

DERECHO Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES DESDE EL ENFOQUE DE CIUDADANÍA

1° - 3° GRADO



OBJETIVOS

ÁREA

1. Fortalecer el sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico de un grupo social y comunidad con la que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la promoción, de la justicia social y los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz, desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Comprender los desafíos de crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido, una práctica ciudadana activa y comprometida con la transformación personal y social.

CICLO

1. Construir gradualmente su sentido de identidad y pertenencia social en la interacción con las características del paisaje, la vida cotidiana de los habitantes, valorando la diversidad étnica y cultural para asumir su identidad local y el bienestar de su familia, escuela y comunidad.
2. Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.
3. Participar y comprometerse con otros en experiencias y proyectos para comprender y aportar ideas de solución ante las situaciones que ocurren en su entorno social y ambiental poniendo en común sus propios talentos y una actitud propositiva.

OBJETIVOS DE TERCER GRADO

1. Se relaciona con niños y adultos desde su propia iniciativa, mostrando respeto a las diferencias, expresando sus desacuerdos y cumplimiento de sus deberes, para proponer acuerdos y normas de convivencia donde prime el amor y la tolerancia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL GRADO

1. Se relaciona con respeto con los niños y niñas con las que interactúa tomando en cuenta los derechos, deberes y normas para la buena convivencia.
2. Integra el valor de responsabilidad en su actuar al cumplir con normas y acuerdos.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
JUSTICIA SOCIAL Y CULTURA DE PAZ		
Derechos esenciales irrenunciables de la niñez. Derecho a un nombre, una familia, un hogar y unos compañeros con los cuales aprender. Maneras de comportamiento que evidencian el cumplimiento de un deber. Concepto de deber. Nuevas responsabilidades. Qué hacer para cumplir con las responsabilidades Ejercitación de sus derechos, deberes y compromisos en la familia. Relaciones de amistad entre niños y niñas • Uso de la verdad • Amistad • Respeto a otras personas Significado de las fiestas patrias • Símbolos patrios Idiosincrasia nicaragüense • Comidas • Compositores • Bailes	Interpretación de la idea de justicia: lo que es justo o no hacer entre compañeros. Que es justo o no es justo hacer entre compañeros. Equidad de género: Niñas y niños son diferentes e iguales en derechos. Ejercicio de reciprocidad: dar y recibir. Qué significa aprender a dar y recibir. Normas y deberes en • La familia • En la escuela • En lugares públicos • Autobús • Calle Qué muestras de reciprocidad encuentro en la vida cotidiana. Práctica de actitudes ciudadanas: El diálogo y escucha empática Actitudes para la escucha atenta y empática. Respeto las opiniones diversas. Exploración de Festividades y emblemas representativos de identidad cívica: Significado general de los Símbolos y emblemas representativos de la patria.	Disposición para asumir reglas y acuerdos en la familia y escuela. Importancia de seguir las indicaciones. Valora la importancia de las actividades que realizan las mujeres en su familia. Reglas que sirven para todos: Cómo se benefician las personas que respetan las reglas. Por qué es importante cumplir con las reglas. Qué reglas hay en la familia. Las reglas en la convivencia o en el juego. Compromiso responsable en el cumplimiento de acuerdos. Reflexión de valores sociales que fomentan una buena convivencia en la escuela y familia: Uso responsable de los derechos. La responsabilidad Actúa en beneficio del cuidado de sí mismo en la familia: Relaciones de confianza para vivir en armonía, cuidarnos y protegernos. Emplea medidas para una dieta correcta, higiene y seguridad en el hogar Respeto hacia los símbolos patrios, especialmente a la

	Reconocimiento del significado de las fiestas patrias. • 14 y 15 de septiembre. Día de la Constitución de la República de Nicaragua.	Bandera y al cantar el Himno nacional. Demuestra alegría al conocer sobre su país.
--	--	--

OBJETIVOS

ÁREA:

1. Fortalecer el sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico de un grupo social y comunidad con la que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la promoción, de la justicia social y los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz, desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Comprender los desafíos de crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido, una práctica ciudadana activa y comprometida con la transformación personal y social.

CICLO

1. Construir gradualmente su sentido de identidad y pertenencia social en la interacción con las características del paisaje, la vida cotidiana de los habitantes, valorando la diversidad étnica y cultural para asumir su identidad local y el bienestar de su familia, escuela y comunidad.
2. Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.
3. Participar y comprometerse con otros en experiencias y proyectos para comprender y aportar ideas de solución ante las situaciones que ocurren en su entorno social y ambiental poniendo en común sus propios talentos y una actitud propositiva.

OBJETIVO DE GRADO:

1. Fomentar relaciones interpersonales sanas donde se autorregula y tiene capacidad de afrontar la adversidad basadas en el respeto a la igualdad de derechos para actuar con efectividad y reconocer la necesidad de solicitar apoyo comprometiéndose con la convivencia pacífica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EESS

1. Comprende los derechos esenciales e irrenunciables de la niñez para respetar a las demás personas.
2. Expresa actitudes y valores que favorecen la convivencia en la familia, la escuela desde el cuidado de sí mismo y de los demás.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
JUSTICIA SOCIAL Y CULTURA DE PAZ		
Derechos de la niñez en la escuela y su comunidad. • Cuáles son mis derechos. • Derecho a la salud, a la educación, a la alimentación, a la vivienda, a una familia. Responsabilidad de los adultos frente a los derechos del niño y la niña Nuevas responsabilidades en mi escuela y familia: • El respeto a las mujeres de la familia. Qué responsabilidades tengo en mi escuela y comunidad. Normas de convivencia • Concepto • Características • Valores: diálogo, escucha, respeto a lo diferente El abuso escolar Idiosincrasia nicaragüense Fiestas patrias • Folklore en la zona pacífica, central y atlántica	Interpretación de la idea de justicia y responsabilidad: Todos merecemos respeto: • Formas de discriminación existen. • Aceptación y respeto hacia las personas con capacidades diferentes. Niñas y niños son diferentes e iguales en derecho Reconocimiento de acciones para la transformación de conflictos. Conflictos han vivido en tu escuela. Conflictos nacidos por diferencias de opinión o intereses entre dos personas o más. Creación de las normas de convivencia en el aula, la familia y la comunidad. Resolución de problemas de la vida cotidiana: actitud positiva y toma de decisiones. Distinción de Festividades y emblemas representativos de identidad cívica. • Símbolos nacionales Día de la Bandera Nacional y valora su importancia para los nicaragüenses. Fiestas Patrias	Disposición para colaborar en el cumplimiento de reglas y acuerdos que fomentan la convivencia armónica en la escuela. Las reglas sirven para relacionarnos y convivir mejor: reglamento escolar Importancia de organizar turnos para hablar, escuchar a los demás y hablar considerando a quienes nos escuchan. Valoración al rol de las mujeres de su familia y la escuela Beneficios que proporciona que todos asuman los acuerdos. Registrar y divulgar los acuerdos para que sean respetados. Reflexión de valores sociales que fomentan una buena convivencia en la escuela: La responsabilidad y el respeto. Actúa en beneficio del cuidado de sí mismo y de los demás en la escuela: • Seguridad en el colegio. • A quién pedir ayuda. • A qué personas puedo compartir mis datos y a quienes no. Detección y erradicación de acciones que generan el maltrato escolar.

	Fiestas patronales de Managua y Granada Aplicación de normas de seguridad en el colegio, en el hogar y la comunidad ante eventos • Telúricos • Accidentes naturales • Incendios • Inundaciones • Ante extraños	Valoración de los símbolos patrios de la escuela. Respeto al izar y arriar la bandera nacional y cantar el Himno de Nicaragua Respeto las normas de seguridad implementadas en el colegio.
COMPROMISO SOCIAL Y CIUDADANO Y PROYECTOS		
Actividades económicas de los departamentos de Nicaragua: 1. La tecnología y las actividades económicas.	Descripción de la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el contexto nacional (otros Municipios y Departamentos de Nicaragua). Análisis de la situación ambiental de Nicaragua. • Creación de proyecto en maqueta para dar solución a una situación real del barrio en el que viven.	Reflexión sobre la migración en Nicaragua y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas. Postura crítica ante la situación ambiental en los departamentos de Nicaragua.

OBJETIVOS

ÁREA:

1. Fortalecer el sentido de pertenencia social y territorial para ser miembro consciente, proactivo, reflexivo y crítico de un grupo social y comunidad con la que comparte una identidad, un territorio y una cultura común.
2. Practicar valores y actitudes orientadas hacia la promoción, de la justicia social y los Derechos Humanos universales y ciudadanos para la construcción de una cultura de paz, desde el ejercicio de su libertad, la valoración de la diversidad y la búsqueda del bienestar personal y social.
3. Comprender los desafíos de crecimiento socioeconómico, sustentabilidad ambiental, la realidad ético-moral, política del país y del mundo para actuar proactivamente, desde el ejercicio de un liderazgo compartido, una práctica ciudadana activa y comprometida con la transformación personal y social.

CICLO

1. Construir gradualmente su sentido de identidad y pertenencia social en la interacción con las características del paisaje, la vida cotidiana de los habitantes, valorando la diversidad étnica y cultural para asumir su identidad local y el bienestar de su familia, escuela y comunidad.
2. Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.
3. Participar y comprometerse con otros en experiencias y proyectos para comprender y aportar ideas de solución ante las situaciones que ocurren en su entorno social y ambiental poniendo en común sus propios talentos y una actitud propositiva.

OBJETIVO DE GRADO

1. Manifestar una actitud abierta, solidaria, de respeto a las diferencias individuales y las normas de convivencias para asumir deberes y derechos desde una idea de responsabilidad y justicia, que contribuya con un entorno autónomo e integrador y el ejercicio de valores democrático y ciudadanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL GRADO

1. Integra valores democráticos y cívicos en sus vivencias valorando las ideas de los demás
2. Expresa una actitud abierta, solidaria mostrando respeto a las diferencias individuales desde la una idea de responsabilidad y justicia.

CONTENIDOS POR ÁMBITOS

COGNOSCITIVOS	HABILIDADES	ACTITUDINALES
SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL, TERRITORIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL		
Derechos esenciales e irrenunciables de la niñez en el país. Principales actividades que realizan los niños en el lugar donde vivo. Situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos. Personas e instituciones que protegen los derechos de la niñez. Trabajo infantil. En el lugar donde vivo hay niños que trabajan para contribuir a sus ingresos familiares. De qué manera deben respetarse los derechos de los niños. Nuevas responsabilidades en la escuela y en mi comunidad. Participación estudiantil • Toma de decisiones • Valores: responsabilidad, respeto, bien común. Convivencia pacífica • Formas de resolver los conflictos Tradiciones y cultura del país Concepto	Interpretación de la idea de justicia y responsabilidad: Rechazo a la discriminación y falta de equidad. Formas en que se expresa el rechazo a personas y grupos. Acciones que puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen. Necesidades a diferentes edades: Necesidades de los adultos mayores. Exploración de los roles y la equidad de género: Por un trabajo equitativo: trabajos es necesario realizar en casa. Participan los integrantes de su familia en el quehacer de la casa Actividades realizan los hombres y las mujeres en mi comunidad o municipio. Niños y niñas realizan las mismas tareas Práctica de actitudes ciudadanas: Participación democrática infantil el uso de sus derechos (Decidimos juntos) Maneras en que se toman decisiones y acuerdos en su casa, escuela y municipio. Mecanismos que se pueden emplear para tomar decisiones que satisfagan a todos: los acuerdos	Valoración de la convivencia pacífica y sus beneficios. ¿Por qué es importante optar por la paz? La violencia, sus víctimas, prevención de situaciones violentas. Valora la importancia del respeto entre las niñas y los niños tanto en la familia como en la escuela. Disposición para asumir reglas y acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos en la escuela y comunidad: Las reglas y las normas - en igualdad de circunstancias. Función de las autoridades en el cumplimiento de las normas y leyes. Qué hacer cuando una autoridad no es justa. Reflexión de valores sociales que fomentan una buena convivencia en la escuela y comunidad: Cooperar y convivir Actúa en beneficio del cuidado de sí mismo en la comunidad. Lugares que representan peligro en mi comunidad

Bailes Arte: cerámica, pintura Instituciones públicas al servicio de la comunidad • Policía • Salud • Bomberos Señales de tránsito • Verticales y horizontales • Normas para transitar en la vía pública	Práctica de actitudes y valores cívicos que dan identidad: Valores cívicos en las fiestas patrias. Identificación de los símbolos y emblemas representativos de la Patria. Identificación de costumbres, tradiciones y centros culturales del departamento. Cuidado y respeto de los bienes comunes y de los servicios públicos que prestan las diferentes instituciones.	Actitudes y acciones que ponen en riesgo la seguridad personal. Reconocimiento de acciones para la transformación de conflictos. La inclusión una forma de transformar conflictos Norma de comportamiento en las instituciones y lugares públicos. Vivencia de normas para transitar en vías públicas.
--	---	--



PROVINCIA TERESIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ

Compañía de Santa Teresa de Jesús



RED COLEGIOS
teresianos
Provincia Teresiana Nuestra Señora de la Paz
Nicaragua-Costa Rica