

COLEGIO \_\_\_\_\_  
CURSO ESCOLAR 2025  
PLAN ANUAL  
SEGUNDO NIVEL



NOMBRE DE LAS DOCENTES:

II- DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (PERIODOS EVALUATIVOS)

| Períodos evaluativos       | Fechas | Cantidad en horas | Semanas |
|----------------------------|--------|-------------------|---------|
| Primer período evaluativo  |        |                   |         |
| Segundo período evaluativo |        |                   |         |
| Tercer período evaluativo  |        |                   |         |
| Cuarto período evaluativo  |        |                   |         |
| Total, de horas al año:    |        |                   |         |
| Afectaciones anuales:      |        |                   |         |

III- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y OBJETIVOS GENERALES

| Aprendizajes Fundamentales                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Se construye como persona digna                                                                                                                                                                     |
| 2. Establece relaciones interpersonales libres, respetuosas y empáticas.                                                                                                                               |
| 3. Se descubre como ser espiritual y trascendente.                                                                                                                                                     |
| 4. Construye su identidad cultural y ciudadana comprometida con la justicia, la paz y la transformación social                                                                                         |
| 5. Cuida la vida y protege el medio ambiente para el desarrollo sostenible                                                                                                                             |
| 6. Se expresa cultural y artísticamente para el fortalecimiento de la identidad nacional, regional y global.                                                                                           |
| 7. Se comunica de manera efectiva utilizando las habilidades lingüísticas tanto en su lengua materna como en la lengua extranjera.                                                                     |
| 8. Emplea habilidades del pensamiento crítico-reflexivo-creativo y aplica estrategias de aprendizaje permanente en la construcción del conocimiento y en la solución a problemas de la vida cotidiana. |
| 9. Demuestra sentido de innovación y emprendimiento                                                                                                                                                    |
| 10 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión del conocimiento y la interacción social.                                                                               |

| Objetivos Generales                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Desarrollar confianza, aceptación y valoración personal positiva con una conciencia clara de su dignidad y en actitud de mejora continua, para enfrentar los retos de la vida cotidiana, superar obstáculos y alcanzar sus metas.                   |
| 2. Autorregular sus emociones, sentimientos y comportamiento, según el contexto o situación en la que se encuentre, para expresarse de manera libre, saludable y efectiva, en el marco del respeto a la dignidad y a la diversidad.                    |
| 3. Establecer relaciones interpersonales libres, respetuosas, asertivas y empáticas para favorecer la cultura de la paz.                                                                                                                               |
| 4. Desarrollar su interioridad para establecer una relación personal y consciente con Dios, con los demás y con su entorno, desde la vivencia del carisma teresiano y los valores del Reino.                                                           |
| 5. Desarrollar cualidades de un ciudadano/a crítico, proactivo y comprometido para el establecimiento de relaciones de convivencia justas, armónicas, solidarias y democráticas en la promoción de la transformación social.                           |
| 6. Promover una cultura de respeto y cuidado de la vida con visión sistémica de las relaciones entre los seres humanos, elementos naturales y sociales para actuar de manera comprometida con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.            |
| 7. Desarrollar habilidades de expresión artística y apreciación estética que potencien la creatividad para valorar críticamente las diferentes manifestaciones culturales y artísticas del entorno, regional y el mundo.                               |
| 8. Comunicar con fluidez, autonomía, claridad y creatividad sus conocimientos, ideas y juicios, en forma oral y escrita para su desarrollo personal y social.                                                                                          |
| 9. Desarrollar el análisis crítico, la reflexión y autorregulación para comprender la información, formular conclusiones, argumentar posiciones, resolver problemas y transferir ideas a nuevos contextos.                                             |
| 10. Investigar, interpretar y analizar críticamente la realidad con sus necesidades y problemas para la construcción del conocimiento y la formulación de planes de acción, en diálogo con otros, que den respuestas a la transformación del contexto. |

11. Promover un liderazgo compartido basado en la responsabilidad, perseverancia, creatividad y el pensamiento divergente para emprender proyectos o tareas que respondan a problemáticas del contexto y favorezca el cambio personal y social.

12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo, la comunicación y la interacción que favorezcan un uso consciente y crítico de las mismas.

IV. OBJETIVOS DE DIMENSIONES DEL GRADO

| Dimensión Cognitiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dimensión Emocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dimensión Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dimensión Física                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Expresar de forma oral con claridad y coherencia sus necesidades, sentimientos, emociones, intereses y opiniones, practicando habilidades de escucha, atención para enriquecer sus habilidades comunicativas.</p> <p>Ampliar su vocabulario y mejorar su pronunciación mientras disfruta de la lectura creativa grupal e individual, comprendiendo e interpretando los textos y relacionándolos con su vida cotidiana al compartir experiencias y dialogar con otros.</p> <p>Participar en actividades lúdicas y manipulativas en contextos de lenguaje impreso y oral para favorecer el desarrollo de su conciencia fonológica.</p> <p>Disfrutar participando en la escritura creativa libre y en actividades grafomotoras en espacios libres que involucren elementos naturales y concretos, el cuerpo y diferentes soportes para fomentar el placer de la escritura.</p> <p>Interactuar en el cuidado de los seres vivos descubriendo las interacciones sociales, culturales y físicas que le rodean para satisfacer su sentido de pertenencia y desarrollar su curiosidad y creatividad en ideas de solución.</p> <p>Analiza y aplica formas de resolver problemas reales y sencillos utilizando los conceptos de relaciones lógicas matemáticas para comprender su espacio temporal.</p> | <p>Desarrollar progresivamente un autoconcepto positivo, aprecio por su identidad personal, sexual y de género, para desenvolverse con confianza, iniciativa, seguridad en sí mismo-a y en los-as demás en las diferentes situaciones que le rodean; fortaleciendo su autoestima.</p> <p>Experimentar, identificar y expresar sus emociones hacia sí mismo y a los demás, ejercitando nuevas estrategias, regulando las emociones y conductas para conocerse, valorarse y valorar a los otros.</p> <p>Expresar situaciones que ponen en peligro su integridad física, emocional, sexual y practicar medidas de prevención ante personas, objetos, plantas, animales y lugares peligrosos de su entorno.</p> | <p>Practicar hábitos de higiene personal, limpieza ambiental y alimentación; identificando a su vez situaciones y hábitos que ponen en riesgo la salud individual y colectiva; para mejorar su calidad de vida.</p> <p>Participar en la construcción colectiva de acuerdos de convivencia e integrarlos en sus relaciones con las personas que le rodean, desde el diálogo, la colaboración y el respeto que contribuyan a la convivencia sana, resolución de conflictos e inclusión.</p> <p>Reconocer y valorar elementos de su identidad personal, familiar y cultural, participando en actividades que promuevan el sentido de pertenencia, el respeto por las tradiciones y la convivencia con otros, fortaleciendo su autoestima y aprecio por su entorno</p> | <p>Disfrutar y elegir actividades de opción libre, recreación y descanso en lugares seguros como su casa, preescolar y comunidad que mejoren su calidad de vida.</p> <p>Experimentar conocimiento de sus posibilidades y recursos corporales, a través de acciones y juegos que impliquen movimiento, organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación; para desarrollar su autonomía.</p> <p>Experimentar y controlar progresivamente sus movimientos corporales a través del juego, la danza, los circuitos y otras actividades físicas que impliquen equilibrio, coordinación, fuerza y desplazamiento, desarrollando autonomía, seguridad y disfrute en el movimiento.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Utilizar diferentes tecnologías digitales y no digitales (grabadora, calculadora, cámara, reloj, etc.) modelando su uso seguro para indagar, recolectar hallazgos, interpretar, colaborar con otros, comunicar resultados, expresar emociones y aprender jugando según sus posibilidades guiadas por el adulto. |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**V. UNIDADES TEMÁTICAS Y DOSIFICACIÓN**

| Unidad | Nombre de la unidad             | Tema Generador | Semanas | Fechas | Afectaciones | Cortes Evaluativos |
|--------|---------------------------------|----------------|---------|--------|--------------|--------------------|
| I      | MI ESCUELA                      |                |         |        |              |                    |
| II     | MI FAMILIA                      |                |         |        |              |                    |
| III    | MI COMUNIDAD                    |                |         |        |              |                    |
| IV     | LA NATURALEZA Y LOS SERES VIVOS |                |         |        |              |                    |
| V      | MI PAÍS                         |                |         |        |              |                    |
| VI     | EL UNIVERSO                     |                |         |        |              |                    |

VI. DESGLOSE DE UNIDAD DIDÁCTICA

| <div>Unidad I: Así soy yo en mi escuela (I BIMESTRE)</div> <div>TEMA GENERADOR: LA ESCUELA ES UN ESPACIO DE ENCUENTRO CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS</div> <div>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:<br/>En esta unidad los niños deberán conocer otro espacio de relación después de la familia, la escuela. Aunque también será un espacio para el empezar a descubrir sus características: cualidades y defectos como una forma de iniciar el proceso de autoconcepto y autoestima, para ello la docente debe buscar recursos como espejos, cuentos que hablen sobre la identidad personal.<br/><br/>La escuela es el lugar propicio para trabajar su identidad social por lo que la presentación de sus derechos y deberes debe ser forma creativa que le permita al niño/a crear sus propias normas para el autocuido y el cuidado con los demás.<br/><br/>Para el desarrollo de valores leeremos un cuento de los hermanos Grimm <b>Blancanieves y los siete enanitos</b>. En la tertulia leeremos durante toda la unidad la <b>Isla del Tesoro de Robert Stevenson</b><br/><br/>Es necesario fortalecer en el niño y la niña su seguridad, motricidad y el lenguaje por lo que la docente debe provocar encuentros como las asambleas para discutir, conversar, expresión libre de ideas, como grupos y entre pares. Dejar que los niños expresen sus ideas sobre una temática independientemente que tengan o no la razón, este será un momento para llevarlo a la búsqueda, a la investigación, a crear preguntas de su medio que ayudarán a la solución de situaciones con las que convive,<br/><br/>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES:<br/><br/><ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Pensamiento crítico:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Empezar a tomar conciencia sobre las acciones que realiza que le permitirán conocer sus propios gustos, ideas e ir motivándolos al aprendizaje.</li><li>○ Hacer preguntas de objetos o fenómenos de su entorno para obtener información sobre sus características o usos.</li></ul></li><li>● <b>Tecnología:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Utilizar herramientas digitales para el aprendizaje y desarrollo de valores</li></ul></li></ul></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIMENSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APRENDIZAJE ESPERADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Cognitiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>Expresa mensajes de manera gestual y oral sus sentimientos, opiniones e intereses.</div> <div>Identifica la estructura organizacional y la infraestructura, espacios reconociendo los lugares seguros e inseguros de su escuela.</div> <div>Escucha con atención y comprende información de la lectura asignada, ampliando su vocabulario y memoria verbal. Realiza trazos amplios libres en diferentes superficies demostrando control en movimientos verticales y horizontales.</div> <div>Reconoce y discrimina sonidos del entorno (animales, objetos, instrumentos) en actividades auditivas lúdicas</div> | <div><b>Lenguaje oral:</b><br/>Uso de frases simples de 3–4 palabras.<br/><br/>Pronunciación comprensible de palabras cotidianas.<br/><br/>Vocabulario de la vida diaria (familia, aula, objetos comunes).<br/><br/>Responder preguntas cerradas (¿sí?, ¿no?, ¿qué es?).<br/><br/>Participación en pequeñas conversaciones guiadas.<br/><br/>Dependencias de mi escuela<br/><b>Lectura:</b> Lectura asignada: Isla del Tesoro de Robert Stevenso<br/><br/><b>Vocabulario:</b><br/><b>Atención y memoria:</b> Poemas, cantos.</div> | <div><ul style="list-style-type: none"><li>● Utiliza las diferentes dependencias de la escuela. (boletín)</li><li>● Relata ideas principales de la lectura o comenta escenas, personajes o vocabulario nuevo</li><li>● Realiza trazos amplios en el aire, arena, cartulina o piso mostrando coordinación y dirección adecuada.</li><li>● Identifica sonidos de animales, objetos o instrumentos en juegos auditivos.</li><li>● Resuelve consignas relacionadas con ubicación espacial usando “arriba/abajo”, “cerca/lejos”, “adentro/afuera”.</li></ul><br/><div>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</div></div> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Resuelve consignas de ubicación espacial usando correctamente las nociones arriba/abajo, cerca/lejos, adentro/afuera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Grafomotricidad:</b> Trazos amplios libres: líneas grandes en el aire, sobre arena, en cartulina. - Control de movimientos verticales y horizontales amplios<br><b>conciencia fonológica:</b> (pre-fonológica): Escucha y discriminación de sonidos del entorno (animales, instrumentos, objetos).<br>- Juegos de “¿qué suena?” y “¿de dónde viene el sonido?”.<br>- Diferenciar ruido / silencio / música.<br><br><b>Pensamiento Lógico matemático:</b> Nociones espaciales básicas: arriba/abajo, cerca/lejos, adentro/afuera<br>números del 1 al 5<br>Formas geométricas: círculo, ovalo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Emocional</b> | Reconoce y nombra emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) en sí mismo y en otras personas mediante gestos y situaciones cotidianas.<br><br>Expresa cómo se siente en el entorno escolar y se adapta progresivamente a la separación de su familia.                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Conciencia emocional inicial:</b> Identificación de emociones básicas: de manera oral alegría, tristeza, enojo, miedo.<br><br>Asociar gestos y expresiones faciales con emociones.<br><br>Expresar lo que le gusta de su escuela.<br><br>Valores: Amabilidad y Respeto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de otras personas</li><li>• Identifica en imágenes o gestos la emoción que corresponde.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Social</b>    | Establece vínculos de afecto entre compañeros<br><br>Coopera en las actividades de orden, limpieza y cuidado de los materiales escolares.<br><br>Reconoce normas de convivencia al interactuar con los demás en la escuela y la comunidad.<br><br>Manifiesta sentido de pertenencia a su grupo y escuela mediante la integración a diversas actividades lúdicas y de aprendizaje colaborativo.<br><br>Reconoce de forma sencilla, sus ideas sobre el respeto y la dignidad de las mujeres de su familia. | Relaciones amistosas<br><br>Valores de cooperación orden y aseo normas de convivencia y cortesía sentido de pertenencia y estados de ánimo<br><br>Hablemos del respeto y la dignidad de las mujeres en la familia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Practica relaciones amistosas.</li><li>• Comparte con sus compañeras y compañeros.</li><li>• Muestra respeto al relacionarse con sus compañeras y compañeros.</li><li>• Solicita ayuda cuando lo necesita. Se integra de forma libre y espontánea.</li><li>• Se integra de forma libre y espontánea a las actividades diarias</li><li>• Participa en las actividades de limpieza y organización del aula.</li><li>• Práctica normas de convivencia en la escuela y la comunidad.</li><li>• Muestra interés por ser parte del grupo y de la escuela.</li><li>• Distingue en actividades de la vida cotidiana las diferentes formas de respeto y dignidad a las mujeres de su familia.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |
| <b>Física</b>    | Realiza juegos de equilibrio y movimientos coordinados que favorecen la motricidad gruesa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Juegos de equilibrio y coordinación motora gruesa. - Movimientos rítmicos con canciones escolares. - Coordinación ojo-mano en trazos y ensartados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantiene equilibrio al caminar sobre líneas, superficies o durante juegos motores.</li><li>• Sigue ritmos sencillos con palmas, pasos o movimientos corporales.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Participa en actividades rítmicas con canciones, palmas y movimientos corporales simples.</p> <p>Coordina movimientos ojo-mano en actividades de trazo, ensartado y manipulación fina básica.</p> | <p><b>Exploración libre del movimiento:</b> Canciones infantiles con movimientos (ej. “Cabeza, hombros, rodillas, pies”).</p> <p>- Ritmos suaves con palmas y pasos simples.</p> <p>"El caracolito," "Baila por el Mundo," y canciones con movimientos como "Mueve el Cuerpo sin Parar</p> <p><b>Motora fina:</b></p> <p>Juegos de movimiento básico de dedos (abrir, cerrar, tocar palmas).</p> <p>Traslado de objetos de un recipiente a otro.</p> <p>Encajar piezas grandes tipo bloques o cubos.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ensarta cuentas, realiza trazos o manipula materiales mostrando coordinación.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Estrategias metodológicas | Instrumento de evaluación | Recursos |
|---------------------------|---------------------------|----------|
|                           |                           |          |
| Reflexión docente         |                           |          |

| Unidad II: MI FAMILIA (I BIMESTRE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA GENERADOR: MI FAMILIA YO SOY PARTE DE ELLA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:</b><br>Bienvenida a la unidad de la Familia, estimada maestra en esta unidad vas a lograr que tus niños tengan un sentido de pertenencia a su familia, ellos lograrán ver a su familia cómo un lugar seguro para estar, pero así mismo desarrollarás su autonomía e independencia al enseñarles sus deberes y derechos cómo miembro de una familia. Así mismo lograrás impartir las clases qué tiene que ver son su nacimiento la forma en la que se forman en el vientre de sus madres y puedes aprovechar para dar algunos órganos internos interesantes para su edad con estos siempre recuerda despertar su curiosidad y motivación por aprender, hazlos parte de su aprendizaje y utiliza recursos del medio, así también materiales concretos, lúdicos y actividades vivenciales.<br>En esta unidad te brindaré algunas recomendaciones pedagógicas para que puedas desarrollar la unidad con mayor seguridad de sus aprendizajes. <ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre aprovecha la edad de tus niños para potenciar su sensibilidad a través de sus sentidos</li><li>• Recuerda utilizar el cuadro SQA antes de iniciar la unidad.</li><li>• Siempre promueve el lado artístico de los niños usando música, pinturas, manualidades, material del medio siempre muy importante.</li><li>• Recuerda que esta edad es de mucha exploración te recomiendo que puedas hacer excursiones dentro de tu centro de estudios.</li><li>• Promueve el pensamiento crítico usando cuentos, tertulias, conversatorios etc.</li><li>• Te recomendamos una lectura universal que la puedes emplear durante toda la unidad</li><li>• Nunca olvides que la tecnología es un medio amigable para poder hacer tus clases más interactivas.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>APRENDIZAJES TRANSVERSALES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Pensamiento crítico</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar creaciones propias y en equipo con originalidad inventiva.</li></ul></li><li>❖ <b>Tecnología</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Interactuar con algunas aplicaciones TIC para aprender</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DIMENSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Cognitiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aplica los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza<br><br>Reconoce mediante los sentidos las características de los elementos que conforman su entorno.<br><br>Incrementa su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.<br><br>Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual, corporal y externa.<br><br>interpreta textos sencillos como: poesías y cuentos cortos.<br><br>Reconoce las partes de su cuerpo y las de otras personas. | <b>Lenguaje oral:</b><br>Identificación y uso de adjetivos (colores, tamaños, texturas).<br><br>Descripción de objetos y personas con más precisión.<br><br>Uso de verbos en presente y algunos en pasado (“hice”, “fui”).<br><br>Comprensión de instrucciones de dos pasos.<br><br><b>Portadores de texto</b> familiares (cartas, fotos).<br><b>Lectura:</b> El lazarillo de Tormes<br><br><b>Vocabulario:</b><br>Los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto y olfato. partes del cuerpo humano: cabeza, cara y sus partes del tronco: extremidades. Órganos internos.<br>Nombre de los miembros de la familia.<br>Dependencias de la casa<br>Nombre de objetos frutas alimentos y animales domésticos.<br><b>Atención y memoria:</b> cuentos cortos, poemas y rimas | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce la importancia de los sentidos y de los órganos que lo componen, utilizando el juego.</li><li>• Muestra confianza al utilizar los cuantificadores básicos de cantidad: mucho, poco, todo ninguno, más-menos.</li><li>• Practica tu vocabulario en la interacción con los demás.</li><li>• utiliza diferentes materiales para representarse progresivamente</li><li>• Demuestra creatividad, orden y gusto en sus trabajos.</li><li>• Demuestra progresivamente dominio en la independencia de los movimientos del dedo pulgar e índice.</li><li>• Representa lo que más le gustó de los cuentos y poesías.</li><li>• Expresa lo que comprende de poesía y cuentos cortos.</li><li>• Realiza trazos amplios en el aire, arena, cartulina o piso mostrando coordinación y dirección adecuada</li><li>• Utiliza diferentes materiales para representarse progresivamente</li><li>• Demuestra creatividad, orden y gusto en sus trabajos.</li><li>• expresa las partes del cuerpo humano y el de otras personas</li><li>• Dibuja las partes del cuerpo humano detallando diferentes partes.</li><li>• Representa actividades que realiza en la mañana y tarde empleando los términos temporales. (día y noche, antes, después, ahora)</li></ul> |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Identifica nociones de tiempo en su vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Grafomotricidad:</b> grafo plástica y creatividad - Línea recta horizontal y vertical. - Líneas inclinadas (↘ ↗).- Trazos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. - Uso de crayolas, pinceles gruesos, marcadores.</p> <p><b>conciencia fonológica:</b> <i>Conciencia de palabra y frase</i><br/>Identificación de palabras en oraciones cortas (“Mi mamá cocina”).- Juegos de palmeaar palabras (“El gato duerme”).- Canciones con ritmo marcado para identificar palabras.</p> <p><b>Pensamiento Lógico matemático</b><br/><b>noción de cantidad</b> cuantificadores</p> <p>Mucho poco, todo, ninguno, más, menos</p> <p>Nociones espaciales: arriba - Abajo<br/>adentro - afuera adelante - atras<br/>Abierto- cerrado<br/>En medio junto- separado, cerca, lejos, alrededor en el centro.</p> <p>nociones de tiempo: dia- noche, mañana, tarde, antes - durante, después<br/>numero:( 5-10)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza las nociones espaciales (arriba - abajo - dentro - fuera - adentro, afuera, adelante, atrás abierto - cerrado - separado, en medio junto.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Emocional | <p>Reconoce sus gustos y preferencias y lo que quiere ser a través de actividades lúdicas.</p> <p>Reconoce características físicas de sí mismo (color de cabello, estatura, ojos, etc.).</p> <p>Identifica cualidades personales (soy cariñoso, soy alegre, soy buen amigo).</p> <p>Expresa lo que le gusta de sí mismo y lo comparte con otros</p>                                                                                                  | <p>Autoestima: características físicas, cualidades personales<br/>Equidad de género: sexualidad y autonomía.</p> <p>gustos y preferencias lo que quiero ser</p> <p>Reconocer señales corporales de las emociones (por ejemplo: “mi corazón late rápido cuando estoy enojado”).<br/>Escuchar y calmar el cuerpo cuando siente emociones fuertes.<br/>Utilizar palabras simples para expresar emociones.<br/><b>Valores:</b> <i>Paciencia y Tolerancia.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Expresa sus gustos y preferencias.</li><li>Dibujos o autorretratos donde plasma sus características físicas.</li><li>Comentarios sobre cualidades propias: “soy bueno corriendo”, “soy amable”.</li><li>Participación en actividades donde habla de sí mismo.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Social    | <p>Participa en la creación y mantenimiento del huerto escolar, con ayuda de la maestra, educadora comunitaria y la familia.</p> <p>Identifica sus características físicas, cualidades personales y la de los demás a fin de valorarse a sí mismo positivamente.</p> <p>Establece relaciones con equidad de género identificándose como niña o niño promoviendo su autocuido.</p> <p>Muestra el aprecio a las mujeres de su familia y comunidad.</p> | <p>Cuidados del cuerpo humano, alimentación, higiene personal<br/>Huerto escolar</p> <p>El aprecio de las mujeres en la familia<br/>conviviendo en armonía</p> <p>Valores: respeto, honestidad, solidaridad,</p> <p>Mis derechos y el cuido de la vida de las mujeres.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Demuestra empatía al comprender diferentes situaciones que ocurren en su entorno.</li><li>Muestra respeto por las tareas agrícolas.</li><li>Expresa con creatividad sus características físicas y las de otros.</li><li>Expresa cualidades personales de sí mismo y de los demás.</li><li>Se valora como niño o niña.</li><li>Muestra respeto a las personas de su mismo sexo y al sexo opuesto.</li><li>Se relaciona con igualdad de género.</li><li>Comunica situaciones de peligro.</li><li>Valora el aprecio de su familia y comunidad en sus relaciones.</li><li>Convive respetándose a si mismo y a los demás.</li></ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Practica la convivencia armoniosa al practicar en juegos cooperativos y diferentes actividades.</p> <p>Practica los valores que favorecen la convivencia armoniosa.</p> <p>Reconoce el derecho y cuido de la vida de las mujeres de su familia y escuela.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra habilidades de autonomía que le permiten realizar actividades cotidianas de autocuidado.</li><li>• Expresa lo que quiere ser</li><li>• Muestra progresivamente la práctica de valores de respeto, honestidad, solidaridad en situaciones cotidianas.</li><li>• Expresa de forma sencilla sus ideas sobre los derechos y cuido de la vida de las mujeres de su familia y escuela.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Física | <p>Ejecuta movimientos de desplazamiento y orientación espacial siguiendo instrucciones orales</p> <p>Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.</p> <p>Realiza saltos simples manteniendo equilibrio.</p> <p>Modifica la velocidad del movimiento según la señal.</p> <p>Sigue indicaciones rítmicas corporales (palmas, tambores, música)</p> <p>Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual, corporal y verbal el mundo interno y externo.</p> <p>Representa el mundo interno o externo a través de la música y danza.</p> | <p><b>Motora gruesa:</b><br/>Caminatas y carreras controladas (fuerza y resistencia).</p> <p>Saltos simples con ambos pies (coordinación motriz).</p> <p>Desplazamientos siguiendo ritmos: lento, rápido, fuerte, suave (ritmo).</p> <p>Cambios de dirección según señala (velocidad y reacción).</p> <p><b>Motora fina:</b> (modelado, rasgado y arrugado)</p> <p><b>Me divierto con la danza:</b> Rondas tradicionales (ej. “La ronda de las vocales”, “Mambrú se fue a la guerra”).- Juegos rítmicos con instrumentos sencillos (maracas, tambores).</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se incorpora en actividades de promoción de los huertos escolares para una nutrición</li><li>• Reconoce a la mujer como persona de respeto en su comunidad</li><li>• Camina y corre sin perder el control del cuerpo.</li><li>• Salta hacia adelante con ambos pies juntos.</li><li>• Responde a cambios de ritmo durante actividades motrices.</li><li>• Cambia de dirección cuando la docente da la señal.</li><li>• Representa progresivamente dominio en la independencia de los movimientos del dedo pulgar e índice</li><li>• Muestra progresivamente hábitos de higiene personal y de alimentación.</li><li>• Muestra hábitos de higiene que practica para el cuidado del cuerpo, su hogar y el entorno.</li><li>• Se integra en actividades manifestando las características físicas personales.</li><li>• Elabora de forma creativa los instrumentos que producen sonidos musicales y los utiliza,</li><li>• Participa en actividades que promueven la cooperación destacando la importancia de la salud en actividades de nutrición.</li><li>• Expresa sus emociones y vivencias mediante la musica, el canto y el baile.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |

| Estrategias metodológicas | Instrumento de evaluación | Recursos |
|---------------------------|---------------------------|----------|
|                           |                           |          |
| Reflexión docente:        |                           |          |

| <div>Unidad III: MI COMUNIDAD (II BIMESTRE)</div> <div>TEMA GENERADOR: MI COMUNIDAD UN MUNDO POR CONOCER</div> <div>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:<br/>Hola, estimada maestra, has hecho un trabajo extraordinario sobre todo con los pequeños de la comunidad<br/>Bienvenida a la tercera Unidad titulada Conociendo mi comunidad<br/>En esta unidad continuaremos fomentando la independencia, seguridad y gestión emocional, pero el objetivo primordial es los niños conozcan qué hay más allá de su casa y de su colegio, en esta parte abordamos la escuela, pero desde el punto de vista de una institución, así como las otras instituciones que pueden encontrarse cerca de la comunidad, como el banco, hospital, bomberos, policías etc., te dejo algunas recomendaciones que puedes tener en cuenta a la hora de realizar tus planificaciones:<ul style="list-style-type: none"><li>• Es muy importante que estos temas los aborde desde la realidad de cada comunidad personal de tus estudiantes.</li><li>• No te limites a imágenes de dibujos, puedes realizar visitas virtuales videos de los lugares que quieras que conozca siempre que sean de su país o comunidad.</li><li>• Así mismo fomentamos el sentido de pertenencia a un lugar y las funciones de cada institución.</li><li>• También vemos las personas que laboran en ellos y sus funciones, puedes hacerlo con su escuela y llevarlos más allá del área del preescolar.</li><li>• Es muy importante que identifiquen las personas que los pueden ayudar en una situación de peligro.</li><li>• Para la tertulia literaria te recomendamos un cuento donde impliquen a diferentes situaciones lugares relacionados a la comunidad “El príncipe feliz” de Oscar Wilde y en el cuento cuento La sopa de piedra.</li><li>• Y siempre recuerda realizar actividades donde los niños aprendan por medio de actividades lúdicas y prácticas.</li></ul></div> <div>OBJETIVOS TRANSVERSALES:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Pensamiento crítico</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer preguntas de objetos o fenómenos de su entorno para obtener información sobre sus características o usos.</li></ul></li><li>❖ <b>Tecnología</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Interactuar con algunas aplicaciones TIC para aprender</li></ul></li></ul></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIMENSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aprendizajes esperados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Cognitiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Reconoce los símbolos convencionales existentes en su comunidad y su significado y crea otros para comunicarse con los demás.</p> <p>Cuantifica cantidades de líquidos o elementos usando objetos del medio en actividades de la vida cotidiana.</p> <p>utiliza el conteo oral que implica relacionar los números del 1 hasta el 10 con o sin objetos del entorno.<br/>Realiza operaciones de agregar y quitar elementos modificando una colección en un rango del 1 al 5.</p> <p>identifica en diferentes objetos características tales como: colores (primario y secundario) forma, tamaño.</p> <p>se expresa en forma oral articulando los sonidos de las palabras en su idioma materno.</p> | <p><b>Lenguaje oral:</b> Narra historias de su comunidad, lugares de su comunidad, oficios y profesiones<br/><b>Lectura:</b> La sopa de piedra, el príncipe Feliz de Oscar Wilde.</p> <p>portadores de texto<br/>medidas de conservación del medio ambiente<br/>medios de comunicación y transporte: radiales, escritos y audiovisuales</p> <p><b>Vocabulario:</b> medios de transporte, signos de tránsito, lugares de la comunidad, oficios y profesiones.<br/><b>Atención y memoria: Poemas y Rimas</b><br/><b>Grafomotricidad:</b> reforzar, Línea recta horizontal y vertical. - Líneas inclinadas (↘ ↙).- Trazos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. agregar Curvas abiertas y cerradas. - Ondas, espirales grandes. -<br/><b>conciencia fonológica:</b> <i>Conciencia silábica inicial</i>, Segmentación de palabras en sílabas con palmas (so-pa, ca-sa).- Unir sílabas para formar palabras (“ca” + “sa”).- Clasificar palabras de 1, 2 o 3 sílabas. - Canciones y poemas silábicos</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el significado de los símbolos convencionales que conoce.</li><li>• Inventa símbolos para representar distintas situaciones.</li><li>• menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad</li><li>• Muestra creatividad elaborando un medio de comunicación.</li><li>• Modifica colecciones agregando y quitando elementos en un rango de 1 a5.</li><li>• Construye series hasta de cinco elementos considerando una característica.</li><li>• Crea sus propios modelos de series de cinco elementos.</li><li>• Reconoce el lado izquierdo y derecho de su cuerpo.</li><li>• Resuelve problemas sencillos al diferenciar concepto de: lleno, vacío, igual cantidad, más lleno qué, más vacío qué)</li><li>• Identifica objetos de su entorno al realizar conteo oral del 1 al 10.</li><li>• Identifica los colores primarios en objetos de su entorno.</li><li>• Identifica formas (círculos y cuadrados, triángulos) tamaños (grande y pequeños)</li></ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Reconoce los símbolos convencionales existentes en su comunidad y su significado y crea otros para comunicarse con los demás.</p> <p>Aplica criterio de seriación agrupando y ordenando objetos considerando algunos atributos</p> | <p><b>Pensamiento Lógico matemático:</b> Números 1–10.- Figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo).</p> <p>Noción de cantidad: Lleno, vacío, igual cantidad<br/>conteo oral 1-5<br/>características de los objetos y elementos del entorno<br/>colores primarios y combinaciones: blanco, negro, celeste y rosado,<br/>forma: círculo y cuadrado, triángulo, tamaño: grande y pequeño<br/>portadores de texto<br/>nombre escrito de los miembros de la familia<br/>medidas de conservación del medio ambiente<br/>El sonido el ruido y el silencio</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencia sonidos y ruidos del entorno</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Emocional | Identifica sus emociones al interactuar con los demás.                                                                                                                                                                                | <p>vivamos en paz y armonía<br/>las emociones: alegría, tristeza, enojo</p> <p><i>“Aprendo a calmarme”</i><br/><b>Eje: Regulación emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias sencillas para tranquilizarse: respirar profundo, buscar ayuda, abrazar un peluche, ir al rincón de la calma.</li><li>• Diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados al enojarse.</li><li>• Resolver pequeños conflictos con guía del adulto.</li></ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Representa en dibujos e imágenes algunas emociones</li><li>• Expresa sentimientos a través de gestos y juegos de imitación.</li><li>• Decide la mejor opción según su necesidad.</li><li>• Manifiesta sus talentos habilidades y pensamientos creativos en actividades de conservación y preservación del medio ambiente.</li><li>• Demuestra relaciones interpersonales y respetuosa desde la familia, escuela y comunidad.</li><li>• Reconoce a la mujer como persona de respeto en la comunidad.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |
| Social    | <p>Práctica en actividades de la vida cotidiana una convivencia armónica con la mujer para la cultura de paz</p> <p>Identifica situaciones que ponen en riesgo la salud individual y colectiva.</p>                                   | <p>higiene ambiental<br/>convivimos con equidad de género e igualdad en la familia y escuela</p> <p>Normas de cortesía y respeto en los espacios públicos. -<br/>Aprecio por la diversidad cultura</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con sus compañeros en un ambiente de armonía y paz.</li><li>• Manifiesta seguridad y confianza en sí mismo al realizar actividades.</li><li>• Muestra seguridad en el manejo de las emociones acordes a las situaciones vividas. (alegría, tristeza, enojo, miedo)</li><li>• Manifiesta valores de respeto y tolerancia al manifestar sus gusto y preferencias.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p>                                                                                                                          |
| Física    | Reconoce la simetría de su cuerpo, relacionando su lado izquierdo y derecho en los objetos de su entorno.                                                                                                                             | <p>Motora Fina Trozado, perforado, plegado y picado.</p> <p>Motora Gruesa: Lateralidad: izquierda - derecha</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo. Menciona objetos que están a su izquierda o a su derecha.</li><li>• Muestra coordinación ojo mano en diferentes actividades.</li><li>• Muestra progresivamente dominio en la independencia de</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Descubre la capacidad de sus movimientos al utilizar su musculatura fina en distintas situaciones.</p> <p>Coordina las partes de su cuerpo a través de sensaciones y movimientos.</p> <p>Reconoce el sonido, el ruido y el silencio del entorno participando en diferentes actividades.</p> | <p>coordinación motora</p> <p>Juegos tradicionales: juego “La hormiga y la cigarra”, doña Ana, Nerón Nerón.</p> <p>Música y Danza: El sonido, el ruido y el silencio.</p> <p>Descubro nuevas formas de bailar: Hip hop infantil.</p> <p>- Danza africana con tambores.</p> <p>- Ritmos latinos básicos (cumbia, merengue</p> | <p>los movimientos del dedo pulgar e índice.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica sonidos y ruidos del entorno. Identificara sonidos producidos por diferentes instrumentos.</li><li>● Diferencia sonido y silencio en su entorno.</li><li>● Diferencia sonido y ruido en su entorno.</li><li>● Representa la familia haciendo uso de materiales de su entorno</li><li>● Realiza movimientos corporales al participar en las actividades de danza y música.</li><li>● Promueve el trabajo en equipo al realizar actividades de juegos libres.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Estrategias metodológicas | Instrumento de evaluación | Recursos |
|---------------------------|---------------------------|----------|
|                           |                           |          |
| Reflexión docente:        |                           |          |



Unidad IV: LA NATURALEZA Y LOS SERES VIVOS (III BIMESTRE)

TEMA GENERADOR: ¡EL PLANETA ESTÁ ENFERMO!, ¿CÓMO LO PODEMOS CUIDAR?

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

Bienvenidos/as a la Cuarta Unidad de la Naturaleza y los seres vivos. En esta unidad, querida docente, vas a poder motivar a los niños y niñas para que pueden aprender a reconocer las posibilidades que su cuerpo le da, las habilidades que puede desarrollar, tienes la oportunidad para incentivar el aprendizaje, a través de experiencias de aprendizaje significativas, esta unidad es propicia para poder conducirlos a ser pequeños investigadores y actores de su propio aprendizaje. Haz uso de recursos que te ofrece el medio, de la observación, experimentación, aprovecha sus sentidos para explotar esta unidad al máximo.

- Motivar la expresión oral, corporal, expresiva o creativa de los niños, aprovechar las canciones, las poesías, los cuentos, las adivinanzas, retahílas, todas relacionadas con la naturaleza y los seres vivos.
- Es importante contar con los elementos que ofrece la naturaleza para comprender también conceptos básicos (espaciales, numéricos) .
- Se sugiere al docente elaborar recursos didácticos con material reciclables, enseñar a sus niños a utilizarlos también.
- Previo al inicio de esta unidad, realizar con los niños/as ejercicios con la estrategia del cuadro SQA: les realizamos unas preguntas ¿Qué sabemos de la naturaleza? ¿Qué queremos aprender de la naturaleza? y al finalizar el proceso: ¿Qué hemos aprendido de la naturaleza? Dejar en un lugar visible del aula sus aportes y tenerlos en cuenta en todo el proceso de estudio de la unidad.
- Es importante en todo momento, la actividad lúdica intencionada, por excelencia en estos procesos.
- Leerles cuentos clásicos y textos sencillos.
- Debes planificar en esta unidad, la lectura de un cuento clásico universal, puedes elegir el que mejor se acerque a la temática de nuestra unidad en estudio, te sugiero: La Rebelión en la granja, Esopo (Fábulas). De tal forma, que puedas trabajar con tus niños en una tertulia literaria dialógica, lo rico de la obra, recuerda hacerlo en varias sesiones. También puedes motivarte para realizar tertulias artísticas con tus niños. No limites tus posibilidades y la de tus niños.
- Sería muy enriquecedor programar una excursión con los niños, ya sea dentro de su entorno natural (jardín del colegio) como a una reserva ecológica segura, un zoológico o área verde y recreativa de su contexto.
- Seguir enseñando a los niños a desarrollar las habilidades sociales, para interactuar, de la mejor forma con sus docentes y pares.
- Motivar mucho la atención, pueden valerse de las onomatopeyas (de la naturaleza, de los animales, del entorno)
- Motivar al niño/a a utilizar material de desecho para sus nuevas producciones.
- Motivar mucho la importancia de la higiene ambiental, practicando tanto en la escuela como en el hogar: la clasificación de la basura.
- Es importante motivar mucho la observación, experimentación y manipulación en estos procesos, para que puedan aprender a través de sus sentidos cómo funciona el mundo que le rodea.

Es importante, no solamente en esta unidad, inculcar en los niños el amor a todo lo creado, a ir desarrollando en ellos, con pequeñas acciones su respeto y cuidado a la naturaleza, crecer en relación, respeto y conciencia ecológica, desde su propio ambiente, con pequeños gestos, experiencia, cambios.

Objetivos aprendizajes transversales

- ❖ **Pensamiento crítico**
  - Hacer preguntas de objetos o fenómenos de su entorno para obtener información sobre sus características o usos.
  - Realizar creaciones propias y en equipo con originalidad inventiva.
- ❖ **Tecnología**
  - Interactuar con algunas aplicaciones TIC para aprender

| DIMENSIÓN | APRENDIZAJES ESPERADOS | CONTENIDO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES |
|-----------|------------------------|-----------|----------------------------|
|-----------|------------------------|-----------|----------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cognitiva</b> | <p>Aplica criterio de seriación agrupando y ordenando objetos considerando algunos atributos.</p> <p>Identifica las características del cuidado y ciclo de vida de los animales.</p> <p>Reconoce las estaciones del año por cambios que ocurren en la naturaleza, usos y costumbres de las personas.</p> <p>Identifica en las vocales su forma a través de actividades lúdicas.</p> <p>Reconoce elementos del calendario en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Reconoce sonidos iniciales en palabras a través de actividades lúdicas.</p> <p>Identifica fenómenos naturales que ocurren en su entorno</p> <p>Muestra progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas utilizando su esquema corporal.</p> | <p><b>Lenguaje oral: Narraciones lógicas y con coherencia respetando las normas del diálogo.</b><br/><b>Lectura: Rebelión en la Granja</b></p> <p>los animales y sus características, ciclo de vida y el cuido.<br/>estaciones del año<br/>las vocales</p> <p>El calendario<br/><b>fenómenos naturales: huracán, lluvia, tormenta y arcoíris.</b><br/><b>Vocabulario: nombre de animales, plantas</b><br/><b>Atención y memoria: poemas y rimas</b><br/><b>Grafomotricidad: Introducción de trazos curvos y mixtos.</b><br/>Curvas abiertas y cerradas. - Ondas, espirales grandes. - Combinar líneas rectas y curvas en dibujos libres.- Actividades con hilos, sogas, arena o agu<br/><b>conciencia fonológica: Conciencia de rima</b> Identificación de palabras que suenan igual al final (sol–caracol, gato–zapato).- Canciones y retahílas con rima.- “Bolsita de rimas”: buscar objetos o imágenes que rimen.- Completar versos sencillos con la palabra que rima<br/><b>Pensamiento Lógico matemático:</b></p> <p>símbolos convencionales y no convencionales<br/>modificación de colecciones de 1 a 5 elementos<br/>seriación</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Identifica algunos símbolos convencionales.</b></li><li>● <b>Construye series de hasta cinco elementos tomando en cuenta las características para su agrupación.</b></li><li>● <b>Identifica las características y ciclo de vida de los animales de su comunidad</b></li><li>● <b>Identifica las estaciones del año.</b></li><li>● <b>Identifica medios de transporte de su comunidad.</b></li><li>● Construye series hasta de cinco elementos considerando una característica.</li><li>● Expresa como cuidar una mascota.</li><li>● Distingue del año según los cambios en la naturaleza, así como usos y costumbres de las personas.</li><li>● identifica la fecha de su cumpleaños</li><li>● Identifica el día y el mes en que estamos</li><li>● comenta la utilidad del calendario.</li><li>● Articula la boca abierta diferenciando cada vocal</li><li>● señala cada una de las vocales y las menciona</li><li>● Expresa su idea de cómo y porqué ocurren los fenómenos naturales.</li><li>● Traza líneas rectas horizontal, recta vertical de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, la nombra y viceversa, (unificadas)</li><li>● Traza línea curva abierta en dibujo procurando una correcta postura.</li></ul> <p><b>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</b></p> |
| <b>Emocional</b> | <p>Muestra asombro, curiosidad y respeto hacia la naturaleza, expresando emociones positivas frente a elementos y cambios del entorno natural.</p> <p>Demuestra actitudes de cuidado, afecto y respeto hacia los animales, reconociendo que también sienten y necesitan protección.</p> <p>Ofrece apoyo, ayuda o consuelo a compañeros cuando los identifica tristes, frustrados o cansados, utilizando palabras y gestos adecuados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Tema: “Yo también entiendo cómo te sientes”</b><br/><b>Eje: Conciencia emocional interpersonal y regulación compartida</b><br/><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Despertar el asombro y cuidado por la naturaleza. - Expresar emociones al observar fenómenos naturales.- Relación afectiva con los animales</li><li>● Reconocer emociones en los demás (compañeros, personajes de cuentos).</li><li>● Mostrar actitudes de ayuda y consuelo.</li><li>● Participar en juegos donde se practique el trabajo en equipo y la escucha.<br/><b>Valores: Solidaridad y Cooperación</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Identifica sentimientos y emociones experimentadas al hablar del uso de diferentes fenómenos naturales acontecidos en la comunidad.</b></li><li>● <b>Representa en diversas situaciones cómo se siente al abordar diferentes medios de transportes.</b></li><li>● <b>Conoce sus cualidades personales a fin de valorarse así mismo positivamente</b></li><li>● <b>Participa en diferentes juegos dramáticos y controla sus emociones</b></li><li>● Señala cosas que le parecen “bonitas”, “nuevas” o “sorprendentes”.</li><li>● Acaricia, observa o protege animales pequeños del aula o visitas guiadas.</li><li>● Representa animales con cariño en dibujos o juegos de rol.</li><li>● Mostrar actitudes de ayuda y consuelo ofrece un abrazo, comparte un material o acompaña a un compañero.<br/>Usa frases como “¿te ayudo?”, “no te preocupes”, “yo te acompaño”</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Social | <p>Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la convivencia en el preescolar, cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo</p> <p>Demuestra una actitud positiva para resolver situaciones tensas en la convivencia con los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Trabajo en equipo</p> <p>Resolución pacífica de problemas.</p> <p>Cuidado y responsabilidad con plantas y animales. -</p> <p>Trabajo cooperativo en el huerto. -</p> <p>Hábitos ecológicos: reciclaje, ahorro de agua.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>● Coopera con responsabilidad en las actividades que le asignan de manera grupal o individual</li><li>● Colabora en situaciones de conflictos explicando el origen.</li><li>● Ilustra narraciones y respeta opiniones de los demás</li><li>● Demuestra autonomía e independiente en el trabajo colectivo.</li><li>● Menciona algunas acciones que se pueden implementar para promover el trabajo colaborativo en la familia.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Física | <p>Muestra diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con o sin movimiento.</p> <p>Realiza desplazamiento y trayectorias siguiendo orientaciones orales y patrones visuales.</p> <p>Utiliza con mayor control la prensión trípode al realizar trazos y actividades gráficas.</p> <p>Coordina sus manos y la vista para ensartar, trasladar y encajar objetos con precisión.</p> <p>Mantiene la atención durante actividades de manipulación fina por periodos más prolongados.</p> | <p>Motora gruesa: postura corporal: movilidad e inmovilidad</p> <p>orientación espacial: izquierda - derecha usando términos como adentro y afuera. cerca, lejos adelante y alrededor en el centro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lanzar y atrapar pelotas medianas y grandes (coordinación óculo-manual).</li><li>● Saltos alternados en un pie (equilibrio dinámico y fuerza).</li><li>● Superación de obstáculos simples: conos, túneles, bancos (resistencia).</li><li>● Actividades de lateralidad más definidas</li></ul> <p><b>Motora Fina:</b> Prensión trípode (tomar lápiz correctamente).</p> <p>Trazos básicos controlados: líneas verticales, horizontales y curvas.</p> <p>Ensartar objetos grandes (cuentas, botones, piezas).</p> <p>Trasvasado de materiales (arena, arroz, semillas) con cucharas y recipientes grandes.</p> <p>Danza y música: <i>El cuerpo imita lo que la naturaleza hace</i> Movimientos inspirados en animales (vuelo, salto, arrastre).- Danza del viento y la lluvia. - Música instrumental suave.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Demuestra diversas posiciones guardando ele equilibrio de su esquema corporal.</li><li>● Ejecuta desplazamientos de diferentes dramas y en distintas direcciones (trayectoria)</li><li>● Lanza con dirección hacia un objetivo.</li><li>● Atrapa pelotas grandes la mayoría de las veces.</li><li>● Completa un pequeño circuito con obstáculos.</li><li>● Usa consistentemente su lado dominante para actividades específicas.</li><li>● Observa cómo toma correctamente el lápiz al colorear o trazar.</li><li>● Realiza trazos continuos respetando límites del espacio gráfico.</li><li>● Ensarta cuentas o introduce piezas sin ayuda</li><li>● Conoce diferentes posturas corporales con y sin movimientos</li><li>● Participa en diferentes equipos, grupos y juegos</li><li>● Hace uso de su cuerpo para representar sonidos iniciales en palabras.</li><li>● Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud del cuerpo.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |

| Estrategias metodológicas | Instrumento de evaluación | Recursos |
|---------------------------|---------------------------|----------|
|                           |                           |          |
| Reflexión docente:        |                           |          |



| <div>Unidad V: MI PAÍS (IV BIMESTRE)</div> <div>TEMA GENERADOR: CONOZCO LA CULTURA DE MI PAÍS Y CULTIVO MI IDENTIDAD NACIONAL</div> <div>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:<br/>Se toma esta unidad como quinta dentro del proceso didáctico. Comenzando por la historia, es reconocer el nombre de nuestro país “NICARAGUA”, que significa, de dónde proviene este nombre. ¿Como se llama su país?¿Dónde está ubicada Nicaragua en el mundo? ¿Qué forma tiene? sus volcanes, sus lagos, sus ríos sus bosques<br/>En esta unidad trabajaremos diversos temas para cultivar la identidad nicaragüense, es muy importante que los niños se apropien de la cultura de su país, sus bailes y comidas así cómo los símbolos que lo representan. los niños disfrutaran esta unidad porque de forma lúdica adquirirán los aprendizajes, celebran su patria vistiéndose de folklore, reconocen la bandera que los identifica, investigan sobre las recetas de las comidas típicas, formarán frases donde se demuestre el amor a la patria, decorándola y pegándolas en lugares visibles.<br/>lugares visibles,<br/><br/>El juego será la principal estrategia para el desarrollo de habilidades motrices, lenguaje y emocionales. En esta unidad se ha considerado trabajar con el clásico de literatura Alicia en el país de las maravillas en versión infantil porque llega al país de nunca jamás ,conocemos el concepto de migración y el conocimiento de otra cultura. Rescata los valores de amistad, verdad, honestidad y autocuidado.<br/><br/>Asimismo, para el desarrollo de la motricidad, trabajaremos con los sones y juegos tradicionales, es importante buscar música, juegos, que les permita interactuar entre ellos y hacer equipo</div> <div>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>● Pensamiento crítico<ul style="list-style-type: none"><li>○ Empezar a tomar conciencia sobre las acciones que realiza que le permitirán conocer sus propios gustos, ideas e ir motivándolos al aprendizaje</li></ul></li><li>● Tecnología:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Utilizar herramientas digitales para el aprendizaje y desarrollo de valores</li></ul></li></ul></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIMENSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cognitiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Identifica las comidas típicas música bailes y artesanías de su comunidad y otras regiones<br><br>Demuestra respeto por las actividades y culturales de su comunidad<br><br>indaga en los hechos relevantes de la independencia de Centroamérica y la batalla de san jacinto<br><br>Clasifica objetos de su entorno estableciendo semejanzas y diferencias.<br><br>Emplea los números para identificar, ordenar, y representar.<br><br>Reconoce sonidos finales en palabras, rimas y canciones interactuando con los demás. | <b>Lenguaje oral:</b> Expresa mensajes o narraciones con lógica y coherencia.<br><b>Lectura:</b> Alicia en el país de las maravillas<br><br>Símbolos patrios himno nacional, bandera y escudo<br>2.fiestas patrias 14 y 15 de septiembre<br><br><b>Vocabulario:</b><br><b>Atención y memoria:</b> cuentos, leyendas y fábulas<br><b>Grafomotricidad:</b> Consolidación de trazos y patrones combinados. Series de líneas: rectas, curvas, zigzag, espirales. - Combinaciones<br><b>conciencia fonológica:</b> Conciencia fonémica inicial y final: Identificar el sonido inicial de palabras conocidas (“/m/ de mamá”). - Juegos con imágenes: “¿Con qué sonido empieza?”.- Clasificación de objetos por su sonido inicial. - Canciones de aliteraciones (“María mira mariposas”).<br><b>Pensamiento Lógico matemático:</b> <<br>Moneda nacional<br>clasificación de objetos | <ul style="list-style-type: none"><li>● Compara las características de los objetos y relaciona con los elementos de su entorno.</li><li>● Distingue palabras con sonidos finales iguales.</li><li>● Expresa sus ideas relacionadas a cuentos, fábula y leyendas.</li><li>● Menciona comidas, bebidas bailes artesanías y lugares turísticos de su comunidad y región.</li><li>● Muestra interés por la artesanía y objetos típicos de su comunidad,</li><li>● Reconoce los símbolos patrios y los elementos que los conforman en diferentes contextos.</li><li>● Demuestra respeto y afecto por los símbolos patrios. Menciona los símbolos nacionales.</li><li>● utiliza los números en juegos</li><li>● Traza los números del 1 al 5</li><li>● asocia una cantidad de objetos hasta el 10 con el nombre del número y su símbolo</li><li>● Pronuncia palabras con sonidos finales que riman.</li><li>● cuenta la cantidad de sílabas que tienen algunas palabras.</li><li>● Expresa sus emociones y sentimientos al escuchar cuentos fábulas y</li></ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>aprecia cuentos y fabulas compartiendo emociones y sentimientos con los demás,</p> <p>Utiliza medidas no convencionales para resolver problemas de la vida cotidiana.</p>                                                                                                                                             | <p>números del 1 al 10</p> <p>Medidas no convencionales: paso , pie, jeme, la mano,la cuarta, brazada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>leyendas.</p> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Emocional</b> | <p>Demuestra orgullo y amor por Nicaragua mediante expresiones verbales, gestos, participación en actividades patrias y reconocimiento de elementos culturales propios del país.</p> <p>Participa de manera autónoma en pequeñas responsabilidades dentro del aula, mostrando iniciativa y compromiso al realizarlas</p> | <p>Orgullo y amor por su país. - Respeto a los símbolos nacionales.- Expresar lo que más le gusta de Nicaragua. Autonomía emocional inicial: Asumir pequeñas responsabilidades en el aula.</p> <p>Aceptar las consecuencias simples de sus actos.</p>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Participa con entusiasmo en actividades relacionadas con Nicaragua (poesías, cantos, desfiles, murales).</li><li>● Asumir pequeñas responsabilidades en el aula, Ordena materiales después de usarlos , Cumple encargos como “encargado de luces”, “repartir hojas”, “líder de la fila</li><li>● Reconoce cuando debe reparar algo: recoger, pedir disculpas, ordenar un material tirado.</li><li>● Acepta propuestas de solución cuando comete un error (“voy a recoger”, “lo arreglo”).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Social</b>    | <p>Practica hábitos de limpieza , cuido y mantenimiento de su entorno para la convivencia pacífica y armoniosa.</p> <p>Identifica el rol de las mujeres en la familia.</p> <p>Reconoce a personas destacadas por sus méritos en beneficio de la comunidad.</p>                                                           | <p>Participación en celebraciones cívicas y culturales. - Reconocimiento de los aportes de hombres y mujeres nicaragüenses.- Derechos y deberes como niños y niñas</p> <p>El rol de las mujeres en la familia,</p> <p>Señales de transito</p>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>● Colabora en la limpieza, cuido y mantenimiento de su comunidad.</li><li>● Explica los roles de las mujeres en su familia.</li><li>● Menciona a algunos personajes destacados de su comunidad.</li><li>● Nombra méritos de algunos personajes en beneficio de la comunidad.</li><li>● Demuestra respeto y afecto por los símbolos Patrios y nacionales.</li><li>● Práctica valores de patriotismo en las diversas celebraciones del mes patrio. Constitución política Independencia de Centroamérica y la Batalla de San Jacinto.</li><li>● Se integra en diversas actividades que forman parte de su identidad nacional. (artísticos y culturales, costumbres y tradiciones)</li><li>● Identifica las señales de tránsito.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |
| <b>Física</b>    | <p>Realiza movimientos de coordinación y equilibrio a través de actividades física.</p> <p>Identifica diferentes fuentes sonoras comentando las sensaciones que la producen</p> <p>Reconoce sonidos producidos por algunos instrumentos musicales de percusión, cuerda y viento en diferentes actividades.</p>           | <p>Motora gruesa: Equilibrio</p> <p>Motora fina:</p> <p>Actividades de pinza fina: pinzas de ropa, tweezers, pompones.</p> <p>Abotonar y desabotonar prendas grandes.</p> <p>Rasgado controlado de papel en diferentes direcciones.</p> <p>Recortado con tijeras de seguridad siguiendo líneas rectas y curvas sencillas.</p> <p>Modelado con plastilina (amasar, pellizcar, rodar, hacer bolitas)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Diferencia fuente sonoras</li><li>● participa en juegos que lo ayudan a mantener su equilibrio.</li><li>● Tararea las canciones sencillas.</li><li>● Comenta las sensaciones que le producen las diferentes fuentes sonoras y la música.</li><li>● Manipula pinzas para trasladar objetos pequeños a recipientes sin dificultad.</li><li>● Recorta figuras simples con tijeras manteniéndose dentro del contorno.</li><li>● Camina sobre líneas sin perder equilibrio.</li><li>● Lanza objetos pequeños a objetivos cercanos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Controla la fuerza de los dedos para manipular objetos pequeños utilizando pinza fina.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecuta movimientos con sincronía al ritmo musical.</li><li>• Mantiene equilibrio dinámico en superficies delimitadas.</li><li>• Lanza y atrapa objetos pequeños con precisión.</li><li>• Completa circuitos con fluidez y seguridad</li></ul> <p>Danza y música:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecuta movimientos con sincronía al ritmo musical.</li><li>• Mantiene equilibrio dinámico en superficies delimitadas.</li></ul> | <p>Danza y Musica: <b>Me muevo con ritmo, fuerza y equilibrio Palo de Mayo (adaptado).</b></p> <p>- Mazurca y polka del norte.</p> <p>- Son nica o música folclórica infantil.</p> <p>Movimientos corporales al ritmo de música variada (ritmo).<br/>Circuitos con mayor complejidad (resistencia).<br/>Precisión al lanzar y atrapar objetos pequeños (velocidad + coordinación).<br/>Equilibrio dinámico: líneas finas, tablones, cuerdas.<br/>aprendemos a escuchar música<br/>instrumentos musicales: percusión, tambores, timbales, batería, platillo y piano.<br/>cuerda: guitarra y violín<br/>viento: pito y trompeta y flauta.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Completa un circuito complejo sin ayuda.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Estrategias metodológicas | Instrumento de evaluación | Recursos |
|---------------------------|---------------------------|----------|
|                           |                           |          |
| Reflexión docente:        |                           |          |

| UNIDAD VI: EL UNIVERSO (IV BIMESTRE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA GENERADOR: VAMOS AFUERA DE LA TIERRA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Querida Maestra:</p> <p>La astronomía puede parecer en educación Inicial algo complicado, pero nada más lejos de la realidad los astros como el sol, la luna y las estrellas atraen y motivan a los niños y niñas ya que son parte de su experiencia diaria. ¡A esta unidad le sumamos las naves espaciales, los astronautas y cometas! Así que vamos a viajar por las estrellas.</p> <p>Nuestros objetivos durante esta unidad son:</p> <p>Conocer algunos elementos que forman el universo. Reconocer las principales características del sol, la luna y las estrellas. Experimentar al crear herramientas como los telescopios, de cartón y papel , jugar con las sombras, observar la luna y sus fases. Conocer la función del astronauta como las partes que componen su traje. Conocer las características de las naves espaciales. así mismo respetar y cuidar el medio que nos rodea.</p> <p>Desarrollar la autonomía personal y hábitos para la convivencia y vida en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir progresivamente confianza en sí mismo.</li><li>• Observar, comprender e interpretar los acontecimientos y sucesos de su entorno.</li><li>• Expresarse de forma adecuada utilizando el vocabulario básico de la unidad.</li></ul> <p>Adquirir una mayor y progresiva coordinación en actividades relacionadas con la motricidad fina y gruesa. Identificar y valorar los sentimientos propios y ajenos. Desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y cooperación. Se recomienda motivar a los niños mediante imágenes, experiencias, comentarios... que despierten su curiosidad, antes, durante y después de la unidad didáctica. Puedes desarrollar la discriminación auditiva por medio del reconocimiento de los sonidos del Universo.</p> <p>Utilización de diferentes técnicas plásticas para elaborar producciones artísticas como elaborar tu propio sol, luna o estrella.</p> <p>Fomentar el diálogo para conocer lo que los niños/as saben del tema, lo que piensan, lo que sienten... en un clima de seguridad y confianza, sus ideas son válidas, son fuente de aprendizaje, con ello desarrollaremos su lenguaje y les ayudaremos a crecer como personas. Utilizar diferentes recursos que ayuden a los niños/as a observar y comprender algunos aspectos que se trabajarán a lo largo de la unidad, ya que por su lejanía no podemos verlos.</p> <p>Durante esta unidad se desarrollan experiencias donde los niños vivencien y experimenten ciertos conceptos que, una vez interiorizados y comprendidos se plasmarán mediante hojas de representación gráfica, dibujos, manualidades...</p> <p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Pensamiento crítico:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Realizar creaciones propias y en equipo con originalidad e inventiva.</li></ul></li><li>● <b>Tecnología:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Utilizar herramientas digitales para el aprendizaje y desarrollo de valores.</li></ul></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| DIMENSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APRENDIZAJE ESPERADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Cognitiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Reconoce elementos básicos del universo (Sol, Luna, estrellas, planetas y naves espaciales).</p> <p>Comprende y narra ideas principales de cuentos relacionados con el universo (incluye fragmentos de El Principito).</p> <p>Amplía su vocabulario incorporando palabras nuevas relacionadas con el espacio.</p> | <p><b>Lenguaje oral:</b> Narraciones, <b>Lectura:</b> El principito</p> <p><b>Vocabulario:</b><br/><b>Atención y memoria:</b> Rimas y poema, cuentos cortos.<br/><b>Grafomotricidad:</b> Consolidación de trazos y patrones combinados. Series de líneas: rectas, curvas, zigzag, espirales. - Combinaciones en cami<br/><b>conciencia fonológica:</b> Conciencia de sonido final y consolidación fonológica Identificar sonidos finales en palabras (“pan–ten”, “sol–</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica las vocales y consonantes (m,p)</li><li>● Muestra interés por reconocer el uso de la moneda nacional.</li><li>● Ordena diferentes elementos utilizando los números ordinales del 1° al 3°.</li><li>● Menciona características del Sol, la Luna y las estrellas durante conversaciones o juegos simbólicos.</li><li>● Relata partes de “El Principito” u otros cuentos sobre el universo usando vocabulario aprendido.</li><li>● Escucha rimas y poemas y completa versos con palabras que riman.</li></ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Mantiene la atención en rimas, poemas y cuentos cortos, recordando detalles importantes.</p> <p>Realiza trazos combinados (rectos, zigzag, curvas y espirales) con mayor precisión.</p> <p>Identifica sonidos finales en palabras y crea rimas sencillas.</p> <p>Identifica el número antecesor y sucesor en una secuencia sencilla.</p> <p>Utiliza números ordinales para ordenar objetos o imágenes (1.º, 2.º, 3.º).</p> <p>Reconoce y clasifica figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo).</p> <p>Realiza collages, estampados y dactilopintura representando elementos del universo.</p> | <p>col”). - Crear rimas nuevas y versos cortos. - Juegos de adivinanzas sonoras. - Elaboración de un “libro de sonidos y rimas”.</p> <p><b>Pensamiento Lógico matemático:</b><br/>Números naturales, antecesor y sucesor<br/>Números ordinales</p> <p>Grafoloplastia y creatividad (collage y dactilopintura)<br/>Figuras geométricas: Circulo, cuadrado, Triangulo<br/>Avances tecnológicos: riesgo y buen uso<br/>Mis derechos y deberes</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Realiza trazos combinados dentro de los límites de la hoja.</li><li>● Identifica el sonido final en pares de palabras presentadas en juegos auditivos.</li><li>● Ordena tarjetas numeradas, identifica antecesor y sucesor y usa ordinales en actividades (ej.: carrera de cohetes: “llegó de primero, segundo...”).</li><li>● Clasifica figuras geométricas y arma composiciones con ellas (cohetes, estrella, nave).</li><li>● Crea trabajos plásticos representando elementos del universo (collage de galaxias, dactilopintura de estrellas).</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p>                                              |
| <b>Emocional</b> | <p>Reconoce y expresa orgullo por sus avances en actividades de la unidad.</p> <p>Aprecia los logros de sus compañeros, mostrando empatía y respeto.</p> <p>Participa con seguridad emocional en actividades de cierre, presentaciones o dramatizaciones del tema.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Autonomía emocional:</b> Reconocer sus logros y los de los demás.</p> <p>Expresar orgullo y satisfacción por su esfuerzo.</p> <p>Participar en actividades de cierre y despedida con seguridad emocional</p>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>● Verbaliza frases como “¡lo logré!”, “yo pude hacerlo”, mostrando seguridad.</li><li>● Felicita a compañeros por sus trabajos o producciones del universo.</li><li>● Participa en actividades grupales como dramatizar un astronauta o presentar su nave sin mostrar temor excesivo.</li><li>● Manifiesta actitud positiva y afectiva hacia las personas al hablar de derechos y deberes.</li><li>● Participa con emoción en las distintas actividades de fiestas navideñas para el cierre del año escolar.</li><li>● Exterioriza sus emociones en diferentes situaciones de la vida Cotidiana.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |
| <b>Social</b>    | <p>Reconoce los aportes de las mujeres dentro de la familia y en profesiones como científicas, astronautas o ingenieras.</p> <p>Coopera con compañeros en juegos, proyectos grupales (cohetes, constelaciones) y actividades de orden.</p> <p>Muestra actitudes de respeto, tolerancia y ayuda hacia los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>● Aportes de las mujeres en la familia.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>● Comenta ejemplos de mujeres importantes en su hogar o en profesiones científicas.</li><li>● Colabora al construir maquetas de naves o murales del universo.</li><li>● Respeta turnos en juegos grupales y ofrece ayuda cuando un compañero lo necesita.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Física</b> | <p>Mejora la precisión en trazos y formas geométricas simples respetando límites.</p> <p>Utiliza herramientas (tijeras, punzón) con control y seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en juegos cooperativos respetando turnos y reglas.</li><li>• Utiliza el cuerpo para comunicar ideas, emociones o personajes.</li><li>• Realiza movimientos de oposición sin agresividad.<br/>Utiliza técnicas básicas de relajación y respiración para autocontrol.</li></ul> <p>Expresa emociones a través del movimiento al bailar libremente.</p> <p>Sigue coreografías sencillas y crea movimientos propios sobre temas del espacio.</p> <p>Interpreta canciones sobre la paz, amistad y Navidad con gestos y ritmo</p> | <p>Motora fina:<br/>Recortado de figuras con curvas pronunciadas o formas redondeadas.</p> <p>Perforado con punzón siguiendo una línea punteada.</p> <p>Copiado de figuras simples: círculos, espirales, ondas, cruces.</p> <p>Actividades funcionales: abrir/cerrar recipientes, destapar botellas, uso de cubiertos pequeños.</p> <p>Construcciones con bloques pequeños y patrones de secuencia.</p> <p><b>Motora gruesa:</b> Juegos cooperativos con reglas simples (colaboración).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión corporal e imaginación en movimientos (expresión—creación).</li><li>• Actividades de oposición controlada (perseguir, esquivar).</li><li>• Relajación y respiración post-actividad (autocontrol).</li></ul> <p>Danza y Música: <i>Bailo lo que siento</i></p> <p>Coreografías sencillas creadas por los niños. - Mezcla libre de ritmos aprendidos. - Canciones sobre la paz, la amistad y el amor Navidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestra habilidades para medir cualquier objeto con materiales de su entorno.</li><li>• Aplica movimientos de coordinación y equilibrio.</li><li>• Copia figuras y patrones simples con buena coordinación y orientación espacial.</li><li>• Perfora con punzón sin salir de la guía.</li><li>• Realiza recortes más complejos sin deteriorar la forma.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en juegos cooperativos respetando turnos y reglas.</li><li>• Utiliza el cuerpo para comunicar ideas, emociones o personajes.</li><li>• Realiza movimientos de oposición sin agresividad</li><li>• Realiza movimientos espontáneos al escuchar música espacial o sonidos del universo</li><li>• Sigue coreografías simples y propone pasos nuevos.</li><li>• Canta canciones del repertorio de la unidad acompañando con movimientos.</li></ul> <p>Las evidencias en color naranja significan que son las que se van a calificar y aparecen en el boletín.</p> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Estrategias metodológicas | Instrumento de evaluación | Recursos |
|---------------------------|---------------------------|----------|
|                           |                           |          |
| Reflexión docente:        |                           |          |