

Instructivo de planificación anual por asignaturas- Ciclos III-V

I. DATOS GENERALES: Se ubica el nombre del colegio, área curricular a la que pertenece la asignatura, ciclo y grado correspondiente, nombre del educador/a y carga semanal

Colegio:			
Área curricular:		Asignatura:	
Ciclo		Grado:	
Nombre del educador/a		Carga Horaria semanal:	

II. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (PERIODOS EVALUATIVOS): Se colocan los periodos evaluativos tomando en cuenta el calendario de los colegios teresianos y las disposiciones del MINED. Se desglosan por fechas, cantidad en horas y semanas. Se agregan el total de horas anuales y las afectaciones del año. Las afectaciones son informadas por las direcciones académicas de los colegios al inicio del año.

Periodos evaluativos	Fechas	Cantidad en horas	Semanas
Primer período evaluativo			
Segundo período evaluativo			
Tercer período evaluativo			
Cuarto período evaluativo			
Total, de horas al año:			
Afectaciones anuales:			

III.OBJETIVOS GENERALES:

- A) Con relación a los aprendizajes fundamentales: Se ubican los objetivos generales y transversales que están directamente relacionado con la asignatura. Áreas curriculares a las que pertenecen los objetivos generales: 1- 4: Personal Social; 5 y 11: Formación ciudadana; 6 y 12: Salud, tecnología; 7 y 8: Comunicativa; 9 y 10: Matemáticas; Transversales 9 - 12

Objetivos Generales
1. Desarrollar confianza, aceptación y valoración personal positiva con una conciencia clara de su dignidad y en actitud de mejora continua, para enfrentar los retos de la vida cotidiana, superar obstáculos y alcanzar sus metas. 2. Autorregular sus emociones, sentimientos y comportamiento, según el contexto o situación en la que se encuentre, para expresarse de manera libre, saludable y efectiva, en el marco del respeto a la dignidad y a la diversidad. 3. Establecer relaciones interpersonales libres, respetuosas, asertivas y empáticas para favorecer la cultura de la paz. 4. Desarrollar su interioridad para establecer una relación personal y consciente con Dios, con los demás y con su entorno, desde la vivencia del carisma teresiano y los valores del Reino. 5. Desarrollar cualidades de un ciudadano/a crítico, proactivo y comprometido para el establecimiento de relaciones de convivencia justas, armónicas, solidarias y democráticas en la promoción de la transformación social. 6. Promover una cultura de respeto y cuidado de la vida con visión sistémica de las relaciones entre los seres humanos, elementos naturales y sociales para actuar de manera comprometida con el medio ambiente y el desarrollo sostenible. 7. Desarrollar habilidades de expresión artística y apreciación estética que potencien la creatividad para valorar críticamente las diferentes manifestaciones culturales y artísticas del entorno, regional y el mundo. 8. Comunicar con fluidez, autonomía, claridad y creatividad sus conocimientos, ideas y juicios 9. Desarrollar el análisis crítico, la reflexión y autorregulación para comprender la información, formular conclusiones, argumentar posiciones, resolver problemas y transferir ideas a nuevos contextos. 10. Investigar, interpretar y analizar críticamente la realidad con sus necesidades y problemas para la construcción del conocimiento y la formulación de planes de acción, en diálogo con otros, que den respuestas a la transformación del contexto. 11. Promover un liderazgo compartido basado en la responsabilidad, perseverancia, creatividad y el pensamiento divergente para emprender proyectos o tareas que respondan a problemáticas del contexto y favorezca el cambio personal y social.

12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo, la comunicación y la interacción que favorezcan un uso consciente y crítico de las mismas.

B) Con relación a la estrategia nacional del Mined: Se revisa la estrategia nacional del Ministerio de Educación y se seleccionan las que se vinculan o relacionan con la asignatura. Ver **Nota técnica 1** y [Estrategia MINED](#)

Eje de la estrategia nacional de educación	Lineamientos con los cuales se relaciona la asignatura

IV. OBJETIVOS DE ÁREAS DEL GRADO: Se retoma los objetivos del área curricular, los objetivos del ciclo al cual pertenece la asignatura, los objetivos de la asignatura y los criterios de evaluación. Estos objetivos se retoman del programa de asignatura que se encuentra en la plataforma curricular.

GENERAL DEL ÁREA: Se extrae del programa de la asignatura ubicado en la plataforma curricular. Ver Plataformacurricular		
Objetivos específicos por ciclos:	Objetivos de grado:	Criterios de evaluación del grado:

V. UNIDADES DIDÁCTICAS: DOSIFICACIÓN: Se analiza el programa de la asignatura ubicado en la plataforma curricular y con base a sus objetivos y contenidos, se organizan las unidades del año lectivo. Se coloca el periodo que corresponde ejecutar dicha unidad (cuando inicia y cuando finaliza) y la cantidad de semanas y horas. Las unidades se enumeran: Unidad 1, Unidad 2 y así sucesivamente.

Unidad	Periodo de ejecución	Cantidad de Semanas y Horas

VI. UNIDADES DIDÁCTICAS Y ORGANIZACIÓN DE SECUENCIAS DE APRENDIZAJE

Unidad: Se enumera la unidad

Descripción general de la unidad: Es un párrafo breve que sintetiza de manera concisa el objetivo, contenido, actividades de aprendizaje, evaluación y recursos. **Ver Nota técnica 2** con más información.

Objetivos de aprendizaje de la unidad didáctica: Estos objetivos se redactan a partir del programa de la asignatura y toman en cuenta los objetivos del grado, ciclo y los transversales. Estos objetivos deben aportar a los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026. Para más información **ver Nota técnica 3**.

Cierre de la unidad didáctica: Su finalidad es mostrar con evidencias el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en la unidad, así como el proceso de reflexión o metacognición obtenido y la comprensión y aplicabilidad de los conocimientos. Se pueden utilizar estrategias del aprendizaje situado como un proyecto, un estudio de caso, la resolución de un problema, una experiencia de aprendizaje servicio. Así como, una exposición científica, un portafolio de evidencias, una feria, entre otros.

SECUENCIA NO. 1			
Fecha de inicio: Se coloca la fecha en que inicia la secuencia.		Fecha de finalización: Se coloca la fecha en que termina la secuencia.	
Pregunta orientadora: Es una pregunta esencial que guía el proceso hacia un aprendizaje profundo y permite a los/as estudiantes la comprensión profunda de un tema, la resolución de un problema, darles sentido a los aprendizajes, fomentando el pensamiento crítico y reflexivo. Las preguntas de las secuencias están íntimamente conectadas y en conjunto persiguen los objetivos de la unidad didáctica.			
CONOCIMIENTOS			
Los contenidos son seleccionados del plan anual y comprenden conceptos, habilidades y actitudes que permitan el alcance de los objetivos de la unidad y de la secuencia planificada.			
Conceptuales		Procedimentales	Actitudinales
Objetivos de aprendizaje específicos	Estrategias de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Estrategias de evaluación
Estos objetivos se derivan de los objetivos de aprendizaje de la unidad y evidencia las habilidades específicas que desarrollarán los estudiantes en la secuencia. Estos objetivos integrarán conceptos, procedimientos y actitudes. Habrá objetivos que podrán manifestarse de manera continua a lo largo de varias secuencias didácticas y estarán vinculados a planes de clase específicos.	Revisar el enfoque metodológico del currículo Teresiano. Los aprendizajes dialógico, cooperativo y situado, así como las metodologías activas centradas en el/la estudiante, son priorizados. Para más información ver Nota técnica 4.	Estos indicadores se derivan de los criterios de evaluación de la asignatura para hacerlos más operativos y concretos. Para más información ver Nota técnica 5.	Describe de manera general el proceso de evaluación que se realizará tomando en cuenta los indicadores de evaluación, las funciones de la evaluación y las técnicas e instrumentos. Para más información ver Nota técnica 6.

Recursos: Conjunto de medios materiales que dinamizan la transmisión de saberes, intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para más información ver **Nota técnica 7**.

Avances del cierre de la unidad: Se indican los avances que se espera obtener en esta secuencia, con respecto al cierre de la unidad

SECUENCIA NO. 2

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Pregunta orientadora:

CONOCIMIENTOS

Conceptuales

Procedimentales

Actitudinales

Objetivos de aprendizaje
específicos

Estrategias de aprendizaje

Indicadores de evaluación

Estrategias de evaluación

Recursos:

Cierre de unidad: En caso de ser esta la última secuencia de la unidad didáctica. Se retoma lo planteado en la planificación de la unidad didáctica.

Reflexión docente: Una vez finalizada la unidad, el/la docente regresa a este instrumento de planificación anual y lo retroalimenta a partir de un proceso metacognitivo: Logré que se alcanzarán los objetivos de aprendizaje; las actividades diseñadas de aprendizaje y evaluación fueron las adecuadas; qué debo mejorar en la próxima implementación de la asignatura

Nota: El formato de la secuencia se repite según lo requiera la unidad didáctica

Anexos

Nota técnica 1: Ejemplo de relación de la asignatura con la estrategia nacional MINED

Estrategia	Lineamientos
Educación para la vida (eje: 1):	• Protagonismo de la mujer en todos los niveles y modalidades educativas • Hábito de lectura, escritura creativa y oratoria como herramientas para el crecimiento y bienestar personal en todas las modalidades educativas. • Pensamiento lógico - matemático y científico, como aprendizaje fundamental para la vida, en todas las modalidades educativas.. • Práctica de hábitos saludables, para el bienestar individual, familiar y comunitario.
• Educación en valores (eje:2)	• Prácticas de valores, derechos y deberes para la convivencia de las personas, familias y comunidades desde los centros educativos, para una cultura de Paz y Bien. • Protagonismo de la familia y comunidad, para el apoyo y acompañamiento del proceso de aprendizaje.

Nota técnica 2: Descripción general de la unidad

La descripción general de la unidad es un párrafo breve que resume de manera general, concreta y concisa los siguientes aspectos:

Objetivo principal de la unidad: ¿Qué se espera que el/la estudiante aprenda al finalizar la unidad? En los objetivos de la unidad deben estar integrados los objetivos transversales.

Contenidos: ¿Qué temas y conceptos clave estudiará la unidad?

Actividades: ¿Qué tareas realizan los/as estudiantes para consolidar el aprendizaje?

Materiales: ¿Qué recursos: libros, artículos, vídeos se utilizarán?

Evaluación: ¿Cómo se evaluará el aprendizaje en esta unidad?

Recursos: ¿Qué materiales físicos, audiovisuales, digitales, físicos y humanos, el/la docente necesita para el desarrollo de las actividades y lograr los objetivos de aprendizaje?

Ejemplo:

Esta unidad aborda la introducción al estudio de la geografía como parte de las ciencias sociales utilizando el pensamiento crítico y las TIC. El/la estudiante podrá visualizar un amplio panorama de la ubicación de su país en la región Centroamericana y caracterizar datos geográficos de su territorio como su forma, límites, extensión territorial y división política, a fin de comprender la relación entre estos aspectos geográficos con procesos culturales, económicos y sociales de su país. Se abordarán contenidos de la geografía básica, humana y de Centroamérica.

A través de la exploración en Google Earth, los/as estudiantes se sumergen en un análisis comparativo de las extensiones territoriales de los departamentos del país, identificando posibles problemáticas de sobrepoblación y migración. Mediante el aprendizaje colaborativo y dialógico se profundizará en la temática y se abordará su impacto en el desarrollo nacional. Para fortalecer la comprensión de la región centroamericana, se realizará una identificación de países, límites y extensiones territoriales en un mapa físico. Además, se desarrollará un sitio web que explore la división política, las particularidades culturales y las riquezas naturales de cada país. A lo largo de estas actividades, se promoverá el pensamiento crítico a través de la argumentación y la contrastación de ideas. Se emplearán las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para la investigación, el análisis de datos y la comunicación de sus hallazgos.

Se implementará una evaluación integral para garantizar un aprendizaje significativo. Inicialmente, se realizará una evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos de los/as estudiantes sobre conceptos geográficos. A lo largo del proceso, se aplicará una evaluación formativa continua a través de observaciones, preguntas abiertas, retroalimentación personalizada, y un texto paralelo que permita verificar – a mitad de la unidad y al final de la misma- la comprensión de los conceptos clave y su relación con las problemáticas culturales, sociales y económicas. La evaluación sumativa se realizará al final de la unidad a través de la creación de un producto, un sitio web en donde se apliquen los conocimientos adquiridos.

Como recursos se utilizarán mapas, imágenes satelitales, vídeos, textos, Google Earth, WordPress y la plataforma Google Classroom.

Nota técnica 3: Objetivos de la unidad didáctica

Se elaboran tomando en cuenta el programa de asignatura (general, grado, ciclo y transversal) ubicado en la plataforma, además tiene en consideración los objetivos de la estrategia nacional de educación 2024-2026 referidos con su asignatura.

Al redactar los objetivos de aprendizaje se deben tomar en cuenta las siguientes características:

PRIMERO

Deben abarcar tres ámbitos: conocimientos, habilidades y actitudes.

- Conocimientos: ¿Qué se espera que el/la estudiante sepa al finalizar la unidad? Ejemplo:

El/la estudiante será capaz de definir los conceptos de fuerza, masa y aceleración.

- Habilidades: ¿Qué se espera que el/la estudiante sea capaz de hacer al finalizar la unidad? Ejemplo:

El/la estudiante será capaz de resolver ecuaciones de segundo grado.

- Actitudes: ¿Qué actitudes o disposiciones se espera que el/la estudiante desarrolle? Ejemplo:

El/la estudiante desarrollará un espíritu crítico ante la información que recibe.

SEGUNDO

Los objetivos de unidad se redactan en infinitivo porque expresa la acción de manera clara y concisa, sin indicar tiempo y persona y contienen un qué, cómo y para qué.

- El Qué implica el conocimiento, habilidad o actitud que se quiere desarrollar.

Ejemplo: Resolver ecuaciones de segundo grado.

- El Cómo: Indica el nivel de profundidad o complejidad que se espera alcanzar. Ejemplo:

Resolver ecuaciones de segundo grado utilizando la fórmula general.

- El Para qué: Justifica la importancia del objetivo en el contexto más amplio del aprendizaje. Ejemplo:

Resolver ecuaciones de segundo grado para poderlas aplicar a problemas de la vida real.

TERCERO

Cada unidad debe interrelacionar los ámbitos de la asignatura, - al menos dos de ellos- cuidando la gradualidad y el sentido lógico de la unidad.

Ejemplo:

- Identificar los diferentes tipos de gráficos estadísticos (barras, circulares, histogramas) y sus características para analizar la información estadística.
- Analizar datos presentados en tablas y gráficos para identificar tendencias, patrones y relaciones.
- Valorar la importancia de la estadística en la toma de decisiones.

CUARTO

Incluir los objetivos transversales. Para ello debe revisar el mapa de progreso de los objetivos transversales e incluirlos como un objetivo de aprendizaje. Ver [Mapas de progreso](#).

Ejemplo:

Pensamiento crítico:

- Analizar, organizar y jerarquizar la información encontrada en diversas fuentes válidas para argumentar establecer conexiones y justificar sus conclusiones con razonamiento crítico

Nota técnica 4: Estrategias de aprendizaje

El currículo Teresiano privilegia los aprendizajes dialógico, cooperativo y situado, así como las

metodologías activas centradas en el/la estudiante. De esta manera se favorecen actividades que conlleven el trabajo colaborativo, el diálogo y la reflexión, la resolución de problemas, la experimentación, las simulaciones, la investigación, la creación de productos, entre otros. Su función es que los/as estudiantes comprendan, desarrollen habilidades, apliquen el conocimiento, resuelvan y creen productos.

¿Qué son las estrategias en un plan de unidad?

Son el conjunto de métodos, técnicas, recursos y formas de organización que el/la docente utiliza para enseñar y guiar el aprendizaje de los/as estudiantes. Responden a la pregunta: **¿Cómo voy a enseñar y cómo van a aprender mis estudiantes este contenido?** En otras palabras, es la ruta pedagógica que se sigue para lograr los objetivos de la unidad.

Las estrategias deben ser:

1. Coherentes con los objetivos y competencias: deben responder a lo que se quiere lograr.
2. Adecuadas a la edad y nivel de los estudiantes: se adaptan a su desarrollo cognitivo, social y emocional.
3. Dinámicas y variadas: combinan diferentes técnicas (lectura, juegos, debates, experimentos) para mantener el interés.
4. Favorecen la participación activa: los/as estudiantes no solo reciben información, sino que interactúan, investigan y producen.
5. Integran recursos y contextos: aprovechan materiales, TIC y experiencias cercanas a la vida del estudiante.

Ejemplos

Estrategias metodológicas (para una unidad de Lengua y Literatura en primaria)

- Lectura guiada y comentada: el/la docente acompaña al grupo en la comprensión del texto.
- Aprendizaje cooperativo: trabajo en parejas o grupos con roles definidos.
- Juego de roles o dramatización: representar personajes de un cuento.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos: estructurar las ideas principales.
- Escritura creativa: redactar finales alternativos para una historia.
- Uso de TIC: escuchar un audiocuento y luego comentarlo.

Nota técnica 5: Indicadores de evaluación

La relación entre un indicador de logro y un criterio de evaluación es fundamental en el diseño y la implementación de una planificación, pero es crucial entender que no son lo mismo. Aunque están intrínsecamente relacionados y son complementarios, operan en diferentes niveles de especificidad y cumplen funciones distintas en el proceso evaluativo.

Un criterio de evaluación es una dimensión o categoría general de calidad que se establece para juzgar un trabajo, un desempeño o un producto del estudiante en relación con los objetivos y competencias curriculares. Responde a la pregunta fundamental: "¿Qué aspectos generales de este aprendizaje vamos a valorar?". Son los pilares sobre los que se construye la evaluación, describiendo las características o cualidades que se desean observar en el aprendizaje del estudiante.

Ejemplo:

La asignatura de Lengua y Literatura en sexto grado tiene 3 criterios de evaluación que se encuentran establecidos en el currículo y esto son:

1. Domina la lectura oral, silenciosa y por placer en textos formales e informales aplicando estrategias de comprensión a nivel literal, inferencial y crítica.
2. Produce textos formales e informales de forma creativa siguiendo las etapas del proceso de escritura.
3. Aplica estrategias de comunicación oral con elocuencia y fluidez para interpretar mensajes orales y hacer contribuciones a la temática que se aborda.

Un indicador de logro es una señal, indicio o evidencia observable y medible que demuestra que un estudiante está avanzando o ha alcanzado un determinado nivel dentro de un criterio de evaluación. Responde a la pregunta: "¿Cómo sé que el estudiante está cumpliendo con este criterio?". Son más específicos y concretos que el criterio en sí.

En esencia, los indicadores de logro se desprenden de los criterios de evaluación para hacerlos operativos y concretos. Si el criterio es la "meta general de calidad", el indicador es la "señal específica" que nos dice si estamos en el camino correcto o si hemos llegado a esa meta. Un indicador bien formulado típicamente contiene tres elementos: Acción + Contenido + Condición.

Ejemplo

Criterio de evaluación:

Domina la lectura oral, silenciosa y por placer en textos formales e informales aplicando estrategias de comprensión a nivel literal, inferencial y crítica.

Indicadores de logro

1. Lee en voz alta textos narrativos o informativos respetando la entonación, la puntuación y el volumen de voz durante las lecturas en clase.
2. Identifica ideas principales y detalles específicos en textos leídos de manera silenciosa utilizando subrayados, esquemas o respuestas a preguntas al finalizar la lectura.
3. Formula opiniones sobre un texto leído por placer relacionando el contenido con su experiencia o con otras lecturas en actividades de discusión grupal.

A continuación, observa el desglose de estos tres elementos:

Indicador de logro	Acción	Contenido	Condición
Lee en voz alta textos narrativos o informativos respetando la entonación, la puntuación y el volumen de voz durante las lecturas en clase.	Lee en voz alta respetando entonación y puntuación	Textos narrativos o informativos	Durante las lecturas en clase
Identifica ideas principales y detalles específicos en textos leídos de manera silenciosa utilizando subrayados, esquemas o respuestas a preguntas al finalizar la lectura.	Identifica ideas principales y detalles específicos	Textos leídos de manera silenciosa	Al finalizar la lectura mediante estrategias (subrayado, esquemas o preguntas)
Formula opiniones sobre un texto leído por placer relacionando el contenido con su experiencia o con otras lecturas en actividades de discusión grupal.	Formula opiniones	Textos leídos por placer	En actividades de discusión grupal

Relación entre los objetivos de aprendizaje, los criterios de evaluación y los indicadores de logro:

Objetivo de aprendizaje:

Es **lo que se espera que el estudiante logre aprender** al finalizar una clase o una secuencia didáctica.

→ Marca la **meta de aprendizaje** (el “para qué” de la enseñanza).

Criterio de evaluación:

Es el **referente que permite valorar el nivel de logro** del objetivo.

→ Indica **qué aspecto o capacidad** del aprendizaje se va a evaluar (por ejemplo, comprensión, redacción, expresión, etc.).

Indicador de logro:

Es la **evidencia observable y medible** que muestra que el estudiante alcanzó (total o parcialmente) el objetivo de aprendizaje.

→ Describe **cómo se manifiesta concretamente el aprendizaje** en las acciones o producciones del estudiante.

Relación entre ellos

- Los objetivos definen qué se espera aprender.
- Los criterios de evaluación determinan qué aspectos de ese aprendizaje se valorarán.
- Los indicadores de logro concretan cómo se puede observar y medir si el objetivo se alcanzó según el criterio.

En resumen:

Objetivo → Criterio → Indicador

(Meta → Qué se evalúa → Cómo se evidencia)

Ejemplo: Clase de Lengua y Literatura (3.º grado)

Tema: Comprensión lectora de un cuento corto.

Objetivo de aprendizaje:

Que los estudiantes comprendan el sentido global y los personajes principales de un cuento breve, expresando sus ideas oralmente y por escrito.

Criterio de evaluación:

Comprende textos narrativos breves identificando personajes, hechos principales y el mensaje del relato.

Indicadores de logro:

- Identifica correctamente los personajes y el lugar donde ocurre la historia.
- Relata oralmente los hechos principales en orden cronológico.
- Expresa su opinión sobre el cuento con argumentos sencillos.
- Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros durante la discusión grupal.

¿Los indicadores de logro deben incluir indicadores actitudinales?

Sí, es recomendable que los indicadores de logro incluyan también aspectos actitudinales, siempre que el objetivo de aprendizaje involucre valores, actitudes o disposiciones hacia el aprendizaje (como respeto, colaboración, curiosidad, participación, etc.).

Esto se debe a que el aprendizaje no solo implica saber “**qué**” (contenidos) y “**cómo**” (habilidades), sino también “**con qué actitud**” se aprende y se participa en el proceso educativo.

Ejemplo:

Elemento	Descripción	Ejemplo
Objetivo de aprendizaje	Meta que se quiere alcanzar.	Comprender el sentido de un cuento.
Criterio de evaluación	Aspecto o capacidad para valorar.	Comprensión de textos narrativos breves.
Indicador de logro	Evidencia observable del aprendizaje.	Identifica personajes, relata hechos y expresa su opinión respetuosamente.
Indicadores actitudinales	Reflejan valores y actitudes.	Escucha y respeta las opiniones de los demás.

Nota técnica 6: Estrategias de evaluación

Describe de forma concisa el proceso de evaluación que se realizará tomando en cuenta las funciones de la evaluación y las técnicas e instrumentos a utilizar. Evaluación Diagnóstica: Especifica las estrategias a utilizar para conocer los conocimientos previos o saberes adquiridos por los estudiantes, sus intereses y necesidades de aprendizaje al inicio de un nuevo tema o

curso. Evaluación Formativa: Describe las estrategias a utilizar para recopilar información o evidencias que permitan identificar el avance o progreso de los aprendizajes, sus fortalezas y oportunidades de mejora para alcanzar el objetivo de aprendizaje. Evaluación Socioformativa: Describe las estrategias a implementar para vincular el aprendizaje con situaciones reales y problemáticas del entorno, permitiendo aplicar el conocimiento a contextos significativos. Evaluación Sumativa: Describe las estrategias para evidenciar el alcance de los objetivos de aprendizaje propuestos en la unidad. Evalúa el producto final.

Las técnicas, son los procedimientos que utiliza el/la docente para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante como portafolios, resolución de problemas, estudio de caso, entre otros. Los instrumentos, son las herramientas específicas empleadas para llevar a cabo esas técnicas, por ejemplo: listas de cotejo, registros de observación, rúbricas, escalas de estimación.

Hay que recordar que la evaluación es continua, su finalidad es regular el proceso de aprendizaje del niño/a y retroalimentar los avances y ofrecer ayudas para solventar las dificultades identificadas durante el proceso educativo. Se valora el proceso y el producto de las tareas.

Para ampliar esta información se debe revisar el documento “**Sistema de evaluación de los aprendizajes de los colegios teresianos**”

Nota técnica 7: Recursos

Conjunto de medios materiales que dinamizan la transmisión de saberes, intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: proporcionar información, cumplir un objetivo, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar a los estudiantes, factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, acercar las ideas a los sentidos, motivar a los estudiantes.

Ejemplo:

Materiales físicos: Esferas de diferentes tamaños para representar los planetas, cartulina para crear un póster del sistema solar y plastilina para construir modelos de los planetas. Marcadores, colores, tijeras, papelógrafos, libros de textos, obras literarias,

Materiales digitales: Una presentación en Google Slides para compartir sus hallazgos, un video de un documental sobre el espacio para complementar la información y una plataforma virtual para colaborar en la creación de un mapa conceptual. Plataformas, app educativa google for education.

Materiales pedagógicos: Una guía de aprendizaje que les proporcione información sobre los planetas, sus características y su movimiento, y una ficha técnica que les ayude a calcular las distancias entre los planetas.

Otros tipos de recursos: cotizaciones de sitios a visitar, charla de experto, pago de autobús