

ESTUDIOS SOCIALES

3° - 6° GRADO



OBJETIVOS

ÁREA

1. Fortalecer el sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico de un grupo social y comunidad con la que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la promoción, de la justicia social y los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz, desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Comprender los desafíos de crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido, una práctica ciudadana activa y comprometida con transformación personal y social.

CICLO

1. Construir gradualmente su sentido de identidad y pertenencia social en la interacción con las características del paisaje, la vida cotidiana de los habitantes, valorando la diversidad étnica y cultural para asumir su identidad local y el bienestar de su familia, escuela y comunidad.
2. Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.
3. Participar y comprometerse con otros en experiencias y proyectos para comprender y aportar ideas de solución ante las situaciones que ocurren en su entorno social y ambiental poniendo en común sus propios talentos y una actitud propositiva.

OBJETIVOS DE TERCER GRADO

1. Construir gradualmente su sentido de identidad y pertenencia social en la interacción con las características del paisaje, la vida cotidiana de los habitantes,

valorando la diversidad étnica y cultural para asumir su identidad local y el bienestar de su familia, escuela y comunidad.

2. Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.
3. Participar y comprometerse con otros en experiencias y proyectos para comprender y aportar ideas de solución ante las situaciones que ocurren en su entorno social y ambiental poniendo en común sus propios talentos y una actitud propositiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL GRADO

1. Establecimiento de lazos de pertenencia e identidad local despertando interés por el cuidado del entorno natural y de la herencia cultural de la localidad.
2. Sensibilidad crítica ante garantías Derechos esenciales de la niñez desde la comprensión de conceptos de irrenunciabilidad y responsabilidad.
3. Expresión de una actitud abierta, solidaria mostrando respeto a las diferencias individuales desde la una idea de responsabilidad y justicia.
4. Integración de valores democráticos y cívicos en sus vivencias valorando las ideas de los demás y la importancia de la participación infantil.
5. Favorecimiento de un entorno autónomo e integrador desde el cuidado de sí mismo y el cumplimiento de reglas y acuerdos.
6. Adquisición de elementos de representación de la Tierra, nociones topológicas básicas de posición y cercanía, sentido (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) y sentido de observación.
7. Comparación de tiempos históricos utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas, el siglo).
8. Identificación de habilidades y actitudes personales y colectivas mostrando confianza en sí mismo, sentido crítico, curiosidad, creatividad en el aprendizaje iniciación al trabajo de equipo y espíritu emprendedor para el cuidado personal y los bienes colectivos.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL		
Características geográficas principales del municipio. Límites territoriales organización política y territorial del país y el municipio donde vive. El lugar donde vivo está en Nicaragua: Mi municipio o Departamento. Reconoce regiones representativas del municipio, su localización y principales características. Localización de mi comunidad en el departamento: Límites Relación de los elementos representativos del paisaje natural y cultural del departamento. Distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna, uso del suelo. Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de su municipio a lo largo del tiempo.	Distinción de las formas de organización del municipio o departamento. Organización de su Departamento Distinción de los recursos y modos de vida de la población de su Departamento. Festividades propias de su Departamento Lugares de esparcimiento y convivencia hay en el municipio o departamento. Necesidades de las personas que han cambiado de residencia o que hablan una lengua distinta Vías de comunicación en el Departamento (terrestre, área y acuáticas) Cambios que se ha producido por la tecnología en su Departamento La riqueza natural de mi municipio o departamento. Maneras en que se ha enriquecido o deteriorado a lo largo del tiempo: consecuencias cuando se desperdician los recursos.	Interés por descubrir y explicar hechos y procesos históricos de su municipio y del País Significado del nombre de su municipio o departamento. Pueblos originarios del Departamento: ubicación, formas de organización social y política. Valoración del legado cultural de quienes habitaron el Departamento antes de nosotros (monumentos, museos, sitios de conservación histórica) Artesanía Lengua Leyendas para explicar su cosmovisión del mundo Alimentos y gastronomía

Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.		
JUSTICIA SOCIAL Y CULTURA DE PAZ		
Derechos esenciales e irrenunciables de la niñez en el país. Principales actividades que realizan los niños en el lugar donde vivo. Situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos. Personas e instituciones que protegen los derechos de la niñez. Trabajo infantil. En el lugar donde vivo hay niños que trabajan para contribuir a sus ingresos familiares. De qué manera deben respetarse los derechos de los niños Nuevas responsabilidades en la escuela y en mi comunidad.	Interpretación de la idea de justicia y responsabilidad: Rechazo a la discriminación y falta de equidad. Formas en que se expresa el rechazo a personas y grupos. Acciones que puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen. Necesidades a diferentes edades: Necesidades de los adultos mayores. Exploración de los roles y la equidad de género: Por un trabajo equitativo: trabajos es necesario realizar en casa. Participan los integrantes de su familia en el quehacer de la casa Actividades realizan los hombres y las mujeres en mi comunidad o municipio Niños y niñas realizan las mismas tareas Práctica de actitudes ciudadanas: Participación	Valoración de la convivencia pacífica y sus beneficios. ¿Por qué es importante optar por la paz? La violencia, sus víctimas, prevención de situaciones violentas Disposición para asumir reglas y acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos en la escuela y comunidad: Las reglas y las normas - en igualdad de circunstancias. Función de las autoridades en el cumplimiento de las normas y leyes. Qué hacer cuando una autoridad no es justa. Reflexión de valores sociales que fomentan una buena convivencia en la escuela y comunidad: Cooperar y convivir Actúa en beneficio del cuidado de sí mismo en la comunidad. Lugares que representan peligro en mi comunidad

	democrática infantil el uso de sus derechos (Decidimos juntos) Maneras en que se toman decisiones y acuerdos en su casa, escuela y municipio. Mecanismos que se pueden emplear para tomar decisiones que satisfagan a todos: los acuerdos. Práctica de actitudes y valores cívicos que dan identidad: Valores cívicos en las fiestas patrias. Identificación de los símbolos y emblemas representativos de la Patria.	Actitudes y acciones que ponen en riesgo la seguridad personal. Reconocimiento de acciones para la transformación de conflictos. La inclusión una forma de transformar conflictos
COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO Y PROYECTOS		
Problemas y necesidades básicas de la comunidad: Desempleo Necesidades básicas: Necesitan vivienda, alimentación, agua, educación, trabajo y recreación. Principales actividades económicas del Departamento, sectores productivos y su relación con los recursos naturales. Responsabilidad en el uso del dinero: Estrategias de compra, comparando precio. El ahorro	Iniciación en actividades de investigación Observación Hacer preguntas para obtener información. Buscar varias fuentes orales y al menos 2 fuentes escritas Expresa sus hallazgos. Utilización de formas de representación de la Tierra y elementos de orientación para determinar espacios concretos donde está ubicado su Departamento o municipio. Representación Cartográfica: El mapa. Formas de orientación: Puntos cardinales y Puntos de referencia.	Reflexión sobre acciones y actitudes de distintos líderes sociales de su departamento o municipio. Hombres y mujeres destacados del Departamento Valores de un líder positivo. Reconocimiento positivo de rasgos, habilidades personales y de miembros que conviven en la escuela. Niños y niñas que han cumplido sus sueños. Valoración de gustos, aficiones y jovis personales y el de sus compañeros de clases como herramienta para el emprendimiento

Sensibilización por una cultura de servicio en la comunidad: Identificación, cuidado y respeto de los bienes comunes y de los servicios públicos que prestan las diferentes instituciones Funciones de las personas que laboran en las instituciones sociales. Personas que trabajan en el cuidado de la vida y el ambiente: Los guardabosques, los bomberos, los salvavidas. Relación entre Familia, Escuela, Comunidad y lugares públicos.	Interpretación de Símbolos convencionales Utilización de medidas de orientación temporal: duración, simultaneidades y secuencia. Calendario, día, semana, mes, año, Fechas significativas, el siglo Exploración de actividades lúdicas que despierten interés y la creatividad. Técnicas de creatividad. origen, concepto, bases. Juegos que fortalezcan el pensamiento divergente Formulación de nuevas ideas, nuevas formas de resolver problemas en la comunidad. Participación en proyectos o experiencias que contribuya al “conservación del patrimonio cultural local, Cultura del reciclaje. Defensa de sus Derechos... Organización de mi agenda personal: Cómo programar una agenda personal: Tareas que son prioridad. Qué me falta por hacer para mejorar aquellas tareas de las que soy responsable. Qué tareas se agregan en mi agenda cuando tengo la responsabilidad de cuidar un ser vivo: plantas, animales.	Reconocimiento de actitudes proactivas en su escuela y familia. Alcanzar una meta: Metas que tengo. Metas que comparto con quienes me rodean. Que se necesita hacer para alcanzar una meta. Valoración de los roles y responsabilidades de los miembros que conforman su equipo de trabajo en la escuela: la evaluación Interés por apropiarse de acciones ciudadanas para el bien común. Beneficios de consumir con responsabilidad: reducir, reciclar y reutilizar. El ahorro del agua. Adquisición de normas y valores para transitar en la vía pública y señales de tránsito: verticales y horizontales.
--	---	---

OBJETIVOS**ÁREA:**

1. Expresar su sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico en su entorno social con el que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la defensa y promoción de la justicia social, los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Valorar los desafíos del crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido y comprometido con la transformación personal y social.

CICLO

1. Construir su identidad territorial y sentido de pertenencia social desde la comprensión crítica de los componentes naturales, históricos-sociales, culturales, económicos y políticos de su país y América para que se comprometa con otros en beneficio de su mejora de vida.
2. Se identifica sujeto de derecho que se compromete con la convivencia armónica desde la práctica de valores y actitudes que promuevan la paz y la justicia.
3. Se compromete con la mejora de su comunidad analizando y cuestionando situaciones de su entorno social, económico y ambiental que le permitan crear e innovar proyectos en beneficio personal, familiar y comunitario.

GRADO POR ÁREA:

1. Comprender las interrelaciones entre el medio y distintos grupos sociales que le permitan valorar la riqueza cultural de su país y adoptar un comportamiento respetuoso y solidario para el bien común.
2. Asumir la práctica de valores y actitudes que favorezcan el desarrollo de una convivencia pacífica, democrática y responsable en su entorno más cercano.
3. Expresar su pensamiento de manera informada crítica y razonada sobre la realidad económica y social de su entorno natural y cultural para involucrarse en experiencias y proyectos desde el reconocimiento de actitudes personales y un liderazgo inclusivo que aporte a la solución de problemas de su entorno.

OBJETIVOS DE CUARTO GRADO DE EESS

1. Comprender la demarcación y el ordenamiento territorial de Nicaragua mediante el estudio y uso correcto de mapas físicos, políticos y económicos, que contribuyan al fortalecimiento de su sentido de pertenencia e identidad nacional.

2. Identificar semejanzas y diferencias en las distintas épocas, sociedades, y personajes influyentes en la historia de Nicaragua mediante el estudio de hechos históricos-sociales para contribuir con el aprecio por nuestra cultura e identidad nacional.
3. Potenciar el pensamiento crítico, creativo e investigativo mediante la selección y estudio de fuentes bibliográficas que favorezcan la elaboración y ejecución de proyectos de aprendizaje en beneficio del desarrollo natural y cultural de Nicaragua

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EESS

1. Comprende la demarcación y el ordenamiento territorial de Nicaragua mediante el estudio y uso correcto de distintas representaciones cartográficas.
2. Describe semejanzas y diferencias en las distintas épocas, sociedades, y personajes influyentes en la historia de Nicaragua.
3. Realiza experiencias de impacto social mediante la elaboración y ejecución de proyectos que favorezcan el desarrollo natural y cultural de Nicaragua.
4. Potencia el pensamiento crítico e investigativo mediante la selección y estudio de fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL		
Definición de las Ciencias Sociales. • Concepto y finalidad • Unidades de tiempo: semana, década, siglo, mes, año, a.C, d.C Elementos de orientación del espacio geográfico. • Puntos cardinales • Mapas • Símbolos convencionales Mi país • El nombre de mi país • Organización política administrativa de Nicaragua • Límites territoriales: países colindantes, golfos, mares y océanos circundantes. • Diversidad natural de Nicaragua	Manejo de elementos de orientación, localización y habilidades cartográficas del espacio geográfico. Caracterización territorial y geográfica de Nicaragua. • Localización en mapas de los departamentos que conforman el país. • Diferencias en las características territoriales de los departamentos de Nicaragua (extensión, forma y límites) • Distinción entre el medio rural y el medio urbano en Nicaragua. Relación de las formas de relieve y los climas con los tipos de vegetación, fauna y la riqueza natural en Nicaragua.	• Argumenta la importancia de las ciencias sociales en el fomento de la identidad territorial y cultural. • Valoración crítica sobre los conflictos limítrofes de Nicaragua. • Determinación de la importancia de la conservación del patrimonio natural de Nicaragua. • Valoración del legado histórico y cultural de las tribus indígenas precolombinas de Nicaragua.

• Características del paisaje de Nicaragua. Áreas vulnerables ante desastres naturales y las provocadas por los seres humanos 1. El cambio climático de Nicaragua 2. Hidrografía de Nicaragua: contaminación de las fuentes de agua. Época Precolombina: primeros habitantes de mi País: • Espacio en el que habitaron. • Modo de vida: Técnicas que utilizaban los indígenas para cultivar la tierra. • Organización política y social • Situación actual de la población indígena en Nicaragua. Conquista y colonización de Nicaragua: • Organización política y social • Características de la sociedad y del gobierno durante la colonización. • Los ingleses en el Caribe • Manifestaciones culturales que nos dan identidad: gastronomía, arte, lengua. La vida en Nicaragua durante los movimientos de independencia: • Causas y consecuencias de la lucha por la independencia. • Levantamientos populares • Proclamación de la independencia.	Distinción de las características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en Nicaragua. • Relaciones de sucesos del pasado y el presente aplicando las unidades de tiempo (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) • Interpretación de la visión de la naturaleza de la sociedad de los primeros pobladores de Nicaragua: Mitos y leyendas. Localización de los principales pueblos y ciudades coloniales y sus características. Reconocimiento de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el periodo colonial: • Mestizaje Relación de Nicaragua con otros países durante y después de la independencia • Anexión con México • La federación Centroamericana. Distinción de los cambios territoriales y las ciudades importantes del país de 1821 a la actualidad. Descripción de las características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad durante el siglo XIX-XX. Diferenciación entre los distintos gobiernos en el siglo XIX, XX y la actualidad. Reconocimiento de las actividades económicas, comunicaciones y	Reconocimiento del legado de en el periodo colonial, rasgos de identidad cultural. Reflexión de los resultados de la independencia en Nicaragua, Análisis crítico de los beneficios y limitantes que han generado las guerras en la historia de Nicaragua. Aprecia el patrimonio cultural de Nicaragua del siglo XIX a la actualidad. Aprecia la gesta histórica de próceres y héroes en la historia de Nicaragua. Valoración de los procesos democráticos vividos después de la revolución de un pueblo con sueños de dignidad y libertad. • Consecuencias de la revolución 1979 en la vida cotidiana de los nicaragüenses El papel de la mujer en la historia de Nicaragua.
---	---	--

Acontecimientos históricos y sociales ocurridos en Nicaragua durante el siglo XIX • Economía y sociedad en la segunda mitad del siglo XIX • "Primera República Conservadora" o Treinta años conservadores (1857-1893) • Características del gobierno de José Santos Zelaya. • Presidentes y gobernantes Hechos históricos y sociales ocurridos en Nicaragua en el siglo XX: • Intervención norteamericana 1912- 1933 • Situación de Nicaragua bajo el gobierno Somocista. • Desastres naturales • Presidentes Hechos históricos y sociales ocurridos en Nicaragua en el siglo XXI: • Características de la población: Crecimiento de la población. • Necesidades de la población: salud, empleo, vivienda, seguridad ciudadana, educación. • Presidentes	transportes que cambiaron el país durante los distintos períodos desde 1821 a la actualidad.	
COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO Y PROYECTOS		
Actividades económicas de los departamentos de Nicaragua: 1. La tecnología y las actividades económicas.	Descripción de la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el contexto nacional (otros Municipios y Departamentos de Nicaragua). Análisis de la situación ambiental de Nicaragua. • Creación de proyecto en maqueta para dar solución a una situación real del barrio en el que viven.	Reflexión sobre la migración en Nicaragua y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas. Postura crítica ante la situación ambiental en los departamentos de Nicaragua.

OBJETIVOS

ÁREA:

1. Expresar su sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico en su entorno social con el que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la defensa y promoción de la justicia social, los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Valorar los desafíos del crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido y comprometido con la transformación personal y social.

CICLO

1. Construir su identidad territorial y sentido de pertenencia social desde la comprensión crítica de los componentes naturales, históricos-sociales, culturales, económicos y políticos de su país y América para que se comprometa con otros en beneficio de su mejora de vida.
2. Se identifica sujeto de derecho que se compromete con la convivencia armónica desde la práctica de valores y actitudes que promuevan la paz y la justicia.
3. Se compromete con la mejora de su comunidad analizando y cuestionando situaciones de su entorno social, económico y ambiental que le permitan crear e innovar proyectos en beneficio personal, familiar y comunitario.

GRADO

1. Analizar y valorar la diversidad natural, social, cultural del país y centroamérica para potenciar la visión integral de su identidad nacional y un comportamiento responsable y constructivo en favor del bien común.
2. Realizar juicios críticos que favorezcan la defensa y promoción de los derechos humanos y valores éticos en beneficio del establecimiento de una ciudadanía democrática, pacífica y responsable.
3. Emplear el pensamiento autónomo, creativo, la crítica y el diálogo en la comprensión de su realidad social, económica, natural y cultural para la creación de nuevos proyectos y experiencias desde el reconocimiento de actitudes personales y grupales que den respuesta al interés y las necesidades de su entorno.

OBJETIVOS DE QUINTO GRADO DE ESTUDIOS SOCIALES:

1. Analizar y valorar la diversidad natural, social, cultural del país y centroamérica para potenciar la visión integral de su identidad nacional y un comportamiento responsable y constructivo en favor del bien común.

2. Realizar juicios críticos que favorezcan la defensa y promoción de los derechos humanos y valores éticos en beneficio del establecimiento de una ciudadanía democrática, pacífica y responsable.
3. Emplear el pensamiento autónomo, creativo, la crítica y el diálogo en la comprensión de su realidad social, económica, natural y cultural para la creación de nuevos proyectos y experiencias desde el reconocimiento de actitudes personales y grupales que den respuesta al interés y las necesidades de su entorno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL GRADO

1. Interpreta el proceso de demarcación y el ordenamiento territorial de Nicaragua en relación a los países que conforman el istmo centroamericano a través del uso de distintas representaciones cartográficas.
2. Establece semejanzas y diferencias entre las distintas épocas y sociedades que forman parte de la historia nicaragüense y la de los países centroamericanos.
3. Implementa experiencias de impacto social mediante la elaboración y ejecución de proyectos que den respuesta a necesidades sociales y naturales de su país y centroamérica.
4. Fomenta el pensamiento crítico, creativo e investigativo mediante la selección y comparación de diversas fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL		
Conocimiento científico en las Ciencias Sociales: • Concepto y objeto de estudio • Unidades de tiempo: (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) Posición geográfica de los países que conforman el istmo centroamericano: • Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. • Tipos de mapas • Representación cartográfica de Centroamérica en mapas y globos terráqueos.	Interpretación de la relación de las Ciencias Sociales con otras ciencias. Manejo de elementos de orientación en el espacio geográfico: características físico geográficas y poblacionales. (tiempo-espacio) Establecimiento de relaciones entre sucesos del pasado y el presente. Delimitación de los países centroamericanos a partir de criterios físicos, culturales y políticos. Distinción de la población étnica, social y cultural de Centroamérica.	Valoración de la importancia de las ciencias sociales en el desarrollo de las sociedades. Valoración de la biodiversidad en Centroamérica Valoración de la importancia de la capacidad de orientación, tiempo y espacio en la vida cotidiana. Reflexión crítica sobre las consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en

Nicaragua en el corazón de Centroamérica: • Características y diferencias de los países centroamericanos. • Extensión y límites de los países de Centroamérica en relación con Nicaragua. • Tipos de fronteras: naturales y artificiales. • División política de Centroamérica • Diversidad y distribución de las principales formas de relieve, volcanes, principales ríos, lagos y lagunas. • Tiempo atmosférico, clima, vegetación y fauna silvestre. • Consecuencias de la posición geográfica de Nicaragua en Centroamérica. Historia de Centroamérica: Periodo Prehispánico: (1,200 A.de .C- 1520 D. de C) • Origen de los primeros pobladores de Centroamérica. • Formas de vida de los primeros pobladores de Centroamérica: organización social, religiosa, cultural, política y económica. Periodo Colonial: (1520-1821) • Conquista y colonización de Centroamérica: Rebeldía y resistencia indígena en Centroamérica. • Presencia europea en Centroamérica: El cuarto viaje de Colón. • Mestizaje	Ubicación en mapas de los grupos indígenas que poblaron el istmo. Relación de reformas sociales y cambios en la organización del Estado que han sido base para la modernización de los estados actuales. Identificación de los rasgos culturales que nos dan identidad: cultivos, lengua, arte, comercio, música, gastronomía Reconocimiento de las actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron el país durante los distintos periodos desde 1821 a la actualidad.	Centroamérica. Reconocimiento del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de Centroamérica. Valoración de mujeres notables de Centroamérica Reflexión de las Consecuencias de la modernización en Centroamérica Reflexión del impacto político, económico y social de las dictaduras en Centroamérica.
---	---	--

Periodo Republicano: (1821-1929) • Intereses de los países centroamericanos por lograr su independencia. • Llamados a unirse como centroamericanos. • Intereses de países extranjeros sobre Centroamérica y el reconocimiento de Nicaragua: intereses en Panamá. • Movimientos independentistas: Personajes importantes, Valores y actitudes • Objetivos y consecuencias de la modernización de Centroamérica. (1860-1930). Periodo Contemporáneo: (1929 a la actualidad) • Crisis económica de la región: Ventajas y desventajas de la globalización en Centroamérica. • Población de Centroamérica: crecimiento. • Movimientos migratorios • Factores de la calidad de vida en Centroamérica (ingresos: empleo, salud, educación y ambiente).		
COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO Y PROYECTOS		
Análisis de las características sociales, económicas y políticas de Centroamérica desde la segunda mitad del siglo XX a la actualidad: Problemas ambientales en agua, aire y suelo en Centroamérica:	1. Utilización de diversas fuentes de información en la investigación: Localización-análisis de información-representación de la información – comunicación de resultados. 2. Acciones e implicación de los	Participación en el cuidado del ambiente desde la perspectiva de la sustentabilidad y la prevención de desastres.

• Principales desastres ocurridos recientemente en Centroamérica. • Zonas sísmicas de Centroamérica. • Acciones e implicación de los gobiernos en la mitigación de problemas ambientales: acuerdos.	gobiernos y población en la mitigación de problemas ambientales: a. Acuerdos	
• Proyecto: "Recorriendo las huellas del pasado".		

OBJETIVOS

ÁREA:

1. Expresar su sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico en su entorno social con el que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la defensa y promoción de la justicia social, los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz y la convivencia armónica desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Valorar los desafíos del crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido y comprometido con la transformación personal y social.

CICLO

1. Construir su identidad territorial y sentido de pertenencia social desde la comprensión crítica de los componentes naturales, históricos-sociales, culturales, económicos y políticos de su país y América para que se comprometa con otros en beneficio de su mejora de vida.
2. Se identifica sujeto de derecho que se compromete con la convivencia armónica desde la práctica de valores y actitudes que promuevan la paz y la justicia.
3. Se compromete con la mejora de su comunidad analizando y cuestionando situaciones de su entorno social, económico y ambiental que le permitan crear e innovar proyectos en beneficio personal, familiar y comunitario.

GRADO

1. Construir su identidad territorial y sentido de pertenencia social desde la comprensión crítica de los componentes naturales, históricos-sociales, culturales, económicos y políticos de su país y América para que se comprometa con otros en beneficio de su mejora de vida.
2. Se identifica sujeto de derecho que se compromete con la convivencia armónica desde la práctica de valores y actitudes que promuevan la paz y la justicia.
3. Se compromete con la mejora de su comunidad analizando y cuestionando situaciones de su entorno social, económico y ambiental que le permitan crear e innovar proyectos en beneficio personal, familiar y comunitario.

OBJETIVOS DE SEXTO GRADO DE ESTUDIOS SOCIALES

1. Argumentar las ventajas y desventajas de la demarcación y el ordenamiento territorial de Nicaragua en el continente americano y el mundo mediante el análisis de mapas físicos, políticos, demográficos y económicos para afianzar su sentido de pertenencia e identidad nacional.

2. Analizar los sucesos de las distintas épocas de la historia de Nicaragua y las civilizaciones de América mediante el estudio de hechos históricos y sociales que afiancen su aprecio por la cultura e historia nacional e internacional.
3. Practicar estrategias del pensamiento crítico, creativo e investigativo mediante la selección, comparación y organización de distintas fuentes bibliográficas para favorecer la elaboración y ejecución de proyectos de aprendizaje con alternativas de mejora en situaciones sociales de su entorno y el mundo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EESS

1. Argumenta las ventajas y desventajas de la demarcación y el ordenamiento territorial de Nicaragua en el continente americano y del mundo haciendo uso correcto de representaciones cartográficas.
2. Analiza los sucesos de las distintas épocas de la historia de Nicaragua y las civilizaciones de América.
3. Impulsa acciones de impacto social a través de la elaboración y ejecución de proyectos que sean alternativas de mejora en situaciones sociales de su entorno y el mundo.
4. Práctica estrategias del pensamiento crítico, creativo e investigativo mediante la selección, comparación y organización de distintas fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL		
Comprensión del conocimiento científico en las ciencias sociales. • Concepto y objeto de estudio Representación de la tierra y cartografía: • Mapas • Elementos de orientación, coordenadas, husos horarios y planisferio. El territorio fuente de identidad: Generalidades territoriales de los continentes de la Tierra. • Origen y evolución de los continentes • Posición geográfica y astronómica de los continentes. • Ubicación de América en el mundo.	Interpretación de la relación de las ciencias sociales con otras ciencias: Delimitación de los continentes a partir de criterios culturales y políticos Caracterización territorial y geográfica de los países de América. • División política y natural de América • Extensión y límites naturales de América. Relación de las formas de relieve y los climas con los tipos de vegetación, fauna y la riqueza natural en América. Argumentación de las razones de un hecho, utilizando relaciones de	Reflexión sobre las Políticas fronterizas entre países de América. Valoración de las áreas protegidas y biodiversidad de América. • Patrimonios naturales y culturales de la humanidad. Valoración de la visión de la naturaleza de los primeros pobladores de América: Mitos y leyendas. Valoración de los elementos y valores

Distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en América. El poblamiento de los continentes. • La vida de los primeros cazadores-recolectores. • La fabricación de instrumentos. Origen, formas de vida de los primeros pobladores de América: • Las antiguas civilizaciones: Maya, Incas y Aztecas. • Otras culturas de América Factores que facilitaron el “descubrimiento” de América. • Los viajes de exploración y los adelantos en la navegación. • Organización política, económica, social y cultural de las colonias españolas. Otras colonias en América: • Colonias portuguesas • Colonias inglesas • Colonias holandesas • Colonias francesas Sucesos ocurridos en América durante el siglo XIX: • Influencia del pensamiento ilustrado en España y América. • Independencia de las 13 colonias en Estados Unidos y su influencia en los movimientos independentistas del continente. • Independencias de América.	duración, simultaneidad, ordenación cronológica. Utilización de elementos de orientación en el espacio geográfico	culturales presentes en nuestra sociedad. • Legado a la humanidad Valoración de la resistencia indígena frente a la dominación de las distintas colonias. Comparación de los procesos de colonización en América. Valoración de los elementos comunes que compartieron los estados latinoamericanos en la segunda mitad del siglo XIX. • Reformas liberales • Generalidades regionales Evaluación del papel jugado por los países de América Latina en el escenario internacional durante el siglo XX. • Repercusiones de la primera y segunda guerra mundial en América Latina Reflexión crítica de los conflictos armados de EEUU y Afganistán, y las tensiones en América Latina. Reflexión crítica de los sistemas políticos existentes en las
---	---	--

América en el siglo XIX. • Situación económica, social y política de América Latina en la primera mitad del siglo XX. • Primera guerra mundial • Segunda guerra mundial La población de América del siglo XX a la actualidad. • Crecimiento poblacional en América • Situaciones que originaron las crisis económicas en América Latina		naciones latinoamericanas: • Golpes militares • Dictaduras Reflexión crítica de la calidad de vida de la población de América en los siglos XXI: Salud, desempleo, escolaridad.
COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO Y PROYECTOS		
Retos de los países de América en la actualidad: • Deterioro de los recursos naturales: agua, aire, el suelo de América. • Mitigación de los efectos ambientales en América. Integración económica y tratados de libre comercio (MERCOSUR, SICA ALBA) • Las tecnologías y las actividades económicas. • Principales medios de comunicación y transporte. Problemas sociales de América Latina en el siglo XX a la actualidad: • Aumento de la pobreza y su impacto • Desempleo, empleos informales • Carencia de salud pública • Educación y los nuevos pobres • Desintegración familiar Criminalidad y violencia en todas sus esferas.	Utilización de diversas fuentes de información en la investigación. Análisis y representación de la información para comunicar resultados. Vinculación de América Latina al mercado mundial y sus repercusiones en las diferentes sociedades del continente.	Análisis crítico sobre las diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países de América. Reflexión crítica y proactiva de la población de América ante los problemas sociales y ambientales.



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ

Compañía de Santa Teresa de Jesús
