estudiante deberá realizar un proyecto bajo la orientación del docente.
- Sanción por Incumplimiento Grave
- El/la estudiante que no presente el proyecto y, por consiguiente, repruebe las asignaturas de carácter cualitativo, podrá ser objeto de la siguiente medida:
 - a. La Dirección del colegio se reserva el derecho de no autorizar su permanencia para el siguiente curso escolar. Esta medida no estará sujeta a apelación.
 - b. En casos extraordinarios y debidamente justificados por salud, el colegio le extenderá un tiempo extra al estudiante para que presente el proyecto. Si el estudiante reprueba el proyecto, el colegio se reserva el derecho de no autorizar su permanencia para el siguiente curso escolar.



6.2. Registro de calificaciones

El principal propósito del Sistema de Evaluación de los Aprendizajes de los colegios teresianos es ofrecer, de manera oportuna y sistemática, información detallada sobre el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este registro presenta las siguientes características:

El año escolar se divide en cuatro cortes evaluativos. La única excepción es Educación Inicial, donde estos períodos se denominarán bimestres.

Estos cortes y bimestres están alineados con las fechas establecidas por el MINED y estipulados en el calendario de la Provincia.

Un corte evaluativo o bimestre es un período diseñado para evaluar, de manera coherente e integral, los aprendizajes esperados del estudiante. Dichos aprendizajes están organizados mediante criterios de evaluación especificados en los programas de asignatura.

A partir de 2026, se aplicará un examen al finalizar cada corte evaluativo. La ponderación de este examen no debe exceder los 15 puntos y su nota formará parte de la dimensión sumativa de la evaluación. Se aplicará a todas las asignaturas que se evalúan y registran de forma cuantitativa y cualitativa. Las asignaturas evaluadas y registradas solo de forma cualitativa están exentas de este examen. Es requisito para realizar este examen estar solvente financieramente en el mes que la dirección determine.

El profesorado registrará los aprendizajes obtenidos por el estudiantado, conforme a los criterios de evaluación, en el Cuaderno de Calificaciones (el cual puede ser digital o impreso). Este instrumento oficial monitorea el progreso y registra la valoración cuantitativa y cualitativa de cada estudiante, según corresponda a las escalas de valoración en sintonía con los lineamientos del MINED.

La evaluación de cada corte evaluativo se distribuye de la siguiente manera:

Componente de la Evaluación	Porcentaje	Observación
Actividades Formativas	60%	
Actividades Sumativas	30%	Desglosado en: 15% para actividades acumuladas por criterio y 15% para el examen final. Se aplica para las asignaturas que se evalúan y registran cuantitativa y cualitativamente. En el caso de las asignaturas que se evalúan y registran cualitativamente, el peso será del 30%.
Actitudinal	10%	
Total	100%	

Cálculo de la Nota Final para las asignaturas que se evalúan y registran cuantitativa y cualitativamente:

- **Nota del Corte Evaluativo:** De los 100 puntos que acumula una asignatura, 15 puntos corresponden al examen final. En consecuencia, se acumulará un máximo de 85 puntos en cada criterio de evaluación (que incluye lo formativo, sumativo acumulado y actitudinal). Estas notas se promedian y, al resultado, se le suma el puntaje del examen final (un máximo de 15 puntos). Este total constituye la Nota Final del Corte Evaluativo.
- **Nota Final Anual:** Las notas obtenidas en cada uno de los cortes evaluativos se promedian al finalizar el año escolar para obtener la Nota Final Anual de la Asignatura.

El Cuaderno para este caso se compone de los siguientes elementos:

- 01**
Información Básica:
 Integra el nombre de la asignatura y el período evaluado, junto con los datos de cada estudiante: nombres, apellidos y código estudiantil.
- 02**
Criterios de Evaluación:
 Son los criterios de evaluación del programa de asignatura. Estos se elaboraron por área de conocimiento. Generalmente, se utilizan tres criterios.
- 03**
Tipos de Tareas Evaluativas:
 Las tareas se clasifican en formativas, sumativas y actitudinales, con las siguientes ponderaciones:
 - **Tareas Formativas:** No deben exceder el 60% de la nota total del corte evaluativo.
 - **Tareas Sumativas:** No deben exceder el 15% de la nota total del corte evaluativo.
 - **Valoración Actitudinal:** No debe exceder el 10% de la nota total del corte evaluativo. La valoración valórica incluye criterios como la responsabilidad en la entrega de tareas, la asistencia, la participación y el involucramiento en los grupos cooperativos. Esta valoración puede realizarse mediante la autoevaluación del estudiante y la heteroevaluación del profesorado.
- 04**
Total del criterio:
 Es la sumatoria de las evaluaciones formativas, sumativas y actitudinal alcanzadas en el criterio evaluado.
- 05**
Valoración cualitativa:
 Es la descripción cualitativa conforme la nota cuantitativa alcanzada.
- 06**
Notas acumuladas por criterio y nota final:
 Está integrado por:
 - **Notas de cada criterio acumuladas:** Se coloca la nota de cada criterio de evaluación obtenido.
 - **Promedio de notas:** Se promedian las notas acumuladas.
 - **Examen del corte evaluativo:** Cuyo puntaje máximo corresponde a 15 puntos.**Nota final:** Es la suma entre el promedio acumulado y el examen del corte evaluativo. La nota final tiene una expresión cuantitativa y una descripción cualitativa conforme las equivalencias del caso.

Para el caso de las asignaturas que se evalúan y registran cualitativamente

Para este caso el Cuaderno se compone de los mismos elementos que integran los numerales del 1 al 6. La diferencia radica en que las notas son registradas cualitativamente conforme las escalas valorativas aprobadas a partir de 2026. Para este caso, la nota final es el promedio de las notas acumuladas en cada corte evaluativo.

6.2.1. Formatos

CUADERNO DE CALIFICACIONES (3ero a 11mo grado) para asignaturas que se evalúan cuantitativa y cualitativamente

Asignatura: _____

Periodo: _____

NO NOMBRES CODIGO			CRITERIO DE EVALUACIÓN 1					CRITERIO DE EVALUACIÓN 2					CRITERIO DE EVALUACIÓN 3							
			Tipos de tareas evaluativas				Total C1	VC	Tipos de tareas evaluativas				Total C2	VC	Tipos de tareas evaluativas				Total C3	VC
			T F	T F	T S	VA	84	AS	T F	T F	T S	VA	85	AS	T F	T F	T S	VA	70	AF
	Angela	000000	25	25	15	9			30	30	15	10			25	25	10	10		

Leyendas: TF: Tarea formativa; TS: Tarea sumativa; VA: Valoración actitudinal. TotalC: Total del criterio; VC: Valoración cualitativa

NOTAS ACUMULADAS POR CRITERIO Y NOTA FINAL

CONSOLIDADO			PROMEDIO DE NOTAS	EXAMEN DEL CORTE EVALUATIVO	NOTA FINAL CUANTITATIVA	NOTA FINAL CUALITATIVA
CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3				
84	85	70	79	15	94	AA

CUADERNO DE CALIFICACIONES para asignaturas que se evalúan y registran cualitativamente

Asignatura: _____

Periodo: _____

NO. NOMBRES CODIGO			CRITERIO DE EVALUACIÓN 1					CRITERIO DE EVALUACIÓN 2					CRITERIO DE EVALUACIÓN 3				
			Tipos de tareas evaluativas				Total C1	Tipos de tareas evaluativas				Total C2	Tipos de tareas evaluativas				Total C3
			TF	TF	TS	VA	AF	TF	TF	TS	VA	AS	TF	TF	TS	VA	AS
	Angela	000000	AI	AI	AS	AS		AI	AA	AF	AF		AA	AA	AS	AS	

Leyendas: TF: Tarea formativa; TS: Tarea sumativa; VA: Valoración actitudinal. TotalC: Total del criterio; VC: Valoración cualitativa

NOTAS ACUMULADAS POR CRITERIO Y NOTA FINAL

CONSOLIDADO			NOTA FINAL (PRO-MEDIO DE NOTAS CUALITATIVAS)
CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	
AF	AS	AS	AS
			Nota

Nota: Las escalas valorativas de primer y segundo grado son diferentes a las de Tercer - undécimo, tomarlo en cuenta al organizar el registro.

CUADERNO DE CALIFICACIONES PARA EDUCACIÓN INICIAL BIMESTRAL

Asignatura: _____

Periodo: _____

CÓDIGO	NOM- BRES	DIMENSIÓN SOCIAL			TO- TAL DI- MEN- SI	DIMENSIÓN EMOCIONAL			TO- TAL DI- MEN- SION	DIMENSIÓN FÍSICA			TO- TAL DI- MEN- SION	DIMENSIÓN COGNITIVA			TO- TAL DI- MEN- SION	NOTA BI- MES- TRE
		IND 1	IND 2	IND 3		IND 1	IND 2	IND 3		IND 1	IND 2	IND 3		IND 1	IND 2	IND 3		
		AA	AA	AP	AA	AP	AA	AP	AP	AA	AA	AA	AA	AP	AP	AA	AP	AA

CONSOLIDADO ANUAL POR BIMESTRE Y DIMENSIONES

CODIGO	NOMBRE	SOCIAL				EMOCIONAL				FISICA				COGNITIVA				EVALUACIÓN FINAL POR BIMESTRE				VALORA- CIÓN FINAL
		IB	IIB	IIIB	IV B	IB	IIB	IIIB	IV B	IB	IIB	IIIB	IV B	IB	IIB	IIIB	IV B	IB	IIB	IIIB	IV B	
		AA				AP				AA				AP				AA				



7. BOLETÍN ESCOLAR

7.1 Boletín Escolar

El Boletín Escolar es el instrumento oficial destinado a registrar los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos por el estudiante en cada corte evaluativo, así como la nota final del grado. Su objetivo principal es comunicar de manera clara a los padres, madres y estudiantes el avance y las posibles dificultades en el proceso de aprendizaje.

7.1.1 Características del documento:

Para asegurar la transparencia y un seguimiento continuo, el boletín tendrá las siguientes características:

- **Formato Único Anual:** El Formato Único Anual es un documento válido para todo el año escolar, disponible tanto en formato digital como impreso. Cada nivel educativo tiene su propio formato: Educación Inicial, primer y segundo grado (Primaria), cuarto a sexto (Primaria), y secundaria. 

- **Registro Completo:** Contendrá la nota final acumulada de los aprendizajes alcanzados en cada asignatura o indicadores de logro a lo largo del año. Esto permitirá a las familias tener claridad sobre los logros de aprendizaje de sus hijos y dar un seguimiento oportuno a las fortalezas y dificultades mediante estrategias específicas. 

- **Valoración del desempeño personal y ciudadano:** Además de los resultados académicos, el boletín debe incluir una valoración del desempeño personal y ciudadano del estudiantado. Esta sección deberá reflejar las actitudes de los/as estudiantes en diversas áreas, que pueden incluir, entre otras: Relaciones interpersonales, Responsabilidad individual y compartida, Participación en actividades extra-curriculares, Prácticas de solidaridad y 



colaboración, Asistencia y puntualidad, Orden y aseo. **Cada centro educativo seleccionará los criterios de evaluación específicos para este ítem, en función de sus características.**

- **Valoración del docente guía:** Se deberá propiciar un espacio para que el/la docente guía pueda expresar sus observaciones generales en el desempeño del estudiante durante cada corte evaluativo o bimestre.



7.1.2 Acompañamiento y Comunicación

Para garantizar un acompañamiento cercano y el involucramiento de todos los actores en el proceso educativo:

- **Comunicación de Objetivos:** Al inicio de cada unidad, los/as docentes informarán a los/as estudiantes y a los padres y madres de familia sobre los objetivos de aprendizaje de la unidad y la secuencia didáctica.
- **Canales de Comunicación:** Esta información se comunicará a través del correo electrónico en diferentes formatos.

Ver a continuación los formatos de los boletines.

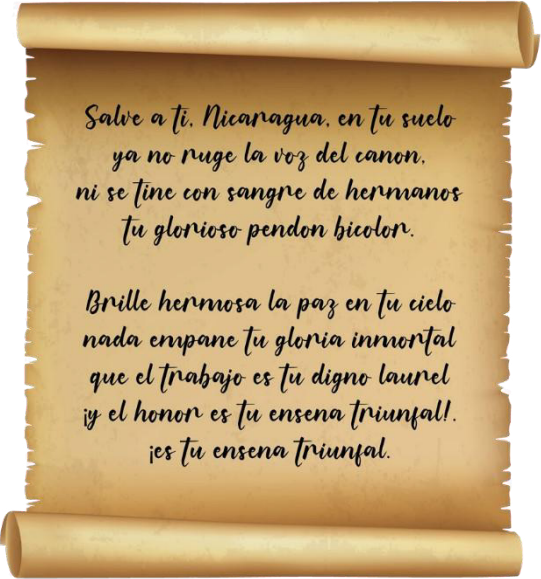
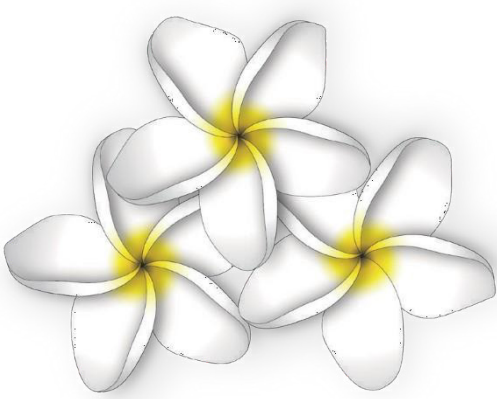
Claves para su valoración cualitativa	
AA	Aprendizaje Alcanzado
AP	Aprendizaje en proceso

I BIMESTRE
Observaciones de la madre, padre, tutor

II BIMESTRE
Observaciones de la madre, padre, tutor

III BIMESTRE
Observaciones de la madre, padre, tutor

IV BIMESTRE
Observaciones de la madre, padre, tutor



REGISTRO INFORMATIVO
DE VALORACIÓN
CUALITATIVA DE LAS
EVIDENCIAS DEL
DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DE LA
NIÑA Y EL NIÑO



Municipio/Distrito: _____

Colegio: _____

Director(a): _____

Educadora: _____

Estudiante: _____

II Nivel: _____

Código: _____

Dimensión	Evidencias de Aprendizaje	Valoración
Social	Muestra respeto al relacionarse de forma libre y espontáneamente a las actividades diarias.	
	Practica la autonomía, independencia y sentido.	
	Reconoce a la mujer como persona de respeto en su comunidad	
Emocional	Reconoce diferentes estados de ánimo al enfrentarse a diversas situaciones.	
	Demuestra empatía al comprender diferentes situaciones que ocurren en su entorno.	
Física	Participa en actividades que promueven la cooperación destacando la importancia de la salud en actividades de nutrición.	
	Se integra en actividades manifestando las características físicas personales.	
	Se incorpora en actividades de promoción de los huertos escolares para una nutrición	
	Mantiene equilibrio al caminar sobre líneas, superficies o durante juegos motores	
Cognitiva	Utiliza las diferentes dependencias de la escuela.	
	Forma grupos de cuantificadores. (mucho - poco, todo, ninguno, más o menos.	
	Conoce la importancia de los sentidos y de los órganos que lo componen, utilizando el juego.	
	Representa de lo que más le gusto de los cuentos y poesías.	
	Realiza trazos amplios en el aire, arena, cartulina o piso mostrando coordinación y dirección adecuada	
	Utiliza las nociones espaciales (arriba - abajo - dentro - fuera - adentro, afuera, adelante, atrás abierto - cerrado - separado, en medio junto.	
	Representa actividades que realiza en la mañana y tarde empleando los términos temporales. (día y noche, antes, después, ahora)	

Valoración del bimestre
Comentarios de la educadora

Dimensión	Evidencias de Aprendizaje	Valoración
Social	Manifiesta sus talentos habilidades y pensamientos creativos en actividades de conservación y preservación del medio ambiente.	
	Demuestra relaciones interpersonales y respetuosa desde la familia, escuela y comunidad.	
	Reconoce a la mujer como persona de respeto en la comunidad	
Emocional	Manifiesta seguridad y confianza en sí mismo al realizar actividades.	
	Muestra seguridad en el manejo de las emociones acordes a las situaciones vividas. (alegría, tristeza, enojo, miedo)	
	Manifiesta valores de respeto y tolerancia al manifestar sus gusto y preferencias.	
Física	Representa la familia haciendo uso de materiales de su entorno.	
	Realiza movimientos corporales al participar en las actividades de danza y música.	
	Promueve el trabajo en equipo al realizar actividades de juegos libres.	
Cognitiva	Reconoce el lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	
	Resuelve problemas sencillos al diferenciar concepto de: lleno, vacío, igual cantidad, más lleno qué, más vacío qué)	
	Identifica objetos de su entorno al realizar conteo oral del 1 al 10.	
	Identifica los colores primarios en objetos de su entorno.	
	Identifica formas (círculos y cuadrados, triángulos) tamaños (grande y pequeños)	
	Diferencia sonidos y ruidos del entorno.	

Valoración del bimestre
Comentarios de la educadora

Dimensión	Evidencias de Aprendizaje	Valoración
Social	Ilustra narraciones y respeta opiniones de los demás	
	Demuestra autonomía e independiente en el trabajo colectivo.	
	Menciona algunas acciones que se pueden implementar para promover el trabajo colaborativo en la familia.	
Emocional	Identifica sentimientos y emociones experimentadas al hablar del uso de diferentes fenómenos naturales acontecidos en la comunidad.	
	Representa en diversas situaciones cómo se siente al abordar diferentes medios de transportes.	
	Conoce sus cualidades personales a fin de valorarse así mismo positivamente.	
	Participa en diferentes juegos dramáticos y controla sus emociones	
Física	Conoce diferentes posturas corporales con y sin movimientos	
	Participa en diferentes equipos, grupos y juegos.	
	Hace uso de su cuerpo para representar sonidos iniciales en palabras.	
	Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud del cuerpo.	
Cognitiva	Identifica algunos símbolos convencionales.	
	Construye series de hasta cinco elementos tomando en cuenta las características para su agrupación.	
	Identifica las características y ciclo de vida de los animales de su comunidad	
	Identifica las estaciones del año.	
	Identifica medios de transporte de su comunidad.	

Valoración del bimestre
Comentarios de la educadora

Dimensión	Evidencias de Aprendizaje	Valoración
Social	Demuestra respeto y afecto por los símbolos Patrios y nacionales.	
	Práctica valores de patriotismo en las diversas celebraciones del mes patrio. Constitución política Independencia de Centroamérica y la Batalla de San Jacinto.	
	Se integra en diversas actividades que forman parte de su identidad nacional. (artísticos y culturales, costumbres y tradiciones)	
Emocional	Manifiesta actitud positiva y afectiva hacia las personas al hablar de derechos y deberes.	
	Participa con emoción en las distintas actividades de fiestas navideñas para el cierre del año escolar.	
	Exterioriza sus emociones en diferentes situaciones de la vida Cotidiana	
Física	Demuestra habilidades para medir cualquier objeto con materiales de su entorno.	
	Aplica movimientos de coordinación y equilibrio.	
Cognitiva	Compara las características de los objetos y relaciona con los elementos de su entorno.	
	Identifica las señales de tránsito.	
	Distingue palabras con sonidos finales iguales.	
	Expresa sus ideas relacionadas a cuentos, fábula y leyendas.	
	Identifica las vocales y consonantes (m,p)	
	Muestra interés por reconocer el uso de la moneda nacional.	
	Ordena diferentes elementos utilizando los números ordinales del 1° al 3°.	

Valoración del bimestre
Comentarios de la educadora

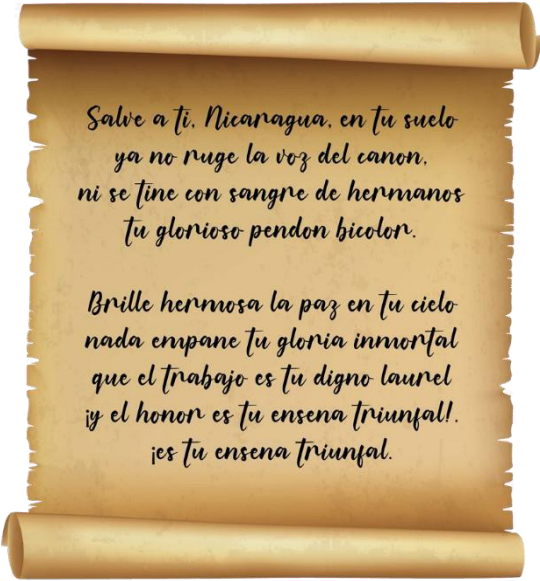
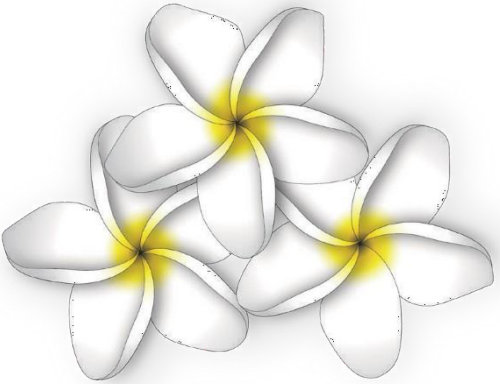
Claves para su valoración cualitativa	
AA	Aprendizaje Alcanzado
AP	Aprendizaje en proceso

I BIMESTRE
Observaciones de la madre, padre, tutor

II BIMESTRE
Observaciones de la madre, padre, tutor

IIII BIMESTRE
Observaciones de la madre, padre, tutor

IV BIMESTRE
Observaciones de la madre, padre, tutor



REGISTRO INFORMATIVO
DE VALORACIÓN
CUALITATIVA DE LAS
EVIDENCIAS DEL
DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DE LA
NIÑA Y EL NIÑO



Municipio/Distrito: _____

Colegio: _____

Director(a): _____

Educadora: _____

Estudiante: _____

III NIVEL DE PREESCOLAR: _____

Código: _____

Dimensión	Evidencias de Aprendizaje	Valoración
Social	Demuestra respeto al relacionarse de forma libre y espontáneamente en las actividades diarias.	
	Practica normas de convivencia en la Escuela y Comunidad.	
	Establece comunicación con la educadora en todas las actividades	
Emocional	Reconoce estados de ánimo de si mismo y los demás.	
	Muestra interés por aplicar valores para establecer una convivencia sana y pacífica.	
	Representa con esquemas gráficos situaciones que reflejan emociones y valores.	
Física	Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal y alimentación sana.	
	Menciona sus cualidades y características y la de otros.	
	Representa gráficamente su figura corporal y respeta el de otras personas.	
	Promueve la participación en el cuidado del huerto escolar mostrando responsabilidad y colaboración.	
Cognitiva	Forma grupos de cuantificadores. (mucho - poco, todo, ninguno,	
	Discrimina los atributos de elementos de su entorno haciendo uso de su cuerpo y los sentidos (sabor, color)	
	Comenta y representa lo que más le gusto de las poesías y cuentos.	
	Aplica nociones espaciales: arriba – abajo, adentro – afuera, adelante – atrás – abierto – cerrado, encima – debajo junto – (al lado) separado, cerca – lejos entre – medio alrededor, en el centro, primero– último, al desplazarse en su entorno.	
	Comunica experiencias cotidianas empleando nociones de tiempo. (día, noche, mañana tarde)	
	Reconoce sonidos inicial y final en palabras y frases.	

Valoración del bimestre
Comentarios de la educadora

Dimensión	Evidencias de Aprendizaje	Valoración
Social	Promueve actividades de cuido, conservación y preservación del medio ambiente	
	Establece relaciones de convivencia basadas en la equidad de género e igualdad en la familia, escuela y comunidad.	
	Reconoce elementos importantes de su comunidad: urbana, rural, áreas cuidadas y contaminadas	
Emocional	Demuestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar actividades.	
	Externa diferentes emociones al distinguir los sonidos agradables y desagradables del entorno.	
	Demuestra valores de respeto y tolerancia al manifestar sus gustos y preferencias.	
Física	Realiza movimientos corporales al participar en las actividades de danza y música.	
	Se desplaza libremente atendiendo sus diversos movimientos.	
Cognitiva	Reconoce el lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	
	Resuelve problemas sencillos al diferenciar concepto de: lleno, vacío, igual cantidad, más lleno qué, más vacío qué.	
	Identifica objetos de su entorno al realizar conteo oral del 1 al 20	
	Identifica los colores primarios en objetos del entorno.	
	Identifica círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, óvalo y rombo.	
	Diferencia sonidos y ruidos del entorno.	
	Identifica personajes, lugares y hechos principales del texto formulando hipótesis.	

Valoración del bimestre
Comentarios de la educadora

Dimensión	Evidencias de Aprendizaje	Valoración
Social	Representa con los miembros de su equipo acerca de los medios de transporte de su comunidad.	
	Demuestra actitudes de respeto, cuido y valoración del ciclo de vida al hablar de los animales de su entorno	
	Menciona algunas acciones que se pueden implementar para promover el trabajo colaborativo en la familia.	
Emocional	Identifica sentimientos y emociones experimentadas al hablar de uso de diferentes fenómenos naturales acontecidos en la comunidad.	
	Conoce sus cualidades personales a fin de valorarse así mismo positivamente.	
	Manifiesta sus emociones mediante cuentos, historietas, películas u otros.	
Física	Aplica diferentes posturas corporales con y sin movimientos.	
	Propone juegos y procura mantener su equilibrio. (saltar, caminar, correr).	
	Menciona los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud del cuerpo.	
Cognitiva	Representa a través de gráficos los símbolos convencionales.	
	Representa series de hasta 10 elementos tomando en cuenta las características para su agrupación.	
	Representa las características y ciclo de vida de los animales de su comunidad	
	Representa con diferentes actividades las estaciones del año y los asocia con fenómenos naturales.	
	Representa los medios de transporte de su comunidad	
	Reconoce el nombre, sonido y la grafía de cada una de las vocales.	

Valoración del bimestre
Comentarios de la educadora

Dimensión	Evidencias de Aprendizaje	Valoración
Social	Establece diferencias de los símbolos patrios y nacionales.	
	Reconoce los elementos del sistema solar.	
	Demuestra sus habilidades para representar acontecimientos que forman parte de su identidad nacional. (artísticos y culturales, costumbres y tradiciones)	
Emocional	Representa de forma creativa los derechos y deberes de las personas.	
	Participa con emoción en las distintas actividades de fiestas navideñas para el cierre del año escolar.	
Física	Representa sus emociones en diferentes situaciones de la vida cotidiana	
	Promueve actividades física y juegos y mantiene equilibrio.	
Cognitiva	Manifiesta control de su cuerpo al realizar coreografías.	
	Cuanta números ordinales del primero al quinto.	
	Realiza relaciones cuantitativas, menos más e igual.	
	Utiliza herramientas tecnologías para ver el sistema solar	
	Representa lo que más le gusta de los cuentos, fábula y leyendas.	
	Identifica las vocales y consonantes (m,p,s,l)	
	Construye palabras con el sonido del alfabeto.	
	Usa los números ordinales para indicar orden de posición del 1° al 5°.	
	Declama poemas sencillos de Rubén Darío.	
	Realiza seriación de números del 1 al 30	
	Toma correctamente el lápiz al realizar los diferentes trazos	

Valoración del bimestre
Comentarios de la educadora

Nivel de Competencias	Valoración Cualitativa	Descriptores
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado (AA)	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma sobresaliente.
	Aprendizaje Satisfactorio (AS)	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma satisfactoria
Competencia En Proceso	Aprendizaje Fundamental (AF)	Los aprendizajes han sido alcanzados de forma básica o fundamental

Descriptor de la Escala de Valoración Cualitativa

Aprendizaje Avanzado (AA): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma sobresaliente conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Aprendizaje Satisfactorio (AS): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma satisfactoria conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Aprendizaje Fundamental (AF): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma básica o fundamental conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Valoración del Desempeño Personal

La valoración es permanente, formativa y cualitativa, se establecen las escalas: AA, AS, AF, se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

- Relaciones interpersonales.
- Responsabilidad individual y compartida.
- Participación en actividades extracurriculares.
- Prácticas de solidaridad y colaboración.
- Asistencia y puntualidad.
- Orden y aseo.

Nota: Cada centro educativo seleccionará los criterios de evaluación específicos para este ítem, en función de sus características.

Evaluaciones

- Se establecen cuatro Cortes Evaluativos durante el curso escolar.
- Un Corte Evaluativo, es el período de tiempo que se destina para valorar el desempeño que alcanza el estudiante con respecto a las competencias, establecidas en el programa de estudio. Se realiza de forma coherente e integral a partir de la evaluación realizada por el docente en cada asignatura.
- La valoración final del curso escolar en las diferentes asignaturas se obtienen de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de los Colegios Teresianos.



BOLETÍN ESCOLAR DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO

Nivel Educación Primaria

Año Lectivo: _____

Nombre del Estudiante: _____

Código Persona: _____

Docente Guía: _____

Grado/Sección: _____

EDUCACIÓN PRIMARIA

I SEMESTRE			II SEMESTRE		
ASIGNATURAS	I CORTE	II CORTE	III CORTE	IV CORTE	SUMATIVA FINAL
Lengua y Literatura					
Lengua Extranjera (Inglés)					
Taller de Arte y Cultura					
Conociendo mi Mundo					
Tecnología					
Fe y Vida					
Matemáticas Creativas					
Educación para aprender, emprender y prosperar para el compromiso social					
Educación física y práctica deportiva saludable					
Derecho y dignidad de las mujeres, desde el enfoque de ciudadanía.					
Creciendo en valores desde el diálogo					
Desempeño personal y ciudadano					

Primer Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Tercer Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Segundo Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Cuarto Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Nivel de Competencias	Valoración Cualitativa	Equivalencias
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado (AA)	90-100
	Aprendizaje Satisfactorio (AS)	76-89
Competencia En Proceso	Aprendizaje Fundamental (AF)	60-75
	Aprendizaje Inicial (AI)	Menos de 60

Descriptor de la Escala de Valoración Cualitativa

Aprendizaje Avanzado (AA): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma sobresaliente conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Aprendizaje Satisfactorio (AS): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma satisfactoria conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Aprendizaje Fundamental (AF): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma básica o fundamental conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Aprendizaje Inicial (AI): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma limitada conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Valoración del Desempeño Personal

La valoración es permanente, formativa y cualitativa, se establecen las escalas: AA, AS, AF, se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

- Relaciones interpersonales.
- Responsabilidad individual y compartida.
- Participación en actividades extracurriculares.
- Prácticas de solidaridad y colaboración.
- Asistencia y puntualidad.
- Orden y aseo.

Nota: Cada centro educativo seleccionará los criterios de evaluación específicos para este ítem, en función de sus características.

Evaluaciones

- Se establecen cuatro Cortes Evaluativos durante el curso escolar.
- Un Corte Evaluativo, es el período de tiempo que se destina para valorar el desempeño que alcanza el estudiante con respecto a las competencias, establecidas en el programa de estudio. Se realiza de forma coherente e integral a partir de la evaluación realizada por el docente en cada asignatura.
- La valoración final del curso escolar en las diferentes asignaturas se obtienen de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de los Colegios Teresianos.



BOLETÍN ESCOLAR DE TERCERO A SEXTO GRADO

Nivel Educación Primaria

Año Lectivo: _____

Nombre del Estudiante: _____

Código Persona: _____

Docente Guía: _____

Grado/Sección: _____

EDUCACIÓN PRIMARIA

I SEMESTRE					II SEMESTRE					
ASIGNATURAS	I CORTE		II CORTE		III CORTE		IV CORTE		SUMATIVA FINAL	
	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa
Lengua y Literatura										
Lengua Extranjera (Inglés)										
Taller de Arte y Cultura										
Estudios Sociales										
Tecnología										
Fe y Vida										
Matemáticas Creativas										
Ciencias Naturales										
Educación física y práctica deportiva saludable										
Derecho y dignidad de las mujeres, desde el enfoque de ciudadanía.										
Educación para aprender, emprender y prosperar para el compromiso social										
Creciendo en valores desde el diálogo										
Desempeño personal y ciudadano										

Primer Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Tercer Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Segundo Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Cuarto Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Nivel de Competencias	Valoración Cualitativa	Equivalencias
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado (AA)	90-100
	Aprendizaje Satisfactorio (AS)	76-89
Competencia En Proceso	Aprendizaje Fundamental (AF)	60-75
	Aprendizaje Inicial (AI)	Menos de 60

Descriptor de la Escala de Valoración Cualitativa

Aprendizaje Avanzado (AA): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma sobresaliente conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Aprendizaje Satisfactorio (AS): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma satisfactoria conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Aprendizaje Fundamental (AF): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma básica o fundamental conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Aprendizaje Inicial (AI): Los aprendizajes han sido alcanzados de forma limitada conforme las habilidades esperadas en el programa de asignatura.

Valoración del Desempeño Personal

La valoración es permanente, formativa y cualitativa, se establecen las escalas: AA, AS, AF, se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

- Relaciones interpersonales.
- Responsabilidad individual y compartida.
- Participación en actividades extracurriculares.
- Prácticas de solidaridad y colaboración.
- Asistencia y puntualidad.
- Orden y aseo.

Nota: Cada centro educativo seleccionará los criterios de evaluación específicos para este ítem, en función de sus características.

Evaluaciones

- Se establecen cuatro Cortes Evaluativos durante el curso escolar.
- Un Corte Evaluativo, es el período de tiempo que se destina para valorar el desempeño que alcanza el estudiante con respecto a las competencias, establecidas en el programa de estudio. Se realiza de forma coherente e integral a partir de la evaluación realizada por el docente en cada asignatura.
- La valoración final del curso escolar en las diferentes asignaturas se obtienen de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de los Colegios Teresianos.



BOLETÍN ESCOLAR DE SECUNDARIA

Nivel Educación Secundaria

Año Lectivo: _____

Nombre del Estudiante: _____

Código Persona: _____

Docente Guía: _____

Grado/Sección: _____

EDUCACIÓN SECUNDARIA

I SEMESTRE					II SEMESTRE					
ASIGNATURAS	I CORTE		II CORTE		III CORTE		IV CORTE		SUMATIVA FINAL	
	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cuantitativa
Lengua y Literatura										
Lengua Extranjera (Inglés)										
Taller de Arte y Cultura										
Ciencias Sociales										
Tecnología										
Fe y Vida										
Matemáticas Creativas										
Ciencias Naturales										
Química										
Física										
Biología										
Creciendo en valores desde el diálogo										
Educación para aprender, emprender y prosperar para el compromiso social										
Educación física y práctica deportiva saludable										
Derecho y dignidad de las mujeres, desde el enfoque de ciudadanía.										
Desempeño personal y ciudadano										

Primer Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Tercer Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Segundo Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Cuarto Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor



8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Biggs, J. (1987). *Conceptos y estrategias de enseñanza*. Madrid: Narcea Ediciones.

Cabrerizo, J. & Castillo, S. (2010). Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias de Santiago Castillo. y Jesús Cabrerizo. La autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación educativa. Madrid: Pearson Education, S.A. Capítulo IV. (Págs. 187 a 250). https://issuu.com/davidtakarai/docs/evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencia

Centro de Tecnologías para la academia. (Productor). (2017). La evaluación como aprendizaje. Miguel Ángel Santos Guerra. {Archivo de vídeo}. <https://www.youtube.com/watch?v=4bdmXAhwbQE>

Coll, C., Martín, E. y Onrubia, J. (2014). La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas y sociales. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. (Eds). *Desarrollo psicológico y educación* (pp.549-572). Madrid: Alianza Editorial. S.A.

Compañía Santa Teresa de Jesús. (2014). *Reflexiones y lineamientos para la educación Teresiana en América*. V Encuentro Continental de América. <https://curriculo-nc.fipteresiano.com/wp-content/uploads/2020/08/3-V-ECAM.pdf>

Compañía Santa Teresa de Jesús. (2017). *Modelo Educativo Teresiano*. <https://curriculo-nc.fipteresiano.com/wp-content/uploads/2020/08/2-MODELO-EDUCATIVO-TERESIANO.pdf>

Inteligencia Artificial, Gemini. (2024). *Tríada aprendizaje-enseñanza-evaluación*.

Leyva, Y. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores. https://www.ses.unam.mx/cursos2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación Pública de Nicaragua. Sistema Nacional de Evaluación para el Aprendizaje. (2023). MINED: Nicaragua. <https://www.mined.gob.ni/lanzamiento-del-sistema-nacional-de-evaluacion-para-el-aprendizaje/>

Ministerio de Educación, (2022). Herramientas de evaluación. Mineduc: Guatemala.

http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2018). Sistema nacional de evaluación de aprendizajes. Agencia de Calidad de la Educación: Santiago de Chile. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17467>

Muñoz, J-, Villagra, C. y Sepúlveda, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos. *FOLIOS, segunda época* (44), pp. 77-91.

Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la Lengua Española* (24a ed). {En línea}. <https://dle.rae.es/evaluaci%C3%B3n>

Secretaría de Educación Pública. (2012). Serie herramientas para la evaluación. El enfoque formativo de la evaluación. México. <https://sector2federal.wordpress.com/serie-herramientas-para-la-evaluacion-en-educacion-basica/>

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA): Kresearch.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. SEP: México. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/3_-_Evaluar-para-aprender-digital%20SESION%CC%81N%20V.pdf

Zapata, Chipei. M.E. (s.f.). La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia. <https://issuu.com/enrique4782/docs/evaluacion.docx/1>



9. ANEXOS

Anexo 1: Resumen de las funciones de la evaluación del aprendizaje

Tabla - Resumen de las funciones de la evaluación del aprendizaje

Características	Inicial o diagnóstica	Formativa	Socioformativa	Sumativa
Enfoque	Centrada en el estudiante Carácter cualitativo	Centrada en el proceso de aprendizaje. Carácter predominantemente cualitativo. Al final reconoce el proceso formativo y lo traduce a una valoración cuantitativa. La asignación no debe exceder del 60% de la nota final.	Centrada en el proceso de aprendizaje. Carácter mixto: Cualitativo en el proceso y cuantitativo cuando finaliza.	Centrada en los resultados del aprendizaje. Carácter cuantitativo, mide y califica. La asignación no debe exceder del 30% de la nota final.
Objetivo	Identificar los conocimientos previos, habilidades, intereses y aprendizaje del estudiantado al inicio de un proceso educativo. Es un proceso continuo durante el proceso escolar.	Obtener información valiosa sobre el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes para ajustar la enseñanza, brindar retroalimentación oportuna y relevante, y promover el aprendizaje continuo.	Valorar el desarrollo de las competencias socioformativas en el estudiantado para prepararlo a afrontar los retos de la sociedad actual.	Evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje al final de un proceso educativo. Evaluar para cumplir la función social acreditativa.

Características	Permite conocer el punto de partida de los estudiantes. Sirve para orientar la planificación de la enseñanza. Se puede realizar utilizando pruebas estandarizadas, cuestionarios, entrevistas o análisis de trabajos previos.	Es continua y se realiza a lo largo del proceso. Se centra en el proceso de aprendizaje, no solo en los resultados. Permite al estudiante identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Brinda retroalimentación oportuna y pertinente e identifica fortalezas y áreas de oportunidad. Monitorea el progreso del aprendizaje del estudiantado. Permite ajustar la enseñanza según las necesidades del estudiante. Fomenta la autorregulación del aprendizaje a través de la autoevaluación y coevaluación	Evalúa el aprendizaje por medio de problemas del contexto y la colaboración. Fomenta la colaboración, el diálogo y la reflexión entre el estudiantado para construir conocimiento de manera conjunta y aprender unos de otros. Fomentar la interacción social Fortalece la convivencia Busca el desarrollo social sostenible. Desarrolla habilidades de comunicación y argumentación.	Mide el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiantado Sirve para certificar el aprendizaje y asignar calificaciones. Permite tomar decisiones sobre la promoción o graduación el estudiantado.
-----------------	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Técnicas e instrumentos para favorecer las funciones de la evaluación del aprendizaje

Tabla - Técnicas e instrumentos para favorecer las funciones de la evaluación del aprendizaje

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación socioformativa	Evaluación sumativa
Cuestionarios (de conocimientos previos, de intereses de aprendizaje, de actitudes) Pruebas estandarizadas (dominio en áreas específicas del currículo y pruebas de aptitud) Técnicas de observación (observar el desempeño del estudiantado, analizar trabajos o proyectos previamente realizados para identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora) Entrevistas (individuales o grupales para conocer sus intereses, expectativas, experiencias previas; a padres o madres o cuidadores/as para obtener información del entorno familiar, hábitos de estudio) Otras Foros de discusión para compartir ideas, opiniones y experiencia) Líneas del tiempo para organizar información sobre eventos históricos o procesos de aprendizaje. Mapas mentales para representar sus ideas, conocimientos y conexiones con el tema.	Observación en el aula (observación directa para observar el comportamiento, la participación, la interacción y el desempeño; registros anecdóticos para observaciones puntuales y significativas sobre el comportamiento, el aprendizaje o las actitudes del estudiantado; listas de cotejo para registrar la presencia o la ausencia de comportamientos o habilidades específicas) Análisis de trabajos (análisis de tareas y ejercicios para identificar fortalezas y áreas de mejora; portafolios para recoger los trabajos, las reflexiones y todas las evidencias sobre el aprendizaje del estudiantado a lo largo del tiempo; rúbricas para evaluar el desempeño en tareas específicas) Autoevaluación y coevaluación (escalas de autoevaluación en donde evalúan su propio desempeño con base a criterios establecidos; listas de cotejo para coevaluación en donde evalúan el desempeño de sus compañeros/as y brindan retroalimentación; diarios de aprendizaje en donde registran sus experiencias y reflexiones aprendizajes) Otras Cuestionarios cortos (se realizan al final de una clase o unidad temática para evaluar la comprensión de los conceptos y la adquisición de habilidades) Juegos educativos (evaluar de manera lúdica el conocimiento y las habilidades del estudiantado) Técnicas de debate y discusión (Se fomentan debates y discusiones en clase para evaluar la comprensión de los temas, la capacidad de argumentación y el respeto por las diferentes opiniones) Observación del docente durante una actividad grupal para evaluar la participación y colaboración de los estudiantes Autoevaluación de los estudiantes después de realizar un proyecto de investigación y coevaluación del grupo. Cuestionarios, trabajos prácticos, portafolios, coevaluaciones. Entrevistas Tareas o ejercicios prácticos Aprendizaje entre pares Tutoría entre pares	Proyectos colaborativos (fomentan el aprendizaje activo y significativo desarrollando habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, desarrollan habilidades sociales y emocionales, implica alcanzar metas comunes) Aprendizaje basado en problemas (se centra en la resolución de problemas reales o simulados, desafiando a los estudiantes a pensar de manera crítica, creativa y colaborativa para encontrar soluciones efectivas, desarrolla el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas) Investigaciones (el estudiantado explora, analiza y sintetiza información sobre un tema específico de manera sistemática y rigurosa. Desarrolla habilidades de pensamiento crítico: fomentan la creatividad y la originalidad, mejoran las habilidades de comunicación y promueven el trabajo en equipo y la colaboración: Simulaciones y juegos de roles: (se realizan simulaciones y juegos de roles que permitan al estudiantado poner en práctica sus competencias socioformativas en diferentes situaciones de la vida real) Estudios de caso: (se analizan estudios de caso que presenten ejemplos de cómo las competencias socioformativas se han aplicado en diferentes contextos para resolver problemas y generar cambios positivos) Foros de discusión y debates socioformativos:(se fomentan foros de discusión y debates sobre temas sociales relevantes, promoviendo la expresión de ideas, la argumentación respetuosa y la búsqueda de soluciones consensuadas)	Trabajos finales: (proyectos de investigación que implican la realización de una investigación sobre un tema específico, siguiendo un proceso sistemático. Ensayos que requieren desarrollar un tema en profundidad, demostrando su comprensión, análisis y capacidad de argumentación. Portafolios que representan compilaciones de trabajos realizados a lo largo del curso que reflejan el progreso y el desarrollo de las habilidades) Presentaciones orales (Exposiciones individuales, el estudiantado presenta un tema ante la clase, demostrando su conocimiento, habilidades de comunicación y capacidad de síntesis; Presentaciones grupales (trabajan en equipo para presentar un tema, fomentando la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva) Otras herramientas: Rúbricas: Instrumentos de evaluación que establecen criterios específicos y niveles de logro para evaluar el desempeño de los estudiantes en tareas o actividades específicas. Listas de cotejo: Permiten registrar la presencia o ausencia de comportamientos o habilidades específicas durante las actividades. Escalas de autoevaluación y coevaluación: Fomentan la reflexión y la autoevaluación de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, así como la evaluación mutua entre compañeros.



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ

Compañía de Santa Teresa de Jesús

Managua, Nicaragua
Noviembre, 2025